

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

**«ДУХОВНОСТЬ»**

**ЗАКОН БОЖИЙ**

**ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА**

**РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК НА ОСНОВЕ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ  
ТРАДИЦИИ**

**ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК**

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

**ЛОГИКА**

**ЦЕРКОВНОЕ ПЕНИЕ**

Оренбургская Епархиальная Православная гимназия  
имени святого праведного Иоанна Кронштадтского  
2019 г

*По благословению Высокопреосвященнейшего Вениамина, митрополита Оренбургского и Саркатошского*

Рецензенты:

***Каргапольцев С.М.,***

Доктор педагогических наук, профессор Оренбургского государственного университета.

***Москвина А.В.,***

Доктор педагогических наук, профессор Оренбургского педагогического университета.

**Духовность.** Учебно-методический комплект для православной гимназии / [прот.Георгий Горлов, Е.В.Щербакова, В.М.Шубкин, М.А.Бусалаева, А.Р.Шишкина, О.М.Мокшенинова, Л.Е.Ильина, М.В.Сергеева, М.А.Кильдяшов]; под ред. Л.Б.Соколовой. – Оренбург, 2019. – с.

Данное пособие представляет собой сборник программ по духовным дисциплинам: Закон Божий, Основы православной культуры, Русский родной язык на основе церковнославянской языковой традиции, Древнегреческий язык, Латинский язык, Логика, Церковное пение. Книга поможет реализовать цели православного образования. Сборник предназначен для преподавателей православных гимназий, учителей основ православной культуры и основ религиозной и светской этики общеобразовательных школ, а также всех интересующихся проблемами духовно-нравственного воспитания.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учебно-методического комплекта «Духовность»	4
2. Учебно-методический комплект «Закон Божий»	6
3. Учебно-методический комплект «Православная культура»	81
4. Учебно-методический комплект «Логика»	137
5. Учебно-методический комплект «Церковное пение»	146
6. Учебно-методический комплект «Латинский язык»	164
7. Учебно-методический комплект «Древнегреческий язык»	180
8. Учебно-методический комплект «Русский родной язык на основе церковнославянской языковой традиции»	191

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

## «ДУХОВНОСТЬ»

Учебно-методический комплект «Духовность» (УМК «Духовность») представляет собой совокупность рабочих программ и методических рекомендаций, необходимых для преподавания дисциплин православного цикла.

Это четвертое дополненное и переработанное издание учебно-методического комплекта «Духовность» Оренбургской епархиальной православной гимназии имени святого праведного Иоанна Кронштадтского, изданного в 2001, 2006, 2013 году. Разработка комплектов 2001 и 2006 обуславливалась отсутствием единых образовательных стандартов, учебных и методических пособий для преподавания основ православия. Педагогами разработаны, в соответствии с образовательной концепцией православной гимназии, программы по Закону Божию, Основам православной культуры, церковно-славянскому языку, основам иконографии.

В 2013 году возникла необходимость обобщить и систематизировать опыт преподавания духовных дисциплин оренбургской православной гимназии, привести УМК в соответствие со стандартами Отдела религиозного образования и катехизации РПЦ от 2011г. Настоящий сборник содержит рабочие программы отредактированные в соответствии со стандартами православного компонента образования для учебных заведений в редакции 2015 года.

Стандартом православного компонента образования определен главный учебный предмет, курс – Основы православной веры (Закон Божий). В Оренбургской епархиальной православной гимназии этот предмет представлен Законом Божиим и Православной культурой, которые в полной мере отражают Стандарт. В сборник вошел новый курс «Закон Божий» для 1-11 классов, содержащий вероучительный компонент образовательного процесса гимназии, а также существенно переработанный и добавленный курс «Православная культура» для 1-11 классов, изучающий нравственное учение Православия, историю развития Православной церкви, культурологические аспекты развития Православия, ознакомление с историей развития других религий, сектоведение. Переработан курс «Церковнославянский язык», который был синтезирован с предметной областью «Родной язык и родная литература». Разработана новая программа учебного предмета «Русский родной язык на основе церковнославянской языковой традиции», который полностью соответствует требованиям ФГОС и примерному содержанию предмета «Церковнославянский язык» Стандарта православного компонента образования.

Переработаны и дополнены программы «Древнегреческий язык», «Латинский язык», «Церковное пение», «Логика».

Данный УМК соответствует «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, отражает опыт преподавания духовных дисциплин учителями гимназии.

**Цель УМК «Духовность»:** регламентация учебно-методической деятельности преподавателей духовных дисциплин.

**Задачи УМК:**

1. Представить систему единых требований к учебно-методическому обеспечению духовных дисциплин (содержание дисциплины, образовательные результаты, средства их достижения и оценки и т.д.);
2. Способствовать эффективному освоению обучающимися учебного материала;
3. Обеспечить преемственность в преподавании учебных дисциплин.

**Методологическими принципами** организации учебно-методического комплекта служат общие принципы деятельности православной гимназии:

- *сочетание инновационности и традиционализма в педагогической деятельности;*
- *своевременность* (образовательная деятельность на всех своих этапах предполагает учет психологических и нравственно-социальных условий и качеств в развитии учащихся);
- *креативность* (раскрытие творческих сил в человеке, талантов, данных ему от Бога);
- *эстетичность* (эстетические ценности, наряду с этическими, являются неотъемлемой частью внутренних принципов педпроцесса и внешней его организации);
- *гуманитарный характер образования;*
- *культуросообразность образования* (воспитание деятеля и творца национальной духовной культуры, а не абстрактного приверженца культуры мира);
- *толерантность* (уважительное отношение к традиционным конфессиям и представителям национальных культур);
- *патриотизм.*

К **содержательным принципам** УМК «Духовность» относятся:

- *Христоцентричность* - определяющий принцип образовательной и воспитательной деятельности - означает ориентированность человека на нравственный личностный идеал Христа. Подлинная личность открывается только в личной встрече с Христом, в моральном подвиге ее богоуподобления;
- *Соборность (церковность)*. Внутренняя жизнь православной гимназии подчинена церковному уставу и календарю, средоточие ее - храм во имя святителя Луки, новомученика и исповедника Российского. Соборность является важнейшим принципом всей деятельности гимназии, определяющей специфику школы как этико-трудовой, развивающей коллективную совместную учебную и трудовую деятельность, соборную инициативность и ответственность учащихся;
- *Взаимосвязь воспитания для вечной и земной жизни*. Приоритет духовно-нравственного воспитания перед информационно-рациональным и физическим развитием личности;
- *Личностность*. Раскрытие личностных качеств как богодарованных способностей человека, выражающих его сущность образа и подобия Божия;
- *Свободное и творческое развитие личности в синергии с Богом*. Воспитание глубокой потребности в общении с Богом, искании Его воли, выполнения евангельских заповедей;
- *Сотериологичность (спасительность)* образования означает научить православной вере ребенка, через нравственное преображение души (богоуподобление) прийти к спасению души.

Дисциплины УМК «Духовность» включены в учебный план православной гимназии и занимают в нем центральное место, т.к. представляют профиль учебного заведения. Изучение основ православной веры предполагает взаимодействие и интеграцию с другими предметами: историей, русским языком и литературой, иностранными языками, естествознанием, обществознанием, искусством и музыкальным образованием. Православное образование в гимназии состоит из семи курсов (Закон Божий, Православная культура, Русский родной язык на основе церковнославянской языковой традиции, Древнегреческий язык, Латинский язык, Церковное пение, Логика), каждый из которых обладает своей спецификой и в то же время взаимосвязан с остальными.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПО ЗАКОНУ БОЖЬЕМУ

## Пояснительная записка

Проблема духовного обнищания человека, с которой столкнулось современное образование, породила огромный интерес педагогов, ученых и руководителей-организаторов учебного процесса к вопросам воспитания подрастающего поколения, а воспитание и образование без приобщения к истокам традиционной культуры нашей страны невозможно.

Освоение православной культуры - духовной, эстетической, социально-исторической, бытовой - является важнейшим фактором в деле воспитания и образования детей. Только опираясь на усвоение традиций православной культуры, мы можем надеяться на ее восстановление и продолжение.

Православную педагогику определяют как «педагогику преображения, направленную на прояснение Образа Божия в человеке, явление Его миру посредством духовно- нравственного совершенствования человека в добродетели, в святости» (В.Зеньковский). Православная педагогика, по сути, является педагогикой спасения человека от падшего естества человека. По словам протоиерея Василия Зеньковского тема воспитания, как исцеления духовного начала, может быть правильно поставлено лишь как тема спасения и искупления, как подготовка к жизни в вечности уже здесь на земле. Это и есть путь к восстановлению целостности в человеке, а не в простой гармонизации человека. Потому предмет православной педагогики составляет процесс обретения спасительного, нравственно востребованного духовного опыта.

Предлагаемый курс предназначен для преподавания в православных школах с 1 по 11 класс. Полный курс рассчитан на 369 часов по 1 часу в неделю на каждом году обучения.

Курс составлен на основе:

- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;
- Православного Катехизиса;
- учебного пособия прот.Серафима Слободского «Закон Божий»;
- УМК «Духовность» 2013 года;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г.№ 19644), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 (регистрационный № 35915); от 31.12.2015 г. № 1577 (регистрационный номер № 40937);
- ООП ООО;
- положения о рабочей программе ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского»;
- Программа реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» на 2017- 2021 учебный год;

– Положение «О порядке реализации православного компонента образования в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

**Цель курса** – способствовать духовному становлению личности ученика, формированию ее нравственных позиций православного мировоззрения.

#### **Задачи курса**

##### **Воспитательные:**

- Раскрытие духовных основ православной культуры;
- Воспитание духовно полноценной, трудолюбивой личности, патриота Отечества;
- Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- Выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений.

##### **Образовательные:**

- Изучение истории православия, содержание Священного Писания и Предания, православной этики;
- Знакомство с агиографией, церковным искусством, основами православного богослужения, мировыми религиозными воззрениями и сектами;
- Формирование целостного восприятия мира, культуры общения.

#### **Краткая характеристика структуры курса**

Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся по принципу постепенного усложнения учебного материала.

Курс включает 10 разделов по годам обучения:

1. «Мы и мир вокруг и внутри нас» - 1-й класс. **Цель курса** – раскрыть основные понятия о христианской жизни, смысл выбора добра и зла в жизни человека, научить видеть красоту Божьего мира.
2. «Священная история Ветхого Завета» - 2-й класс. **Цель курса** – познакомить учащихся со Священной Историей Ветхого Завета, дать четкое представление о временной и смысловой его сущности, сформировать понимание о назначении человека.
3. «Священная история Нового Завета» - 3-й класс. **Цель курса** – познакомить с событиями земной жизни Господа нашего Иисуса Христа, уяснить нравственный аспект этих событий.
4. «Основы православного вероучения» (катехизис) – 4-й класс. **Цель курса** – усвоить основы православного вероучения, правильно понимать сущность и назначение закона, установленного Богом, запечатлеть в душе ребенка желание жить по Закону.
5. «Основы православного богослужения» - 5-й класс. **Цель курса** – освоение основ православного богослужения, привитие навыков соборной молитвы, пользования богослужебной литературой, включение детей в непосредственное участие в богослужении через понимание происходящего в храме.
6. «Священная история Нового Завета» (Четвероевангелие) – 6-й класс. **Цель курса** – привитие детям духовно – нравственных ценностей на основе Священного Писания Нового Завета путем более глубокого изучения Евангелия и посланий Апостолов, помощь в обретении смысла жизни и формировании личности.

7. «Священная история Нового Завета» (Апостол) – 7 класс. **Цель курса** – привитие детям духовно – нравственных ценностей на основе Священного Писания Нового Завета путем более глубокого изучения Евангелия и посланий Апостолов, помощь в обретении смысла жизни и формировании личности-й класс.
8. «Христианская антропология»; «Священная история Ветхого Завета» (пророческие и учительные книги) - 8-й класс. **Цель курса**– углубить понимание значения и назначения человека, смысла его жизни. Сформировать правильное понимание свободы и ответственности.
9. «Догматическое богословие» - 9-й класс. **Цель курса** – дать четкое понимание вероучительных истин (догматов), познакомить с историей формирования догматических формулировок, сформировать у учащихся вероучительную позицию православного христианина.
10. «Патристика» -10 - 11 класс. **Цель курса** – познакомить учащихся с трудами выдающихся святых отцов, внесших вклад в историю формирования православного канона – догматического, литургического и нравственного учения Православной Церкви, научить анализировать литературу религиозного содержания, научить пользоваться и руководствоваться в своей жизни рекомендациями и жизненным опытом святых угодников Божиих, обобщить на трудах богословов полученные ранее знания.

***Знания, умения и навыки, которыми должен овладеть школьник по окончании курса.***

По окончании изучения курса «Закон Божий» предполагается получение школьниками энциклопедических, богословских, историко – культурологических знаний в области мировых религий, религиозно – философских течений, сектантства, древних религий, славянской мифологии, православного богослужения, православной этики, архитектуры, устройства и назначения храма, овладение богословской терминологией, знакомство с агиографией.

Учащиеся должны хорошо знать и понимать текст Евангелия, события ветхозаветной истории, четко ориентироваться в догматических основах Православия, хорошо знать историю Церкви, значение и традиции православных праздников. Кроме приобретения перечисленных знаний, учащиеся в результате освоения курса должны уметь работать с историческими документами, картами, справочной и богослужебной литературой, первоисточниками для составления рефератов, докладов и других работ исследовательского характера, обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу.

***Оценка результатов изучения курса***

Уровень и степень освоения знаний контролируются, прежде всего, в ходе урока путем устного и письменного опроса, тестирования, обсуждения темы. Предполагается также выставление оценок за ведение тетради, выполнение домашнего задания, творческих работ. Формами контроля с оценкой знаний, умений и навыков могут быть итоговые уроки в виде семинара, игры – викторины, диспута, конференции, выставки творческих работ, тестирования, зачета, сочинения, реферата, экзамена.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ЗАКОН БОЖИЙ» ДЛЯ 1-11 КЛАССОВ.**

Рабочая программа учебного предмета «Закон Божий» предназначена для обучающихся 1-11 класса. В 1 классе предмет ведется в рамках внеурочной деятельности. Во 2-11 классах Закон Божий входит в учебный план образовательной организации.

***Планируемые результаты освоения учебного курса***

Изучение учебного курса «Закон Божий» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты освоения программы:**

1. Укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу, осознание себя чадом Русской Православной Церкви, благоговейное отношение к святыням, наличие навыков добродетельной жизни.

2. Наличие навыков неприятия зла, различения греха.

3. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России и Небесного Отечества, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам на основе христианского миропонимания (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности, веры и Церкви в жизни человека, семьи и общества).

6. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

7. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, базирующихся на христианстве. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

9. Сформированность основ экологической культуры (готовность к исследованию и бережному отношению к природе, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы).

10. По окончании изучения курса «Закон Божий» предполагается получение школьниками энциклопедических, богословских, историко – культурологических знаний в области мировых религий, религиозно – философских течений, сектантства, православного богослужения, православной этики, архитектуры, устройства и назначения храма, овладение богословской терминологией, знакомство с агиографией.

11. Знание текста Евангелия, событий ветхозаветной и новозаветной истории, четко ориентирование в догматических основах Православия, понимание значения традиций православных праздников. Кроме приобретения перечисленных знаний, учащиеся в результате освоения курса получают навыки работы с историческими документами, картами, справочной и богослужбной литературой, первоисточниками для составления рефератов, докладов и других работ исследовательского характера, обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности, сформированность нравственного отношения к знанию: не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности христианства.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные универсальные учебные действия:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- использовать информацию с учетом этических христианских и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения программы:**

В результате изучения курса «Закон Божий» обучающиеся:

- получают основные понятия о христианской жизни;
- научатся понимать, систематизировать православные представления о мире как творении Божиим, о человеке, созданном по образу и подобию Божию;
- научатся понимать смысл выбора добра и зла в жизни человека;
- усвоят основы вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии, Заповеди Блаженств);
- получают знания основ христианской философии, этики, эстетики; представление о духовном идеале и опыте религиозной жизни;
- получают знания Священного Писания и Предания, раскрывающих важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода, понимание Боговоплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христова;
- получают знания основ литургической жизни, православных праздников, Таинств;
- овладеют основными понятиями сравнительного богословия;
- получают знания основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте мировой истории;
- получают знания основ духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений);
- овладеют основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
- приобретут опыт деятельности в формах добровольчества, милосердия и благотворительности как способах воплощения христианских ценностей в современном обществе;
- научатся видеть красоту Божьего мира.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАКОН БОЖИЙ «МЫ И МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС» 1 КЛАСС.**

**Сотворение мира.** Мы и мир вокруг нас. Красота Божьего мира. Бог и Его творение. Кто такой Бог? Непостижимость Божия. Тайна Святой Троицы. Наше общение с Богом. Что такое молитва? Сотворение мира. Вселенная. Ангельский мир. Ангел – хранитель. Сотворение видимого мира. Сотворение человека. Человек. Образ и подобие Божие в человеке. Человек – «икона» Бога. Жизнь первых людей в раю. Грехопадение как непослушание Богу. Изгнание из рая. Обетование Спасителя.

**Наша жизнь в Церкви.** Начало спасения людей. Рождество Богородицы. Образ Богородицы. Иконы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Священное Писание. Евангелие. Поступки человека. Паломники, странники, юродивые, святые. Наша семья. Благовещение Пресвятой Богородицы. Русские обычаи этого праздника. Рождество Христово. Дары Богу. Каков наш дар? Сретение Господне. Понятие о храме и богослужении. Иоанн Креститель, его жизнь. Крещение Иисуса Христа. Наше крещение. Таинства. Сорокадневный пост в пустыне. Что такое пост? Христос и дети. Чудеса, сотворенные Иисусом Христом. Преображение Господне. Фаворский свет. Апостолы. Тайная вечеря. Таинство причащения. Суд над Иисусом Христом. Распятие. Голгофа. Крест, крестное знамение. Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Вознесение Господа Иисуса Христа. Сошествие Святого Духа. Церковь. «Жизнь вечная». Святые угодники Божии. Именины, их празднование.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п.</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мы и мир вокруг нас.	1
2	Тайна Святой Троицы. Молитва	1
3	Сотворение Видимого Мира.	1
4	Сотворение невидимого мира Ангельского.	1
5	Сотворение суши, водоемов. Первозданная Природа.	1
6	Сотворение светил. Сотворение «души живой».	1
7	Сотворение Человека. Образ и подобие Божия в человеке.	1

8	Жизнь первых людей в раю.	1
9	Грехопадение как непослушание Богу.	1
10	Обетование Спасителя. Возможность вернуться к Богу.	1
11	Жизнь первых людей после грехопадения.	1
12	Начало спасения людей. Рождество Богородицы.	1
13	Введение во Храм Пресвятой Богородицы.	1
14	Евангелие о Пресвятой Деве Марии.	1
15	Благовещение Пресвятой Богородицы.	1
16	Рождество Христово.	1
17	Сретение Господне.	1
18	Крещение Господне.	1
19	Крещение Иисуса Христа. Наше Крещение. Таинства.	1
20	Сорокадневный пост.	1
21	Чудеса, сотворенные Иисусом Христом.	1
22	Преображение Господне.	1

23	Таинство Причащения (Евхаристия).	1
24	Воскресение Христово. Голгофа.	1
25	Пасхальные обычаи.	1
26	Вознесение Господа Иисуса Христа.	1
27	Сошествие Святого Духа. Церковь.	1
28	Святые угодники Божии.	1
29	Изменения и их празднования. Итоговые занятия.	1

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** постановка и формулирование проблемы с помощью учителя; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

##### **Основная литература:**

1. Протоиерей Серафим Слободской. Закон Божий. Руководство для семьи и школы со многими иллюстрациями. - М., 2016.

##### **Дополнительная литература:**

1. Протоиерей Александр Соколов. Библия для детей. – М. 2017.
2. Сурова Л.В. Церковный год. – М. 2015.
3. Православные праздники. ООО «Издательство», - Минск. 2006.

## Материально-техническое обеспечение реализации программы

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
МФУ
Мультимедийные презентации: «Сотворение мира», «Двенадцатые праздники»
Обучающие фильмы (сайт zakonbozhiy.ru ): Сотворение неба – невидимого мира; Беседа о первом дне творения; Беседа о втором дне творения; Беседа о третьем дне творения; Беседа о четвертом дне творения; Беседа о пятом дне творения; Беседа о шестом дне творения; Творение Адама и Евы; Беседа о человеке; Последствия грехопадения и обетование Спасителя
<b>Образовательные диски, электронные ресурсы: zakonbozhiy.ru</b>
Иллюстрации: иконография Двенадцатых праздников
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

Оценочные материалы по курсу 1 класса

## Форма итогового контроля – интеллектуальная игра (викторина)

### Вопросы викторины:

1. Кто сотворил мир и дал ему жизнь?
2. Кто такой Бог?
3. Откуда же мы узнали о Боге, и что Он Творец мира?
4. Кто дополнил учение о Боге, что Он один, но Троичен в Лицах?
5. Как называются Лица Святой Троицы?
6. Какие свойства Божии?
7. Почему мы называем Бога Духом, вечным, неизменным, всемогущим, вездесущим, всеблагим, всеправедным, вседовольным и всеблаженным?
8. Что такое молитва? Виды молитв.
9. Что значит молиться Богу? Почему можно молиться Богу везде?
10. Когда мы можем надеяться на Бога, что Он услышит нашу молитву? Что установлено для прилежной и усиленной молитвы?
11. Кто такие ангелы, и когда они сотворены? Кто такие злые духи, и как они называются?
12. Что такое грех? Кто первый нарушил волю Божию? Кто такой Дьявол или сатана?
13. Как Бог создавал мир? Что и в какие дни Он создал?
14. Для кого Бог создал мир? Какое назначение Бог дал человеку?
15. Кто и как научил людей грешить? Почему все мы, люди, рождаемся грешными?
16. Могут ли сами люди своими силами победить зло и уничтожить смерть? Как Бог помог людям победить зло и вечную смерть?
17. Где рассказывается о рождении Пресвятой Богородицы?
18. 18. Сколько лет было Деве Марии когда её отвели в храм? Что такое храм, на сколько частей он делится?
19. Имя Архангела, принесшего Пречистой Деве Марии благовесте? Русские обычаи праздника Благовещения Пресвятой Богородицы?
20. Название страны и города где родился Спаситель?
21. 21. Подарки волхвов их символическое значение?
22. Что означает слово сретение?
23. 23. Место крещения Господа Иисуса Христа? Кто крестил Спасителя?
24. Перечислить три искусовых вопроса, заданных Дьяволом Господу Иисусу Христу в пустыне?
25. Смысл чудес сотворенных Господом Иисусом Христом?
26. Кто был свидетелем Преображения Господня?

27. Что такое церковное таинство? Какое таинство было установлено на Тайной вечере?
28. Осеня себя крестным знамением, для чего его полагаем на грудь и плечи?
29. Как и где происходило Вознесение Спасителя?
30. Кого мы называем святыми людьми?

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЗАКОН БОЖИЙ «СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ ВЕТХОГО ЗАВЕТА» 2 КЛАСС.**

**Священная История от изгнания из рая до переселения Израиля в Египет.** Что есть мое «я»? Совесть, разум, воля – способности души. Как напитать душу добром? Что есть нравственный закон? Смысл жизни – служение Богу и людям. Жизнь Адама и Евы после изгнания из рая. Каин и Авель. Отчего рождается зависть? Как с ней бороться? Страшные последствия, когда мы даем волю злу. Возможность победить свои злые желания. Мог ли Каин получить прощение? Праведный Ной и его семья. Потоп, его причины. Наш «ковчег» - обращение к добру и истине. Что такое неосуждение родителей? Как ребенку относиться почтительно к родителям? Пример поступков Сима, Иафета и Хама. Вавилонская башня. Гордость – причина непонимания людьми другого человека. Можно ли создать на земле рай без Бога? Могут ли технические достижения сами по себе создать счастье людям? Многострадальный Иов. Почему не все злодеи страдают? Где черпать мужество в болезнях? Есть ли в страданиях смысл? Авраам – отец верующих. Почему, часто зная, где добро и где зло, не идут по пути добра? Готовность пожертвовать самое дорогое. Авраам и Лот. Выбор Лотом местожительства около Содома. Расплата Лота. Опасность «соседства с грехом» ради жизненных благ. Бегство Лота из Содома. Превращение жены Лота в соляной столп. Что бывает с нами, если мы, желая исправиться, оборачиваемся назад? Рождение Исаака. Послушание Исаака отцу. Может ли произойти что – то плохое, если мы выполняем волю родителей? Слушаемся ли мы родителей так, как слушался Исаак? Ревека, ее душевные качества: доброта, открытость, бесхитрость, доверчивость. Вознаградил ли ее Бог за душевную красоту? Можно ли быть добрым и доверчивым в наше время? Исав и Иаков. Продажа первородства за чечевичную похлебку. Бог – Отец всех людей. Высота достоинства каждого человека. В чем оно должно проявляться? Не продаем ли мы свое достоинство за «чечевичную похлебку» жизненных благ? Иаков – Израиль. 12 сыновей Иакова – 12 колен израильских. Иосиф. Чистота души, устремленность к высшему добру – залог жизненного благополучия. Что значит «бояться Бога»?

**От рождения Моисея до возвращения евреев в Землю обетованную.** Жизнь евреев в Египте. Моисей. Явление Бога Моисею при Неопалимой Купине. Кто такой пророк? Чудеса истинные и ложные. Казни египетские. Ветхозаветная пасха. Исход из Египта. Синайское законодательство. Изъяснение 10 заповедей. Ветхозаветная скиния. Православный храм: иконостас, престол, крест, иконы, свечи, каждение ладаном, облачение священнослужителей. Поведение в храме. Богослужение. 40-летнее странствование европейского народа. Чудеса в пустыне. Их духовный смысл. За что страдали в пустыне евреи? Что сначала: хлеб или Слово Божие? Завоевание Земли обетованной. Иисус Навин.

**От периода судий до вавилонского плена.** Судии. Гедеон. Легко ли управлять людьми? Правитель и народ. Что такое суд совести? Страшный суд. Самсон. В чем он погрешил? Как относиться к спорту? Тело – орудие, инструмент души. Здоровье – Божий дар. История Руфи. Как хранить мир в семье? Священник Илия и его сыновья. Самуил. Самуил и Саул. Как сохранить сердце чистым? Кто выбрал царя Израилью? Сила государства в добродетели. Давид и Голиаф. Царствование Давида. Псалмы Давида. Авессалом. Царь Соломон. Притчи Соломона. Вера

и наука. Знание и любовь. Храм Соломона. Что для христианина храм Божий? Что такое алтарь? Храм – небо на земле. Иудея и Израиль. Что такое «разделяй и властвуй»? Пророки Израильского царства. Пророк Илия. Значение усердия и постоянства в духовной жизни. Пророки Илия, Елисей. Пророк Иона. Ниневия. Возможность избежать наказания. Пророки Иудейского царства. Пророк Исаия – ветхозаветный евангелист. Повествование о Симеоне Богоприимце.

**От вавилонского плена до Рождества Пресвятой Богородицы.** Пророк Иеремия. Пророчества о 70-летнем плене. Падение Иерусалима. Пророк Иезекииль. Вавилонский плен. Нужен ли был плен Израилю? Пророк Даниил. Даниил, Анания, Азария и Мисаил во дворце Навуходоносора. Печь вавилонская. Торжество веры и добра. Даниил во рву львином. Христианское отношение к животным. Человек – царь над видимым миром. Падение Вавилона. Даниил и Валтасар. Возвращение из плена. Построение нового храма. Елиазар и семь братьев Маккавеев. Вечная жизнь и временные мучения. Римское язычество. Всеобщее ожидание Искупителя.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Смысл жизни – Служение Богу и людям.	1
2	Жизнь Адама и Евы после изгнания из рая.	1
3	Праведный Ной и его семья.	1
4	Практическое занятие.	1
5	Вавилонская башня.	1
6	Многострадальный Иов.	1
7	Авраам – отец верующих.	1
8	Практическое занятие.	1

9	Лот и его семья.	1
10	Исаак – пример послушания.	1
11	Ревека, её душевные качества.	1
12	Исав и Иаков.	1
13	Иосиф.	1
14	Иаков – Израиль.	1
15	Жизнь евреев в Египте. Моисей.	1
16	Контрольная работа	1
17	Ветхозаветная Пасха. Исход из Египта.	1
18	Ветхозаветная Скиния. Декалог.	1
19	40-летнее странствование еврейского народа.	1
20	Судии: Гедеон, Самсон.	1
21	Судья - Самуил.	1
22	Контрольная работа.	1
23	История Руфи.	1

24	Цари: Саул, Давид.	1
25	Царь Соломон.	1
26	Контрольная работа.	1
27	Пророки Израильского царства: Илья, Елисей.	1
28	Пророк Иона.	1
29	Иудея и Израиль. Разделение царств.	1
30	Пророки Иудейского царства: Исайя, Иеремия	1
31	Пророк Иезекииль.	1
32	Пророк Даниил.	1
33	Елиазар и семь братьев Маккавеев.	1
34	Итоговый контроль	1
	Итого:	34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** постановка и формулирование проблемы с помощью учителя; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

### Основная литература:

1. Протоиерей Серафим Слободской. Закон Божий. Руководство для семьи и школы со многими иллюстрациями. - М., 2016.

### Дополнительная литература:

1. Протоиерей Александр Соколов. Библия для детей. – М. 2017.
2. Сулова Л.В. Церковный год. – М. 2015.
3. Православные праздники. ООО «Издательство», - Минск. 2006.

### Материально-техническое обеспечение реализации программы

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Мультимедийные презентации: «Каин и Авель», «Потоп», «Вавилонская башня», «Пророки»
Обучающие фильмы (сайт zakonbozhiy.ru): Каин и Авель; Потоп; Жизнь Ноя и его детей после потопа; Авраам. Явление Бога Аврааму в виде трех странников; Гибель Содомы и Гоморры; Принесение Исаака в жертву; Женидьба Исаака; Исав и Иаков. Сон Иакова; Иосиф. Иосиф в Египте; Свидание Иосифа с братьями и переселение Иакова с семейством в Египет; История многострадального Иова; Египетское рабство. Моисей; Пасха и исход евреев из Египта; Переход евреев через Чермное море и другие чудеса; Синайское законодательство; Заповеди об отношении человека к Богу; Заповеди об отношении к ближнему; Ветхозаветные жертвы; Праздники ветхозаветного Израиля; Земля обетованная; Сорокалетнее странствие; Иисус Навин. Завоевание и разделение земли обетованной. Часть 1,2; Судии. Гедеон; Самсон; Пророк Самуил; История Руфи; Саул, первый царь еврейский; Победа Давидом над Голиафом; Пророк Илия; Пророк Елисей; Пророк Иона; Падение Израильского царства. Иудейское царство; Пророк Исаия; Падение Иудейского царства. Пророк Иеремия; Вавилонский плен; Пророк Даниил; Возвращение Иудеев из плена вавилонского и построение второго храма; Греческое владычество. Перевод книг священного писания на греческий язык; Римское владычество. Всеобщее ожидание Спасителя; Палестина перед приходом Спасителя.
Образовательные диски, электронные ресурсы: : zakonbozhiy.ru

<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

### Оценочные материалы по курсу 2 класса

#### Форма итогового контроля – интеллектуальная игра (викторина)

##### Вопросы викторины:

1. Ветхозаветный праведник, которому доверил Бог сохранить всех животных во время потопа.
2. Имя третьего сына Адама и Евы?
3. Как в ветхозаветные времена называли заслуженного праведника, главу рода?
4. Что было поручено Ною построить для спасения от потопа?
5. Название земли, куда пришел Авраам как в землю обетованную.
6. Как звали долгожданного сына Авраама и Сары?
7. Название нечестивых городов погибших от огня и серы.
8. В честь какого ветхозаветного патриарха избранный народ получил одно из своих названий?
9. Как называют пять законоположительных книг Моисея?
10. Где родился пророк Моисей?
11. Гора, около которой Моисей получил Божественное откровение, о которой рассказывает икона «Неопалимая купина».

12. Название моря, через которое проводил Моисей израильский народ, освобождая от египетского рабства?
13. Как называется гора, где Моисей получил десять заповедей Божиих?
14. Каким было нравственное состояние Израильян во времена Судей?
15. В чем назидательность книги Руфь?
16. Назовите имена первых двух царей Израиля.
17. Имена четырех великих пророков Израиля.
18. По какой причине разделилось еврейское государство?
19. Елиазар и семь братьев Маккавеев, в чем их подвиг?

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЗАКОН БОЖИЙ «СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ЗАВЕТА» 3**

### **КЛАСС**

**События земной жизни Господа Иисуса Христа от Благовещения до выхода на проповедь.** Священное Писание. Чем оно отличается от обычных книг? Что интереснее читать? Почему? Евангелие и четыре евангелиста. Захария и Ангел в храме. Наказание за сомнение в светлой вести. Вера и сомнение. Сомневаться – это уходить от истины. «Венец за веру» после смерти. Рождение Иоанна Крестителя. История Ветхого Завета – история ожидания Спасителя. Рождество Христово. Ликование мира при рождении Иисуса Христа. Почему Бог родился в вертепе, а не во дворце? Сретение Господне. Кому рождению Иисуса Христа – падение, кому – восстание? К какой категории относимся мы? Бегство в Египет. Избиение Иродом младенцев в Вифлееме. Возвращение в Израиль. Отрок Иисус в храме. Иоанн Предтеча, его проповедь. Почему его слово было таким сильным, что люди изменяли жизнь? Почему так немощно наше слово? Пир на дне рождения Ирода. Усекновение главы Иоанна Крестителя. Крещение Господне. Явление Пресвятой Троицы в событии Крещения Господня. Явление Духа Святого в виде голубя. Сорокадневный пост. Искушения от Дьявола.

**Выход на проповедь.** Начало проповеди Иисуса Христа. К кому обращается Спаситель? Призвание апостолов. Почему апостолами стали не знатные люди, а простые рыбаки? Участие Господа Иисуса Христа в нуждах людей. Брак в Канне Галилейской. Благословение брака и семьи. Ходатайство Богоматери. Чудеса Христовы – проявление Его милосердия к людям. Исцеление расслабленного в Капернауме. Может ли быть расслабленной душа? Расслабление воли, ума и чувств. Как от этого исцелиться? Воскрешение дочери Иаира. Примеры спасения верой от различных бед. Почему не все наши просьбы Бог исполняет? Необыкновенный улов. Что помогает нам в наших делах? Приточный характер поучений Спасителя. Притча о мытаре и фарисее. Видим ли мы собственные грехи? Не поступаем ли как фарисей? Повествование о мытаре Закхее. Притча о блудном сыне. Похожи ли мы на него? Наше покаяние. Старший сын. Как мы относимся к родителям, братьям и сестрам? Притча о добром самарянине. Как в аналогичных ситуациях поступаем мы? Кто наш ближний? Притча о сеятеле. Как мы восприняли Слово Божие? В чем наш плод? Притча о богаче и Лазаре. Как относимся к бедным и нищим мы? Является ли богатство злом? Притча о немилосердном должнике. Хотим ли мы, чтобы Бог простил все плохое, что мы сделали? Прощаем ли мы других, если они плохо сделали

нам? Притча о званых на вечерю. Что значит отсутствие брачной одежды? Какие добрые дела доступны нам? Как мы ведем себя в своей семье? Дом на камне и дом на песке. На чем мы строим нашу жизнь? Нагорная проповедь Спасителя. Заповеди блаженств.

**Путь на страсти.** Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресение. Почему кричащие: «Осанна!» вскоре будут кричать «Распни Его!»? Бесплодная смоковница. Сможем ли мы дать плод, когда попросят его? Решение Иуды предать Христа. Тайная Вечеря. Установление таинства евхаристии. Гефсиманское борение Христа. Взятие под стражу. Суд у первосвященника. Заседание Синедриона. Суд у Пилата и Ирода. Распятие. Смерть. Снятие с креста. Погребение. Светлое Христово Воскресение. Явление ученикам по воскресении. Уверение Фомы. Вознесение Господне. Обетование о втором пришествии. Сошествие Святого Духа на апостолов. Святой Дух – огонь, не сжигающий человека, но воспламеняющий в его сердце теплоту сыновней любви к Богу.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Священное Писание. Евангелие. Евангелисты.	1
2	Рождение Иоанна Крестителя. Захария и Ангел в храме.	1
3	Рождество Христово.	1
4	Сретение Господне.	1
5	Бегство в Египет.	1
6	Иоанн Предтеча, его проповедь	1
7	Крещение Господне	1
8	Начало проповеди Иисуса Христа. Призвание апостолов.	1

9	Брак в Канне Галилейской. Ходатайство Богоматери.	1
10	Исцеление расслабленного в Капернауме.	1
11	Воскрешение дочери Иаира.	1
12	Необыкновенный улов.	1
13	Притча о мытаре и фарисее.	1
14	Притча о мытаре Закхее. Притча о блудном сыне.	1
15	Притча о добром Самарянине.	1
16	Притча о сеятеле.	1
17	Притча о богатом и Лазаре.	1
18	Притча о немилосердном должнике.	1
19	Притча о званых на вечерю.	1
20	Дом на камне и дом на песке.	1
21	Нагорная проповедь спасителя. Заповеди блаженств.	1
22	Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим.	1
23	Тайная Вечеря	1

24	Установление таинства Евхаристии.	1
25	События Великой Пятницы.	1
26	Взятие под стражу Господа Иисуса Христа.	1
27	Бесплодная смоковница.	1
28	Светлое Христово Воскресение	1
29	Явление ученикам по воскресении. Уверование Фомы.	1
30	Вознесение Господне.	2
31	Сошествие Св. Духа на апостолов.	1
32	Повторение и обобщение.	1
33	Итоговый контроль.	1
	Итого:	34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** постановка и формулирование проблемы с помощью учителя; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

### Основная литература:

1. Протоиерей Серафим Слободской. Закон Божий. Руководство для семьи и школы со многими иллюстрациями. - М., 2016.
2. Евангелие

### Дополнительная литература:

1. Протоиерей Александр Соколов. Библия для детей. – М. 2017.
2. Сурова Л.В. Церковный год. – М. 2015.
3. Православные праздники. ООО «Издательство», - Минск. 2006.

### Материально-техническое обеспечение реализации программы

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Мультимедийные презентации: «Рождество Христово», «Сретение», «Четвероевангелие»
Обучающие фильмы (сайт zakonbozhiy.ru): Пришествие Спасителя; Рождество Пресвятой Девы Марии. Введение во храм; Благовещение Пресвятой Девы Марии; Рождество Иоанна Предтечи; Рождество Христово; Бегство в Египет и возвращение в Назарет; Проповедь Иоанна Предтечи; Крещение Иисуса Христа; Иисус Христос в пустыне и искушение Его от диавола; Явление Иисуса Христа народу и Его первые ученики; Первое чудо Иисуса Христа; Избрание 12 апостолов; Нагорная проповедь; Преображение Господне; Главная заповедь Иисуса Христа – любовь к Богу и к ближнему; Иисус Христос у Марфы и Марии; Обличение Спасителем фарисеев. Прославление Им Божьей Матери; Кто именуется в Евангелии братьями Господа Иисуса Христа; Беседа Иисуса Христа о прощении обид; Беседа о покаянии; Беседа Иисуса Христа о Страшном Суде; Воскрешение Лазаря. Лазарева суббота; Тайная Вечеря; Установление таинства Евхаристии. Обетование Святого Духа; Моление Иисуса Христа в саду Гефсиманском; Суд над Иисусом Христом.
Образовательные диски, электронные ресурсы: : <a href="http://zakonbozhiy.ru">zakonbozhiy.ru</a>
Иллюстрации: иконография Нового Завета

Карты: карта Палестины
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

### Оценочные материалы по учебному курсу 3 класса

#### Форма итогового контроля – тестирование.

##### Вопросы к итоговому тесту:

1. Что в переводе с греческого означает слово Евангелие?  
«чудесная история» «благая весть» «назидательная притча»
2. Что означает в переводе с греческого слово «апостол»?  
Ученик                      Посланец                      Избранник
3. Как в Евангелии от Луки зовут Архангела ниспосланного Деве Марии?  
Михаил                      Гавриил                      Селафиил
4. Как звали, согласно Евангелию от Луки, родственницу Девы Марии, первой узнавшую о том, что та станет Матерью Спасителя?  
Анна                      Ева                      Елисавета
5. Как в религиозной и культурной традиции называется пещера, в которой родился Иисус Христос?  
куща                      ковчег                      вертеп

6. Где скрывались Иосиф, Дева Мария и младенец Иисус до смерти царя Ирода Великого?  
в Вифлееме            в Египте            в Самарии

7. Какими словами пророк Иоанн Креститель подчеркивал свое благоговение перед Господом Иисусом Христом?  
«я не достоин понести обувь Его»  
«я не достоин коснуться одежды Его»  
«я не достоин лицезреть Его»

8. Как был казнен пророк Иоанн Креститель, согласно Новому Завету?  
обезглавлен            повешен            распят

9. Сколько дней, согласно Евангелию от Марка, Господь Иисус Христос провел в пустыне, искушаемый Сатаной?  
семь            четырнадцать            сорок

10. Как называлась та область Палестины, где первоначально проповедовал Господь Иисус Христос?  
Иудея            Галилея            Идумея

11. Представители какой секты, согласно Евангелиям, постоянно чинили гонения на Спасителя и требовали Его смерти?  
фарисеи            саддукеи            ессеи

12. Кто такие «мытари», упоминаемые в Евангелиях наряду с грешниками?  
палачи            судьи            сборщики налогов

13. В каком городе жил воскрешенный Лазарь, согласно Евангелию от Иоанна?  
в Иерусалиме            в Вифании            в Тивериаде

14. Какое бесплодное дерево Господь Иисус Христос проклял на кануне въезда в Иерусалим, пообещав, что никто вовеки не вкусит от него плода?  
Смоковницу            финиковую пальму            ливанский кедр

15. Кто из апостолов в Евангелии от Иоанна во время тайной вечери просит Господа Иисуса Христа показать им Бога-Отца?  
Иоанн            Фома            Филипп

16. Какой титул носил Понтий Пилат?  
проконсул            легат            прокуратор

17. На каком языке гонители Господа Иисуса Христа, согласно Евангелию от Иоанна написали на распятии «Иисус Назорей, царь иудейский»?

на латыни, греческом и еврейском  
на латыни, арамейском и греческом  
на еврейском

18. Кто, согласно Евангелию от Марка, снял тело Господа Иисуса Христа с распятия и захоронил Его?  
Мария Магдалина      Понтий Пилат      Иосиф из Аримафеи

19. Как зовут в Евангелии от Луки разбойника, помилование которого иудеи добились у Пилата для того, чтобы распять Спасителя?  
Симон      Варрава      Иосиф

20. Где, согласно Евангелию от Иоанна, Господь Иисус Христос после воскресения явился апостолам, подарив им чудесный улов?  
на Тивериадском море (озере)  
на Мертвом море  
на реке Иордан

*Дополнительные вопросы:*

1. Чем отличается Священное Писание от обычных книг?
2. Назовите для каждого евангелиста соответствующий символ.
3. Почему Бог родился в вертепе, а не во дворце?
4. Почему слово пророка Иоанна Крестителя было таким сильным, что люди изменяли свою жизнь?
5. Подарки волхвов их символическое значение.
6. Название города где родился Спаситель.
7. Имена двух ветхозаветных пророков, которых видели ученики Христа во время преображения.
8. В чем смысл чудес Господа Иисуса Христа?

9. Опишите два явления Святой Троицы в Евангелии.

10. Кто такие Анна, Каифа, Пилат?

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЗАКОН БОЖИЙ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОГО ВЕРОУЧЕНИЯ (КАТЕХИЗИС)»

### 4 КЛАСС

**Катехизис.** Понятие о катехизисе. Что мы знаем о Боге? Символ веры. Разбор Символа веры по членам. Первый член Символа веры. Бог един. Бог Троица. Бог Творец. Понятие о свойствах Божиих: благодать, вечность, неизменность, всемогущество, всеправедность, всеведение Бога. Второй член Символа веры. Учение о втором Лице Бога Троицы Господе Иисусе Христе. О пречечном рождении Сына Божия. Третий член Символа веры. О Богопослушании. О Пресвятой Богородице. О Боговоплощении. Четвертый член Символа веры. Об Искуплении человечества от власти Дьявола. О значении Креста. О благодатном огне на гробе Господнем. Пятый член Символа веры. О Воскресении Христовом. Шестой член Символа веры. О Вознесении Господнем и обетовании Второго пришествия. Седьмой член Символа веры. О кончине мира и Страшном суде. Восьмой член Символа веры. Учение о третьем Лице Бога Троицы – Святом Духе. О Пятидесятнице. О действительности Святого Духа и восприятии нами Его даров. Об иконографических образах Святого Духа. Девятый член Символа веры. Церковь – Тело Христово. Свойства Церкви: единство, святость, соборность, апостольское преемство. Десятый член Символа веры. Главные церковные таинства: Крещение, Миропомазание, Евхаристия, Покаяние, Священство, Елеосвящение, Венчание. Церковная иерархия. Монашество. Церковный брак. Житие святых Петра и Февронии Муромских. Одиннадцатый и двенадцатый члены Символа веры. О всеобщем воскресении мертвых, о жизни будущего века.

**Декалог.** Изъяснение 10 заповедей. «Аз есмь Господь Бог твой». Как человек говорит с Богом? Каким Он открывается нам в истории. Как запечатлевает Его искусство? Какая заповедь главная? Любить ближнего – исполнение всего Закона. «Не сотвори себе кумира». Что такое «кумир»? Могут ли телевизор и компьютер быть «кумирами»? Борьба со страстями гордости, чревоугодия, сребролюбия, уныния. «Не поминай имя Божие всуе». Необходимость беречь то, что свято. Сила и ценность каждого человеческого слова. «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь». Празднословие, сплетня, клевета. «Шесть дней делай, день седьмой – Господу». Лень, праздность – основа всех пороков. Что можно делать в воскресенье? Можно ли помогать другим? Пример жизни семьи великой княгини Елизаветы Федоровны. «Чти отца и мать твою». Грехи непослушания. Служение старшим – основа духовной жизни. «Не убий». Обязанность побеждать зло добром. Гнев и кротость. Злоречие и брань. Красота девства, невинности, целомудрия. Как и для чего хранить чистоту души и тела? «Не укради». Что такое муки совести? Почему не радуется сердце украденное? «Не лжесвидетельствуй». Образы предателей и клеветников в мировой литературе. Грех осуждения. «Не пожелай чужого». Зависть. Моцарт и Сальери. Сравнительный анализ заповедей Декалога и заповедей блаженств.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

--	--	--

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Понятие о «катехизисе». Символ Веры.	1
2	Первый член Символа Веры.	1
3	Второй член Символа Веры.	1
4	Третий член Символа Веры.	1
5	Четвертый член Символа Веры.	1
6	Пятый член Символа Веры.	1
7	Шестой член Символа Веры.	1
8	Седьмой член Символа Веры.	1
9	Восьмой член Символа Веры.	1
10	Девятый член Символа Веры.	1
11	Десятый член Символа Веры. Главные церковные таинства.	1
12	Таинство крещения и миропомазания.	1
13	Таинство покаяния.	1

14	Таинство причащения.	1
15	Таинство брака.	1
16	Таинство священства.	1
17	Таинство елеосвящения.	1
18	Одиннадцатый член Символа Веры.	1
19	Двенадцатый член Символа Веры.	1
20	Повторение и обобщение темы «Символ Веры».	1
21	Десять заповедей Закона Божия. Декалог.	1
22	Первая заповедь Закона Божия. Богопознание.	1
23	Первая заповедь Закона Божия. Грехи против первой заповеди.	1
24	Вторая заповедь Закона Божия.	1
25	Третья заповедь Закона Божия.	1
26	Четвертая заповедь Закона Божия. Праздники.	1
27	Четвертая заповедь Закона Божия. Посты.	1
28	Пятая заповедь Закона Божия.	1

29	Шестая заповедь Закона Божия.	1
30	Седьмая заповедь Закона Божия.	1
31	Восьмая заповедь Закона Божия.	1
32	Девятая заповедь Закона Божия.	1
33	Десятая заповедь Закона Божия.	1
34	Итоговый контроль. Экзамен.	1
	Итого:	34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** постановка и формулирование проблемы с помощью учителя; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

#### **Основная литература:**

1. Протоиерей Серафим Слободской. Закон Божий. Руководство для семьи и школы со многими иллюстрациями. - М., 2016.
2. Евангелие

#### **Дополнительная литература:**

1. Протоиерей Александр Соколов. Библия для детей. – М. 2017.
2. Сурова Л.В. Церковный год. – М. 2015.
3. Православные праздники. ООО «Издательство», - Минск. 2006.

4. Протоиерей Олег Давыденков. Катехизис. Введение в Догматическое Богословие: Учебное пособие - М.; Изд-во, ПСТГУ, 2016.

### Материально-техническое обеспечение реализации программы

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Мультимедийные презентации: «Декалог», «Символ Веры»
Обучающие фильмы (сайт <a href="http://zakonbozhiy.ru">zakonbozhiy.ru</a> ): Символ Веры. О первой части Символа Веры; Беседа о второй части Символа Веры; Беседа о третьей части Символа Веры; Беседа о четвертой части Символа Веры; Беседа о пятой и шестой частях Символа Веры; Беседа о седьмой части Символа Веры; Беседа о восьмой части Символа Веры; Беседа о девятой части Символа Веры; Беседа о десятой части Символа Веры; Беседа об одиннадцатой и двенадцатой частях Символа Веры; О заповедях Божиих.
Образовательные диски, электронные ресурсы: : <a href="http://zakonbozhiy.ru">zakonbozhiy.ru</a>
Наглядно методический и раздаточный материал: билеты к экзамену, Символ веры
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

**Оценочные материалы по учебному курсу 4 класса  
Форма итогового контроля – экзамен.**

**Вопросы к экзамену.**

**Вопросы к экзамену.**

1. Брак в Кане Галилейской.
2. Явление Господа Иисуса Христа ученикам по Воскресении.
3. 10-й член Символа веры
4. Бегство святого семейства в Египет.
5. Притча о сеятеле.
6. 3-й член Символа веры.
7. Необыкновенный улов.
8. Тайная вечеря.
9. 12-й член Символа веры
10. Призвание апостолов.
11. Заповеди блаженств.
12. 9-й член Символа веры.
13. Воскрешение Лазаря.
14. Повествование о бесплодной смоковнице.
15. 6-й член Символа веры.
16. Вход Господень в Иерусалим.
17. Притча о званых на вечерю.
18. 1-й член Символа веры.
19. Сретение Господне.
20. Притча о богатом и Лазаре.
21. 2-й член Символа веры.
22. Рождество Христово.
23. Притча о немилосердном должнике.
24. 4-й член Символа веры.
25. Жизнь пророка Иоанна Предтеча.
26. Притча о милосердном самарянине.
27. 5-й член Символа веры.
28. Крещение Господне.
29. Притча о блудном сыне.

30. 7-й член Символа веры.
31. Сорокадневный пост Господа в пустыне.
32. Повествование о мытаре Закхее.
33. 8-й член Символа веры.
34. Священное Писание, Евангелие, евангелисты, притчи.
35. Притча о мытаре и фарисее.
36. 11-й член Символа веры.
37. Вознесение Господне.
38. Исцеление расслабленного в Капернауме.
39. Православное учение о Боге.
40. Распятие и Светлое Христово Воскресение.
41. Притча о доме на камне и доме на песке.
42. Главные церковные таинства.
43. Рождение Пресвятой Девы Марии.
44. Исцеление десяти прокаженных.
- 45.** Первая заповедь Закона Божия.
46. Введение во храм Пресвятой Девы Марии.
47. Воскрешение Господом Иисусом Христом дочери Иаира.
48. Пятая заповедь Закона Божия.
49. Благовещение Пресвятой Деве Марии.
50. Благословение детей Господом.
51. Шестая заповедь Закона Божия.
52. Успение Божией Матери.
53. Притча о талантах.
54. Восьмая заповедь Закона Божия.
55. Таинство Причащения.
56. Явление Иисуса Христа ученикам по воскресении.
57. Девятая заповедь Закона Божия.
58. Рождество святого пророка Иоанна Предтечи.
59. Сошествие Святого Духа на апостолов
60. Десятая заповедь Закона Божия

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЗАКОН БОЖИЙ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛУЖЕНИЯ  
(ЛИТУРГИКА)» 5 КЛАСС.**

Богослужение Православной Церкви и его отражение в жизни. Что такое богослужение? Когда оно возникло? Понятие о службе и о молитве. Богослужебные круги: суточный, седмичный и годовой. Соединение богослужебных кругов.

Система подвижных и неподвижных двенадцатых праздников. Периоды пения Октоиха и Триоди.

Богослужебные книги: Типикон, Минеи, Октоих, Триодь, Часослов, Следованная Псалтирь, Служебные Евангелие и Апостол, Ирмологий, Тропарий.

Богослужение суточного круга. Вечеря, утренняя, часы, всенощное бдение. Богослужение седмичного круга. Неделя – малая Пасха.

Годовой круг. Годовой круг. Зачем нужен праздник? Понятие праздничного дня в православной Церкви. Великие праздники. Подвижные и неподвижные двенадцатые праздники. Служба по гласам. Благочестивые христианские традиции. Понятие культурных ценностей и святыни.

Юлианский и Григорианский календари. Почему Православная Церковь не переходит на новый стиль? Божественная литургия (последование). События, связанные с установлением литургии. Тайная Вечеря. Иконографическое изображение. Литургическое предание. Облачение священнослужителей (символика).

Символические действия, совершаемые во время литургии, их значение и назначение. Положение литургии по отношению к суточному кругу богослужений.

Литургия в жизни первых христианских общин. Смысл оглашения. Проскомидия. Литургия оглашенных. Ектеньи. Возгласы. Чтение Апостола и Евангелия. Великий вход. Чтение Символа веры. Евхаристический канон. Святое Причастие. Главные Церковные Таинства: Крещение, Миропомазание, Соборование, Покаяние, Венчание, Священство – содержание основных моментов службы, их значение.

История формирования чинопоследования, символика, духовный смысл. Устройство храма. Престол. Антиминс.

Священнослужители. Понятие о монашестве. Первые монахи. Отшельники – пустынножители. Затворничество. Схима. Киновия. Устав Феодора Студита. Устав Константинопольской Церкви. Номоканон. Типикон. О почитании святых мощей, икон и пр. Чинопоследование Всенощного бдения.

Практические навыки составления чинопоследования богослужения утрени и вечерни по богослужебным книгам. Богослужебные тексты: Священное Писание и гимнография.

Великий пост. Подготовительные недели Великого поста. Особенности постового богослужения. Страстная седмица. Вербное воскресенье. Пасха. Особенности пасхального богослужения. Светлая седмица. Красная горка. Пасхальные обычаи. Крестный ход. Артос. Заупокойные богослужения. Поминование усопших в Церкви. Радоница. Родительские субботы.

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Понятие о Богослужении.	1

2	Устройство храма. Основные части храма.	1
3	Устройство храма. Священные сосуды.	1
4	Устройство храма. Иконостас.	1
5	Священнослужители.	1
6	Богослужebные круги: суточный, седмичный и годовой.	1
7	Богослужebные круги. Соединение богослужebных кругов.	1
8	Богослужение суточного круга.	1
9	Богослужение суточного круга.	1
10	Богослужение седмичного круга.	1
11	Годовой круг. Подвижные и неподвижные праздники.	1
12	Годовой круг. Церковные службы года.	1
13	Богослужebные книги. Священно-богослужebные книги.	1
14	Богослужebные книги. Церковно-богослужebные книги.	1
15	Чинопоследование Всенощного бдения. Вечерня.	1
16	Чинопоследование Всенощного бдения. Шестопсалмие.	1

17	Чинопоследование Всенощного бдения. Утреня.	1
18	Божественная Литургия. Формирования чина.	1
19	Божественная Литургия. Проскомидия.	1
20	Божественная Литургия. Литургия оглашенных.	1
21	Божественная Литургия. Литургия верных.	1
22	Божественная Литургия. Литургия Преждеосвященных Даров.	1
23	Главные Церковные таинства. Крещение и миропомазание.	1
24	Главные Церковные таинства. Покаяние и причащение.	1
25	Главные Церковные таинства. Священство.	1
26	Главные Церковные таинства. Брак и елеосвящение.	1
27	Заупокойные богослужения.	1
28	Великий Пост. Подготовительные недели Великого поста.	1
29	Великий Пост. Недели Великого Поста.	1
30	Пасха. Особенности пасхального богослужения.	1
31	Пасха. Светлая седмица.	1

32	Благочестивые христианские традиции.	1
33	Благочестивые христианские традиции.	1
34	Итоговый контроль. Зачет.	1
	Итого:	34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** самостоятельная постановка и формулирование проблемы; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

#### **Основная литература:**

1. Протоиерей Серафим Слободской. Закон Божий. Руководство для семьи и школы со многими иллюстрациями. - М., 2016.
2. Красовицкая М.С. Литургика. - М., Изд-во, ПСТГУ, 2016.
3. Православный Богослужебный сборник. - М., ПСТГУ, 2018.
4. Всенощное Бдение. Божественная Литургия. Изд-во «Лепта Книга». - М., 2008.

#### **Дополнительная литература:**

1. Протоиерей Геннадий Нефедов. Таинства и обряды Православной Церкви. Изд. «Паломник». - М., 2002.
2. Иерей Димитрий Соколов. Учение о Богослужении Православной Церкви. Минск, 2007.
3. Сулова Л.В. Церковный год. - М., 2011.
4. Православные праздники. ООО «Издательство», Минск, 2006.

5. Архиепископ Вениамин. Новая скрижаль. - М., 2006.
6. Богослужбные книги Русской Православной Церкви: Евангелие, Апостол, Псалтирь, Чиновник, Служебник, Требник, Триодь Постная, Триодь Цветная, Октоих, Минеи служебные, Минея Общая, Ирмологий, Книга молебных пений, Типикон.

### Материально-техническое обеспечение реализации программы

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Мультимедийные презентации: «Введение в литургическое предание», «Устройство храма». «Таинства», «Богослужбные круги»
Обучающие фильмы (сайт zakonbozhiy.ru): Храм и его устройство. Часть 1; Храм и его устройство. Часть 2; Храм и его устройство. Часть 3; Храм и его устройство. Часть 4; Духовный отец; О святых иконах; Колокольные звоны; Суточный круг церковных богослужений; Недельный круг церковных богослужений; Годовой круг богослужений; Всенощное бдение. Вечерня; Всенощное бдение. Утреня; Божественная Литургия; Проскомидия; Литургия Оглашенных; Литургия Верных; Таинство Крещения; Таинство Миропомазания; Таинство Брака. Часть 1; Таинство Брака. Часть 2; Таинство Елеосвящения; Таинство Покаяния; Таинство Евхаристии; Таинство Священства; Священнослужители и помогающие им.
Образовательные диски, электронные ресурсы: : <i>zakonbozhiy.ru</i>
Иллюстрации: макет храма
Наглядно методический и раздаточный материал: схема устройства храма
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

## Оценочные материалы по учебному курсу 5 класса

### Форма итогового контроля – зачет

#### Вопросы к зачету:

1. Что такое богослужение? Как и когда оно возникла?
2. Совершители богослужения. Священная иерархия.
3. Богослужебный день. Службы суточного круга.
4. Седмичный богослужебный круг.
5. Годовой богослужебный круг.
6. Священно-богослужебные и церковно-богослужебные книги.
7. Устройство храма. Богослужебная утварь.
8. Литургическое почитание св. икон и св. мощей.
9. Юлианский и Григорианский календари. Почему Русская Православная Церковь не переходит на новый стиль.
10. Часы: виды и чинопоследование.
11. Основные канонические правила о совершении таинства Крещения и Миропомазания.
12. Установления таинства Евхаристии. Место евхаристии в духовной жизни христиан.
13. Брак как институт и как таинство.
14. Православное учение о священстве.
15. Смысл и значение таинства Покаяния. Покаяние в Новом Завете.
16. Смысл и значение таинства Елеосвящения, его библейские основания.

17. Всенощное бдение. Особенности воскресной вечерни.
18. Всенощное бдение. Особенности воскресной утрени.
19. Литургия свт. Иоанна Златоуста. Порядок службы.
20. Литургии свт. Василия Великого. Изменяемые части Литургии.
21. Литургия Преждеосвященных Даров.
22. Недели Великого Поста.
23. Пасха Господня. Светлая седмица.
24. Православное понимание смерти и его отражение в литургической практике. Панихида. Лития.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЗАКОН БОЖИЙ «СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ЗАВЕТА» (ЧЕТВЕРОЕВАНГЕЛИЕ)» 6 КЛАСС.**

**Начальный период Евангельской истории.** Начальный период Евангельской Истории: Благовещение Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Сретение Господне. Крещение Господа Иисуса Христа. Искушения в пустыне. Их значение в свете дальнейшей Евангельской истории.

**Галилейский период служения Господа Иисуса Христа.** Галилейский период служения Господа Иисуса Христа. Учение Христово. Нагорная проповедь как единое целое. Заповеди блаженства. Чудеса Христа. Смысл и значение. Учение христово в притчах в этот период. Развитие конфликта по всему периоду. Христос и ученики. Общая характеристика Галилейского периода. Исповедование Апостола Петра. Преображение Господне.

**Начало пути на Страсти.** Учение Господа по Пути на Страсти: притча о добром самарянине, учение о покаянии, учение о молитве, о богатстве, о рассудительности, о Царствии Божиим. Беседы на празднике Кущей. Исцеление слепорожденного. Беседа на празднике Обновления. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим.

**Путь на Страсти.** События Великого понедельника: изгнание торгующих из Храма и проклятие смоковницы. Обличительные притчи и ответы на искусительные вопросы. События Великого Вторника: обличительная речь Господа против книжников и фарисеев. Эсхатологические беседы и притчи. События Великой Среды и Четверга: Тайная Вечеря. Установление Таинства Евхаристии. История предательства Иуды. Основные темы Прощальной беседы Господа. Первосвященническая молитва. События Великой Пятницы: гефсиманское моление, взятие под стражу. Допрос у Анны. Суд у первосвященника, приговор Синедриона. Отречение Апостола Петра. Суд Пилата. Суд Ирода. Голгофа. Смерть и погребение Господа Иисуса Христа. Воскресение Христово. Явления воскресшего Господа. Вознесение. Пятидесятница. Успение Пресвятой Богородицы.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Священное Писание.	1
2	Рождество и Введение во Храм Пресвятой Богородицы.	1
3	Рождество Иоанна Предтечи. Благовещение Пресвятой Богородицы.	1
4	Рождество Христово.	1
5	Сретение Господне. Избиение Вифлеемских младенцев.	1
6	Отрок Иисус в Иерусалимском храме. Крещение Господне.	1
7	Искушение Господа в пустыне.	1
8	Усекновение главы Иоанна Предтечи.	1
9	Повторение и обобщение: «Бог стал человеком».	1
10	Первое чудо Христа и призвание апостолов.	1
11	Чудеса Христовы, совершенные для укрепления веры учеников.	1
12	Чудеса Христовы, совершенные по вере человека.	1
13	Чудеса Христовы, совершенные после раскаяния человека.	1
14	Чудесное исцеление бесноватых.	1

15	Евангельские чудеса.	1
16	Исповедание апостола Петра. Преображение Господне.	1
17	Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим	1
18	Тайная вечеря.	1
19	Суд над Христом.	1
20	Распятие и погребение Христа.	1
21	Воскресение Христово.	1
22	Вознесение Господне. Пятидесятница. Успение Пресвятой Богородицы.	1
23	Смерть и Воскресение.	1
24	Закон и Благодать.	1
25	Внешнее и внутреннее.	1
26	Богатство земное и небесное.	1
27	Пост.	1
28	Молитва.	1
29	Любовь.	1
30	Званные и избранные.	1
31	Промысл Божий.	1
32	Суд Божий.	1

33	Учение Господа Иисуса Христа.	1
34	Итоговый контроль –сочинение.	1
	Итого:	34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** самостоятельная постановка и формулирование проблемы; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

#### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература:**

1. Диакон Илья Кокин. Жизнь и учение Господа Иисуса Христа: Учебное пособие для детей среднего школьного возраста / в 2-х ч. – М.; 2013.
2. Диакон Илья Кокин. Жизнь и учение Господа Иисуса Христа: Учебное пособие для детей среднего школьного возраста. Рабочая тетрадь.
3. Новый Завет. Свято-Введенская Оптиная Пустынь. 2018.

##### **Дополнительная литература:**

1. Епископ Кассиан (Безобразов). Христос и первое христианское поколение. М., 2010.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. В русском переводе с параллельными местами и приложениями. Российское Библейское Общество - М.; 2017.
3. Архиепископ Аверкий (Таушев). Четвероевангелие. Апостол. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. - М.; Изд-во, ПСТГУ, 2012.

4. Иерей Алексей Емельянов. Евангельский синопсис. Учебное пособие для изучающих Священное Писание Нового Завета. - М.; Изд-во, ПСТГУ, 2016.
5. Блаженный Феофилакт Болгарский. Толкование на Четвероевангелие. - М.; 2011.
6. Четвероевангелие: Синопсис. Составитель: свящ. Александр Союзов. - г. Клин; 2009.
7. Гладков Б. И. Толкование на Евангелие. - СПб.; 2009.

### Материально-техническое обеспечение реализации программы

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Образовательные диски: диск диакон Илья Кокин «Иллюстрации к учебному пособию «Жизнь и учение Господа Иисуса Христа»»
Иллюстрации: диск диакон Илья Кокин «Иллюстрации к учебному пособию «Жизнь и учение Господа Иисуса Христа»»
Наглядно методический и раздаточный материал: рабочая тетрадь к учебному пособию
Карты: карта Римской империи, карта Иудеи
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

## Оценочные материалы по учебному курсу 6 класса

### Форма итогового контроля – сочинение.

#### Темы сочинений:

1. Образ пастыря и овец в Евангелиях.
2. Понятие «любовь» в Евангелии.
3. Ангелы в Четвероевангелии.
4. География евангельских событий.
5. Ветхий Завет в Евангелиях.
6. Женщины в Евангелиях.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЗАКОН БОЖИЙ «СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ЗАВЕТА. АПОСТОЛ» 7 КЛАСС

**Книга «Деяния Апостолов».** Общие сведения о корпусе книг «Апостол». Деяния и послания святых Апостолов. Книга Деяний Святых Апостолов. О деписателе. Апостолы, о которых повествует Деяние. Деяния как книга Духа Святого. История Иерусалимской Церкви по Деяниям. Праздник Пятидесятницы в Ветхом Завете. Избрание «семи мужей». Первый христианский мученик Стефан. Состав первохристианской общины. Распространение христианства в Иудее и Самарии. Проповеди апостола Петра и их последствия. Строй церковной жизни первохристиан: Апостолы, старейшины, пророки, епископы, диаконы, пресвитеры, диаскалы, и их роль по Деяниям. Обращение Савла. Распространение христианства в Антиохи. Церковная община в Кесари. Апостол Филипп в Самарии. Первое путешествие апостола Павла: на Кипре, в Перги и Антиохи, в Иконии и Лиаконии. Иерусалимский собор. Второе путешествие ап. Павла (Сирия, Киликия, Фригия, Галатия, Филиппы, Фессалоники). Проповедь ап. Павла в афинском Ареопаге. Третье путешествие Апостола Павла (Галатия, Фригия, Ефес, Македония). Первые узы ап. Павла (перед Синедрионом, Фелексо, Фестом). Путешествие из Кесари в Рим.

**Послания Апостола Павла.** Первое послание к Фессалоникийцам: эсхатология послания, нравственный облик и духовный уклад жизни христиан. Второе послание к Фессалоникийцам: парусия (второе пришествие), апостасия (отступление от веры), антихрист. О происхождении римской Церкви и ее основателе. Проблема «первенства апостола Петра». Послание к Римлянам: проблема оправдания (вера и спасение), прародительский грех и оправдание, психология греха, грех как отвержение божественной любви, о делах закона, синергизм Бога и человека в деле спасения. Учение о благодати, значение благодати в сотериологии. Славословие божественной любви. Любовь как исполнение закона. Жизнь христианина как жертва Богу. Первое послание к Коринфянам: единство Церкви, апостольское служение, воскресение мертвых, дары духовные, таинство Евхаристии, брак и девство. Любовь как высший духовный дар (гимн христианской любви). Второе послание к Коринфянам: содержание апостольского учения, о лжеапостолах и лжеучении, о сущности Нового Завета и внутренней связи его с Ветхим Заветом, о внутренней и внешней эволюции христианина. Послание к Галатам: оправдание верой, христианская свобода, закон как «детоводитель» ко Христу.

Хронологи миссионерского служения ап. Павла по Галатам. Послание к Филиппийцам: подражание в страдании Христу, учение о кенозисе, значение уз апостола Павла, молитва веры. Послание к Колоссянам: Христология, Божественные свойства Спасителя как Бога, Творца и Промыслителя, любовь как совокупность всех совершенств, рождение к новой жизни в таинстве крещения. Послание к Филимону: отношение апостола к проблеме рабства, послушание как высший подвиг. Послание к Ефессянам: тема искупления, эkkлезиологические образы в послании, существенные свойства Церкви (единство, святость, апостольство), семейные узы во образ Христа и Церкви, нормы христианского поведения в единстве духа и союзе мира.

Первое послание к Тимофею: эkkлезиология (учение о Церкви), о жертвенности пастырского служения, тайна Боговоплощения, об опасности псевдогносиса (лжеименного знания). Второе послание к Тимофею: эсхатология, апологетика и защита веры от лжеучителей, богодухновенность Священного Писания. Послание к Титу: о всеспасающей благодати, возрождение и обновление человека, требования к пастырю и наставления о пастырском служении. Послание к Евреям: проблема авторства, учение о Евхаристии, учение о Христе как Первосвященнике Нового Завета, о превосходстве Нового Завета, о твердости в вере.

**Соборные послания Апостолов Иакова, Иуды, Петра, Иоанна.** Соборное послание апостола Иакова: соотношение веры и дел, свойства христианской мудрости, тема страданий, таинство елеосвящения. Первое соборное послание апостола Петра: учение о богодухновенности Священного Писания, о сошествии Христа во ад, о страдании христиан, о всеобщем священстве, эсхатология. Второе соборное послание ап. Петра: послание как предсмертное завещание, соотношение тематики с посланиями 1Пет. и Иуд., свидетельство о Преображении, эсхатология. Соборное послание ап. Иуды: авторство, соотношение Иуд. И 2Пет., Новый Завет и неканонические книги на примере Иуды. Первое соборное послание ап. Иоанна: признаки благодатного единения с Богом, «Бог есть любовь», учение о спасении, о церкви как союзе любви. Второе и третье соборное послание ап. Иоанна: история включения их в новозаветный канон, о чистоте христианского вероучения и опасности псевдогносиса. Апокалипсис: богословское значение термина «апокалипсис», ветхозаветное пророчество и новозаветное откровение, образ Христа, о тысячелетнем царстве Христа и Святых, образ Церкви, образ и символика антихриста, число зверя, борьба света и тьмы.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Общие сведения о корпусе книг «Апостол».	1
2	Проповеди апостола Петра и их последствия. Строй церковной жизни первохристиан.	1
3	Обращение Савла. Первое путешествие апостола Павла.	1

4	Иерусалимский собор. Второе путешествие Апостола Павла.	1
5	Третье путешествие Апостола Павла.	1
6	Итоговое занятие по Деяниям Апостолов	1
7	Первое послание к Фессалоникийцам.	1
8	Второе послание к Фессалоникийцам.	1
9	Послание к Римлянам.	2
10	Первое послание к Коринфянам.	2
11	Второе послание к Коринфянам.	1
12	Послание к Галатам	1
13	Итоговое занятие по посланиям 1-3 путешествий ап. Павла.	1
14	Послание к Филиппийцам	1
15	Послание к Колосянам	1
16	Послание к Филимону.	1
17	Послание к Ефесянам.	2
18	Первое послание к Тимофею.	1

19	Второе послание к Тимофею	1
20	Послание к Титу.	1
21	Послание к Евреям.	1
22	Итоговое занятие по посланиям из уз и пастырским посланиям Апостола Павла.	1
23	Соборное послание апостола Иакова.	1
24	Первое соборное послание апостола Петра.	1
25	Второе соборное послание ап. Петра.	1
26	Соборное послание ап. Иуды.	1
27	Первое, второе и третье соборные послания апостола Иоанна.	2
28	Апокалипсис.	2
29	Итоговый контроль. Экзамен.	1
	Итого:	34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** самостоятельная постановка и формулирование проблемы; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий;

систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

### Учебно-методическое обеспечение реализации программы

#### Основная литература:

1. Архиепископ Аверкий (Таушев). Четвероевангелие. Апостол. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. - М.; Изд-во, ПСТГУ, 2014.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. В русском переводе с параллельными местами и приложениями. Российское Библейское Общество - М., 2010.
3. Новый Завет. Свято-Введенская Оптиная Пустынь. 2009.

#### Дополнительная литература:

1. Протоиерей Валентин Уляхин. Священное Писание Нового Завета. Апостол. - М.; Изд-во, ПСТГУ, 2016.
2. Епископ Кассиан (Безобразов). Христос и первое христианское поколение. М., 2010.

### Материально-техническое обеспечение реализации программы

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Мультимедийные презентации: «Святые апостолы», «Римская империя», «Соборные послания»
Обучающие фильмы (сайт <a href="http://zakonbozhiy.ru">zakonbozhiy.ru</a> ): Жизнь первых христиан; Гонения иудеев на первых христиан; Обращение Апостола Павла; Апостольский Собор в Иерусалиме; Второе миссионерское путешествие Апостола Павла. Часть 1-4; Третье миссионерское путешествие апостола Павла. Часть 1,2; Первое послание апостола Павла к Коринфянам. Часть 1-5; Второе послание к коринфянам апостола Павла. Часть 1,2; Соборное послание апостола Иакова; Первое соборное послание апостола Петра; Соборные послания апостола Иоанна Богослова. Часть 1, 2.
<i>Иллюстрации: с сайта <a href="http://zakonbozhiy.ru">zakonbozhiy.ru</a></i>

Наглядно методический и раздаточный материал: билеты, Апостол
Карты: Римская империя
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

### Оценочные материалы по учебному курсу 7 класса

#### Форма итогового контроля – экзамен

##### Вопросы к экзамену:

1. Притча о милосердном самарянине. Нравственный вывод притчи (Лк.10:25-37).
2. Идеал пастырства по пастырским посланиям и посланию ап. Петра (1Тим.3:1-13; 2 Тим.4:1-5; Тит.1:6-9; 1Петр.5:1-4).
3. Учение о молитве в притчах и поучениях (Мф.18:19-20; Лк.11: 1-13; 18: 1-14).
4. Кэносис Спасителя (учение о самоистощании, самоуничижении). Христиане как подражатели Христа: тема страданий (Флп.2:6-16;3: 10:14).
5. Учение о богатстве в притчах и поучениях (Мф.19:16-26; Мр.10:17-27; Лк.12:15-21; Лк.12: 31-34; 16:19-31; 18:18-27).
6. Рождение к новой жизни в таинстве Крещения (Кол.2:8-15).
7. Гефсиманский подвиг: моление о чаше (Мф.26:36-46; Мр.14: 32-42; Лк. 2: 39-46; Ин.18: 1).

8. Новое отношение к рабству в христианстве. Взаимоотношение господ и рабов (1Кор.7:20-24; Еф.6:5-9; Кол.3:22-24; Кол.4:1; 1Тим.6:1-2; Тит. 2: 9-11; 1Петр.2: 18-20; Флм.1:1-25 ).
9. Учение о Царстве Божиим в притчах и поучениях (Мф.13:1-50; Мр.4: 1-34; Лк. 8: 4-15; 13:18-21; 14:15-24).
10. Признаки Дня Господня. О парусии (втором пришествии Христа) (1Фес. 4:13-18; 2 Фес.2:1-17; 1Тим.3:1-5; 1Кор.15:22-27).
11. Учение о покаянии в притчах и поучениях (Лк.13:1-9; 15:1-32; 19: 1-10).
12. Обязанности христиан: неучастие в делах тьмы, обязанности детей и родителей (Еф.4:22-32; Еф. 6:1-18; Кол.3:20-21).
13. Беседа о добром пастыре на празднике Обновления (Ин.10:1-21).
14. Правила христианской жизни по 1-му посланию Петра (1Петр.1:13-24; 2:11-20; 3:9-18; 4: 8-11; 5:1-9).
15. Воскрешение Лазаря, его смысл (Ин.11:1-45).
16. Христианское отношение к труду (1Фес.4:9-12; 2Фес.3:6-12).
17. Обличение начальников иудейских в трех притчах в Великий вторник (Мф. 21:28-46; Мф.22:1-14; Мр.12: 1-12; Лк.20:9-19).
18. Социальные вопросы в апостольских посланиях: отношение к властям (Рим.13:1-7; 1Тим.2:1-7; 1Петр.2:13-17).
19. Ответы Господа Иисуса Христа на искусительные вопросы (Мф.22:15-46; Мр.12:13-34; Лк.20:20-40).
20. Христианское отношение к браку и безбрачию (1Кор.7:10-14; 1Кор.7: 27-34; 2Кор.11:1-3; 1Тим.2:11-15; Еф.5:22-33; Кол.3:18-19; 1Петр.3:1-7).
21. Беседы о судьбах мира и о Втором пришествии (Мф.24:1-51; Мк.13:1-37; Лк. 21:5-36).
22. Социальные вопросы в апостольских Посланиях: отношение к богатству (Иак.2:15-17; 5:1-6; Рим.15:25-27; Фил.4:12-13).
23. Притчи о бодрствовании: о хозяине дома, о верных и злых рабах, о десяти девах, о талантах (минах), о Страшном суде (Мф.24:42-51; Мф. 25:1-46; Мр.13:33-37; Лк.19:11-28).
24. Строй церковной жизни первых христиан. Иерархический состав первохристианской Церкви (Деян.2:42-47; 4:32-37; 6:1-6; 11:27-30; 20: 17-28).
25. Прощальная беседа Господа с учениками о пребывании в любви и Церкви (Ин.15:1-20).
26. Время, место и процесс образования христианской церкви (Деян.1:4-12; 2:1-41).
27. Исповедание апостола Петра, Господа Иисуса Христа мессией (Мф.16: 13-20; Мр.8:27-30; Лк.9:18-21).

28. Установление таинства евхаристии. Правила приема евхаристии, последствия причастия (1Кор.11: 23-34).
29. Чудеса Христовы, смысл и значение.
30. Соотношение веры и дел, свойства христианской мудрости, таинство елеосвящения (Иак.2:19-26; 3:13-18; 5:14-20).
31. Преображение Господа Иисуса Христа на Фаворе, его смысл и значение. Связь со страстями (Мф.17: 1-13; Мр.9: 2-13; Лк.9:28-36).
32. О поведении в христианских храмах (1Кор.11: 3-19; 14:34- 36).
33. Воскресение Христово. Свидетельство Евангелия о действительности Воскресения (Мф.28:1-20; Мр.16:1-20; Лк.24:1-53; Ин.20:1-29; 21:1-19).
34. Признаки благодатного единения с Богом. «Бог есть любовь» (1Ин.2:1-7; 3:10-15; 4:7-20; 5:1-3).
35. Тайная Вечеря. Установления Таинства Евхаристии. Беседа о Хлебе Жизни (Мф.26:17-35; Мр.14:12-31; Лк.22:7-38; Ин.13:1-38; Ин.6:48-68).
36. Христианское отношение к пище. О идоложертвенных яствах (1Кор.8: 1-13; 10:23-31).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЗАКОН БОЖИЙ «ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ ВЕТХОГО ЗАВЕТА (ПРОРОЧЕСКИЕ И УЧИТЕЛЬНЫЕ КНИГИ)» 8 КЛАСС.**

**Человек первозданный.** Введение в христианскую антропологию. Христианская антропология как богословская дисциплина. Ее источники, цель, предмет, средства и методология. Происхождение человека. Состояние первозданного человека – библейское повествование, святоотеческое толкование; предназначение человека – по отношению к Богу, к миру, к ближнему, к самому себе, его непорочность, целостность и совершенство. Образ и подобие Божие: исключительное отличие человека от всех тварных существ видимого мира, различение образа Божия и черт образа Божия в человеке. Подобие Божие. Достижение подобия Божия в природном и личном аспекте (обожение и богосыновство). Личность человека: понятие личности в святоотеческом богословии, Личность и образ Божий в человеке, основные характеристики личностного существования и их проявления в человеческом бытии, Личность – индивидуальность – индивид: соотношение и различие указанных понятий. Свобода воли первозданных людей и свобода выбора: абсолютная духовная свобода и физическая свобода, различие между понятиями духовной свободы и свободы выбора, проблема выбора как плод неведения Божественной воли (по прп. Максиму Исповеднику). Бессмертие человека.

Происхождение и отличие человеческой души: абсолютное и относительное бессмертие, тварное и нетварное в человеке, мнения о происхождении человеческих душ, отличие души человеческой от души животного. Состав человеческой природы: микрокосмос, дихотомия

и трихотомия, три силы человеческой души, целостность и внутренняя соподчиненность частей и сил человеческой природы. Разделение полов и брак в раю: святоотеческое толкование разделения (микрокосмичность, предведение грехопадения, реализация в себе подобном), брак и деторождение до грехопадения.

**Человек падший.** Зло и грех: возможность существования зла, грех, происхождение греха в тварном мире, прародительский грех Адама и Евы в раю, последствия грехопадения для прародителей и их потомков. Сущность первородного греха: происхождение термина и понятие «первородный грех», смерть духовная и смерть телесная, тление, гномическая воля, понятие «амартия», сущность первородного греха в связи с учением Церкви о таинстве Крещения. Греховное состояние человека: распространение первородного греха, становление страсти как извращение естественных свойств человека, развитие страсти из помыслов, классификация греховных страстей, изменение ума, воли и чувств под действием страстей, соотношение добра и зла в человеке, возможность самосовершенствования и жизни с Богом для человека после грехопадения. Жизнь за порогом смерти: телесная смерть и бессмертие души, частный суд, состояние души после частного суда.

**Человек во Христе.** Господь Иисус Христос – «новый Адам», спасение человечества во Христе, смысл спасительного подвига, совершенного Господом, спасение в личном смысле, действие Святого Духа в верующих после Воскресения Спасителя, понятие о благодати, обожение, принцип синергии. Церковь – «корабль спасения». Путь духовной жизни: этапы духовной жизни, предназначение Церкви, Церковные Таинства и священнодействия как средства возрождения духовной жизни человека.

**Человек в вечности.** Жизнь будущего века: второе пришествие Господа, всеобщее воскресение, Страшный суд. Состояние человека в вечности: обоженность, нетление, блаженство, совершенство.

**Служение ветхозаветных пророков.** Сущность и цель пророческого служения. Истинное и ложное пророчество. История пророческого служения, начиная от патриархов Еноха и Ноя. Пророки Самуил, Нафан, Гад, Ахия, Илия, Елисей, упоминаемые в исторических книгах Ветхого Завета. Влияние пророков на религиозную и политическую жизнь ветхозаветного Израиля. Общее понятие о пророческих книгах Ветхого Завета, их разделение и хронология.

**Книги великих пророков.** Книга пророка Исаяи: биографические сведения о пророке, характер и стиль книги, обзор содержания книги. Книга пророка Иеремии: биографические сведения о пророке Иеремии, исторические события, пришедшиеся на время его служения, отличительные особенности пророчеств Иеремии по содержанию и способу изложения. Книга плач Иеремии, обстоятельства написания книги. Книга пророка Иезекииля: биографические сведения о пророке. События в Иудее и в Вавилонии во времена пророка Иезекииля. Особенности стиля и тематики его пророчеств. Связь с Откровением Иоанна Богослова. Обзор содержания книги. Книга пророка Даниила: биографические сведения о пророке Данииле. Обзор содержания книги.

**Книги малых пророков.** Книги пророков Осии, Иоила, Амоса, Авдия, Ионы, Михея, Наума, Аввакума, Софонии, Аггея, Захарии, Малахии: Личность пророка и его время. Общее содержание книги, основные разделы и отличительные особенности. Важнейшие пророчества, содержащиеся в книге. Богослужбное употребление книги.

**Учительные книги.** Место учительных книг в Ветхом Завете: понятие об учительных книгах, особенности содержания и формы изложения, значение в деле подготовки людей к пришествию Спасителя.

Книга Иова: откровение о тайне зла и об искуплении. Иов как прообраз Христа. Нравственные уроки книги. Псалтирь: происхождение и назначение книги. Надписание псалмов. Разделение псалмов по содержанию. Откровение о Христе в Псалтири. Употребление псалмов и отдельных текстов Псалтири в православном богослужении. Святые отцы о значении Псалтири в жизни христианина. Писания царя Соломона.

Книга притчей Соломоновых: содержание и цель книги, откровение о Премудрости Божией. Книга Екклесиаста: цель написания и содержание книги. Книга Песни Песней Соломона: особенность литературной формы, структура книги, связь с пророческими книгами и Новым Заветом. Святоотеческое толкование.

**Неканонические учительные книги.** Книга премудрости Соломона. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова.

**Священное Писание Ветхого Завета в богослужебной практике Православной Церкви.** Ветхозаветные тексты, используемые в православном богослужении – библейские песни, прокимны, паремии, кафизмы, ирмосы канона на утрени. Паремии великих праздников, их толкование. Ветхозаветные чтения сырной седмицы, Великого Поста и Страстной Седмицы. Употребление ветхозаветных образов в новозаветной гимнографии. Великий покаянный канон св. Андрея Критского.

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение в христианскую антропологию.	1
2	Происхождение человека.	1
3	Образ и подобие Божие.	1
4	Личность человека.	1
5	Свобода воли первозданных людей и свобода выбора.	1
6	Бессмертие человека.	1
7	Состав человеческой природы.	1

8	Разделение полов и брак в раю.	1
9	Зло и грех.	1
10	Сущность первородного греха.	1
11	Греховное состояние человека.	1
12	Жизнь за порогом смерти.	1
13	Господь Иисус Христос – «новый Адам», спасение человечества во Христе.	1
14	Церковь – «корабль спасения».	1
15	Жизнь будущего века.	1
16	Состояние человека в вечности.	1
17	Повтор и обобщение темы «Христианская антропология». Сочинение.	1
18	Сущность и цель пророческого служения. История пророческого служения.	1
19	Книга пророка Исаяи.	1
20	Книга пророка Иеремии. Книга плач Иеремии.	1
21	Книга пророка Иезекииля.	1
22	Книга пророка Даниила.	1

23	Книги малых пророков. Книги пророков Осии, Иоила, Амоса, Софонии, Михея, Авдия, Ионы, Наума, Аввакума, Аггея, Захарии, Малахии.	5
24	Книга Иова.	1
25	Псалтирь.	1
26	Писания царя Соломона.	1
27	Книга Премудрости Соломона. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова.	1
28	Ветхозаветные тексты, используемые в православном богослужении.	2
29	Итоговый контроль. Устный зачет.	
	Итого:	34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** самостоятельная постановка и формулирование проблемы; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

#### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература:**

1. Протоиерей Олег Давыденков. Догматическое богословие: Учебное пособие - М.; Изд-во, ПСТГУ, 2016.
2. Протоиерей Геннадий Егоров. Священное Писание Ветхого Завета: курс лекций - М.; Изд-во, ПСТГУ, 2016.

##### **Дополнительная литература:**

1. Диакон Иван Шевцов. Писания малых пророков: Учебное пособие - М.; Изд-во, ПСТГУ, 2016.
2. Протоиерей Олег Давыденков. Катехизис. Введение в Догматическое Богословие: Учебное пособие - М.; Изд-во, ПСТГУ, 2016.
3. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. В русском переводе с параллельными местами и приложениями. Российское Библейское Общество М., 2010.
4. Архимандрит Сергей (Соколов). Священное Писание Ветхого Завет: Учебное пособие в 2-х частях. - Сергиев Посад; 1995.
1. Библейская энциклопедия. - М.; 2011.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Мультимедийные презентации: «Свобода личности первоначальных людей», «Образ и подобие Божие»
Иллюстрации: Пророки
Наглядно методический и раздаточный материал: учительные книги
Карты: карта Палестины
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

## Оценочные материалы по учебному курсу 8 класса.

### Форма итогового контроля раздела «Христианская антропология» – сочинение

#### Темы сочинений:

1. Предназначение человека – по отношению к Богу.
2. Достижение подобия Божия в природном и личном аспекте.
3. Последствие грехопадения для прародителей и их потомков.
4. Сущность первородного греха в связи с учением Церкви о таинстве Крещения.
5. Господь Иисус Христос - «новый Адам».
6. Церковь - «корабль спасения».

#### Форма итогового контроля раздела «Священная история Ветхого Завета (пророческие и учительные книги)» - устный зачет.

#### Вопросы к зачету:

1. Цель пророческого служения. Истинное и ложное пророчество.
2. Значение пророческих и учительных книг для приготовления человечества для принятия Евангелия.
3. Книга пророка Исаии. Сведения о жизни пророка. План книги.
4. Книга пророка Иеремии. Сведения о жизни пророка. План книги.
5. Книга пророка Иезекииля. Сведения о жизни пророка и его современников. План книги.
6. Книга пророка Даниила. Сведения о жизни пророка. План книги.
7. Книга пророка Осии.
8. Книга пророков Иоиля, Амоса и Софонии.

9. Книги пророков Авдия, Наума и Ионы.
10. Книги пророка Михея и Аввакума.
11. Книга пророка Захарии.
12. Книги пророков Аггея и Малахии.
13. Книга Иова. Причины страданий Иова.
14. Псалтырь. Откровение о Христе в псалмах.
15. Книга Притчей Соломоновых.
16. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова.
17. Ветхозаветные тексты, используемые в православном богослужении - библейские песни, прокимны, паремии, кафизмы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЗАКОН БОЖИЙ «ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ» 9 КЛАСС**

**Введение.** Понятие о догматическом богословии: догматы, их свойства, богословские мнения, догматические формулы и термины, догматические системы (исторический обзор), причина появления догматов, назначение догматов. Развитие догматической науки. Священное Предание: соотношение Священного Писания и Священного Предания. Формальное предание. Понятие о богопознании и его границы: естественный и сверхъестественный путь богопознания, характер и границы богопознания. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии.

**О Боге в Самом Себе.** О Боге, едином в существе: истина бытия Божия, учение о существе Божиим, апофатические и катафатические свойства Божии. О Боге, троичном в лицах: догмат о Пресвятой Троице, краткая история догмата, тринитарные споры 4 века, свидетельства ветхого и нового завета о троичности Лиц в Боге, о Божественном достоинстве и равенстве Божественных Лиц, различие Божественных Лиц по ипостасным свойствам, единосущие Лиц Пресвятой Троицы, образ откровения Пресвятой Троицы в мире.

**О Боге в отношении Его к миру и человеку.** Бог как творец и промыслитель мира: нехристианские концепции происхождения мира, сущность христианского учения о происхождении мира, творение «из ничего», вечность Божественного замысла о мире, участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения, побуждение и цель творения, совершенство творения. Понятие о Промысле Божиим, действительность Промысла Божия, ложные учения о Промысле, предметы и виды Божественного Промысла, образы Божественного промысла о мире, участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла, о возможности познания Промысла Божия человеком. Основные виды творений Божиих (мир ангельский и человек). О Боге Спасителе: Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого, учение Церкви о Христе Спасителе, о таинстве Воплощения, о совершении нашего спасения (О таинстве Искупления). О Боге – Освятителе: необходимость Божественной помощи для усвоения людьми даруемого им во Христе и Христом спасения, учение о благодати, о Церкви как орудии, через которое Господь совершает наше спасение, о таинствах как средствах освящения человека. О Боге как Судии и Мздовоздателя: телесная

смерть и бессмертие души, частный суд, мздовоздаяние после частного суда, молитва Церкви за усопших, о времени Второго пришествия, признаки Второго пришествия.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Понятие о догматическом богословии.	1
2	Священное Предание: соотношение Священного Писания и Священного Предания.	1
3	Богопознание и его границы.	1
4	О Боге Самом в Себе.	1
5	О Боге, троичном в Лицах.	1
6	Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге.	1
7	История догмата о Пресвятой Троице.	1
8	Триадология Великих Каппадокийцев. Троичная терминология.	1
9	Различие Божественных Лиц по ипостасным свойствам.	1
10	Единосущие Лиц Пресвятой Троицы.	1
11	Бог как Творец и Промыслитель мира. Дуализм и Пантеизм.	1
12	Христианское учение о происхождении мира.	1

13	Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.	1
14	Бог как Промыслитель мира.	1
15	Действия Промысла Божия.	1
16	Мир духовный, или ангельский.	1
17	Промысл Божий о мире духовном.	1
18	О Боге Спасителе. Учение Церкви о Лице Христа Спасителя.	1
19	Образ ипостасного соединения во Христе двух природ.	1
20	Учение Церкви о Деве Марии именуемой Богородицей.	1
21	Учение о таинстве искупления.	1
22	Дело искупления и его составляющие.	1
23	Учение Церкви о Боге Осветителе. Учение о благодати.	1
24	Виды благодати.	1
25	Отношение благодати к свободе.	1
26	Христологический и пневматологический аспекты Церкви.	1
27	Существенные свойства Церкви.	1
28	Богоучрежденная церковная иерархия.	1
29	Союз между Церковью земной и Церковью небесной.	1
30	Православное учение о таинствах (сакраментология).	1

31	Основные таинства Церкви.	1
32	О Боге как Судии и Мздовоздателя. Телесная смерть и бессмертие души.	1
33	Признаки Второго пришествия.	1
34	Итоговый контроль. Экзамен.	1
	Итого:	34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** самостоятельная постановка и формулирование проблемы; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература:**

1. Протоиерей Олег Давыденков. Догматическое богословие: Учебное пособие - М.; Изд-во, ПСТГУ, 2016.

#### **Дополнительная литература:**

1. Протоиерей Олег Давыденков. Катехизис. Введение в Догматическое Богословие: Учебное пособие - М.; Изд-во, ПСТГУ, 2016.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. В русском переводе с параллельными местами и приложениями. Российское Библейское Общество - М., 2010.
3. Св. преп. Иоанн Дамаскин. Точное изложение православной веры. - Ростов- на- Дону; 1992.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
--------------------------------------

Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Мультимедийные презентации: «Откровение Иоанна Богослова», «Мир ангельский»
Иллюстрации: икона Святой Троицы, Апокалипсис, великие капподокийцы.
Наглядно методический и раздаточный материал: билеты, церковная иерархия
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

### Оценочные материалы по учебному курсу 9 класса.

#### Форма итогового контроля – экзамен.

#### Вопросы к экзамену:

1. Предмет догматического богословия. Назначения догматов.
2. Учение о существе Божиим, апофатические (онтологические) и катафатические (духовные) свойства Божии.
3. Священное Писание и Священное Предание, их соотношение.
4. Свидетельства откровения о троичности Лиц в Боге.

5. Естественный и сверхъестественный путь богопознания.
6. Различие Божественных Лиц по ипостасным свойствам.
7. Догмат о Пресвятой Троице. Аналогии Пресвятой Троицы в мире.
8. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.
9. Нехристианские концепции происхождения мира, дуализм и пантеизм. Сущность христианского учения о происхождении мира. Творение «из ничего».
10. Отличие Господа Иисуса Христа от нас по человечеству.
11. Понятие о Промысле Божиим. Образы Божественного промысла о мире.
12. Учение Церкви о таинстве Воплощения Христа Спасителя.
13. Мир духовный (ангельский): время творения, природа ангелов, свойства ангельской природы, небесная иерархия.
14. Православное учение об отношении благодати к свободе.
15. Человек: сотворение человека, состав человеческой природы, мнения о происхождении человеческих душ, свойства человеческой души, образ и подобие Божие в человеке, назначение человека, промысел Божий о человеке.
16. Мздовоздаяние после частного суда, молитвы Церкви за усопших.
17. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств (Орос IV Вселенского Собора).
18. Признаки и время Второго пришествия.
19. Сущность грехопадения. Последствия грехопадения.
20. Учение о Пресвятой Богородице.
21. Понятие о Церкви Христовой. Основание Церкви. Цель и назначение Церкви.
22. Понятие о благодати в свете Священного Писания. Виды благодати.
23. Учение о Боге как Судии и Мздовоздаятеле для каждого человека в частности.
24. Понятие о Священном Предании.
25. Догматы и богословские мнения.
26. Понятие о таинствах как средствах освящения человека. Таинство Евхаристии.

27. Догматические формулы и богословские термины.
28. Первородный грех и его последствия.
29. Задачи и метод богословской догматической науки.
- 30.** Православное учение о распространении греха в мире.
31. Вознесение Господа Иисуса Христа на небо, значение этого события в деле Искупления.
32. Почитание святых икон.
33. Естественное богопознание (естественное Откровение). Основные пути этого познания.
34. Действительность бытия злых духов, место их обитания. Промысел Божий в отношении злых духов.
35. Свойство догматов: теологичность (вероучительность), богооткровенность, церковность, законообязательность (общеобязательность).
36. Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Значение тела в составе человеческой природы.
37. Учение о совершении Господом Иисусом Христом нашего спасения или о таинстве Искупления.
38. Богоучрежденная церковная иерархия.
39. Существенные свойства Церкви Христовой: единство, святость, соборность, апостольство.
40. Указания на троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом Завете.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЗАКОНА БОЖЬЕГО «ПАТРОЛОГИЯ» 10 КЛАСС**

**Памятники христианской письменности 1-3 веков.** Понятие о патрологии. Историко-временные рамки и периоды патрологии. Церковная письменность в эпоху мужей апостольских. «Учение двенадцати апостолов». «Дидахе». Священномученик Климент Римский. Книга «Пастырь» Ерма. Священномученик Игнатий Богоносец. Священномученик Поликарп Смирнский. Церковная письменность апологетов. Святой Кодрат епископ Афинский. Аристид. Святой мученик Иустин Философ. Священноисповедник Феофил Антиохийский. Татиан. Священномученик Иринеи Лионский. Возникновение богословия. Основные богословские направления и школы. Священномученик Мефодий Патарский (Олимпийский). Климент Александрийский. Ориген. Тертуллиан. Священномученик Киприан Карфагенский. Золотой век святоотеческой письменности. Епископ Евсевий Кесарийский.

**Эпоха Вселенских Соборов.** Святитель Афанасий Великий. Святитель Кирилл Иерусалимский. Святитель Василий Великий. Святитель Григорий Богослов. Святитель Григорий Нисский. Святой преподобный Ефрем Сирий. Святитель Иоанн Златоуст. Святой блаженный Августин Иппонский. Эпоха Христологических споров. Святитель Кирилл Александрийский. Святой блаженный Феодорит Кирский.

Происхождение аскетической письменности. Святой преподобный Антоний Великий. Святой преподобный Пахомий Великий. Святой преподобный Макарий Великий. Святой преподобный Дорофей Палестинский.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Понятие о патрологии.	1
2	Историко-временные рамки и периоды патрологии.	1
3	Церковная письменность в эпоху мужей апостольских. «Учение двенадцати апостолов». «Дидахе».	1
4	Священномученик Климент Римский.	1
5	Книга «Пастырь» Ерма.	1
6	Священномученик Игнатий Богоносец.	1
7	Священномученик Поликарп Смирнский.	1
8	Церковная письменность апологетов. Святой Кодрат епископ Афинский. Аристид.	1
9	Святой мученик Иустин Философ.	1
10	Священноисповедник Феофил Антиохийский. Татиан.	1
11	Священномученик Иринеи Лионский.	1
12	Возникновение богословия. Основные богословские направления и школы.	1

13	Климент Александрийский.	1
14	Ориген.	1
15	Священномученик Мефодий Патарский (Олимпийский).	1
16	Тертуллиан.	1
17	Священномученик Киприан Карфагенский.	1
18	Золотой век святоотеческой письменности.	1
19	Епископ Евсевий Кесарийский.	1
20	Святитель Афанасий Великий.	1
21	Святитель Кирилл Иерусалимский.	1
22	Святитель Василий Великий.	1
23	Святитель Григорий Богослов.	1
24	Святитель Григорий Нисский.	1
25	Святой преподобный Ефрем Сирий.	1
26	Святитель Иоанн Златоуст.	1
27	Святой блаженный Августин Иппонский.	1
28	Эпоха Христологических споров. Святитель Кирилл Александрийский.	1
29	Святой блаженный Феодорит Кирский.	1

30	Происхождение аскетической письменности. Святой преподобный Антоний Великий.	1
31	Святой преподобный Пахомий Великий.	1
32	Святой преподобный Макарий Великий.	1
33	Святой преподобный Дорофей Палестинский.	1
34	Итоговый контроль. Экзамен.	1
	Итого:	34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** самостоятельная постановка и формулирование проблемы; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература:**

1. Инок Всеволод (Филипьев). Путь святых отцов. Патрология. Свято-Троицкий монастырь, Джорданвилль, США, 2016.

#### **Дополнительная литература:**

1. Сидоров А. И. Курс Патрологии. Возникновение церковной письменности. Киевская обл., г. Бровары, 2005.
2. Архимандрит Киприан (Керн). Патрология. Киев, 2003.
3. Протоиерей Иоанн Мейендорф. Введение в святоотеческое богословие. Клин, 2001.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Мультимедийные презентации: «Преподобные отцы», «Святители первого тысячелетия», «Мученики первых веков»
Иллюстрации: иконы святых Климент Римский, Игнатий Богоносец, Поликарп Смирнский, Пахомий Великий, Макарий Великий, Василий Великий, Григорий Богослов
Наглядно методический и раздаточный материал: билеты
Карты: Римская империя, Византия
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

**Оценочные материалы по учебному курсу 10 класса.**

**Форма итогового контроля – экзамен.**

**Вопросы к экзамену:**

1. «Дидахи». Особенности памятника; его значение.
2. Священномученик Климент Римский и его эклисиология.

3. Священномученик Игнатий Богоносец и его наследие.
4. Нравственное учение и экклесиология «Пастырь Ерма».
5. Святой мученик Иустин Философ. Христианская философия.
6. Особенности апологетики Татиана. Энкритизм Татиана.
7. Послание священномученика Поликарпа Смирнского.
8. Христология, сотериология и экклесиология священномученика Иринея Лионского.
9. Этика и экклесиология Тертуллиана.
10. Священномученик Киприан Карфагенский. Учение о Церкви и ее Таинствах.
11. Климент Александрийский и христианский гнозис.
12. Богословские взгляды Оригена.
13. Учение святого блаженного Августина Иппонского.
14. Священномученик Мефодий Олимпийский как критик Оригена.
15. Святитель Афанасий Великий. Жизнь и богословские взгляды.
16. Житие и писания святителя Василия Великого.
17. Основные богословские взгляды святителя Григория Богослова.
18. Мистическое (тайнозрительное) богословие святителя Григория Нисского.
19. Святитель Иоанн Златоуст. Его жизненный путь и труды.
20. Основоположники египетского монашества: святой преподобный Антоний Великий, святой преподобный Пахомий Великий, святой преподобный Макарий Великий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЗАКОН БОЖИЙ «ПАТРОЛОГИЯ» 11 КЛАСС

**Окончание эпохи Вселенских Соборов.** Ареопагитский корпус. Святитель Григорий Двоеслов (Великий). Леонтий Византийский. Святой император Юстиниан. Святой преподобный Максим Исповедник. Святой преподобный Анастасий Синаит. Церковная письменность

на этапе защиты иконопочитания. Святой преподобный Иоанн Дамаскин. Святой преподобный Феодор Студит. Святые преподобные Варсонофий Великий и Иоанн Пророк. Святой преподобный Иоанн Лествичник. Святой преподобный Исаак Сириин. Святитель Андрей Критский. Богослужебная письменность.

**Средне – поздовизантийский период.** Церковная письменность на закате Византийской империи. Святитель Фотий Константинопольский. Святой преподобный Симеон Новый Богослов. Святитель Григорий Палама. Святой Николай Кавасила. Святитель Марк Ефесский. Греческая церковная письменность после падения Византии.

**Памятники христианской письменности Руси.** Русская церковная письменность. Русская церковная письменность до петровского периода. Святитель Димитрий Ростовский. Святитель Тихон Задонский. Святой Георгий (Машурин), Затворник Задонский. Святой преподобный Паисий Величковский. Святитель Игнатий (Брянчанинов) Кавказский. Святитель Феофан (Говоров), Затворник Вышинский. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Ареопагитский корпус.	1
2	Святитель Григорий Двоеслов (Великий).	1
3	Леонтий Византийский.	1
4	Святой император Юстиниан.	1
5	Святой преподобный Максим Исповедник.	1
6	Святой преподобный Анастасий Синаит.	1
7	Церковная письменность на этапе защиты иконопочитания.	1
8	Святой преподобный Иоанн Дамаскин.	1
9	Святой преподобный Феодор Студит.	1
10	Святые преподобные Варсонофий Великий и Иоанн Пророк.	1

11	Святой преподобный Иоанн Лествичник.	1
12	Святой преподобный Исаак Сирин.	1
13	Святитель Андрей Критский. Богослужебная письменность.	2
14	Церковная письменность на закате Византийской империи.	1
15	Святитель Фотий Константинопольский.	1
16	Святой преподобный Симеон Новый Богослов.	1
17	Святитель Григорий Палама.	1
18	Святой Николай Кавасила.	1
19	Святитель Марк Ефесский. Греческая церковная письменность после падения Византии.	2
20	Русская церковная письменность. Русская церковная письменность до петровского периода.	1
21	Святитель Димитрий Ростовский.	1
22	Святитель Тихон Задонский.	1
23	Святой Георгий (Машурин), Затворник Задонский.	1
24	Святой преподобный Паисий Величковский.	1
25	Святитель Игнатий (Брянчанинов) Кавказский.	3
26	Святитель Феофан (Говоров), Затворник Вышинский.	2
27	Святой праведный Иоанн Кронштадтский.	2
28	Итоговый контроль – экзамен.	1
	Итого:	34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** самостоятельная постановка и формулирование проблемы; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература:**

1. Инок Всеволод (Филипьев). Путь святых отцов. Патрология. Свято-Троицкий монастырь, Джорданвилль, США, 2010.

#### **Дополнительная литература:**

1. Сидоров А. И. Курс Патрологии. Возникновение церковной письменности. Киевская обл., г. Бровары, 2005.
2. Архимандрит Киприан (Керн). Патрология. Киев, 2003.
3. Протоиерей Иоанн Мейендорф. Введение в святоотеческое богословие. Клин, 2001.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Мультимедийные презентации: «Жизнь святителя Киприана Карфагенского», «св.Иоанн Кронштадтский».
Обучающие фильмы: Учитель покаяния (свт. Игнатий Брянчанинов), Игумен Никон Воробьев «Письма духовным лицам»
Иллюстрации: иконы святых по теме уроков.
Наглядно методический и раздаточный материал: билеты

Карты: Византия, Российская империя 18-19 вв.
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

**Оценочные материалы по учебному курсу 11 класса  
Форма итогового контроля – экзамен.**

**Вопросы к экзамену:**

1. Леонтий Византийский и Леонтий Иерусалимский, их хринология.
2. Святой император Юстиниан, его богословие.
3. Святой преподобный Иоанн Лествичник.
4. Святой преподобный Максим Исповедник. Богословский синтез и мистическое богословие.
5. Святой преподобный Исаак Сирин.
6. Святой преподобный Феодор Студит. Аскетика и иконология.
7. Святитель Фотий Константинопольский. Учение о исхождении Св. Духа.
8. Святой преподобный Симеон Новый Богослов. Мистическое богословие.
9. Святитель Григорий Палама. Исихазм.

10. Святой Николай Кавасила. Толкование Литургии.
11. Святитель Марк Эфесский и Флоринтийская уния.
12. Святитель Тихон Задонский.
13. Литературное наследие святителя Игнатия (Брянчанинова) Кавказского.
14. Литературное наследие святителя Феофана (Говорова), Затворника Вышинского.
15. Святитель Димитрий Ростовский. Житейная литература.
16. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. «Моя жизнь во Христе».
17. Святой Георгий (Машурин), Затворник Задонский.
18. Святитель Андрей Критский.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПО ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ

## Пояснительная записка

Настоящий курс представляет собой систему учебных дисциплин для учащихся 1-11 классов православной гимназии на основе примерного содержания образования по учебному предмету «Основы православной веры».

Содержание образования по учебному предмету «Православная культура» соответствует «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 2011 года.

Актуальность изучения православной культуры в государственных и негосударственных образовательных организациях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания социально-гуманитарного образования, развития воспитательных функций школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в педагогической практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных организаций, которая получила широкое распространение во многих регионах России и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, и все ее сферы глубоко связаны с Православием. Поэтому православная культура - одна из важнейших для России областей социально-гуманитарного знания. Являясь исторически ядром традиционной российской культуры, православная культура тесно связана с национальными культурами многих народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, особенно в ее гуманитарном аспекте, невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обуславливает познавательную значимость православной культуры для всех учащихся российской школы вне зависимости от их отношения к православной религии и Церкви, мировоззренческого, этнического или конфессионального самоопределения их самих или их родителей (законных представителей).

Курс составлен на основе:

- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;
- Православного Катехизиса;
- учебного пособия прот.Серафима Слободского «Закон Божий»;
- УМК «Духовность» 2013 года;
- концепции и программы предмета «Православная культура» в составе образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / Т.В.Склярова, О.к. Трунина. М.: Изд-во ПСТГУ, 2019.
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 (регистрационный № 35915); от 31.12.2015 г. № 1577 (регистрационный номер № 40937);
- ООП ООО;

– положения о рабочей программе ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского»;

– Программы реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» на 2017- 2021 учебный год;

– Положения «О порядке реализации православного компонента образования в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

**Цель курса** - формирование общей культуры, духовное, нравственное, гражданское, социальное, личностное, творческое и интеллектуальное развитие учащихся, сохранение и укрепление духовно-нравственного здоровья.

**Задачи курса:**

**Образовательные:**

- приобщение обучающихся к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам отечественной материальной, художественной и духовной культуры;
- закрепление и развитие у учеников опыта многомерного восприятия действительности (рационального, метафорического, духовного) и, через этот опыт – укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению духовных и культурных истоков.

**Воспитательные:**

- сформировать благотворные навыки молитвы, смирения перед волей Божией, служения ближним;
- воспитание высоконравственного отношения к Богу-Творцу; к себе, как частичке мира; к ближнему; к миру, с погнанием ответственности за мир;
- введение в повседневную жизнь понятий нравственных законов, совести.

**Краткая характеристика структуры курса**

Курс сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей начального, среднего и старшего школьного возраста, предполагает разнообразную познавательную и творческую деятельность как учащихся, так и педагогов. Курс включает разделы по годам обучения, рассчитан на преподавание 1 раз в неделю с 1-8 классы, 10-11 классы.

1. «Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем» - 1 класс. Цель курса - формирование у обучающихся положительного идеала настоящего человека, верующего и живущего по Евангельским законам, помощь в созидании собственного представления о смысле жизни.

2. «Радостный мир православной культуры» - 2 класс. Цель курса - воспитание патриота, всесторонне образованного, развитого духовно и нравственно, настроенного на творческое созидание и самосовершенствование.

3. «Преображение. Человек преображенный» - 3 класс. Цель курса - формирование у обучающихся качеств настоящего патриота Отечества на примерах жизни исторических персоналий.

4. «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль ОПК»- 4 класс. Цель курса - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

5. «Слово и образ Отечества» - 5 класс. Цель курса - через изучение и осмысление исторического пути православия в родном регионе, примеров высочайшего духовного подвижничества способствовать духовному развитию обучающихся.

6. «История христианской Церкви» - 6 класс. Цель курса - сформировать у учащихся понимание исторического пути развития Православной Церкви.

7. «История Русской Православной Церкви» - 7 класс. Цель курса - сформировать у учащихся понимание исторического пути развития Русской Православной Церкви, сформировать историческую память во взаимосвязи церковной, древней и отечественной истории, привить любовь и уважение к Православной Церкви, к высокой духовности и нравственности русской церковной истории и культуры, способствовать формированию исторических, ценностно-нравственных ориентиров у учащихся гимназии.

8. «Православная художественная культура и церковное искусство» - 8 класс. Цель курса - донести до российского школьника ясное и доступное свидетельство о православной культуре России, формирование жизнеутверждающего мировоззрения, устойчивой нравственной жизненной позиции, укреплению семейных духовно – нравственных ценностей, доброжелательному отношению к носителям различных верований и культур, благоговейному отношению к родителям, жизни, окружающей природе, состраданию к нуждающимся в помощи и невосприимчивости ко злу, насилию и всякому унижению достоинства человека.

9. «История религий мира в свете православия» - 10-11 классы. Цель курса - через ознакомление с основными религиозными движениями изучение и через осмысление исторического пути каждой мировой религии способствовать повышению культурного уровня и толерантному воспитанию учеников.

### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

Содержание предмета «Основы православной культуры» обеспечивает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, помогает понять глубинные основы менталитета российского народа, обосновывает признание абсолютных нравственных категорий, научает размышлению о нравственных основах собственных поступков и взаимодействия людей в обществе, позволяет отличать положительные и отрицательные качества личности и аргументировать позицию деятельного добра в отношении к окружающим, приучает к критическому мышлению через формирование навыков абстрагирования, рассуждения, анализа, сравнения и выявления причинно-следственных связей в духовной жизни и судьбах людей; развивает рефлексию и ответственное отношение к процессу и результату самовоспитания и саморазвития; дает основания для нравственного целепологания; развивает способность выделять теоретические основания, традиционные проявления и искажения в религиозно-обусловленной культурной жизни людей; самобытности другого человека.

### ***Оценка результатов изучения курса***

Уровень и степень освоения знаний контролируются, прежде всего, в ходе урока путем устного и письменного опроса, тестирования, обсуждения темы. Предполагается также выставление оценок за ведение тетради, выполнение домашнего задания, творческих работ. Формами контроля с оценкой знаний, умений и навыков могут быть итоговые уроки в виде семинара, игры – викторины, диспута, конференции, выставки творческих работ, тестирования, зачета, сочинения, реферата, экзамена. Особое внимание отводится на аттестацию в виде творческих работ, как индивидуальных, так и коллективных, групповых. Проводятся выставки и смотры работ, подготовка и презентация проектов.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ 1-8, 10-11 КЛАССОВ.

Рабочая программа «Православная культура» предназначена для обучающихся 1-8, 10-11 классов. В 1 классе предмет ведется в рамках внеурочной деятельности. В 2-8, 10-11 классах «Православная культура» включен в учебный план образовательной организации.

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*

Изучение учебного предмета «Православная культура» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования

### **Личностные результаты освоения программы:**

1. Развитие мировоззрения на основании христианских представлений о мире и человеке в мире; знаний о нравственном идеале личности и нравственных установках, регулирующих отношение человека к другим людям;
2. Развитие самосознания на основании способности осознавать, оценивать и соотносить с христианскими идеалами свой нравственный облик, понимать и оценивать себя как субъекта взаимоотношений с другими людьми, уважать свои и чужие ценности, идеалы, мотивы поведения и чувства;
3. Устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе;
4. Развитие проектности на основании базовых установок христианской культуры, становление позитивной установки по отношению к жизненным вызовам и трудностям как новым возможностям для развития;
5. Формирование самоопределения в отношении христианских ценностей, способности следовать своим убеждениям в проблемной ситуации, критически воспринимая и преодолевая мнения и формы поведения, основанные на деструктивных мотивации и ценностных установках;
6. Формирование способности к сотрудничеству и диалогу, межкультурному и межпоколенному взаимодействию на основе уважения и принятия интересов и позиции других людей в качестве приоритетных или равноправных собственным; творческому и деятельному участию в жизни семьи и общества, стремлению на благо Отечества;
7. Осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
8. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-

ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности), умение видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

10. Наличие бережного отношения к природе и всему живому;

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- Умение определять цель изучения культурного наследия на текущем этапе обучения;
- Умение формулировать новые задачи по выявлению актуального нравственного содержания литературных произведений и исторических памятников;
- Умение анализировать культурные явления, определять теоретические основания от обусловленного теорией практического проявления в традиции; умение соотносить значительные явления и этапы развития в культурной жизни различных народов;
- Овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- Формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- Совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слушать и слышать, рассуждать, отделять главное от второстепенного;
- Сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- Формирование целостного представления о народах, этнических группах и цивилизациях в историческом контексте;
- Стремление развивать мотивы познавательной деятельности в области культуры, определять возможности использования полученных знаний в современной культуре;
- Овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову;
- Умение определять и сравнивать основные нравственные категории в различных духовных культурах;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи в нравственной жизни личности;
- Умение выявлять религиозную мотивацию поступков людей в исторических событиях и в сюжетах литературных произведений;
- Формирование и развитие компетенции в области нравственного саморазвития и самовоспитания.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

В результате изучения курса «Православной культуры» обучающиеся:

- Получат энциклопедические, богословские, историко-культурологические знания в области мировых религий, религиозно-философских течений, сектантства, древних религий, славянской мифологии, православного богослужения, архитектуры, устройства и назначения храма, овладение богословской терминологией, агиографией;
- Будут знать события отечественной истории, касающиеся родного края, историю народов, населяющих Оренбургскую область, значение и традиции православных праздников;
- Освоят основы православного богослужения и соборной молитвы: понятие о службе, молитве; богослужение суточного круга (вечеря, утренняя, часы, всенощное бдение); богослужение седмичного круга; годовой круг; понятие праздничного дня в Православии; великие праздники; подвижные и неподвижные двенадцатые праздники; Юлианский и Григорианский календари; Божественная литургия; Тайная Вечеря; облачение священнослужителей (символика); Проскомидия; литургия оглашенных; Ектеньи; возгласы; чтение Апостола и Евангелия; Великий вход; чтение Символа веры; Евхаристический канон; Святое Причастие; Главные Церковные Таинства (Крещение, Миропомазание, Соборование, Покаяние, Венчание, Священство); устройство храма; Престол; Антиминс; понятие о монашестве; отшельники - пустынники; затворничество; Схима; Киновия; Устав Федора Студита; Устав Константинопольской Церкви; Номоканон; Типикон; Чинопоследование Всенощного бдения; богослужебные тексты (Священное Писание, гимнография); Великий Пост; Пасха; заупокойное богослужение; Радоница; родительские субботы;
- Получат знания об основных вехах Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви;
- Овладеют основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
- Получат знания по духовной безопасности (понимание опасности сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений);
- Осознание исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций, культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;
- Понимание религиозно-философских оснований православной культуры;
- Знание особенностей православной культуры, ее видов, жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке, и декоративно-прикладном искусстве;
- Умение осознанно использовать терминологию религиозной культуры.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА «КРАСОТА БОЖИЕГО МИРА: НАБЛЮДАЕМ, СЛУШАЕМ, РАЗМЫШЛЯЕМ» - 1 КЛАСС.**

Красота в окружающем мире. Поиски красивого вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная. Бог – творец красивого мира. Сотворение человека. Правила жизни, данные людям. Как изобразить доброе и красивое? Повторение.

В ожидании Рождества. Как люди покинули Рай. Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира. Добрые и злые люди. Как Бог простил людей. В ожидании праздника. Повторение. Праздники-радости. Чему мы радуемся зимой? Праздник Рождества Христова. Зимние радости. Святки. Праздник Крещения.

Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения. Праздник дня защитника Отечества. Радости масленицы. Прощенное воскресенье. Как люди предали Христа. Повторение пройденного в четверти. Пасха: цвета и звуки весны. Весенние радости. В ожидании праздника. Какого цвета праздник Пасхи? Праздник дня Победы. Родословие моей семьи. Мои обязанности. Экскурсия в храм. Экскурсия в музей изобразительных искусств.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№, п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Красота в окружающем мире.	1
2	Поиски красивого вокруг себя	1
3	Красота рукотворная и нерукотворная	1
4	Бог – творец красивого мира	1
5	Сотворение человека	1
6	Правила жизни, данные людям	1
7	Как изобразить доброе и красивое?	1
8	Повторение	1
9	В ожидании Рождества.	1
10	Как люди покинули Рай.	1
11	Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.	1
12	Добрые и злые люди.	1

13	Как Бог простил людей.	1
14	В ожидании праздника.	1
15	Повторение.	1
17	Праздники-радости.	1
18	Чему мы радуемся зимой?	1
19	Праздник Рождества Христова.	1
20	Зимние радости. Святки.	1
21	Праздник Крещения.	1
22	Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения.	1
23	Праздник дня защитника Отечества.	1
24	Радости масленицы. Прощенное воскресенье.	1
25	Как люди предали Христа.	1
26	Повторение пройденного в четверти.	1
27	Пасха: цвета и звуки весны. Весенние радости.	1
28	В ожидании праздника. Какого цвета праздник Пасхи? Торжество торжеств	1
29	Праздник Дня Победы	1
30	Родословие моей семьи. Мои обязанности.	1
31	Экскурсия в храм.	1
32	Экскурсия в музей изобразительных искусств	2

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** Игра, знакомство с произведениями искусства, живой природой, музыкой, обсуждение различных ситуаций, возникающих в классе, постановка и формулирование проблемы с помощью учителя; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы, зарисовки в альбомах.

### **Оценочные материалы по курсу внеурочной деятельности 1 класса**

Предполагается, что курс 1 класса безоценочный, но в течении первого года обучения дети выполняют творческие работы – поделки, рисунки, ведут записи и зарисовки в альбомах. В конце учебного года устраивается выставка достижений – рисунки и поделки оформляются и делается экспозиция на последнем уроке курса. Приглашаем на выставку учителей и родителей. Дети приучаются бережно, эстетично относиться к своей работе и получают удовольствие от причастности к искусству

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА «РАДОСТНЫЙ МИР ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» - 2 КЛАСС.**

**Радостный мир православной культуры.** Красота и радость в жизни людей. Красота рукотворная и нерукотворная. Праздники-радости сентября: Рождество Пресвятой Богородицы. Православный храм – дом Божий. О чём рассказывают иконы. Радостный мир православной иконы. Скорби и торжество в православной иконе.

**Красота и радость в творениях.** Праздники-радости октября – Покров Пресвятой Богородицы. Радостные гимны Романа Сладкопевца. Какими законами Бог сохранил красоту мира. Синайское законодательство. История Царя Давида. Псалтирь. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария?

**Православная культура в жизни людей.** Ветхозаветные пророчества о Христе. Рождество Христово. Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Как разговаривает икона? Радость встречи. Праздник Сретения Господня в православном храме. Иоанн Креститель. «И многие о рождении его возрадуются». Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель. Прославление Творца тварью: животные как меньшие братья человека. Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь. Радость послушания. Дети и родители. «Небесное веселье». Христианские мученики Радости православной веры.

**Творец как радость и смысл жизни христианина.** Благовестие спасения. Воля Божия и воля человеческая. Радость праведных. Праздник праздников. Торжество торжеств. Защита веры. Святые люди. Доброта и милосердие христианина. Какой он, христианин?

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№, п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Красота и радость в жизни людей	2
2	Праздники-радости сентября: Рождество Пресвятой Богородицы	1
3	Православный храм – дом Божий	1
4	О чём рассказывают иконы	1
5	Радостный мир православной иконы	1
6	Скорби и торжество в православной иконе	1
7	Повторение	1
8	Праздники-радости октября – Покров Пресвятой Богородицы	1
9	Радостные гимны Романа Сладкопевца	1
10	Какими законами Бог сохранил красоту мира	1
11	Синайское законодательство	1
12	История Царя Давида. Псалтирь	1
13	Введение во храм Пресвятой Богородицы	1
14	Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария?	1
15	Продолжение темы	1
16	Ветхозаветные пророчества о Христе. Рождество Христово	1
17	Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Как разговаривает икона?	1

18	Радость встречи. Праздник Сретения Господня в православном храме	1
19	Иоанн Креститель. «И многие о рождении его возрадуются»	1
20	Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель	1
21	Прославление Творца тварью: животные как меньшие братья человека	1
22	Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь	1
23	Радость послушания. Дети и родители	1
24	«Небесное веселье». Христианские мученики Радости православной веры	1
25	О чем рассказывают создатели православной культуры?	1
26	Благовестие спасения	1
27	Воля Божия и воля человеческая	1
28	Радость праведных	1
29	Праздник праздников. Торжество торжеств	1
30	Защита веры. Святые люди	1
31	Доброта и милосердие христианина	1
32	Какой он, христианин?	1
33	Итоговый урок	1
	Итого:	34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** Игра, знакомство с произведениями искусства, живой природой, музыкой, обсуждение различных ситуаций, возникающих в классе, постановка и формулирование проблемы с помощью учителя; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы, зарисовки в альбомах.

#### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература:**

1. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебник для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 2 класс в двух книгах. 8-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. Первая часть - 112с., вторая часть - 112с.
2. Шевченко Л.Л. Православная культура: наглядное пособие «Иллюстрации»: 2 класс. 5-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013. – 112с.
3. Шевченко Л.Л. Православная культура: методическое пособие для учителя: 2 год обучения. 5-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016. – 176с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Библия в пересказе для детей. – М.: Библейское общество, 2017
2. Курочкина, И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. М.: Флинта.- 2015
3. Ганаго, Б. Будем как дети. Минск, Белорусский экзархат.- 2015
4. Сурова, Л.В. Мироведение. Комплекс методических разработок. Клин. : Христианская жизнь – 2004
5. Обычай и обряды русского народа от крестин до поминок. М.: Астрель - 2017
9. Артемий Владимиров, священник. Учебник жизни. – М.: 2001

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор

Экран
Мультимедийные колонки
Мультимедийные презентации: «Православные праздники», «Покровский праздник на Руси», «Православный храм», «Колыбель небесной красоты»
Обучающие фильмы: Притчи
Иллюстрации: «Седе Адам» фреска, икона «св. равноап. Кирилл и Мефодий», иконы «Рождество Пресв. Богородицы», икона «Прсв. Отроковица Мария и св. прав. Анна», фотографии: Дмитриевский собор г. Владимир, церковь Покрова на р. Нерль, фрагменты белокаменной резьбы, фото Соловецкого монастыря, Ферапонтова монастыря, фреска Дионисия «Богоматерь с младенцем», фото Троицкого собора Троице-Сергиевой лавры, икона Покрова Богородицы, фреска Дионисия «Покров Богоматери» из Рождественского собора Ферапонтова монастыря, икона «Всех скорбящих радость», фреска «Вавилонская башня», «Неопалимая купина», «Моисей», «Пророк Давид» икона, икона «Введение во храм Пресвятой Богородицы», репродукция картина В.И. Сурикова «Изгнание торгующих из храма», М.Н. Воробьев. Внутренний вид храма в Иерусалиме. 1821 год. Фотографии иконостасов Троицкого собора Троице-Сергиевой лавры, Успенского и Благовещенского соборов Московского кремля, икона «Пророки», фреска «Пророк Иона», икона «Отроки Азария, Анания и Мисаил в огненной печи», иконы «Рождество Христово», детские рисунки «Свидетели рождества», Н.Г.Чернецов «Вид Вифлеема», Н.Г. Чернецов «Вид Иерусалима с Элеонской горы», А.А.Иванов «Явление Христа народу», икона «Всякое дыхание да хвалит Господа», М.В. Нестеров «Юность преподобного Сергия Радонежского», Е.Черкасова «Лев и Герасим», И.Н. Крамской «Христос в пустыни», икона «Святые Лазарь, Марфа и Мария», иконы «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря. Омовение ног, Моление о чаше», иконы Страстного цикла, Н.Г. Чернецов «В Гефсиманском саду», Ф.А. Бруни «Моление о чаше», В.М. Васнецов «Голгофа», В.М. Васнецов фрагменты триптиха «Радость праведных о Господе», икона «Сошествие во ад», икона «Спас в силах», икона «Хвалите имя Господне
Наглядно методический и раздаточный материал: Шевченко Л.Л. Православная культура: наглядное пособие «Иллюстрации»: 2 класс. 5-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013. – 112с.
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.

Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска, магниты, маркеры

### Оценочные материалы по учебному курсу 2 класса

Предполагается, что курс 2 класса оценивается по полугодиям. Текущий контроль осуществляется в течении всего года обучения - дети выполняют творческие работы – поделки, рисунки, ведут записи и зарисовки в альбомах. В конце учебного года устраивается выставка достижений – рисунки и поделки оформляются и делается экспозиция на последнем уроке курса. Приглашаем на выставку учителей и родителей. Дети приучаются бережно, эстетично относиться к своей работе и получают удовольствие от причастности к искусству.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА «ПРЕОБРАЖЕНИЕ. ЧЕЛОВЕК ПРЕОБРАЖЕННЫЙ» - 3 КЛАСС

**«Отечество Небесное. Бог».** Бог просвещающий. Что говорит о Боге православная культура? Свет на горе Фавор. Бог спасающий. Что говорит о человеке православная культура? Христиане в православном храме. Золотое правило жизни.

**«Добродетели в жизни христиан».** Добро и зло. Как Бог строил дом спасения человека. Воеводы сил любви. Добродетели. Непобедимое оружие христиан. Защита святых. Силы тьмы. Небесные помощники. Увенчанный венцами. Христианская семья. Добрый ответ.

**«Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный. Святые»** Как преображался человек? По ступеням восхождения. Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга. Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец. Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской. Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец. Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец. Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних. Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему» мать Божия у Креста.

**«Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Герои».** Принявший венец победы. Доброе имя – в славе моего Отечества. Россия помнит. Святые родного края. Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские. Священный долг. Ступенька «Благодарение». Перед Престолом Небесным. Благословение. Богомудрые учителя веры и благочестия.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№, п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Бог просвещающий	1
2	Что говорит о Боге православная культура	1

3	Свет на горе Фавор	1
4	Бог спасающий	1
5	Что говорит о человеке православная культура	1
6	Христианин в православном храме	1
7	Золотое правило жизни	1
8	Повторение пройденного в четверти	1
9	Добро и зло	1
10	Как Бог строил дом спасения человека	1
11	Воеводы сил любви. Добродетели	1
12	Непобедимое оружие христиан	1
13	Защита святынь. Силы тьмы	1
14	Небесные помощники	1
15	Увенчание венцами. Христианская семья	1
16	Добрый ответ	1
17	Как преображался человек? По ступенькам восхождения	1
18	Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга	1
19	Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники	1
20	Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец	1
21	Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли русской	1
22	Ступенька «Надежда на Бога». Смиренный чудотворец	1
23	Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец	1

24	Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних	1
25	Ступенька «Любовь к Богу и ближнему». Матерь Божия у Креста	1
26	Принявший венец победы	1
27	Доброе имя – в славе моего Отечества	1
28	Россия помнит. Святыни родного края	1
29	Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские	1
30	Священный долг	1
31	Ступенька «Благодарение». Перед Престолом Небесным	1
32	Благословение	1
33	Богомудрые учителя веры и благочестия	1
34	Итоговый урок - выставка	1
	Итого:	34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** Игра, знакомство с произведениями искусства, живой природой, музыкой, обсуждение различных ситуаций, возникающих в классе, постановка и формулирование проблемы с помощью учителя; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы, зарисовки в альбомах.

#### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература:**

1. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебник для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 3(4) годы обучения. 8-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016. - 180с.
2. Шевченко Л.Л. Православная культура: наглядное пособие «Иллюстрации»: 3(4) годы обучения. 5-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013. – 112с.
3. Шевченко Л.Л. Православная культура: методическое пособие для учителя: 3(4) год обучения. 5-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2016. – 127с.

**Дополнительная литература:**

1. Библия в пересказе для детей. – М.: Библейское общество, 2017.
2. Курочкина, И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. М.: Флинта.- 2015
3. Ганаго, Б. Будем как дети. Минск, Белорусский экзархат.- 2015
4. Сурова, Л.В. Мироведение. Комплекс методических разработок. Клин. : Христианская жизнь – 2004
5. Обычай и обряды русского народа от крестин до поминок. М.: Астрель - 2017
6. Артемий Владимиров, священник. Учебник жизни. – М.: 2001

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Экран
Мультимедийные колонки
Мультимедийные презентации: «Иконопись Древней Руси», «Православные праздники», «Покровский праздник на Руси», «Православный храм», «Колыбель небесной красоты»
Обучающие фильмы: Притчи

<p>Иллюстрации: икона «Вседержитель», «Троица ветхозаветная» фреска Феофана Грека, икона св. преп. Андрея Рублёва «Троица», фотографии: Троицкий собор Троице-Сергиевой лавры, Успенский собор Московского Кремля, колокольня Ивана Великого, Колокольни Новодевичьего монастыря, икона Феофана Грека «Преображение Господне», И.Е.Репин «Воскрешение дочери Иаира», икона «Лествица», икона «Троеручица», фотографии Архангельского собора Московского кремля, икона «Рождество Христово», Рембрандт «Возвращение блудного сына», икона «Собор новомучеников и исповедников Российских», иконы «Рождество Христово», детские рисунки «Свидетели рождества», фреска «Видение Сергию множества птиц», М.В. Нестеров «Юность преподобного Сергия Радонежского», икона «Святой Александр Невский», В.М.Васнецов «Богатыри», икона «Чудо Георгия о змие», фотография храма Христа-Спасителя, икона «Хвалите имя Господне»</p>
<p>Наглядно методический и раздаточный материал: Шевченко Л.Л. Православная культура: наглядное пособие «Иллюстрации»: 3 класс. 5-е издание. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013. – 112с.</p>
<p><b>Оборудование класса</b></p>
<p>Ученические столы одноместные с комплектом стульев.</p>
<p>Стол учительский с тумбой.</p>
<p>Стол компьютерный</p>
<p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p>
<p>Настенная магнитная доска, магниты, маркеры</p>

### Оценочные материалы по учебному курсу 3 класса

**Форма итогового контроля** – выставка творческих работ, курс 3 класса оценивается по полугодиям, дети выполняют в течении всего года творческие домашние работы – поделки, рисунки, ведут записи и зарисовки в альбомах. В конце учебного года устраивается выставка достижений – рисунки и поделки оформляются и делается экспозиция на последнем уроке курса. Приглашаем на выставку учителей и родителей. Дети приучаются бережно, эстетично относиться к своей работе и получают удовольствие от причастности к искусству.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. МОДУЛЬ ОПК» - 4 КЛАСС.

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане.

Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.

Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов
1.	Введение в православную духовную традицию. Россия – наша Родина	1
2.	Введение в православную духовную традицию. (Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия).	1
3.	Культура и религия	1
4.	Во что верят православные христиане	1
5.	Во что верят православные христиане	1
6.	Во что верят православные христиане	1
7.	Добро и зло в православной традиции	1
8.	Добро и зло в православной традиции	1
9.	Добро и зло в православной традиции	1
10.	Любовь к ближнему	1

11.	Любовь к ближнему	1
12.	Долг и ответственность	1
13.	Долг и ответственность	1
14.	Золотое правило нравственности	1
15.	Отношение к труду	1
16.	Милосердие и сострадание	1
17.	Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений	1
18.	Православие в России.	1
19.	Православный храм и другие святыни.	1
20.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.	1
21.	Праздники.	1
22.	Христианская семья и ее ценности.	1
23.	Христианская семья и ее ценности.	1
24.	Любовь и уважение к Отечеству	1
25.	Любовь и уважение к Отечеству	1
26.	Любовь и уважение к Отечеству	1
27.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1
28.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1
29.	Православие в России	1
30.	Православие в России	1

31.	Православие в России	1
32.	Подготовка презентации проектов, оформление работы	1
33.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1
34.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся (продолжение)	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** Игра, знакомство с произведениями искусства, живой природой, музыкой, обсуждение различных ситуаций, возникающих в классе, постановка и формулирование проблемы с помощью учителя; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы, зарисовки в альбомах.

#### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература:**

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. – учебное пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение. 2016. – 96с.
2. Обернихина Г. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Рабочая тетрадь. 4 класс
3. Обернихина Г. А. О-13 Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. А. Обернихина. — М. : Просвещение, 2014. — 192 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Т.В. Комарова. Основы православной культуры: Рабочая тетрадь: 4 класс. В 2-х частях. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014 г.-79 с.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Экран
Мультимедийные колонки
Мультимедийные презентации: «Русские древности», «Князь Довмонт», «Андрей Боголюбский», «Александр Невский» «Патриоты земли Русской», «За землю русскую, за веру христианскую!», «Псковская земля»
Обучающие фильмы: Притчи
Наглядно методический и раздаточный материал: Сборник кроссвордов. Выпуск первый.-сост. Молотников М.Д., Клин : Христианская жизнь, 2017. – 32 с
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска, магниты, маркеры

### Оценочные материалы по учебному курсу 4 класса

#### Форма итогового контроля – проектная работа.

Примерные темы проектных работ:

2. Православная молитва, её происхождение и значение. Исследование на 2-3 листах – пояснительная записка – теоретическая часть и самодельная рукописная книжка-молитвослов «Мои первые молитвы» с рисунками.
3. Какое сокровище нельзя украсть? Нагорная проповедь Христа. Теоретическая часть – сочинение о смысле и значении нагорной проповеди для христиан и практическая часть – плакат с иллюстрациями.
4. Символический язык православной культуры. Икона – окно в мир совершенный. Теоретическая часть – исследование о смысле и значении иконописных изображений, кого изображают на иконах и каким образом. Практическая часть – подбор иллюстраций-репродукций икон.
5. Символический язык православной культуры. Православный храм. Конструкция, устройство храма и его назначение. Теоретическая часть – описание устройства и назначения храмовых построек, практическая – рисунки храмов или выполнение модели храма.
6. Символический язык православной культуры. Крест – символ спасения. Христос и Его крест. Почему Иисус Христос не уклонился от казни. Какова символика креста. Практическая часть – рисунки крестов разных форм и назначений.
7. Как христианство пришло на Русь. Исследование истории распространения православной веры в Киевской Руси. Путешествие св. апостола Андрея Первозванного вверх по Днепру. Первые русские князья и княгини, принявшие православие. Значение крещения Руси в 988 году. Практическая часть – выполнение рисунка-плаката «родословное древо русских князей».
8. Культурные традиции православного человека. Христианская семья и её ценности. Традиция празднования Рождества (Пасхи) в нашей семье. Сочинение, иллюстрированное рисунками или фоторепортаж праздника в храме.
9. Золотое правило этики. Короткие рассказы-сочинения о милосердии, неосуждении, трудолюбию, кротости, сострадании, прощении, жертвенности... и др. практическая часть – авторская книжка-малышка с рисунками. (Рассказы можно подобрать из наследия русских писателей или написать самим).
10. Православные праздники. Христианская семья и её ценности. Теория – классификация православных праздников: двенадцатые, престольные, великие, переходящие и непереходящие, Господские и Богородичные и т.д. Описание наиболее любимых праздников вашей семьи проиллюстрированное детскими рисунками.
11. Любовь и уважение к Отечеству. Монастырь.
12. Почему люди становятся монахами. Особенности монашеской жизни. История монашества в России. Антоний и Феодосий Печерские, основатели Киево-Печерской лавры. Сергей Радонежский и его последователи-ученики. Оренбургские монастыри. Практическая часть – рисунки монастырей и монахов.
13. Защитники отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины. Св. благоверный Александр Невский, св. благоверный Дмитрий Донской, подвиг советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. вклад вашей семьи в дело Победы. Практическая часть – сочинение об участии ваших родных в ВОВ проиллюстрированное фотографиями и документами тех лет и детскими рисунками по теме.
14. Любовь и уважение к Отечеству. Разработать маршрут путешествия по городам Древней Руси: Новгород – Киев – Владимир – Москва. Учитывать православные святыни и архитектурные памятники городов, а также исторические события и знаменитых людей. Можно составить карту путешествия, обозначив на географической карте наклейками города и памятники культуры.

15. Любовь и уважение к Отечеству. Разработать маршрут путешествия по Северным городам Древней Руси: Ладога – Псков – Новгород. Учитывать православные святыни и архитектурные памятники городов, а также исторические события и знаменитых людей. Можно составить карту путешествия, обозначив на географической карте наклейками города и памятники культуры.
16. Любовь и уважение к Отечеству. Разработать маршрут путешествия по городам: Рязань – Козельск – Владимир – Москва – Киев – разоренным монголо-татарской ордой. Описать подвиг русских людей, героически сражавшихся с иноземными захватчиками, воспетыми в былинах и сказаниях. Евпатий Коловрат, Авдотья Рязаночка.
17. Любовь и уважение к Отечеству. Куликовская битва. Значение сражения для русского княжества. Подготовка к сражению, благословение св. преп. Сергия Радонежского, подвиг схимонахов Пересвета и Ослябли, последствия победы. Дмитриевская суббота. Укрепление Московского княжества. Личность Дмитрия Донского. Практическая часть – рисунки воинов, сражений, поединка Пересвета с Челубеем.
18. Любовь и уважение к Отечеству. Москва – духовный центр русского народа. Ансамбль Московского кремля. Святые митрополиты Петр и Алексей Московские, первые московские князья – Даниил Московский, Иван Калита, Юрий Долгорукий. Рисунки Московского кремля, соборов, стен и башен.
19. Святыни нашего края – Казанская и Табынская иконы Божией Матери. История обретения и чудеса от икон. Практическая часть – рисунки или авторские фотографии крестного хода в Оренбурге.
20. Отношение христианина к природе. Какую ответственность несет человек за сохранение природы. Сочинение-рассуждение проиллюстрированное рисунками кормушек для птиц, родников и т.п.
21. Христианская семья и её ценности. Таинства церкви. Практическая часть – рисунки таинств (крещение, исповедь, причастие, брак, священство, миропомазание, елеосвящение).
22. Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Привести примеры героев Великой Отечественной войны, новомучеников и исповедников Российских XXвека.
23. Православные праздники. Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху в вашей семье. (Рисунки и описание праздника, составление праздничного меню пасхального обеда, зарисовки крестного хода, фотографии с праздничного пасхального богослужения).
24. Любовь к ближнему. Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. (Сочинение-рассуждение о покаянии, рисунки, иллюстрирующие рассказ).
25. Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен. (Рисунки, иллюстрирующие труды человека – работа мужская и женская – рубка дров, рукоделие, пастухи и вышивальщицы и т.д.)

Структура работы:

Введение (написать, почему я выбрал эту тему, чем она мне интересна)

Цель: (исследовать вопрос и выполнить практическую часть в виде рисунков, рассказов и т.д.)

Задачи

Сбор материала, знакомство с историческими событиями

Методы исследования: (сбор материала, беседы с родственниками, поиск информации через интернет, анализ найденного материала, собственные размышления)

Гипотеза: если я познакомлюсь с материалами темы, я больше узнаю о предмете и сумею применить свои знания в жизни

Актуальность: в последнее время наблюдается повышенный интерес....к ...

Основная часть – сочинение, в котором раскрыть тему, провести исследование по выбранной проблеме, привести примеры из жизни из литературы, которая была изучена

В практической части проекта выполнить поделки, таблицы, плакаты, рисунки, иллюстрирующие тему и наглядно раскрывающие значение того, о чем вы пишете

Заключение. Вывод – написать, в чем заключается основная задача выполнения данной работы, что вы узнали, изучая её, и чему научились, выполняя творческую часть

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА «СЛОВО И ОБРАЗ ОТЕЧЕСТВА» - 5 КЛАСС.**

**Слово и образ Отечества:** Смысл понятия «Памятник». Отечество – земля отцов. Место Урала на карте мировых цивилизаций. Образы отечества – единство разнообразия. Образ крестьянина-землепашца, воина, пастуха, торговца.

**Столица, края и земли:** Образы землепроходцев и землестроителей Уральского края: Кирилов И.К. Образы землепроходцев и землестроителей Уральского края: В.Н. Татищев. Образы землепроходцев и землестроителей Уральского края: И.И. Неплюев, П.И. Рычков. Урал – камень. Путешествие А.С. Пушкина в Оренбург.

**Рубежи и пределы:** Границы Государства. Рубежи и пределы. Оренбургское казачество.

**Слово и образ малой Родины. Деревня:** Деревня, село, поселок, хутор, погост: расположение и планировка малых населенных пунктов. Топонимика оренбургских поселений.

**Культура города:** Семья русских городов. Небесные покровители городов. Назначение города. Городская среда. Крепость. Улицы. Правила застройки. Храмы города. Памятные места.

**Жизненный круг времени. Оренбуржье в веках. Правящие архиереи Оренбургской епархии. Мученики и исповедники Оренбургские:** Семья. Этапы жизненного пути: Младенчество и детство. Второе семилетие: отрочество. Третье семилетие: юность. Семилетия зрелости. Отцовство и материнство. Заботы о ближних. Завет о почитании родителей. Наказы стариков. Духовное образование. прав. Гимназия, Духовная семинария. Саракташская обитель. Монастыри. Правящие Архиереи Митр. Мануил (Лемешевский), митр. Иоанн (Снычев). Гонения на Русскую Православную церковь. Закрытие храмов – порушенные святыни города. Подвиг новомучеников и исповедников оренбургских. Значение подвига новомучеников. Роль Русской Православной Церкви в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Деятельность митрополита Леонтия (Бондаря) (1913-1999гг.). Оренбургская митрополия на современном этапе. Митрополиты Валентин (Мищук) и Вениамин (Зарицкий). Повторение и обобщение материала. Защита проектов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем уроков</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Слово и образ отечества. Смысл понятия «Памятник».	1
2.	Отечество – земля отцов	1
3.	Место Урала на карте мировых цивилизаций	1
4.	Образы отечества – единство разнообразия	1
5.	Образ крестьянина-землепашца, воина, пастуха, торговца	1
6.	Образ крестьянина-землепашца, воина, пастуха, торговца	1
7.	Столица, края и земли.	1
8.	Столица, края и земли	1
9.	Образы землепроходцев и землеустроителей Уральского края: Кирилов И.К	1
10.	Образы землепроходцев и землеустроителей Уральского края: В.Н. Татищев	1
11.	Образы землепроходцев и землеустроителей Уральского края: И.И. Неплюев, П.И. Рычков	1
12.	Урал – камень. Путешествие А.С. Пушкина в Оренбург	1
13.	Границы Государства. Рубежи и пределы. Оренбургское казачество	1
14.	Деревня, село, поселок, хутор, погост: расположение и планировка малых населенных пунктов	1
15.	Топонимика оренбургских поселений	1
16.	Семья русских городов. Небесные покровители городов	1
17.	Назначение города. Городская среда	1

18.	Крепость. Улицы. Правила застройки	1
19.	Храмы города	1
20.	Храмы города	1
21.	Памятные места	1
22.	Семья. Этапы жизненного пути: Младенчество и детство. Второе семилетие: отрочество. Третье семилетие: юность.	1
23.	Семилетия зрелости. Отцовство и материнство. Заботы о ближних. Завет о почитании родителей. Наказы стариков.	1
24.	Духовное образование. прав. Гимназия, Духовная семинария. Саракташская обитель	1
25.	Монастыри	1
26.	Правящие Архиереи Митр.Мануил(Лемешевский), митр. Иоанн (Снычев)	1
27.	Гонения на Русскую Православную церковь. Закрытие храмов – порушенные святыни города	1
28.	Подвиг новомучеников и исповедников оренбургских	1
29.	Подвиг новомучеников и исповедников оренбургских	1
30.	Значение подвига новомучеников	1
31.	Роль Русской Православной Церквив Великой Отечественной войне 1941-1945гг	1
32.	Деятельность митрополита Леонтия (Бондаря) (1913-1999гг.)	1
33.	Оренбургская митрополия на современном этапе (1ч.) Митрополиты Валентин (Мищук) и Вениамин	1
34.	Повторение и обобщение материала. Защита проектов	1
	Итого	34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** Игра, знакомство с произведениями искусства, живой природой, музыкой, обсуждение различных ситуаций, возникающих в классе, постановка и формулирование проблемы с помощью учителя; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы, зарисовки в альбомах.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература:**

1. Протоиерей Георгий Горлов, Ольга Юрьевна Боброва. Духовная Нива Оренбуржья – Оренбург, 2010. -272 с.
2. Прусс Анатолий. Рассказы по истории Оренбурга. Изд-во «Оренбургская губерния», 2005.
- 3.

#### **Дополнительная литература:**

1. Православные исторические храмы Оренбуржья: научно-популярное справочное издание/сост. В.А.Рубин, Е.Н.Новокрещенова, Т.В.Судоргина и др. – Оренбург, 2019. – 504 с.
2. Оренбуржье православное: история и современность/ сост.и ред. С.Е.Плаксин. – Оренбург : «Совесть», 2014.
3. Дивен Бог во святых Своих. Мученики, исповедники и подвижники благочестия в Оренбургской епархии. Книга IV. – Оренбург: ООО «Печатный дом «Димур», 2011.- 304с.:ил.
4. Райский П.Д. Путеводитель по городу Оренбургу репринт. оренбургское кн. Издательство, 2017.
5. Край Оренбургский. Стопами православия. – Оренбург: Оренбургское литературное агентство «Орлит-А», 2016
6. Храмов И.В. Александр Шморель/Игорь Храмов. – М.: Молодая гвардия, 2018.
7. Моисеев В.Г. Степная крепость. Путешествия в историю Оренбуржья. – Оренбург, 2017. – 160 с.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор

Экран
Мультимедийные колонки
Мультимедийные презентации: «Исторические места на территории будущего Оренбуржья», «Храмы города Оренбурга», «Монастыри Оренбургской епархии»
Карты: Карта Оренбургской губернии на начало 1905 года, карта Оренбургской области, карта Оренбургской епархии.
Наглядно методический и раздаточный материал: рисунки и зарисовки оренбургских художников
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска, магниты, маркеры

### Оценочные материалы по учебному курсу 5 класса

№	Наименование раздела	Наименование работы	Дата
1	Слово и образ Отечества	Отчет о посещении Оренбургского Губернаторского краеведческого музея	октябрь
2	Столица, края и земли	Конспект-сообщение о первопроходцах земли Оренбургской (И.И. Кирилов; В.Н.Татищев; И.И.Неплюев; П.И.Рычков)	ноябрь
3	Рубежи и пределы	Рисунки «Оренбургское казачество»	декабрь

4	Слово и образ малой Родины. Деревня	Коллективная проектная работа «Планировка поселения»	январь
5	Культура города	Фотографии храмов города, улиц и памятников культуры и архитектуры	февраль
6	Жизненный круг времени. Оренбуржье в веках. Правящие архиереи Оренбургской епархии. Мученики и исповедники Оренбургские	Проектная творческая работа по темам уроков курса	Март, апрель, май
7		Итоговый контроль – защита проектов	май

### Примерные темы проектных исследований и творческих работ

1. Определение слова «ПАМЯТЬ», как оно связано с культурой.
2. Какие племена и народы проживали на территории современной Оренбургской области во времена глубокой древности?
3. Аркаим и Аландское – города Гардарики, исчезнувшие с лица земли
4. Звериный стиль скифских и сарматских мастеров
5. Памятники стоянок древних людей на территории Оренбургской области
6. Первая Оренбургская экспедиция. И.К. Кирилов
7. Деятельность В.Н.Татищева в Оренбургской экспедиции
8. И.И. Неплюев – первый губернатор Оренбургский
9. П.И.Рычков – исследователь природных богатств нашего края
10. Путешествие А.С. Пушкина в город-крепость с особой целью
11. Оренбургское казачество, культура, быт, особенности сословия
12. Красота моего города – храмы и часовни, исторические и современные (реферат, рисунки, фотографии)
13. Духовные учебные заведения Оренбургской митрополии на современном этапе
14. Монастыри нашей области
15. Новомученики и исповедники оренбургские в земле Российской в 20 веке просиявшие
16. Правящие архиереи нашей епархии, составление таблицы
17. Серия рисунков «Мой город – моя крепость»
18. Составление экскурсии «Оренбург православный»
19. Иконы нашего храма – фото презентация
20. Сочинение по теме: «Что мне дает изучение православной культуры»

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА «ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ» - 6 КЛАСС.

**Начало истории христианской Церкви.** Предмет История Церкви. Место и значение церковно-исторических знаний в Священном Предании Церкви. Цели изучения истории Христианской Церкви. Основные хронологические разделения в истории Божьего Народа в человечестве и в истории Христианской Церкви.

Сошествие Святого Духа на Апостолов. Первые успехи христианской проповеди среди иудеев. Жизнь Святых апостолов. Апостольская преемственность. Избрание диаконов.

Гонения на христиан со стороны язычников. Благоприятные причины распространения христианства. Святые мученики ранней Церкви. Апологеты – защитники веры, православные миссионеры и просветители язычников.

**Жизнь христианской Церкви до Великой схизмы.** Обращение к христианству императора Константина Великого. Основы учения Церкви о государстве. Установление христианской государственности в Римской империи. Рост числа христиан, воцерковление стран и народов. Появление первых ересей и расколов. Вселенский Собор как высший орган самоуправления земной Церкви. Вселенские Соборы. Святые Отцы и Учители Церкви. Значение монашества. Притязания римских пап на преобладание в Церкви. Папство как особая религия. Раскол Церкви 1054 г.

**Церковь в христианской Византийской империи.** Церковь, ее значение и состояние в Византийской Империи. Богослужение в христианской Византийской Церкви. Культура Византийской Империи и православная культура. Расцвет, упадок и падение Константинополя. Христианское просвещение славянских народов. Святые Кирилл и Мефодий.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование тем уроков	Количество часов
1.	Предмет «Истории Церкви».	1
2.	Периодизация «Истории Церкви»	1
3.	Начало становления христианской Церкви. Жизнь первых христиан	2
4.	Жизнь Святых Апостолов	1

5.	Гонения на христиан от иудеев	2
6.	Гонения на христиан со стороны язычников	4
7.	Христианство – государственная религия в Риме	2
8.	Ереси и расколы	2
9.	Вселенские Соборы и Учителя Церкви	3
10.	Расцвет Восточной Римской империи	2
11.	Рост числа христиан	2
12.	Христианское просвещение славянских народов. Святые Кирилл и Мефодий	1
13.	Папство как особая религия	2
14.	Раскол христианской Церкви на Западную и Восточную	2
15.	Крестовые походы Католической Церкви	3
16.	Падение Константинополя	2
17.	Обобщение и повторение раздела	2
	Итого	34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** самостоятельная постановка и формулирование проблемы; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

#### Учебно-методическое обеспечение реализации программы

### Основная литература:

1. Щербакова Е.В. История христианской церкви (I-XV века). – Оренбург, ООО «Оренбургское книжное издательство», 2009, 112 с.
2. Щербакова Е.В. История христианской церкви (I-XV века). Рабочая тетрадь.

### Дополнительная литература:

1. История христианства. Духовные традиции и культура: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ под.ред. А.Н.Сахарова.-М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 232с.
2. Гальберг Н.Д. История христианской церкви. Киев, 2005г
3. Деяния апостолов.

### Материально-техническое обеспечение реализации программы

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Экран
Мультимедийные колонки
Мультимедийные презентации: «град Константинополь», «Первые мученики за Христа», «Крестовые походы»
Карты: распространение христианства в I-VII веках, Римская империя в IV-V веках, Распространение ислама.
Наглядно методический и раздаточный материал: план Константинополя, карты крестовых походов, макет православного храма
Обучающие и художественные фильмы: Камо грядеши, Царствие Небесное, цикл фильмов митрополита Иллариона Алфеева «Церковь в мире».
<b>Оборудование класса</b>

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска, магниты, маркеры

### Оценочные материалы по учебному курсу 6 класса

#### **Пример проверочной работы по разделу «История христианской церкви».**

1. Напишите определения понятий: агиография, догмат, ересь, епархия, католицизм, Вселенский Собор, прозелит, раскол, филиокве, православие.
2. Объясните причины гонения на христиан со стороны иудеев и язычников.
3. Когда и при каких обстоятельствах христианство становится государственной религией в Римской империи?
4. Назовите причины появления ересей и расколов. Какое значение в преодолении лжеучений имели Вселенские Соборы?
5. В чем выражались притязания Римских пап на первенство в Церкви?
6. Когда и по каким причинам произошла Великая Схизма?
7. Какое значение для истории церкви имело падение Константинополя?

#### **Примеры творческих заданий:**

Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

- Жизнь святых апостолов;
- Житие мученика за Христа, имя которого я ношу;
- Святая царица Елена и святой Константин: государственная деятельность и дела для блага Церкви;
- Деятельность Вселенских Соборов и Учителей Церкви;
- Исторические факты о Крестовых походах;
- Христианское просвещение славянских народов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ» - 7 КЛАСС.**

**Крещение Руси.** Христианизация Европы и Русь. Язычество восточных славян. Распространение христианства в Европе. Предание о путешествии святого апостола Андрея Первозванного на Русь. Проникновение христианства на Русь. Русские князья и Церковь. Языческая реформа князя Владимира. «Посольство о вере». Крещение князя Владимира. Принятие Русью христианства. Распространение христианства на Руси. Христианство и личность князя Владимира. Великие равноапостольные святые княгиня Ольга и князь Владимир. Сохранение языческих традиций. Значение Крещения Руси.

**Первые плоды духовного просвещения.** Начало русской святости. Зарождение православной культуры. Святые Борис и Глеб. Святые древней Руси. Ярослав Мудрый. Митрополит Илларион. Зарождение монашества. Киево-Печерский монастырь. Начало русского иночества.

**Складывание Московской Руси и Православие.** Святой благоверный великий князь Андрей Боголюбский. Икона Владимирской Богоматери. Самовластец Владимирской Руси. Мученическая гибель великого князя Андрея Боголюбского. Храм Покрова на Нерли и Покров Богородицы над Россией. Святой благоверный князь Александр Невский – защитник земли Русской. «Не в силе Бог, но в правде». Княжеские междоусобия на Руси, последствия иноплеменного нашествия на Русь, потеря русским народом политической независимости. Русь и Орда. Состояние РПЦ во время монголо-татарского ига. Возвышение Москвы и Церковь. Митрополиты Кирилл, Петр, Алексей. Москва – православная столица. РПЦ в борьбе народа за духовную и политическую независимость. Святой преподобный Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублева. Разделение русской митрополии на Московскую и Киевскую. Митрополит Иона. Начало самостоятельного управления в Русской Церкви. Москва – Третий Рим. Проникновение на Русь ересей с Запада. Стригольники.

**Православная Церковь и Московская Русь.** Освобождение Руси от монголо-татарского ига. Распространение христианства на востоке и севере Руси. Ересь «жидовствующих». Иосифляне и нестяжатели. Собор 1503г. Русская Церковь при Иване Грозном. Расширение пределов русского Царства, уничтожение остатков Орды. Просвещение народов Поволжья. Святитель Макарий. Святитель Филипп. Учреждение патриаршества на Руси. Русская Церковь в XVII веке. Смутное время. Роль Ватикана в организации военных вторжений на Русь. Святитель Иов и Самозванец. Святитель Гермоген и одоление Смуты. Героизм монахов Троице-Сергиевой Лавры. Патриарх Филарет. Церковь во время восстановления государства после Смуты. Симфония государственного строя: Государь – Патриарх – Земское Соборное представительство. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Исправление книг и обрядов. Начало церковного раскола. Протопоп Аввакум. Углубление церковного раскола. Старообрядчество. Гонения на старообрядцев. Центры старообрядчества. Основные направления в старообрядчестве. Подчинение Киевской митрополии Московскому Патриарху.

**Синодальный период в истории Русской Церкви.** Отношение Петра I к религии и Церкви. Реформы Петра I и подчинение Церкви государству. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Синода. «Духовный регламент». Обер-прокурор Святейшего Синода. Ведомство православного исповедания. Монастыри и монашество в XVIII-XIX вв. «Закрепощение» монахов при Петре I. Секуляризация монастырских имений. Старчество. Святой преподобный Серафим Саровский. Оптина пустынь. Подвижники благочестия. Святая блаженная Ксения Петербургская. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Русские богословы XVIII-XIX вв. Святители Димитрий Ростовский, Митрофан Воронежский, Тихон Задонский, Игнатий (Брянчанинов), Филарет (Дроздов), Феофан Затворника. Церковь и общество в XVIII-XIX вв. Начало духовного и культурного раскола между православным русским народом и дворянской верхушкой. Проникновение в Россию протестантизма. Распространение в среде дворянства атеизма. Обмирщение общества. Славянофилы. Религиозное возрождение начало XX века. Предсоборное присутствие. РПЦ накануне исторических потрясений (обзор и обобщение). Антимонархическое и антихристианское движение в обществе.

**Русская Православная Церковь в советскую и постсоветскую эпоху.** Православная Церковь в революцию и Гражданскую войну. Революционные потрясения и Церковь. Падение монархии. Всероссийский съезд духовенства и мирян. Поместный Собор 1917 – 1918 гг. Восстановление патриаршества. Избрание патриарха. Патриарх Тихон (Беллавин). Жизнь, труды Святого Патриарха Тихона. Убийство Царской семьи. Осуждение церковной властью царевубийства. РПЦ в годы гражданской войны. Антихристианская сущность нового политического режима. Гонения на Церковь. Новомученики и исповедники. Репрессии против духовенства и кампания по вскрытию мощей. Религиозные гонения на христиан, массовые убийства верующих, осквернение святынь. Церковная эмиграция. Карловацкий Собор. Изъятие церковных ценностей. РПЦ в 1922 – 1928 гг. Попытка раскола Церкви врагами. Обновленческий и григорианский расколы. РПЦ в 1929 – 1941 гг. Массовые репрессии против христиан. Проблема сохранения церковного управления. Русская Православная Церковь в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Религиозно-патриотический подъем. Восстановление церковного управления в 1943 г. по решению Сталина. Патриарх Сергей (Страгородский). Труды Патриарха Сергея. Церковная эмиграция после Второй мировой войны. РПЦ в послевоенные годы. Хрущевская волна гонений на Церковь. РПЦ в 1960-1980-х гг. XX века. Празднование 1000 – летия Крещения Руси. Падение советской власти. РПЦ с 1991 г. по настоящее время. Духовно-религиозное освобождение русского народа. Юбилейный Архиерейский собор РПЦ в 2000 г. Прославление новомучеников и исповедников XX века. «Основа социальной концепции Русской Православной Церкви». «Устав Русской Православной Церкви». Русские патриархи XX века.

**Итоговый контроль.** Повторение и обобщение учебного материала по истории РПЦ. Подготовка к итоговому зачету. Зачет.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Христианизация Европы и Русь.	1
2	Принятие Русью христианства.	1
3	Начало русской святости и зарождение православной культуры.	1
4	Киево-Печерский монастырь и зарождение монашества.	1
5	Благоверный великий князь Андрей Боголюбский.	1
6	Александр Невский – защитник земли Русской.	1
7	Москва – православная столица.	1
8	Святой преподобный Сергей Радонежский.	1

9	Иосифляне и нестяжатели.	1
10	Русская Церковь при Иване Грозном.	1
11	Учреждение патриаршества.	1
12	Русская Церковь в XVII.	1
13	Смутное время и раскол.	1
14	Старообрядчество.	1
15	Реформы Петра I и подчинение Церкви государству.	1
16	Учреждение Священного Синода.	1
17	Монастыри и монашество XVIII-XIX вв.	1
18	Подвижники благочестия XIX века. Старчество.	1
19	Церковь и общество XVIII-XIX вв. Обмирщение общества.	1
20	Религиозное возрождение начала XX века.	1
21	Революционные потрясения и Церковь.	1
22	Восстановление патриаршества.	1
23	Православное осмысление социалистической революции и Гражданской войны.	1
24	Гонения на Церковь.	1
25	Новомученики и исповедники.	1
26	РПЦ в Великой Отечественной войне.	2
27	РПЦ в послевоенные годы.	1

28	Русские патриархи XX века.	1
29	РПЦ с 1991г. по настоящее время.	1
30	Церковная эмиграция.	1
31	Повторение и обобщение темы «РПЦ в XX веке».	2
32	Итоговый контроль – зачет.	1

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** самостоятельная постановка и формулирование проблемы; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература:**

1. История христианства. Духовные традиции и культура: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под. ред. А. Н. Сахарова – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 232с.

#### **Дополнительная литература:**

2. Жизнь и подвиг новомучеников и исповедников Церкви Русской (учебно-методическое пособие). – М.: Синодальный отдел религиозного образования и катехизации, 2016. – 136 с.
3. Никулина С.О. Жития святых, в земле рязанской просиявших. – Рязань, 2018.
4. Никулина С.О. Методическое пособие по использованию одноименной серии книг «Жития святых, в земле рязанской просиявших». – Рязань, 2018.
5. Доброклонский А. П. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2001г.

## Материально-техническое обеспечение реализации программы

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Экран
Мультимедийные колонки
Мультимедийные презентации: «Реформы Петра Великого», «Революции в России», «РПЦЗ», «Новомученики и исповедники Российские»
Карты: карта Древней Руси, карта средневековой Руси, карта Российской империи 1. 19, 20 веков.
Наглядно методический и раздаточный материал: таблица «Основные вехи русской истории»
Обучающие и художественные фильмы: Земное и Небесное. Документальный сериал о тысячелетней истории Русской Православной Церкви. 10 серий. 2004 г.
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска, магниты, маркеры

**Оценочные материалы по учебному курсу 7 класса  
Форма итогового контроля – зачет.**

**Вопросы к зачету:**

1. Какие факты, описывающие появление христианства на Руси вы можете описать?
2. Раскройте основные моменты предания «об избрании веры». Каково значение принятия на Руси христианства?
3. Каковы особенности отношений РПЦ с Золотой Ордой вы можете назвать?
4. Какова точка зрения РПЦ на правление Ивана Грозного?
5. Когда и при каких обстоятельствах принято патриаршество на Руси?
6. Какова роль Православной Церкви в преодолении Смуты в русском государстве?
7. В чем заключалась суть реформ патриарха Никона? Какие последствия они имели?
8. Что такое старообрядчество?
9. Опишите церковные реформы Петра I. Какое значение в жизни РПЦ имел Священный Синод?
10. Охарактеризуйте состояние российского общества в начале XX века? Как оно могло допустить царевубийство?
11. Назовите ключевые изменения в жизни Православной Церкви после революции 1917 года.
12. Опишите роль Русской Православной Церкви в борьбе с врагом во время Великой Отечественной войны.
13. Как развивалась Церковь в послевоенные годы?
14. Какие изменения в жизни РПЦ произошли за последние 30 лет?

**Творческие задания:**

1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:
  - Христианское просвещение славянских народов;
  - Князя Аскольд и Дир;
  - Искусство Древней Руси;
  - Житие преподобного Сергия Радонежского;
  - Житие святого благоверного князя Димитрия Донского;
  - Возникновение первых монашеских обителей на Руси;

- Первые русские патриархи: Иов, Гермоген, Филарет;
  - Подвижники благочестия XVIII и XIX вв.;
  - Мученики и исповедники Оренбургской митрополии;
  - Русские святые второй половины XX века.
2. Составьте схему источников, которыми мы пользуемся при изучении истории церкви.
  3. Подготовьте задания для исторического диктанта по основным темам Истории Русской Православной Церкви.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА «ПРАВОСЛАВНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО» - 8 КЛАСС.

**Богословские основы церковных искусств.** Канонические нормы храмостроительства. Зодчество Киевской Руси. Зодчество Владимиро – Суздальской Руси. Московский Кремль, Соборная площадь, Троице – Сергиева лавра – духовный центр России. Деревянное церковное зодчество на русском Севере (Киж). Московское (нарышкинское) барокко. XVIII век. Храмовая архитектура Санкт – Петербурга. XIX век. Ампи́р, классицизм и русско-византийский стили в русской православной архитектуре.

**Основы иконографии.** Техника иконы. Композиционные основы иконы. Основные иконографические школы, стили, направления. Современная икона. Византийская икона. Древнерусская иконопись. Иконография Христа. Иконография Богородицы. Иконография ангелов. Иконография святых.

**Духовные основы православного искусства.** Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы Свободная композиция-импровизация по иконе. Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы). Природа и архитектура. Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе. Свободная композиция-импровизация по иконе.

**Иконография праздников.** «Рождество Христово», «Крещение Господне», «Сретенье Господне». Иконография праздников, смысл и значение события. «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве. «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря», «Распятие» «Воскресение Христово» - иконография и изводы. Иконография праздника Георгия Победоносца. Ритм в графической композиции. Значение толщины линии Иконография «Троицы» ветхозаветной и новозаветной Андрей Рублев и Симон Ушаков – создатели иконы ветхозаветной Пресвятой Троицы. Сравнительный анализ икон. Свободная импровизация по одной из предложенных икон. Защита проектов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№, п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
--------	----------------------------	--------------

1.	Канонические нормы храмостроительства. Зодчество Киевской Руси.	1
2	Зодчество Владимиро – Суздальской Руси.	1
3	Московский Кремль, Соборная площадь	1
4	Троице – Сергиева лавра – духовный центр России	1
5	Деревянное церковное зодчество на русском Севере (Кижі). Московское (нарышкинское) барокко. XVIII век.	1
6	Храмовая архитектура Санкт – Петербурга. XIX век. Ампи́р, классицизм и русско-византийский стили в русской православной архитектуре	1
7	Техника иконы. Композиционные основы иконы	1
8	Основные иконографические школы, стили, направления	1
9	Современная икона	1
10	Византийская икона. Древнерусская иконопись	1
11	Иконография Христа	1
12	Иконография Христа	1
13	Иконография Богородицы	1
14	Иконография Богородицы	1
15	Иконография Богородицы	1
16	Иконография ангелов	1
17	Иконография святых	1
18	Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление	1
19	Иконостас. Смысл и содержание иконы	1

20	«Рождество Христово», «Крещение Господне»	1
21	«Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события	1
22	Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы)	1
23	Природа и архитектура	1
24	Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе	1
25	«Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве	1
26	Свободная композиция-импровизация по иконе	1
27	«Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря», «Распятие»	1
28	«Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря», «Распятие»	1
29	«Воскресение Христово» - иконография и изводы	1
30	Свободная импровизация по одной из предложенных икон	1
31	Иконография праздника Георгия Победоносца. Ритм в графической композиции. Значение толщины линии	1
32	Иконография «Троицы» ветхозаветной и новозаветной	1
33	Андрей Рублев и Симон Ушаков – создатели иконы ветхозаветной Пресвятой Троицы	1
34	Сравнительный анализ икон. Свободная композиция по иконе	1
	Итого:	34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** самостоятельная постановка и формулирование проблемы; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий;

систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы, зарисовки в альбомах, анализирование живописных полотен.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература:**

1. История иконописи. Истоки, традиции, современность / под ред. Т.В. Моисеевой. ИП СИВ, 2018. – 288с.
2. Третьяков Н.Н. Образ в искусстве: основы композиции. Свято-Введенская Оптина Пустынь, 2018
3. Барская Н.А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. – М.: Просвещение, 2017.-223 с.
4. Давыдова Н. В. Православная культура. Словарь-справочник школьника.- М.: ПРО-ПРЕСС, 2018. – 480с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Тарабукин Н.М. Смысл иконы. – М.: издательство Православного Братства Святителя Филарета Московского, 2019.- 224с.
2. Сергеев В.Н. Рублёв. –4-е изд. – М.: Мол. Гвардия, 2018. – 254с.: ил. – (Жизнь замечат. Людей. Сер. Биогр. Вып. 8
3. Евдокимов Павел. Искусство иконы. Богословие красоты. – Клин.: «Христианская жизнь», 2015. – 384с.
4. Лосский В.Н. Смысл икон / В.Н. Лосский, Л.А. Успенский; пер с фр. В.А. Решиковой, Л.А. Успенской. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет : Эксмо, 2018.
5. Русская иконопись: сюжеты и шедевры / [авт. Н. Майорова, Г. Скоков]. – М.: Белый город. 2019 – 544с.
6. Зинов, архим. «Беседы иконописца». Санкт – Петербург, «Библиос», 2018г.
7. Шеко Е.Д., Сухарев М.И. Основы иконописного рисунка: учебно-методическое пособие / Е.Д. Шеко, М.И. Сухарев. – 2-е изд., доп. – М.: изд-во ПСТГУ, 2011.-87с.
8. Сокольникова Н.М. Основы композиции. Учебник по изобр. искусству для 5-8 классов. – Обнинск.: Титул, 2016.
9. Сокольникова Н.М. Краткий словарь художественных терминов. Учебник по изобр. искусству для 5-8 классов. - Обнинск.: Титул, 2016.
10. Ф. Буслаев. О русской иконе. М., «Художественная литература», 2015г.
11. Флоренский П. А. «Иконостас». Москва: Издательство Московской Патриархии, 2016г.
12. Копировский А.М. Христианский храм: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2017. – 64с.
13. Православная Энциклопедия.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet

Проектор
Экран
Мультимедийные колонки
Мультимедийные презентации: «Иконография Спасителя», «Иконография Богородицы», «Иконография святых», «Иконография сил бесплотных», «Древнерусское искусство», «София Киевская», «Шатровое зодчество», «Храм Василия Блаженного», «Смысл и значение православной иконы», «Свято-Троицкая Сергиева лавра», «Иконопись»
Иллюстрации: «Спас нерукотворный». XII в. Новгород ГТГ, Москва; «Спас Нерукотворный». Икона. Мастер Симон Ушаков. Москва. Около 1670 г. Государственный исторический музей. Москва; «Спас Вседержитель с двенадцатью поясными апостолами». XIV в. ГТГ, Москва; «Спас в Силах из деисусного чина». Сер. XV в. ГРМ, Петербург; «Спас в Силах из деисусного чина». XV в. ГТГ, Москва; «Царь Царем, или Предста Царица». 1676. Никита Павловец с товарищами. ГТГ, Москва; «Спас Недреманное око с избранными святы ми». Вторая пол. XVI в. ГТГ, Москва; Богоматерь Оранта Великая Панагия. Ок. 1218 г. ГТГ, Москва; Оранта. 11 век. Мозаика Софийского собора в Киеве; Благовещение. XI в. мозаика соб св. Софии, Киев; Владимирская икона Богородицы, первая треть XII века. ГТГ, Москва; Богоматерь Владимирская – Древо государства Московского. 1668. Симон Ушаков. ГТГ, Москва; Богоматерь Одигитрия. 1482. Дионисий. ГТГ, Москва; Фотографии иконостаса Благовещенского собора Московского кремля, храмов св. Софии в г. Киеве, св. Софии в г. Новгороде, церкви Покрова на р. Нерли; Успенского собора и ц. Димитрия Солунского в г. Владимир; Успенского Архангельского, Благовещенского соборов Московского кремля; Преображенского и Покровского собора на о. Кижи; Собора Василия Блаженного.
Обучающие и художественные фильмы: Андрей Рублев, часть «Колокол». Реж. А. Тарковский; Дионисий. Док. Фильм, реж. Д. Чернецов, М. Резцов; Сокровища Московского кремля, док. фильм.
Бумага формата А-4, графитные карандаши, ластики, акварель, кисти, баночки для воды, салфетки для вытирания кистей, тетрадь общая, ручка
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.

Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска, магниты, маркеры

### Оценочные материалы по учебному курсу 8 класса

#### Наименование и количество контрольных мероприятий в рамках тематического и промежуточного контроля

№	Наименование раздела	Наименование работы	Дата
1	<b>Богословские основы церковных искусств</b>	Зарисовки архитектурных храмовых построек	Октябрь
2	<b>Основы иконографии</b>	Контрольный письменный опрос по темам «Иконография Спасителя», «Иконография Богородицы»	Декабрь - январь
3	<b>Духовные основы православного искусства</b>	Рисунки-копии архитектурных деталей и элементов пейзажа	Февраль
4	<b>Иконография праздников</b>	Проектная работа – свободная импровизация по иконе двенадцатого праздника (на выбор учащегося)	Март - май
		Итоговый контроль – защита проектов	Май

#### Вопросы для письменного контроля по темам:

##### «Иконография Спасителя»

- Назовите основные изобразительные элементы иконографии Христа. Как можно определить, что на иконе изображен Иисус Христос?
- Перечислите известные вам иконографические изводы изображения Спасителя
- Что такое «тетраморф»?
- Что вам известно о самом первом изображении Спасителя
- Как называется грунтовый слой на доске для иконы?

##### «Иконография Богородицы»

- Когда складывается иконография Божией Матери?
- По каким признакам можно определить, что перед нами изображение Богородицы?
- Перечислите известные вам иконографические изводы изображения Божией Матери

- Назовите местночтимые иконы Богородицы нашей митрополии «Иконография двенадесятих праздников»
- Перечислите «переходящие» двенадесятые праздники, с чем связано постоянное изменение даты празднования?
- Укажите даты Господских праздников
- Укажите даты Богородичных праздников
- Назовите основные элементы композиции иконы Рождества Христова
- Что означает ткань красного цвета, изображаемая перекинутой с крыши одного здания или строения на другое в верхней части иконы Сретения Господня?
- Перечислите действующих лиц изображаемых на иконе «Входа Господня в Иерусалим»

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ МИРА В СВЕТЕ ПРАВОСЛАВИЯ» - 10-11 КЛАССЫ.

### Раздел 1. (10 класс)

**История древних религий.** Введение. Что такое религия. Политеизм, монотеизм, фетишизм, тотемизм, анимизм, магия. Мировые и национальные религии.

**Взгляд православия на древние религии.** Религии древнего мира: Религия Междуречья, Египта, Греции, Рима. Урок-конференция. Зороастризм. Заратустра. Распространение новой религии. Авеста. Боги и демоны маздеизма. История человечества согласно Заратустре. Праздники и обряды маздеизма. Индуизм. Ведизм. Брахманизм. Боги индуизма. Обряды и культ в индуизме. Секты в индуизме. Вишнаитские и шиваитские секты. Общество сознания Кришны. Йога.

**Буддизм – древнейшая мировая религия.** Причины появления новой религии. Сиддхартха Гаутама. «Четыре благородные истины». Ранний буддизм. Буддийские соборы. Хинаяна и махаяна. Священные книги буддизма: типитака, запредельная мудрость (сутры праджняпарамиты). Распространение буддизма. Буддизм в Тибете. Вероучение и обряды тибетского буддизма. Современный буддизм. Уместно ли говорить о сектах буддизма? Буддизм и православие. Культура буддизма. Архитектура, живопись, литература, мифотворчество.

**Ислам.** Аравия до Мухаммада. Эпоха Джахилии. Быт и общественный строй бедуинов. Мухаммад – основатель ислама. Воспитание Мухаммада, взросление, женитьба. Религиозный переворот в душе Мухаммада. Начало пророческого служения. Мекканские проповеди. Ночь перенесения. События 622 г., хиджра. Мединский период. Начало военных действий. Великая мусульманская империя. Наследники Мухаммада. Четыре халифа. Сунниты и шииты. Мусульманское вероучение. Основные догматы ислама. Вера в Аллаха, в святость Корана, пророка Мухаммада, бессмертие души, воскресение их мертвых для последнего суда, существование ада и рая, существование ангелов и демонов. Сотворение мира и человека, согласно Корану. Коран, тафсир и хадисы. Строение Корана, литературные особенности. Редакции Корана, переводы на русский язык. Толкования – тафсиры. Хадисы. Мусульманские обряды. Пять столпов ислама: исповедание веры, молитва, милостыня, пост, паломничество в Мекку. Мусульманские праздники. Мистика и богословие в исламе. Мусульманское богословие. Религиозные споры. Аль-Ашари. Аль-Газали. Суфизм. Социальная концепция ислама. Умма. Шариат. Семья в исламе. Роль мужчины и

«место» женщины. Личность мусульманина. Мусульманское сектанство. Ислам в современном мире. Ислам в Оренбуржье, история и современность. Оренбургская умма. Мечети города. Диалог христиан и мусульман.

**Религия в современном мировом пространстве. 2 часа.** Религия в Америке и Европе. Во что верят американцы? История христианства в Америке. Поликонфессиональность и европейский консерватизм. Многонациональность и поликонфессиональность России. География религий.

## **Раздел 2 (11 класс) История христианских и неохристианских конфессий.**

**Католическая церковь.** История Западной Церкви с XI по XV век. Папа Григорий VII. Великая схизма внутри католической церкви. Папа Иннокентий III. Учреждение инквизиции. Римская церковь и «Священная империя». Флорентийская уния. Особенности католической литургии. Устройство алтаря. Служители церкви. Таинства католической церкви. Как католики исповедуются и принимают Причастие. Особенности крещения и миропомазания. Брак в Римской церкви. Догматика католической церкви. Учение об исхождении Святого Духа. Догмат о непогрешимости Папы в вопросах веры. Мариологические догматы. Догмат о чистилище. Догмат об индульгенции. Монашеские ордена. Бенедиктинцы и Клунийский монастырь. Святой Доминик и Франциск. Альфонс де Лигуори и орден редemptористов. Женские монашеские общины. Католическая система образования. Средневековые университеты. Иезуиты. Современные колледжи, семинарии, университеты. Особенности катехетики. Ватикан - город-государство. Устройство государства. Ватикан и мировая политика. Ватикан – место паломничества католиков. Святыни Ватикана. Культура Римско-католической церкви. Особенности архитектуры. Внутреннее убранство храма. Церковная музыка. Современная храмовая архитектура. Литературное творчество. Схоластика. Вера или разум? Августин Аврелий. Фома Аквинский. Неотомизм. История католической церкви в России. Активное распространение католицизма при Петре I. Первые храмы. Учреждение епархий на территории России. Католицизм в Оренбурге. Строительство храма Лоретанской Богоматери. Первые настоятели. Деятельность отца Гжегоша Рукштелло. Современная католическая церковь. Модернизация католицизма. «Движение Тэзе». Папа Иоанн-Павел II. Постановления Второго Ватиканского Собора о церкви, мирянах, монашествующих. Энциклики пап об обществе. Основы экклезиологии. Католическая церковь и современные этические проблемы (эвтаназия, аборт, клонирование, гомосексуализм). Диалог православия и католицизма : история и современность. Вопросы, решаемые совместными усилиями православной и католической церквями. Обмен опытом в социальном служении.

**Протестантская церковь.** Общее недовольство католической церковью в Европе. Строительство собора Петра в Риме. Индульгенции. «Симония». Применение в церковных службах латинского языка и недоступность Священного Писания малограмотным мирянам. Влияние Папы Римского на политическую деятельность и личную жизнь глав европейских государств. Первые указания на недостатки католической церкви Виклефом. Личность Яна Гуса. Начало гуситского движения в Чехии. Идеологические моменты гуситского учения о церковной общине. «Чаша» гуситов. Современная гуситская церковь.

Реформаторское движение в Германии. Мартин Лютер. Лютеранский символ веры. Таинства в лютеранской церкви. Догматика: учение об оправдании верой, учение о единственном источнике веры. Учение Цвингли. Жан Кальвин и реформация в Швейцарии. Основные догматы кальвинизма. Отличие кальвинизма от лютеранства. Реформация во Франции, Нидерландах, Шотландии. Англиканская церковь. Причины отделения английской церкви от католицизма. Генрих VIII. Новый катехизис. Современная англиканская церковь.

Новые протестантские движения. Ересь квакеров. Учения методистов и баптистов. «Поместная церковь» Уитнеса Ли. Адвентизм. Мормоны. Пророк Джозеф Смит. «Книга мормона». Свидетели Иеговы или общество сторожевой башни. «Сторожевая башня». Широкое распространение учения.

**Языческие секты и секты, отождествляющие себя с православием.** Секты, возникшие в дореволюционной России. Хлысты, скопцы, духоборцы, молокане, жидовствующие, пашковцы. Псевдохристианские конфессии в современной России. Богородичный центр. Белое братство. Секта Виссариона. Порфирий Иванов. Неоязычество. Теософия. Живая этика.

**Повторение и обобщение.** Повторение и обобщение всего пройденного материала. Итоговый контроль

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№, п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов.</b>
	<b>РАЗДЕЛ 1. 10 КЛАСС.</b>	
	Вводный урок	1
1	Взгляд православия на древние религии	5
1.1	Религии древнего мира	1
1.2	Зороастризм	1
1.3	Ведизм, брахманизм, индуизм	1
1.4	Секты в индуизме	1
1.5	Повторение и обобщение темы «Взгляд православия на древние религии»	1
2	Буддизм – древнейшая мировая религия	8
2.1	Ранний буддизм	2
2.2	Священные книги буддизма	1
2.3	Школы буддизма	1
2.4	Распространение буддизма	1

2.5	Буддизм в Тибете	1
2.6	Культура буддизма	1
2.7	Современный буддизм	1
2.8	Повторительно- обобщающий урок темы «Буддизм»	1
3	Ислам	15
3.1	Аравия до Мухаммада	1
3.2	Мухаммад	1
3.3	Великая мусульманская империя	1
3.4	Сунниты и шииты	1
3.5	Вероучительные книги ислама	1
3.6	Мусульманские столпы веры	1
3.7	Мусульманское вероучение	1
3.8	Мистика и богословие в исламе	1
3.9	Мусульманское сектантство	1
3.10	Социальная концепция ислама	1
3.11	Семья в исламе	1
3.12	Ислам в современном мире	1
3.13	Ислам в Оренбуржье	1
3.14	Диалог ислам-православие	1
3.15	Повторение и обобщение темы «ислам»	1

4	Религия в современном мировом пространстве	3
4.1	Религия в Америке и Европе	1
4.2	Религиозная жизнь в России и странах Востока	1
4.3	Повторение и обобщение всего курса	1

<b>№, п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>РАЗДЕЛ 2. 11 КЛАСС.</b>	
	Вводное занятие	1
1	Католическая церковь	13
1.1	История католической церкви с 12 по 15 века	1
1.2	Формирование католических догматов и литургии	1
1.3	Таинства католической церкви	1
1.4	Монашеские ордена	1
1.5	Католическая система образования	1
1.6	Ватикан-город государство	1
1.7	Культура католической церкви	1

1.8	Схоластика. Католические богословы	1
1.9	История католичества в России	1
1.10	Католицизм в Оренбуржье	1
1.11	Современная католическая церковь	1
1.12	Социальная концепция католицизма	1
1.13	Диалог православия и католицизма	1
2	Протестантизм	11
2.1	Причины начала Реформации	1
2.2	Первые реформаторы	1
2.3	Реформаторское движение в Германии. Лютеранство	1
2.4	Реформация в Швейцарии	1
2.5	Реформация во Франции, Нидерландах, Шотландии	1
2.6	Англиканская церковь	1
2.7	Новые протестантские движения	1
2.8	«Поместная церковь», адвентизм	1
2.9	Мормоны	1

2.10	Свидетели Иеговы	1
2.11	Обобщающий урок по темам «Католицизм»и «Протестантизм»	1
3	Языческие секты и секты, отождествляющие себя с православием	3
3.1	Секты, возникшие в дореволюционной России	2
3.2	Псевдохристианские конфессии в современной России	2
3.3	Неоязычество. Теософия. Живая этика. Дианетика	1
4	Повторение и обобщение пройденного материала за год	3
4.1	Обобщающий урок по теме «Языческие секты и секты, отождествляющие себя с православием»	1
4.2	Обобщающий урок по курсу	1
4.3	Резерв учебного времени	2

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** самостоятельная постановка и формулирование проблемы; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы, анализ текстов первоисточников религий мира, самостоятельная подготовка презентаций, сообщений и рефератов.

#### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература:**

1. Дворкин А. Л. Сектоведение: Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. — 3-е изд., перераб. и доп. — Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2014. — 816 с.

2. Христианство и религии мира. – 2-е изд. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010.-224 с.
3. Протоиерей Митрофан Зноско-Боровский. Сравнительное богословие. Православие, римо-католичество, протестантизм и сектантство. – М.: изд. «Артос-Медиа», 2003.-256 с.
4. Хрестоматия по сравнительному богословию: Учеб.пособие. – М.: Подворье Свято-Троице Сергиевой Лавры, 2005. – 847 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Коран (любое издание).
2. Избранные сутры китайского буддизма/под ред. Е.А.Торчинова., СПб, «Наука», 2017. 464 с.
3. Ислам. Пособие для православных миссионеров. Е.: Екатеринбургская епархия, Миссионерский отдел, 2016. – 464с.
4. Византийские сочинения об исламе (тексты переводов и комментарии)/ под ред.Ю.В.Максимова. М.: Изд-во ПСТГУ, 2006.-230 с.
5. Конфессии и религиозные объединения в Оренбургской области. Справочник. Оренбург, 2016
6. Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» для учащихся 4-11 классов: Сборник заданий.-М. ПСТГУ, 2018.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Сайт о сектах, лжеучениях и деструктивных культах: <http://www.sektoved.ru/>
2. Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Ириныя Лионского: <http://iriney.ru/>
3. Православная апологетика: <http://apologia.sobor-spb.ru/>
4. Православие и мир: <http://www.pravmir.ru/>

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Экран
Мультимедийные колонки

<p>Мультимедийные презентации: «Культура ислама». «Культура Буддизма», «Тибет», «Ислам в Оренбуржье», «Культура католицизм», «Архитектура и иконография в католической церкви», «Ватикан», «Сайты о сектах», «5 столпов ислама», «Коран, Тафсир, хадисы», «Типитака».</p>
<p>Иллюстрации: Тибет. Иконографические изображения Богородицы в римской традиции, иллюстрации «Музеи Ватикана», символика сект.</p>
<p>Обучающие и художественные фильмы: фильмы А.Дворкина: Пошаговая схема попадания в секты; Тайна ложных учений. Постсоветские секты; Секта кришнаитов или сознания Кришны; Судебные процессы над тоталитарными сектами.</p>
<p>Карты : аравийский полуостров, распространение ислама, карта религий мира.</p>
<p><b>Оборудование класса</b></p>
<p>Ученические столы одноместные с комплектом стульев.</p>
<p>Стол учительский с тумбой.</p>
<p>Стол компьютерный</p>
<p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p>
<p>Настенная магнитная доска, магниты, маркеры</p>

**Оценочные материалы по учебному курсу 10-11 классов  
Форма итогового контроля – зачет.**

***Виды контроля.***

Тематический контроль – в конце каждого раздела беседа по изученному материалу в виде устного индивидуального опроса. Одним из вариантов тематического контроля являются рефераты.

Итоговый контроль предполагается осуществлять в виде устного зачета по вопросам.

***Примеры вопросов для проведения тематического контроля:***

1. Какого человека формирует ислам?
2. Почему об исламе говорят, что он является религией общественной жизни человека, а не внутренней?
3. Чем отличается религиозность буддиста от веры христианина?
4. Сравните отношение к миру буддиста, мусульманина и христианина.
5. Каковы основные элементы буддизма, ислама?
6. Почему следует быть хорошо информированным о новых культах?
7. Для чего нетрадиционным культам требуется постоянный приток новых последователей?
8. Каковы основные методы вербовки тоталитарных сект?
9. Может ли сегодня возникнуть новая религия, которая была бы истинной?
10. Чем отличаются чудеса магов от чудес святых?

***Темы рефератов:***

1. Смысл человеческого существования в буддизме
2. Соотношение этических норм буддизма, индуизма, брахманизма
3. Ламаизм как течение буддизма
4. Мистика в иудаизме
5. Католичество после Реформации
6. Великая мусульманская империя
7. Мистика и богословие в исламе
8. Особенности протестантского культа
9. Священные книги как феномены религии
10. Антирелигиозные учения.

***Примеры вопросов к устному зачету по всему курсу.***

1. Вы знакомы с некоторыми определениями «религия». Согласны ли вы с ними? Попробуйте составить свое определение.
2. Как вы думаете, что общего между такими понятиями, как искусство, религия, нравственность? Попробуйте определить различия между ними.
3. Что общего и в чем отличия нравственных принципов в различных религиозных системах?
4. В истории каждой религиозной конфессии возникали периоды поиска путей примирения вероучения с жизнью. Попробуйте определить общие причины возникновения подобных противоречий. Как вы думаете, в настоящее время достаточно ли гармоничны эти отношения?
5. Как вы думаете, нужна ли человеку вера в Бога для достижения личного совершенствования (спасения), счастья? Можно ли совершенствоваться в своих нравственных установках не имея религиозного идеала?

6. Проанализируйте историческое время возникновения религий в различных странах, есть ли общие причины, приведшие к возникновению новых верований?

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ЛОГИКА»**

### **Пояснительная записка**

Логика является одной из древних наук. Впервые она была осмыслена как научное знание в трудах Аристотеля. М.В.Ломоносов, говоря о значении логики, подчеркивал, что для познания и правильного поведения необходим природный рассудок, подкрепленный «логикой, которая после грамматики есть первая предводительница ко всем наукам».

В «Стандарте православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» логика является обязательным предметом для православных общеобразовательных учреждений. Логика рассматривается не только как учебный предмет, необходимый для формирования культуры мышления учащихся, но и как важнейший фактор духовно-нравственного воспитания и развития личности, ее социализации в этом сложном мире. Овладевая логической культурой, обучающиеся учатся понимать приоритеты ценностей, выстраивать в своем сознании правильную иерархию этих ценностей, что способствует становлению их самосознания, формированию правильных духовно-нравственных ориентиров, развитию умений принимать правильные решения в ситуациях нравственного выбора, рассуждать и различать добро и зло, анализировать свои поступки и давать им правильные оценки. Становление духовно-нравственной личности предполагает и овладение умениями эффективно и корректно вести диалог, аргументировать свои жизненные позиции и обосновывать необходимость сохранения и преумножения традиционных идеалов и ценностей. Изучение логики развивает память, внимание, умение отделять главное от второстепенного, умение рассуждать, сравнивать и делать выводы. Изучение логики формирует у учащихся умение видеть прекрасное в жизни, природе и искусстве через развитие таких качеств, как наблюдательность, умение замечать детали и осознавать их существенные характеристики.

Стандарты общего образования нового поколения ориентированы на овладение универсальными учебными действиями, новыми технологиями, связанными с информационными системами. Все эти требования базируются на знании логики, которая является фундаментом для всех областей знания, а также основой методологии, предметных областей современного образования.

Курс оставлен на основе:

- примерной программы «Логика (для начальной и основной школы)», изложенной в Стандарте Православного компонента начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ;

- программы для общеобразовательных учреждений «Информатика 2-11 классы» под редакцией М.Н. Бородина (авторская программа «Информатика и ИКТ для 2–4 классов начальной общеобразовательной школы» Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, и др.; авторская программа курса «Информатика и ИКТ для 5–7 классов средней общеобразовательной школы» Л. Л. Босова): - методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- УМК «Духовность» 2013 года;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 (регистрационный № 35915); от 31.12.2015 г. № 1577 (регистрационный номер № 40937);
- ООП ООО ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия им. св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- положения о рабочей программе ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия имени св. пр. Иоанна Кронштадтского».
- Программы реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» на 2017- 2021 учебный год;
- Положения «О порядке реализации православного компонента образования в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

***Цели курса:***

- сформировать представление о логике как философской науке, инструментарию для освоения других областей знаний, раскрыть ее фундаментальное значение для формирования духовно-нравственной культуры человека.
- дать научные знания о законах (принципах) правильного мышления, сформировать умения и навыки, для реализации полученных знаний в практической жизни обучающихся.
- сформировать практические умения и навыки аргументации, доказательства и опровержения, используемые в процессе социализации обучающихся.

***Задачи курса:***

- акцентировать внимание на разделах логики, связанных с обучением;
- раскрыть значение логики в системе межпредметных связей;
- выработать умения и навыки решения логических задач;
- научить иллюстрировать способы доказательства и опровержения примерами из научной, учебной и художественной литературы.

***Результаты освоения курса.*** Формирование логической культуры является важнейшим аспектом духовно-нравственного развития личности, совершенствования ее творческой сферы в процессе познания, поэтому при изучении курса учитываются.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ЛОГИКА» ДЛЯ 9 КЛАССА.**

Рабочая программа учебного предмета «Логика» предназначена для обучающихся 9 класса и входит в учебный план образовательной организации.

### ***Планируемые результаты освоения учебного курса***

Изучение учебного курса «Логика» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность к учебной деятельности;
- осознание ценности труда, творческой созидательной деятельности на благо Отечества, своих близких;
- воспитание патриотизма;
- осознание ценности сотрудничества, коллективного творчества в решении общих задач;
- развитие таких качеств личности, как старательность, усердие, ответственность, помощь ближнему, терпение и сострадания;
- воспитание порядочности и ответственности;
- овладение умением нравственного рассуждения в ситуациях выбора;
- развитие эстетических чувств, умения видеть прекрасное в жизни, природе и искусстве.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение ставить цели и решать поставленные задачи до получения положительного результата;
- умение отделять главное от второстепенного, видеть приоритеты, цели и задачи;
- умение формулировать проблему и находить пути ее оптимального решения системно и комплексно;
- развитие способности к системному анализу жизненных ситуаций, исторических явлений, учебного материала;
- умение формулировать и обосновывать свою точку зрения, используя различные формы доказательства и опровержения;
- умение выполнять познавательные и практические задачи при анализе причинно-следственных связей, определении существенных характеристик предметов и явлений, в процессе их сравнения, сопоставления и оценки;
- умение работать с информацией: поиск и извлечение нужной информации и др.;
- умение использовать логические знания в других областях знаний.

#### **Предметные результаты:**

- знание форм познания: чувственной (ощущение, восприятие и представление) и абстрактного мышления;
- умение работать с понятиями, овладение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование;
- умение находить отношения между понятиями (с помощью кругов Эйлера);
- умение находить в учебных и художественных текстах понятия и суждения; делать логический анализ текстов;
- знание способов доказательства и опровержения;
- овладение навыками ведения диалога; умения видеть ошибки в рассуждении и споре, опровергать ложные тезисы и аргументы;
- умение выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении;
- умение решать логические задачи по теоретическому материалу.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛОГИКА»- 9 КЛАСС.

Предмет и значение логики. Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение).

Роль логики в повышении культуры мышления. Знание логики – рациональная основа процесса обучения.

Понятие. Определение понятия. Правила определения понятий. Приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение. Нахождение учащимися определений понятий и использования приемов, их заменяющих, в школьных учебниках, в научной и детской литературе.

Виды признаков предметов: свойства, качества и отношения. Роль понятий в познании (на примерах математики, биологии и других школьных дисциплин).

Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятия.

Отношения между понятиями. Деление понятий. Классификация.

Операции с классами (объемами) понятий: объединение, пересечение.

Суждение. Общая характеристика суждения. Простое суждение и его виды. Сложное суждение и его виды. Выражение логических связей в естественном языке. Отношения между суждениями по значениям истинности. Логическая структура вопроса.

Законы (принципы) правильного мышления. Законы тождества, непротиворечия, исключения третьего, достаточного основания. Решение задач.

Умозаключение. Непосредственные умозаключения и простой категорический силлогизм. Сущность и виды индукции. Аналогия. Деловая игра.

Логические основы теории аргументации. Понятие аргументации и опровержения. Правила доказательства и опровержения. Ошибки, возникающие при их нарушении. Аргументация и дискуссия. Практический семинар-дискуссия.

Гипотеза. Определение и виды гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. Примеры гипотез, применяющихся на уроках в школе.

Алгоритмы и исполнители. Понятия «алгоритм», «исполнитель», «система команд исполнителя». Способы описания алгоритмов. Виды алгоритмов. Компьютерный практикум: составление алгоритмов решения логических задач для конкретных исполнителей в программных средах учебных исполнителей.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№, п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Основные этапы развития формальной логики. Теоретическое и практическое значение логики	1

2.	Формы чувственного познания.	1
3	Формы абстрактного мышления.	1
4	Понятие о логической форме и законе. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.	1
5	Понятие как форма мышления. Виды понятий	1
6	Отношения между понятиями	1
7	Деление понятий. Классификация.	1
8	Решение задач.	1
9	Общая характеристика суждения	1
10	Простое суждение и его виды.	1
11	Сложное суждение и его виды	1
12	Компьютерный практикум	1
13	Выражение логических связей в естественном языке	1
14	Отношения между суждениями по значениям истинности.	1
15	Логическая структура вопроса.	1
16	Решение задач. Контрольная работа.	
17	Закон тождества.	1
18	Закон непротиворечия.	1
19	Закон исключения третьего.	1

20	Закон достаточного основания.	1
21	Решение задач.	1
22	Непосредственные умозаключения	1
23	Простой категорический силлогизм	1
24	Сущность и виды индукции	1
25	Аналогия	1
26	Деловая игра	1
27	Понятие аргументации	1
28	Понятие опровержения	1
29	Правила доказательства и опровержения. Ошибки, возникающие при их нарушении	1
30	Аргументация и дискуссия	1
31	Практический семинар-дискуссия	1
32	Определение и виды гипотез	1
33	Подтверждение и опровержение гипотез	1
34	Примеры гипотез, применяющихся на уроках в школе	1

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** решение логических задач на уроке, отгадывание кроссвордов (составленных на логические или другие темы), логические игры, подбор примеров из художественной литературы, художественное, красочное оформление работ, работа с различными учебниками по логике для средней школы и др. пособиями, подбор примеров на определенные логические правила

и приемы, самостоятельное нахождение учащимися примеров из художественной литературы, периодической печати, повседневной жизни, групповые творческие формы работы, такие как тематический диспут, круглый стол, ролевые игры, построение выступлений с аргументацией доказательства или опровержения, выработка тактики и стратегии спора, изготовление разнообразных наглядных пособий по логике: схемы, рисунки, цветные кружочки, аппликации, красочно оформленные работы на тему «Отношения между понятиями».

### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература:**

1. Гетманова А.Д., Никифоров А.Л., Панов М.И., Уемов А.И., Яшин Б.Л. Логика. Учебное пособие. 10-11 классы. М., 2012.
2. Гетманова А.Д. Занимательная логика для школьников. Ч. I, ч. II. М., 2008.
3. Гетманова А.Д. Задачник по занимательной логике для школьников. М., 2008.
4. Краткий словарь по логике. М., 1991.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. // Книга для учащихся. М., 2016.
2. Казанский О.А. Игры в самих себя. М., 1994.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
<b>Компьютерный класс:</b>
<b>Рабочее место учителя:</b>
Ноутбук, подключенный к сети Интернет, локальной сети
Мультимедийный проектор
Акустическая система
Интерактивная доска
Принтер
Сканер
Микрофон

Учительский стол
Учительский стул
<b>Рабочее место ученика</b>
Компьютер Pentium, подключенный к сети Интернет, локальной сети
Компьютерный стол
Стул
<b>Оборудование класса</b>
Ученическая парта (комплект)
Ученический стул (комплект)
Шкаф книжный
Сейф
Настенная магнитная доска

### Оценочные материалы по учебному курсу 9 класса

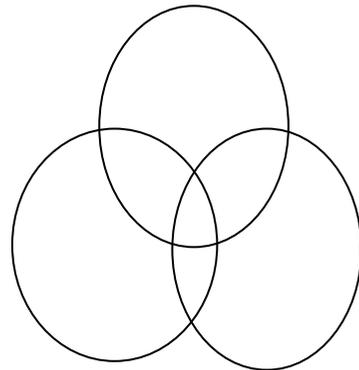
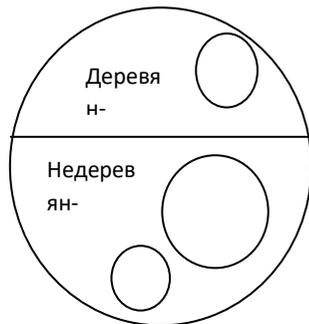
Контрольная работа

### I вариант

1. Определить отношения между понятиями. Изобразить их в виде кругов Эйлера.

1. Отец. Адвокат.
2. Музыкальный инструмент. Флейта. Аккордеон.  
Рояль.
3. Широкая дверь. Узкая дверь.
4. Абстрагирование. Мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других.
5. Интересный фильм, не интересный фильм.
6. Память компьютера. Оперативная память.  
Жесткий диск. Флэш-карта. Лазерные диски.

2. В круги, где не написаны понятия, впиши их так, чтобы решение было сделано правильно.

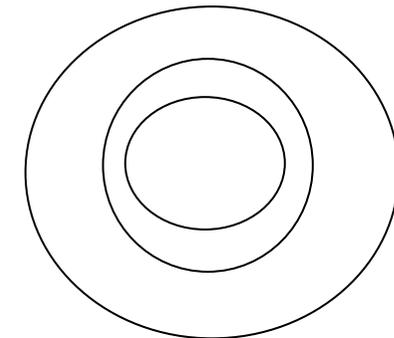
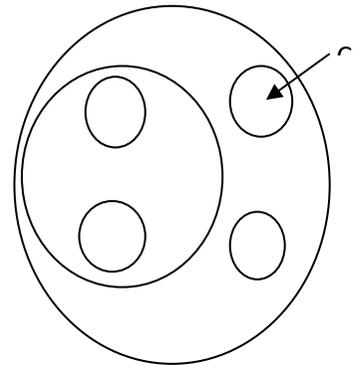


### II вариант.

1. Определить отношения между понятиями. Изобразить их в виде кругов Эйлера.

1. Ректор. Учитель. Ученик.
2. Хорошая погода. Плохая погода.
3. А.С. Пушкин. Автор поэмы «Евгений Онегин».
4. Программист. Гитарист.
5. Сложная задача. Несложная задача.
6. Мультимедийное оборудование. Проектор.  
Компьютер. Интерактивная доска. Аудиосистема.

2. В круги, где не написаны понятия, впиши их так, чтобы решение было сделано правильно.



# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ЦЕРКОВНОЕ ПЕНИЕ».

## Пояснительная записка

Учебный курс «Церковное пение» имеет большое значение для организации внеурочной деятельности школьников, воспитательной работы дополнительного образования, проведения праздников и досуга учащихся православной гимназии.

Современное образование ставит перед собой задачу воспитания всесторонней развитой, творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации своего потенциала, поэтому в преподавании данного предмета предусматриваются как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения уроков. Важная роль отводится обобщающим урокам в конце каждой четверти и года. Для выделения этих уроков используются нестандартные формы: уроки-путешествия, уроки-концерты, уроки-сказки. Содержание программы базируется на нравственно-духовном, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении учащихся основных «пластов» музыкального искусства (народные традиции, православные традиции, «золотой фонд» классической музыки, сочинения современных композиторов) и их взаимодействии с произведениями других видов искусства. Приоритетным является восприятие и осмысление классической музыки через призму православного мировосприятия.

Курс составлен на основе:

- примерной программы «Церковное пение», изложенной в Стандарте Православного компонента начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ;
- УМК «Духовность» 2013 года;
- идей музыкально-педагогической концепции Е.Д. Критской;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 (регистрационный № 35915); от 31.12.2015 г. № 1577 (регистрационный номер № 40937);
- ООП ООО ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия им. св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- положения о рабочей программе ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия имени св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- Программы реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» на 2017- 2021 учебный год;
- Положения «О порядке реализации православного компонента образования в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

**Цель программы** – усвоение учащимися основ музыкальной классической и духовной культуры, обучение основам церковного пения.

### ***Задачи:***

- Усвоение музыкально-духовного опыта поколений;
- развитие личностного творческого потенциала учащихся;
- воспитание музыкального вкуса
- ознакомление учащихся с основными праздничными богослужениями;
- подготовка к практическому участию в богослужебном пении;
- развитие вокально-хоровых навыков (музыкального слуха и певческого голоса учащихся).

### ***Знания, умения, навыки, которыми должен овладеть школьник по окончании курса.***

По окончании изучения курса «Церковное пение» предполагается получение школьниками знаний богослужебных текстов, особенностей постовых и пасхальных богослужений; получение опыта клиросного пения.

### ***Оценка результатов изучения курса***

Уровень и степень освоения знаний определяются способностью выявлять настроения и чувства человека, выраженные в музыке; выражать свое эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения; узнавать по звучанию различные виды музыки (вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая); уважительным отношением к культурному наследию; укорененностью в православной традиции; формированием представления о значении церковного пения в духовно-нравственном становлении и развитии человека; овладением певческими основами осмогласия и основных неизменяемых песнопений православного богослужения; наличием навыков клиросного пения через осознанное участие в богослужении; пением основных неизменяемых песнопений церковных служб по нотам и наизусть. В 8-9 классах усиливается практическая направленность преподаваемого курса.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ЦЕРКОВНОЕ ПЕНИЕ» ДЛЯ 1-9 КЛАССОВ.**

Рабочая программа предмета «Церковное пение» предназначена для обучающихся 1-9 классов, по 1 часу в неделю. Предмет ведется в рамках внеурочной деятельности.

### ***Планируемые результаты освоения учебного курса***

Изучение курса «Церковное пение» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

1. укорененность в православной традиции;
2. наличие исторической памяти как чувства сопричастности с Отечеством; уважительное отношение к культурному наследию;
3. ответственность и прилежание в учебе, усвоение таких качеств, как добросовестность, трудолюбие, долг, доброжелательность;
4. наличие и практическая реализация навыков совместного творчества через участие в хоровом пении;
5. развитие музыкально-эстетического чувства.

#### **Метапредметные результаты:**

1. правильное понимание отношений знания и веры;
2. совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности;
3. умение извлекать духовный и нравственный смысл из полученных знаний;
4. умение сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач; овладение логическими действиями сравнения и обобщения в процессе анализа церковно- музыкальных произведений.

**Предметные результаты:**

1. формирование представления о значении церковного пения в духовно нравственном становлении и развитии человека;
2. овладение певческими основами осмогласия и основных неизменяемых песнопений православного богослужения;
3. развитие вокально- хоровых навыков, музыкального слуха и певческого голоса;
4. знание основ нотной грамоты.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЦЕРКОВНОЕ ПЕНИЕ» - 1-9 КЛАССЫ.**

**Начальная школа (одноголосие)**

**1 класс**

Простые песнопения, близкие к псалмодированию. «Аминь». «Господи, помилуй». «Подай, Господи». «Тебе, Господи». «Слава Тебе, Господи, слава Тебе». «И духови твоему». «Един Свят». «Буди имя Господне». Общенародные песнопения Литургии. «Верую». «Отче наш». «Тело Христово приимите». Начальное знакомство с тропарными гласами на примере наиболее известных песнопений. «Царю Небесный». «Достойно есть». «Богородице Дево». «Спаси, Господи».

**2 класс.**

Изучение тропарных гласов. «Бог Господь» и воскресные тропари и кондаки 8-ми гласов. Тропари и кондаки Двенадцатых праздников.

**3 класс.**

Простейшие песнопения Литургии. Антифоны изобразительные 1 тропарного гласа. «Единородный Сыне» обиходное. «Видехом Свет истинный». «Да исполнятся уста наша». Избранные песнопения молебна, акафиста, панихиды.

**4 класс.**

Песнопения Всенощного бдения, основанные на тропарных гласах. «Сподоби, Господи», 8 глас. «Ныне отпускаеши», 6 глас. «Богородице Дево», 4 глас (повтор). «Благословен еси, Господи», 5 глас. «Воскресение Христово видевше», 6 глас. «Воскрес Иисус от гроба», 6 глас. «Днесь спасение миру бысть», четные гласы. «Воскрес из гроба», нечетные гласы. «Взбранной Воеводе», 8 глас. Ектении обиходных распева. Великие, просительные, сугубые.

### **Основная школа (одно-двухголосие)**

#### **5 класс.**

Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики. «Всякое дыхание».

#### **6 класс.**

Песнопения Божественной Литургии. Антифоны изобразительные малого знаменного распева, гармонизация о. Матфея (Мормыля). «Единородный Сыне» обиходное (повтор). «Святой Боже» болгарского распева. «Аллилуия» киевского распева. Прокимны воскресные 8-ми гласов. Херувимская песнь Старосимоновская. «Милость мира» архимандрита Феофана. «Достойно есть киевского распева.

#### **7 класс.**

Песнопения Всенощного бдения. Предначинательный псалом греческого распева. «Блажен муж» обиходное. «Свете Тихий», музыка И. Дворецкого. Прокимен субботы «Господь воцарися». «Сподоби, Господи» киевского распева. «Ныне отпускаеши» (повтор). Псалом 33-ий. «Хвалите имя Господне» киевского распева. Величания. «От юности моя» греческого распева. «Величит душа моя Господа» (повтор). Великое славословие обиходное. Воскресные тропари по славословию знаменного распева.

#### **8 класс.**

Повторение стихирных гласов в двухголосии. Ирмологические гласы. Ирмосы Пасхи и Рождества Христова.

#### **9 класс.**

Избранные песнопения Постной и Цветной Триоди. «Покаяния отверзи ми двери» напева Троице-Сергиевой лавры. Тропари постовые в конец вечерни. «Помощник и Покровитель», музыка Д. Бортнянского. «Да исправится молитва моя» греческого распева. «Ныне силы небесныя» киевского распева. «Се Жених грядет в полунощи» киевского распева. «Христос воскрес» обиходное, конечное. Эксапостиларий «Плотию уснув». Стихиры Пасхи. Пасхальные часы.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 1 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Молитва «Царю небесный»	2
2	Простые песнопения близкие к псалмодированию: «Аминь», «Господи помилуй», «Подай Господи», «Слава Тебе, Господи», «Тебе Господи».	2
3	Простые песнопения близкие к псалмодированию: «И духови твоему», «Един Свят», «Буди имя Господне»	2
4	Обобщение пройденного материала	2
5	Молитва «Богородице Дево радуйся»	3
6	Рождественские колядки	2
7	Песнопения Рождества: тропарь, величание	2
8	Молитва «Достойно есть»	3
9	Молитва «Тело Христово»	2
10	Молитва «Святыи Боже»	2
11	Молитва «Спаси Господи»	2
12	Обобщение пройденного материала	1
13	Молитва «Верую»	5
14	Обобщение пройденного материала	3

Всего:	33
--------	----

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 2 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тропарные гласы. Тропарь и кондак Рождества Пресвятой Богородицы гл. 4	1
2	Тропарные гласы. Воскресный тропарь 1 гласа на «Бог Господь»	1
3	Тропарные гласы. Тропарь праздника Воздвижения гл.1	2
4	Тропарные гласы. Воскресный тропарь 2 гласа на «Бог Господь»	2
5	Тропарные гласы. Воскресный тропарь 3 гласа на «Бог Господь»	3
6	Тропарные гласы. Воскресный тропарь 4 гласа на «Бог Господь»	2
7	Тропарные гласы. Тропарь и кондак праздника Введения во храм.	1
8	Тропарные гласы. Воскресный тропарь 5 гласа на «Бог Господь»	2
9	Тропарные гласы. Тропарь и кондак праздника Рождества Христова.	2
10	Тропарные гласы. Тропарь и кондак праздника Крещения.	2
11	Тропарные гласы. Воскресный тропарь 6 гласа на «Бог Господь»	1
12	Тропарные гласы. Тропарь и кондак праздника Сретения.	2
13	Тропарные гласы. Воскресный тропарь 7 гласа на «Бог Господь»	2
14	Тропарные гласы. Тропарь и кондак праздника Благовещения.	3

15	Тропарные гласы. Тропарь и кондак праздника Вход Господень в Иерусалим.	1
16	Тропарные гласы. Тропарь и кондак праздника Пасхи.	1
17	Тропарные гласы. Воскресный тропарь 8 гласа на «Бог Господь»	2
18	Тропарные гласы. Тропарь и кондак праздника Троица.	1
19	Обобщение пройденного материала.	3
Всего:		34

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 3 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Простейшие песнопения Литургии: 1 антифон 1 тропарным гласом.	3
2	Простейшие песнопения Литургии: 2 антифон 1 тропарным гласом.	3
3	Простейшие песнопения Литургии: «Единородный Сыне» обиходным распевом.	3
4	Избранные песнопения акафиста.	3
5	Избранные песнопения молебна.	1
6	Избранные песнопения молебна: тропари благодарственного молебна.	2
7	Обобщение пройденного материала.	1
8	Простейшие песнопения Литургии: «Видехом свет истинный»	5
9	Простейшие песнопения Литургии: «Да исполнятся уста наша»	5

10	Избранные песнопения панихиды.	2
11	Избранные песнопения панихиды: «Со Святыми упокой», «Вечная память»	2
12	Избранные песнопения панихиды: «Со духи праведных»	3
13	Обобщение пройденного материала.	1
Всего:		34

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 4 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Песнопения всенощного бдения: молитва «Сподоби Господи» 8 гласа.	3
2	Песнопения всенощного бдения: молитва «Ныне отпускаеши» 6 гласа.	4
3	Обобщение пройденного материала.	2
4	Песнопения всенощного бдения: молитва «Благословен еси Господи» 5 гласа.	3
5	Песнопения всенощного бдения: молитва «Взбранное воеводе» 8 гласа.	3
6	Обобщение пройденного материала.	1
7	Молитва «Днесь спасению мира бысть» 2, 4 гласа.	1
8	Молитва «Днесь спасению мира бысть» 6, 8 гласа.	1
9	Молитва «Воскрес из гроба» 1, 3 гласа	1
10	Молитва «Воскрес из гроба» 5, 7 гласа	1

11	Молитва «Воскресение Христова видевши» 6 гласа	3
12	Молитва «Воскрес Иисус от гроба» 6 гласа	3
13	Великая ектеня «Киевская»	3
14	Просительная ектеня «Виленская»	2
15	Сугубая ектеня.	2
16	Обобщение пройденного материала.	1
Всего:		34

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 5 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики 1 гласа.	4
2	Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики 2 гласа.	3
3	Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики 3 гласа.	2
4	Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики 4 гласа.	4
5	Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики 5 гласа.	2
6	Обобщение пройденного материала.	1
7	Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики 6 гласа.	2

8	Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики 7 гласа.	3
9	Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики 8 гласа.	2
10	Стихирные гласы. «Всякое дыхание» праздника Благовещения.	2
11	Обобщение пройденного материала.	1
12	Стихирные гласы. «Всякое дыхание» праздника Пасхи.	2
13	Стихирные гласы. «Всякое дыхание» праздника Рождества.	1
14	Стихирные гласы. «Всякое дыхание» праздника Крещения.	1
15	Стихирные гласы. «Всякое дыхание» праздника Сретения.	1
16	Стихирные гласы. «Всякое дыхание» праздника Вознесения.	1
17	Стихирные гласы. «Всякое дыхание» праздника Троицы.	1
18	Обобщение пройденного материала	1
Всего:		34

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 6 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Песнопения Божественной Литургии. Антифоны изобразительные гармонизации о. Матфея (Мормыля)	8
2	Обобщение пройденного материала	1

3	Литургия оглашенных. «Единородный Сыне», «Святой Боже» болгарского распева.	1
4	Литургия оглашенных. «Аллилуйя» греческого распева.	1
5	Литургия оглашенных. Прокимны воскресные 8 ми гласов.	4
6	Обобщение пройденного материала	1
7	Литургия верных. «Херувимская песнь» Старосимоновская.	6
8	Литургия верных. «Милость мира» архимандрита Феофана.	3
9	Обобщение пройденного материала	1
10	Литургия верных. «Милость мира» .	4
11	Литургия верных. «Достойно есть» киевского распева.	3
12	Обобщение пройденного материала.	1
Всего:		34

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 7 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Песнопения всеобщного бдения. Вечерня. Предначинательный псалом греческого распева.	3
2	Песнопения всеобщного бдения. Вечерня. «Блажен муж» обиходного распева.	2
3	Песнопения всеобщного бдения. Вечерня. «Свете тихий» киевского распева.	3

4	Обобщение пройденного материала.	1
5	Песнопения всенощного бдения. Вечерня. Прокимен субботы. «Сподоби Господи» киевского распева.	3
6	Песнопения всенощного бдения. Вечерня. Псалом 33.	2
7	Обобщение пройденного материала.	1
8	Песнопения всенощного бдения. Вечерня. Псалом 33.	1
9	Песнопения всенощного бдения. Утреня. «Хвалите имя Господне» киевского распева.	4
10	Песнопения всенощного бдения. Утреня. «От юности моя» греческого распева.	4
11	Обобщение пройденного материала	1
12	Песнопения всенощного бдения. Утреня. «Величит душе моя» обиходного распева.	4
13	Песнопения всенощного бдения. Утреня. Великое славословие обиходного распева.	4
14	Обобщение пройденного материала.	1
Всего:		34

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 8 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Стихиры на «Господи воззвах» воскресные 1 гласа.	1
2	Стихиры на «Господи воззвах» воскресные 2 гласа.	1

3	Стихиры на «Господи возвах» воскресные 3 гласа.	1
4	Стихиры на «Господи возвах» воскресные 4 гласа.	1
5	Стихиры на «Господи возвах» воскресные 5 гласа.	1
6	Стихиры на «Господи возвах» воскресные 6 гласа.	1
7	Стихиры на «Господи возвах» воскресные 7 гласа.	1
8	Стихиры на «Господи возвах» воскресные 8 гласа.	1
9	Обобщение пройденного материала.	1
10	Ирмосы воскресного канона глас 1.	2
11	Ирмосы Рождества Христова.	4
12	Обобщение пройденного материала.	1
13	Ирмосы воскресного канона глас 2.	3
14	Ирмосы воскресного канона глас 3.	2
15	Ирмосы воскресного канона глас 4.	2
16	Ирмосы праздника Пасхи.	3
17	Ирмосы воскресного канона глас 5.	2
18	Ирмосы воскресного канона глас 6.	1
19	Ирмосы воскресного канона глас 7.	2

20	Ирмосы воскресного канона глас 8.	2
21	Обобщение пройденного материала.	1
Всего:		34

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 9 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Неделя о мытаре и фаресее. «Покаяния отверзи ми двери»	1
2	Неделя о блудном сыне. «На реках Вавилонских»	1
3	Неделя мясопустная.	1
4	Неделя сыропустная.	1
5	Тропари постовые в конец вечерни.	1
6	Первая неделя поста. Канон «Помощник и покровитель»	1
7	Вторая неделя поста. Канон «Помощник и покровитель».	1
8	Третья неделя поста. Канон «Помощник и покровитель».	1
9	Обобщение пройденного материала.	1
10	Четвертая неделя поста. Канон «Помощник и покровитель».	1
11	Песнопения Литургии Преждеосвященных даров.	1
12	Песнопения Литургии Преждеосвященных даров. «Да исправится молитва моя»	2

13	Песнопения Литургии Преждеосвященных даров. «Ныне силы небесные»	2
14	Обобщение пройденного материала.	1
15	Песнопения страстной седмицы. «Се жених гредет в полунощи»	2
16	Великая суббота. Канон «Волною морскою»	2
17	Песнопения «Триодь постная»	1
18	Песнопения Пасхи. Тропарь «Христос воскресе», «Аще и во гроб». Экспостиларий «Плотию уснув»	1
19	Песнопения Пасхи. «Воскресение Христова видевшие»	3
20	Песнопения Пасхи. Стихиры Пасхи.	4
21	Песнопения Пасхи. Часы Пасхи.	3
22	Обобщение пройденного материала.	2
Всего:		34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся. Начальная школа:** Учатся правильному певческому дыханию, правильной посадке при пении, звукоизвлечению. Привыкают петь по руке регента. Разучивают и исполняют песнопения хором и индивидуально. Знакомятся с элементами нотной записи. Приобретают навыки коллективной работы. Развивают координацию слуха и голоса, чистоту интонации. Продолжают освоение певческих навыков. Запоминают гласовые мелодии. Знакомятся с новыми богослужебными текстами и их переводом на русский язык. Изучают правила церковнославянской орфоэпии. Осваивают элементы нотной записи. Слушают аудиозаписи. Понимают названия жанров песнопений (тропарь, кондак). Понимают названия жанров песнопений (антифон, акафист). Понимают название жанра «ектения» и различают её виды.

**Основная школа:** Продолжают освоение певческих навыков. Запоминают гласовые мелодии. Сравнивают стихирные и тропарные гласовые напевы. Знакомятся с новыми богослужебными текстами и их переводом на русский язык. Разучивают и исполняют песнопения хором и индивидуально. Учатся петь по партиям на два голоса. Слушают аудиозаписи. Понимают название жанра стихира и место стихир в богослужении. Понимают значение и место Литургии в богослужебном цикле. Изучают правила поведения на клиросе. Участвуют в клиросной практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и

ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос, катавасия.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература:**

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Рабочие программы по музыке. – М., 2011г.
2. Матвеев Н.В. Хоровое пение. – М. 2008г.
3. Осмогласие. Учебное пособие. Издательский совет РПЦ. – М 2015г.
4. Православный богослужебный сборник. –М 2018г.
5. Красовицкая М.С. Литургика. – М., 2018г.
6. Ковин Н. Управление церковным хором. – М 2000г.
7. Туров А.И. Учебное пособие для церковных хоров. Последование божественной Литургии и молебна. – М. 2006г.
8. Московская Духовная Академия. Песнопения вечерни и утрени обиходного распева.
9. Свято–Тихвинский богословский институт. Православный Богослужебный сборник. – М 2000г.
10. Октоих. 2.Т. – М., - Св, - Успенский П. – Печерский монастырь, Издат.. отд. Московского Патриархата.
11. Ирмологий. 3 Т. – М., Издательство Московской Патриархии..
12. Триодь Постная. 2 Т. – М Изд. Московской Патриархии.
13. Триодь Цветная. – М., Изд. Московской Патриархии.
14. И.В. Метеличенко. Программы по музыке и церковному пению. Авторское объединение «Русская школа» - М., 2003г.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Экран
Мультимедийные колонки
Камертон
Фортепиано

Обучающие диски: Учебное осмогласие. Аудиозаписи русской духовной музыки в исполнении разных коллективов.
Мультимедийные презентации: «пасхальные песнопения», «Нотная грамота», «Гласы», «Клирос»
Методический и раздаточный материал: нотные листы по теме уроков. Сборники песнопений Божественной Литургии, Всенощного Бдения, Постной и Цветной Триоды, молебна и панихиды. Текстовые подборки для гласового пения без нот.
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска, магниты, маркеры

### Оценочные материалы по учебному курсу 1-9 классов

Важное место в реализации программы отводится контролю. Этап контроля важен не только как механизм сбора информации о процессе обучения, а в целях достижения цели, обеспечения качества обучения.

#### Оценке и контролю результатов обучения подлежат:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса; приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности;
- освоение образцов церковной музыки, усвоении знаний о композиторах, гласах, распевах, искусстве вокала, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; выявление
- особенностей воздействия звуков музыки на чувства, настроение человека, определение компонентов, связывающих музыку с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально- творческой деятельности: в пении, духовности исполняемых произведений;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству православного мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с музыкой и музыкальном самообразовании; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Контроль в рамках реализации программы носит мотивационно - стимулирующий и корректирующий характер.

**Виды контроля:**

- предварительный - диагностика способностей учащихся;
- текущий – наблюдение за успешностью освоения обучающимися вокальными умениями и развитием вокального мастерства;
- итоговый - анализ результатов выступления обучающихся в рамках мероприятий различного уровня.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

## Пояснительная записка

Изучение древних языков занимает важное место среди дисциплин классического цикла. Латынь исключительно важна для понимания процесса зарождения и формирования европейских языков, лексической и грамматической структур русского языка. Изучение латинской фонетики, грамматики и лексики позволяет обучающимся получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками, облегчить усвоение правил современных языков. При этом язык неотделим от культуры, он всегда фактор культуры, её характеризующий и выражающий посредством произведений словесности разного рода. О величии, значении, ценностях античной культуры мы можем судить по текстам, которые, в свою очередь, познаются на основе знания классических языков. В УМК использованы материалы изучения латинского языка и опыт работы автора со студентами факультета филологии Оренбургского государственного университета.

Предполагаемый курс предназначен для преподавания в православных школах в 7-8 классах.

Курс составлен на основе:

- примерной программы «Латинский язык», изложенной в Стандарте Православного компонента начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ;
- программы курса «Латинский язык и введение в античную культуру для учащихся гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем» автора А.В. Подосинова (А.В. Подосинов. Латинский язык в школе. История, задачи и методика преподавания.- М.: Русское слово, 2010);
- УМК «Духовность» 2013 года;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 (регистрационный № 35915); от 31.12.2015 г. № 1577 (регистрационный номер № 40937);
- ООП ООО ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия им. св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- положения о рабочей программе ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия имени св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- Программы реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» на 2017- 2021 учебный год;
- Положения «О порядке реализации православного компонента образования в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

**Целью** изучения дисциплины «Латинский язык» является ознакомление с историческим процессом формирования многообразия культур и цивилизаций, типов и форм культурной социальной жизни через распространение латинского языка и античной культуры в странах

изучаемых языков, определение исторической значимости латинского языка и его роли в развитии современных языков, развитие аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с грамматическим строем латинского языка.

Изучение дисциплины позволяет решить следующие основные **задачи**:

- формирование умения читать, понимать и анализировать фрагменты текстов античных и средневековых авторов и более поздние тексты на латинском языке;
- формирование умения ориентироваться в многообразии терминов, имен на основе этимологического анализа категорий и понятий;
- совершенствование целостного представления об античной культуре и основных понятиях античной культуры;
- формирование системного подхода к рассмотрению языковых фактов и основных тенденций развития современных западноевропейских языков, расширение лингвистического кругозора;
- изучение латинских крылатых выражений, знакомство с историей их появления;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, дифтонгов, слов, словосочетаний и предложений);
- умение выписывать из текста и (или) изменять в тексте слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков.

### ***Принципы построения курса***

Теоретическую основу данного курса составляют идеи лично-деятельного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению, которые определили систему общеметодических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом. Отбор и организация содержания обучения осуществляется на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания.

Задания курса разработаны с учетом ряда принципов:

- принцип взаимодействия различных видов речевой деятельности друг на друга;
- принцип интеграции и дифференциации (одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале и комплексное развитие различных видов речевой деятельности);
- принцип сознательности и активности (осознанное восприятие, осмысленная тренировка языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач);
- принцип доступности и поэтапности в овладении определенным умением (тщательный отбор языкового материала, предназначенного для усвоения, в зависимости от речевой задачи и ситуации);
- принцип индивидуализации и учета особенностей учащихся (учет личностных, индивидуальных и субъектных особенностей учащихся);
- принцип учета влияния русского языка.

### ***Знания, умения и навыки, которыми должен овладеть школьник по окончании курса.***

Критерием практического владения латинским языком является умение уверенно пользоваться простыми языковыми средствами латинского языка. Ввиду того, что латинский язык является мертвым языком, поэтому традиционное выделение умений и навыков по четырем

видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не производится. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать** систему гласных и согласных звуков языка, буквосочетания, чтение буквы Сс; правило постановки ударения; грамматические и лексические нормы классической латыни; словарную запись существительных, прилагательных и глаголов; лексический минимум в объеме, предлагаемом учебным пособием; определенное количество хрестоматийных пословиц и крылатых выражений, отрывков и 3 латинских прозаических и поэтических текстов;

**уметь** читать на латинском языке; анализировать и разбирать предложения; выделять главные и второстепенные члены предложения; пользоваться латинско-русским словарем; читать, переводить со словарем латинские тексты; распознавать значение лексических единиц по контексту; определять принадлежность слова к той или иной части речи по наличию/отсутствию префикса, суффикса; различать стилистические особенности текстов; правильно писать слова и предложения пройденного курса; с помощью таблиц склонять существительные, прилагательные и местоимения; спрягать глаголы;

**владеть:** навыками правильного использования грамматических форм и конструкций с целью понимания текстов на латинском языке; навыками перевода учебных текстов на латинском языке; навыком проводить параллели между лексическими и грамматическими явлениями латинского и современных языков;

**приобрести опыт:** анализа латинского предложения, литературного перевода; опыта работы со справочной литературой, поиска лингвокультурологической информации; применения своих знаний по латинскому языку на уроках русского, иностранного языков и литературы, обществоведения, основ православной культуры.

#### **Оценка результатов изучения курса**

Формами текущего контроля выступают устный опрос по правилам грамматики; проверка тетрадей и словарей; чтение; проверка упражнений из учебных пособий; проверка заданий по переводу и грамматическому разбору текста. Формами самостоятельной работы обучающихся служат конспектирование грамматических правил, крылатых выражений; выполнение упражнений; перевод связных текстов; звучивание лексических единиц, крылатых выражений, фрагментов текстов; проведение фонетического и грамматического анализа языковых единиц; выполнение творческих заданий.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 7-8 КЛАССОВ.**

Рабочая программа учебного предмета «Латинский язык» предназначена для обучающихся 7-8 классов и входит в учебный план образовательной организации.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение учебного курса «Латинский язык» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

1. формирование целостного взгляда на античный мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе знакомства образцами античной культуры.

#### **Метапредметные результаты:**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, средствами классического языка;
2. изучение классического языка как знаково-символических средств представления информации;
3. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
4. овладение навыками смыслового чтения и анализа текстов классического языка.

#### **Предметные результаты:**

1. понимание языка и литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач;
3. освоение начальных лингвистических представлений, расширение лингвистического кругозора.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» - 7-8 КЛАСС.**

**Фонетика.** Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения.

**Лексика.** Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Латинские заимствования в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, научно-техническая, общественно-политическая, богословская лексика.

**Грамматика. Морфология.** Синтетизм грамматического строя латинского языка.

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. Парадигмы пяти склонений и общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первого и второго склонения. Степени сравнения. Синтетический аналитический, супплетивный способы их образования. Прилагательные третьего склонения.

Местоимения: личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратное. Употребление указательных местоимений в функции личных третьего лица. Особенности «местоименного склонения». Парадигмы склонения личных, указательных, притяжательных местоимений.

Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые).

Наречия: морфологические типы наречий. Способы образования. Степени сравнения.

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (infectum, perfectum). Синтетизм в образовании личных глагольных форм системы инфекта. Противопоставление синтетизма активного залога и аналитизма пассивного в системе перфекта. Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ. Четыре типа спряжения.

Категория времени. Активный и пассивный залог.

Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Три набора личных окончаний.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения.

Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Специфика латинского конъюнктива.

Способы образования основ префекта. Суффиксы времени и наклонений. Парадигмы спряжения.

Глагол esse и глаголы, сложные с ним: особенности спряжения.

Неправильные, недостаточные, безличные глаголы: особенности формообразования, парадигмы спряжения, употребление и перевод.

Отложительные и полуотложительные глаголы.

Неличные глагольные формы: инфинитивы, причастия. Система инфинитивов.

Наречия: морфологические типы. Способы образования. Степени сравнения.

Предлоги: предложное управление. Предлоги с аккузативом, аблятивом, с двумя падежами. Предлоги и приставки.

**Синтаксис.** Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов. Синтаксические функции падежей. Действительная и страдательная конструкции. Синтаксические функции инфинитивов. Accusativuscuminfinitivo.Nominativuscuminfinitivo. Конъюнктив в независимом предложении.

**Лингвострановедение.** Латинский язык – живой язык. Из истории письма. Кое-что о Вавилонском столпотворении. Как заимствуются слова. Филологические заметки. Что такое "античность". О классической археологии. Об античных богах. Вначале был Хаос... (из античной мифологии). Зевс на Олимпе (из античной мифологии)э Обучение в Древней Греции. Школы в Древнем Риме. О музах, музыке и музеях. Книги и библиотеки в античности. О яблоке раздора и суде Париса. Падение Трои. Существовала ли Троя? Счастливая судьба Генриха Шлимана. О гимназиях и гимназиях. Римские праздники. От Трои к Риму. Приключения Энея. Римское войско. "От яйца до яблок" – "Abovousqueadmala". Римские имена. Особняки и инсулы. Сотворение мира и человека (по Библии).

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 7 класс.

№, п/п	Наименование разделов и тем	Содержание образования	Кол-во часов
1.	Кое-что о Вавилонском столпотворении	Латинский язык – живой язык. Латинский алфавит. Предание о Вавилонском столпотворении	2
2	Филологические заметки	Филологические заметки I склонение. Правила ударения. II склонение существительных на -us, -um. Строение простого предложения.	2
3	Как заимствуются слова	Спряжение глагола esse (быть) в настоящем времени. Латинские предлоги.	2
4	Латинский язык как основа европейских языков	Из истории письма Склонение имен (существительное, прилагательное) II склонение на -er	2

5	Филологические заметки	Система глагола. Активный залог настоящего времени. Praesens indicativi activi глаголов III спряжения.	2
6	Что такое "античность"	Мифы Древнего мира. Правила рода имен существительных.	2
7	О классической археологии	Словообразование существительных. Глаголы, сложные с esse	2
8	Занимательная латынь	Словообразование. Пословицы на латинском языке. Песни на латинском языке	2
9	Об античных богах	Прилагательные и притяжательные местоимения- Порядок слов в предложении	2
10	В начале был хаос (из античной мифологии)	Настоящее время активного залога (3 спряжение) Дательный выгоды	2
11	Олимпе Зевс на (из античной мифологии)	Предлоги с винительным падежом. Римские и греческие имена	2
12	Обучение в Древней Греции.	Повелительное наклонение Форма запрещения	2
13	Школы в Древнем Риме	Приставки и префиксы. Сложные глаголы, глагол posse	2
14	О музах, музыке и музеях	Настоящее время пассивного залога Инструментальный падеж. Падеж производителя действия	2
15	Книги и библиотеки в античности	Личные и возвратные местоимения Местоименные прилагательные	2

16	Занимательная латынь	Словообразование. Переводы античных авторов Песни на латинском языке	2
		Резерв	2

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 8 класс (второй год обучения)**

№, п/п	Наименование разделов и тем	Содержание образования	Кол-во часов
1	О яблоке раздора и суде Париса	Существительные III склонения. III согласное склонение.	2
2	Падение Трои	III гласное склонение. Склонение существительного <i>vis</i>	2
3	Существовала ли Троя?	III смешанное склонение. Исключения из правил. Наречия времени	2
4	О гимнасиях и гимназиях	Прошедшее время несовершенного вида. Активный залог	2
5	Римские праздники	Прошедшее время несовершенного вида. Пассивный залог. Двойной винительный	2
6	От Трои к Риму	Прошедшее время несовершенного вида глагола <i>esse</i> . Двойной именительный	2
7	Римское войско	Прилагательные III склонения. Прилагательные трех окончаний. <i>Ablativus qualitatis</i> .	2
8	Занимательная латынь	Словообразование. Переводы античных авторов	2

		Молитвы на латинском языке	
9	От яйца до яблок	Прилагательные III склонения двух окончаний. Названия городов и островов	2
10	Римские имена	Прилагательные III склонения одного окончания. Исключения III склонения	2
11	Особняки и инсулы	Словообразование III склонения. Заимствования из латинского языка	2
12	Сотворение мира и человека (по Библии)	Причастие настоящего времени активного залога Словообразовательная роль причастий.	2
13	Иисус Христос – бог и человек	Степени сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения	2
14	Римский календарь	Числительные, римские цифры Употребление числительных	2
15	Античная литература	Гораций «К Мельпомене». Вергилий. Овидий. Ксенофонт.	2
16	Занимательная латынь	Словообразование. Переводы античных авторов Гаудеамус	2
17		Резервный час	2

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** изучение нормативной, элементарной грамматики, работа с русско-латинским и латинско-русским словарем, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текстов на латинском языке, лексические сопоставления латинского, русского и изучаемого иностранного языков, сопоставление латинских корней, приставок и суффиксов с русскими,

английскими формами, чтение и перевод полных латинских фраз, пословиц и крылатых выражений, грамматический анализ морфологический и синтаксический.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература:**

1. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру 1 часть . М.: Просвещение, Флинта, 2018 г.
2. Ильина, Л.Е. *Linguam aeternam*. Рабочая тетрадь по латинскому языку: учебное пособие / Л.Е. Ильина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 123 с

#### **Дополнительная литература:**

1. Боннар, А. Греческая цивилизация. В 2-х томах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1994.
2. Винничук, Л. «Латинский язык» Самоучитель для студентов гуманитарных факультетов. - М.: Высш.шк., 1985 – 327 с.
3. Гиленсон, Б. А. История античной литературы : учебное пособие для пед. вузов / Б. А. Гиленсон . - М. : Флинта: Наука, 2001
4. Гончарова, Н. А. Латинский язык: учебник для вузов / Н. А. Гончарова. - Минск :Вышэйш. шк., 2006. - 288 с. - Библиогр.: с. 195.
5. Дворецкий, И. Х. Латинско-русский словарь: около 50 000 слов / И.Х. Дворецкий.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1976. - 1096 с.
6. Ильина, Л.Е. Грамматика латинского языка [электронный ресурс] курс лекций :зарег. в УФАП ОГУ 10.12.2009; № 549. - Оренбург, 2009.
7. Ильина, Л.Е. Латинский язык [электронный ресурс] курс лекций :зарег. в УФАП ОГУ 9.09.2011; № 685 - Оренбург, 2011.
8. Латинский язык : учебник для студ. пед. вузов / под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы .- 8-е изд., испр. - М. :Высш. шк., 2008. - 399 с.
9. Мирошенкова, В.И. Латинский язык для гуманитарных вузов : учеб.пособие / В.И. Мирошенкова, Н.А.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Греко-Латинский Кабинет Ю.А. Шичалина. – Режим доступа: <http://mgl-ru.livejournal.com/>
2. LIBRARIUS - наука об античности в современной России. – Режим доступа: <http://librarius-narod.ru/>
3. Википедия на латинском языке. – Режим доступа: [http://la.wikipedia.org/wiki/Pagina\\_prima](http://la.wikipedia.org/wiki/Pagina_prima)
4. *LinguaLatinaAeterna* – русскоязычный сайт, посвященный Живой латыни. – Режим доступа: <http://linguaeterna.com/>
5. Латинско-русский словарь. – Режим доступа: <http://linguaeterna.com/vocabula>.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Экран
Мультимедийные колонки
Мультимедийные презентации: «Краткий очерк истории латинского языка», «Античная культура», «Античность. Основные исторические события», «Культура Древнего Рима», «Латинское стихосложение. Римский календарь», «Культура древних цивилизаций в истории культуры и в современности», «Идеи античной философии в современной мысли», «Латинские заимствования», «Правила чтения и постановки ударения в латинском языке», «Первое и второе склонение существительных», «Третье склонение существительных», «Четвертое и пятое склонение существительных», «Прилагательные первого и второго склонения», «Прилагательные третьего склонения», «Степени сравнения прилагательных», «Местоимения», «Числительные», «Глагол. Общие сведения», «Система инфлекта», «Система перфекта», «Accusativus cum infinitivo», «Причастия», «Порядок слов в предложении».
Иллюстрации и плакаты. Плакаты: Склонение существительных, Praesens indicativi activi et passive, Imperfectum indicativi activi et passive, Futurum indicativi activi et passive, Система латинского глагола, Местоимения. Иллюстрации: Пословицы в картинках.
Методический и раздаточный материал: Контрольные работы на карточках; Ильина, Л.Е. Linguam asuere. Рабочая тетрадь по латинскому языку: учебное пособие / Л.Е. Ильина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 123 с.; Таблицы «Склонение», «Спряжение».
Карты : Карта Римской империи
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная магнитная доска, магниты, маркеры

### Оценочные материалы по учебному курсу 7-8 классов

#### *Образцы творческих заданий*

- 1 Анализ латинских слов и обоснованности упоминания римских имен в произведении А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (Составление комментариев).
- 2 Сравнительная характеристика стихотворения Горация «К Мельпомене» и его переводов (Составление комментариев).
- 3 Изучение правил употребления падежей в латинском языке и их соотнесение с аналогичными формами в русском и европейских языках (Составление сводной таблицы и комментариев).
- 4 Изучение латыни с помощью Интернет-ресурсов (составление каталога Интернет-сайтов).
- 5 Звучащая латынь (подготовка и аудиозапись текстов на латыни).

#### *Образец контрольной работы №1 (7 класс, 1 полугодие)*

##### **1. Просклоняйте:**

Vitalonga; verbumnovum.

##### **2. Определите глагольные формы (время, наклонение, лицо, число), переведите:**

Intellegitur, credo, veniunt, nolitacere, legi, vocamini, sumus, docetis, narra, dicite

##### **3. Сделайте грамматический разбор предложений:**

- 1) Filiusamicinostrilaegrotusest, medicumadillumadvocamus.
- 2) Mihi cum illo negotium est.
- 3) Nemo debet bis puniri pro uno delicto.
- 4) Non muri sed viri sunt praesidium oppidorum.

#### *Образец контрольной работы №2 (7 класс, 2 полугодие)*

##### **1. Проспрягайте в praesens imperfectum и futurum I indicativi passivi:**

paro, -are; doceo, -ere; pono, -ere; venio, -ire.

##### **2. Сделайте грамматический разбор предложений:**

1. Bonusliber non semel legitur.
2. Instrumenta et arma e ferro parantur.
3. Castra copiarum Romanarum vallo fossaque muniebantur.
4. Memoria viro- rum magnorum civitatis nostrae nunquam exstinguetur semperque manebit.

##### **3. Определите, каким способом образована основа перфекта следующих глаголов**

libero, avi, atum, 1; habeo, habui, habitum, 2; venio, veni, ventum, 4; valeo, valui, 2; transfigo, fixi, fictum, 3; tendo, tetendi, tentum, 3; solvo, solvi, solutum, 3; tego, texi, tectum, 3; pareo, parui, 2; munio, ivi, itum, 4

**4. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную:**

- 1) Militesmontemcapīeunt. 2) Graecimonumentaextruebant.

**5. Вместо изъявительного наклонения употребите повелительное:**

- 1) Puer memoriam exercet. 2) Discipuli legunt et scribunt. 3) Magistrisdiscipulosdocent. 4) Amicusadmevenit.

*Формы итогового контроля* – итоговый контрольный тест.

**Образец итогового контрольного теста (7 класс)**

1. Сколько гласных в латинском языке?  
a) 4 b) 6 c) 10
2. Поставьте ударение в слове «labyrintus»:  
a) labyrintusb) labyrintusc) labyrintus
3. Определите по инфинитиву спряжение глагола «savēre».  
a) 1 b) 2 c) 3
4. Назовите 1 лицо множественное число PraesensIndicatīvi глагола «esse».  
a) sumb) estc) sumus
5. Переведите на латинский язык «Вы читаете»:  
a) lego b) legīt c) legītis
6. Переведите на русский язык «nolidocēre»:  
a) не читай b) не учи c) не учите
7. Сколько типов склонения имен существительных есть в латинском языке?  
a) 3 b) 5 c) 4
8. Какое окончание имеют существительные 1 склонения в Accusatīvussingularis:  
a) amb) umc) is
9. Какой из предлогов употребляется с 2-мя падежами (Accusatīvus и Ablatīvus):  
a) inb) adc) pro
10. Переведите форму личного местоимения «tibi»:  
a) тыb) тебе c) тебя
11. Признак 2-го склонения существительных (окончание в Genetīvussingularis):  
a) aeb) ic) is
12. В каких падежах имена существительные среднего рода имеют одинаковые окончания:  
a) NominatīvusiAccusatīvusplurālis  
b) GenetīvusiAblatīvussingularis  
c) NominatīvusiDatīvusplurālis
13. Назовите окончания прилагательных 1-2 склонения:  
a) us, er, a, umb) a, um, isc) er, is, e

14. Согласуйте существительное «amicus» с прилагательным:  
 a) vester b) veſtrac) veſtrum
15. Назовите Infinitivus praesentis passivi для глагола «credere»:  
 a) credi b) credēri c) credo
16. Назовите личные окончания страдательного залога:  
 a) o, s, t, mus, tis, nt b) or, ris, tur, mur, mini, ntur
17. Что обозначает 2-ая форма глагола:  
 a) 1 sing. Praesens indicativus activi  
 b) 1 sing. Perfectum indicativus activi  
 c) Supinum
18. Определите форму глагола «dormiebant»:  
 a) 1 sing. Praesens indicativus activi  
 b) 2 plur. Imperfectum indicativus activi  
 c) 3 plur. Imperfectum indicativus activi
19. Переведите на латинский язык «он был»:  
 a) eram b) eratis c) erat
20. Futurum indicativus activi для глагола «scribere» во 2-ой лице singularis:  
 a) scribes b) scriberis c) scribemus
21. Как переводится форма глагола «eris»:  
 a) ты будешь b) я буду c) он будет
22. К какому типу 3-го склонения существительных относится существительное «ars, artis (f)»:  
 a) смешанное b) согласное c) гласное
23. Какие падежи имеют в согласном образце окончание -ibus:  
 a) Nom. и Accusativus pluralis b) Dat. и Ablativus pluralis c) Nom. и Accusativus singularis
24. Назовите окончания прилагательных двух окончаний:  
 a) is, e b) a, um c) er, e
25. Perfectum indicativus activi для глагола «esse» 2 pluralis:  
 a) fui b) fuit c) fuistis
26. Определите форму следующего глагола «portaverint»:  
 a) 3 plur. Plusquamperfectum ind. act.  
 b) 2 sing. Imperfectum ind. act.  
 c) 3 plur. Fut. 2 ind. act.
27. Область зарождения латинского языка:  
 a) Лациум b) Этруссия c) Галлия
28. Стихотворение А.С.Пушкина «Памятник» является переводом из

- а) Катутла б) Гораця с) Вергилия  
 29. Бог войны, отец великого римского народа:  
 а) Янус б) Марс с) Юпитер  
 30. Кому принадлежат слова «Veni, vidi, vici»:  
 а) Александру Македонскому б) Цезарю с) Горацию

**Образец контрольной работы №1 (8 класс, 1 полугодие)**

**1. Определите основные формы глаголов, определите тип спряжения:**

potuerimus, scripsimus, collocaverint, miserunt, putaverat, feci, respondi, volueras.

**2. Прочтите, разберите и переведите предложения:**

Gaius Iulius Caesar, postquam Pharnacem, regem Ponticum, facile superavit, ad amicum suum scripsit: “Veni, vidi, vici”. 2. Helvetii suas copias per provinciam traducere non potuerunt. 3. Magna promisisti, sed exigua video. 4. Caesar, dum flumen Rubiconem transiit, “Alea jacta est!” – dixit.

**3. Проспрягайте в perfectum ind. act. et pass. глаголы**

damno, avi, atum, āre (осуждать, наказывать),  
 sorpio, ivi, itum, īvi (усыплять),  
 solvo, solvi, solutum, ěre (освободить, развязывать).

**4. Составте и просклоняйте словосочетания**

senātus, usm - Romānus, a, um (римский сенат)  
 gelu, us n - aspērus, a, um (жгучий мороз)  
 cornu, us n - acer, acris, acre (острый рог)  
 facies, ēi f - gratus, a, um (приятная внешность)

**5. Поставьте инфинитив в прошедшем времени во фразе**

Medicus dicit puērum aegrotum esse.

**6. Поставьте инфинитив в будущем времени во фразе**

Dux putabat urbem expugnatam esse.

**Образец контрольной работы № 2 (8 класс, 2 полугодие)**

**1. Переведите на русский язык, заполнив пропуски соответствующими глагольными формами.**

- Vita incolarum Spartae sevēra \_\_\_\_\_ (sum, fui, esse – Imp. Ind. Act., 3. Sg.).
- Puēri Romani a servis Graecis \_\_\_\_\_ (educo, āre – Imp. Ind. Pas., 3.Pl.).
- Romāni et Graeci mortuos in rogis \_\_\_\_\_ (cremo, āre - Imp. Ind. Act., 3. Pl.).
- Celtae a Romānis Galli \_\_\_\_\_ (appello, āre – Imp. Ind. Pas., 3.Pl.).
- Aesculapius medicus Graecorum erat, etiam deus medicīnae \_\_\_\_\_ (puto, āre - Imp. Ind. Pas., 3. Sg.).

**2. Переведите на русский язык.**

- Gloria et auctoritas civitātis Romānae apud popūlos antīquos magna est.

2. In pace artes et littērae florent, pax mater artium appellātur.
3. Fratrem meum cotidie exspectabāmus.
4. Verum consilium tibi tempōre dabītur.
5. Mater cum puēris parvis ambulāre debet.

**3. Переведите на русский язык**

De annis, mensibus et diēbus

Cur September, mensis nonus, a numēro septem, October, mensis decimus, a numēro octo, November, mensis undecimus, a numēro novem et December, mensis duodecimus, a numēro decem nomen habet?

Romūlo regnante, annus decem menses habēbat et primus anni mensis Martius erat, qui a deo Marte nomen suum traxit.

**4. Образуйте действительные причастия настоящего времени от следующих глаголов:**

accuso, 1; laboro, 1; canto, 1; timeo, 2; credo, 3; dico, 3; mitto, 3; finio, 4; punio, 4; consentio,

**5. Найдите в следующих предложениях Ablativus absolutus. Переведите на русский язык.**

1) Mēdicus venit aegroto dormiente. 2) Oppīdo deletō, incōlae magna in inopia erant. 3) Hostibus victis, milites nostri triumphabunt. 4) Philippo, rege Macedōnum, occiso, Alexander regnum occupavit.

**6. Образуйте Infinitivus perfecti activi et passivi от следующих глаголов (укажите предварительно формы перфекта и супина):**

accuso, colo, munio, lego, duco, facio, deleo.

*Формы итогового контроля* – итоговая контрольная работа.

*Образец итоговой контрольной работы (8 класс)*

**1. Просклоняйте словосочетание** *iste lapis gravis*

**2. Составьте словосочетания**

herba, ae f - salūber, bris, bre (лекарственная трава)

mare, is n - ingens, entis (огромное море)

civis, is m - fortis, e (смелый гражданин)

**3. Поставьте существительные в указанные формы:**

Fabula, ae – ablativus singularis, accusativus pluralis,

Verbum, i – dativus pluralis, genitivus singularis,

Mahus, us – dativus singularis, accusativus pluralis,

Puer, i – genitivus singularis, dativus singularis.

**4. Поданной форме инфинитива tango, tetigi, tactum, ēre 3 – касаться, трогать укажите:**

- тип спряжения глагола;
- образуйте 4 основные формы и в них подчеркните 3 основы;
- укажите способ образования перфекта;
- образуйте формы повелительного наклонения и формы запрещения и дайте их перевод;

- образуйте participium perfecti passivi и дайте перевод;
- participium futuri activi и дайте перевод.

**5. Замените действительную конструкцию страдательной, а страдательную конструкцию действительной в предложениях:**

1. Milites urbem ceperunt. Roma condita est a Romulo.

**6. Образуйте действительные причастия настоящего времени от следующих глаголов**

canto, 1; timeo, 2; credo, consentio, 4.

**7. Образуйте все формы инфинитива:**

finire, scribere, movere, ornare.

**8. Определите основные формы глаголов:**

dicit, dictum esse, tradidisse, conditum iri, narratur, scriptum esse, superari, captare.

**9. Переведите с латинского на русский язык:**

Scio amicum bene cantare.

Scriptores veteres Romam a Romulo et Remo conditam esse tradunt.

**10. Переведите на русский язык.**

**De diēbus**

Motus terrae causa diei et noctis est. Longitūdo diērum et noctium plerumque diversa est. In nonnullis partibus Asiae et Africae diērum et noctium longitūdo aequa est. In regionibus nostris aetate dies longi sunt, noctes breves; hieme dies breves, noctes longae sunt. Meridiei tempus in omnibus terrae partibus diversum est. Diērum nomina sunt: Lunae dies, Martis dies, Mercurii dies, Jovis dies, Venēris dies, Satūrni dies, Solis dies.

**11. Вместо изъявительного наклонения употребите повелительное:**

1 Puer memoriam exercet. 2 Discipuli legunt et scribunt

**12. В каком залоге употреблены выделенные глаголы в молитве «Paternoster»? Почему?**

Pater	noster,	qui	et	in	coelis,
Sanctificetur		nomen			Tuum,
Ad	veniat		regnum		Tuum,
<b>Fiat</b>		voluntas			Tua,
Sicut	in	coelo	et	in	terra
Panem		nostrum			quotidianum
Da		nobis			hodi
Et	dimitte	nobis	debita		nostra,
Sicut	et	ne	nos		demittimus
Debitoribus					nostris;
Et	ne	nos	inclucas	in	tentationem;
Sed	libera	nos		a	malo.

Амен.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК»

### Пояснительная записка

Необходимость введения классического компонента в общеобразовательные школы определяется тем, что вся предшествующая культурная и духовная традиция России и всей Европы связана с классическими языками и греко-римской культурой. Европейская культура единственная приобрела планетарное распространение, и именно она продолжает определять все дальнейшее развитие человечества. Мы упускаем правильное и корректное понимание европейской истории и культуры, если не владеем хотя бы азами классического образования.

То же самое следует сказать и о культуре России как части европейского образовательного пространства: в целом ряде своих самых существенных проявлений (в политике, военном искусстве, науке, архитектуре, литературе, и пр.) она оказывается непонятной для нас без учета тех образовательных парадигм, которые определяли идеи и подходы великих деятелей нашей культуры.

История Русской Православной Церкви связана с греками, причем как со святоотеческой литературой, богословием, языком Церкви, так и с классическими авторами, которые служили, в частности, образцами церковного красноречия. Греческий язык в течение 25 веков был основным языком европейской культуры, а латинский – в течение 23, причем в России в течение двух веков (с 17 по 19) служил языком богословия.

Классическое образование исходит из того, чтобы познакомить учащихся с 30 веками европейской культуры. Для России изучение древнегреческого языка является закономерным и естественным, поскольку своей письменностью, а также своей церковной и духовной жизнью она тесно связана с Византией. Не владея этим материалом, мы не поймем не только богословские, но и литературные тексты: мы разучимся понимать «Слово о законе и благодати», древнейший памятник русской литературы, демонстрирующего великолепное владения его автора, митрополита Иллариона, классической риторикой. Мы перестаем понимать русскую литературу 18-19 веков, античные мотивы в которой играют важнейшую роль. Церковная риторика 19 века также остается вне поля зрения без понимания ее античных и святоотеческих корней. Без знания античности нельзя понять историю европейских искусств, поскольку она в значительной степени построена либо на библейских, либо на античных сюжетах. Не приобщая учащихся хотя бы к азам классического образования, мы невероятно сужаем их кругозор и закрываем им доступ к большей части мирового культурного наследия.

Данная программа имеет в своей основе два организующих принципа. Во-первых, культуроцентризм, при котором проникновение в особенности языка происходит через проникновение в основы мифологии, философии, искусства и литературы древних греков. Во-вторых, изучение греческого языка планируется проводить в постоянном сопоставлении с латинским, церковнославянским, современным русским и иностранными языками с опорой на общие морфологические категории, синтаксические конструкции фонетические законы и логику лингвистического мышления.

Курс составлен на основе:

- примерной программы «Древнегреческий язык», изложенной в Стандарте Православного компонента начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ;
- УМК «Духовность» 2013 года;

- программы курса «Древнегреческий язык: начальный курс» авторов Н. К. Малинауспене, иеромонаха Дионисия (Шленов), иеромонаха Тихона (Зимин).
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 (регистрационный № 35915); от 31.12.2015 г. № 1577 (регистрационный номер № 40937);
- ООП ООО ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия им. св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- положения о рабочей программе ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия имени св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- Программы реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» на 2017- 2021 учебный год;
- Положения «О порядке реализации православного компонента образования в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

**Целью курса** - приобщить учащихся в полном объеме к традиции европейского образования, привить навыки чтения текстов высокой духовной и культурной ценности.

Изучение дисциплины позволяет решить следующие **задачи**:

- дать вводные курсы древнегреческого языка и греческой культуры;
- сформировать представления об истории языка;
- обеспечить овладение грамматикой древнегреческого языка в системе, а также систематически овладеть синтаксисом, и на основе этого владения – чтение сначала учебных текстов, а потом оригинальных текстов авторов;
- научить читать, анализировать и корректно интерпретировать сложные тексты, написанные образцовыми авторами;
- привить навыки чтения в оригинале Нового Завета и богослужебных текстов.
- формирование духовно развитого человека и гражданина, обладающего национальным самосознанием, чувством патриотизма, способного самостоятельно мыслить;
- формирование представления о языке первой европейской культуры;
- раскрыть связь церковнославянского языка как богослужебного с языком греческого богослужения; показать теснейшую связь русского, церковнославянского и древнегреческого языков;
- приобщение к истокам христианской письменности на языке оригинала, к античным истокам и основам европейской науки, литературы и культуры во времена их зарождения и расцвета.

**Знания, умения и навыки, которыми должен овладеть школьник по окончании курса.**

Содержание курса «Древнегреческий язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение индивидуальных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно путем формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о древнегреческом языке: происхождении, развитии, устройстве и функционировании; овладение основными нормами языка (грамматикой и синтаксисом, основами стилистики), обогащение словарного запаса речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение навыками чтения и понимания текстов, написанных на древнегреческом языке. Умение пользоваться греческо-русским словарем, Интернет-ресурсами, электронными базами древнегреческого языка.

Сферы употребления древнегреческого языка. Античный книжный комплекс, раннехристианский святоотеческий корпус текстов, Священное Писание, Богослужебные тексты, соборно-приходское и монастырское богослужение как основные сферы употребления древнегреческого языка.

Жанровое своеобразие текстов, написанных на древнегреческом языке. Анализ подлинных текстов с точки зрения их темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие древнегреческих текстов в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (Эразмово и Рейхлиново произношения), работы со словарями (греческо-русский, электронный словарь Alpha), учебными пособиями, греческими текстами и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

**Литературоведческая компетенция** предполагает освоение основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, а также знакомство с литературными произведениями разных жанров на языке оригинала (избранные тексты) и формирование способности к их анализу.

**Культуроведческая компетенция** предполагает освоение необходимых знаний о происхождении, развитии языка, осознание древних языков как двух языков христианской Церкви и науки, взаимосвязи этих языков и истории народов Европы, необходимых знаний о лингвистике как науке и об ученых-классиках; понимание роли языка в формировании европейской цивилизации, его значения для русской культуры, духовности, науки, образования. Осознание актуальности изучения древнегреческого языка в наше время.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 8 КЛАССА.

Настоящая программа предназначена для обучения древнегреческому языку обучающихся 8 класса. Предмет ведется в рамках внеурочной деятельности.

### *Планируемые результаты освоения учебного курса*

Изучение учебного курса «Древнегреческий язык» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностными результатами** освоения предмета «Древнегреческий язык» являются:

1. совершенствование духовно-нравственных качеств учащегося, расширение кругозора, включающего в себя 30 веков европейской истории (в том числе 10 веков истории России), что дает широкий взгляд на вещи и позволяет самостоятельно ориентироваться в мире, принимать осознанные и обоснованные решения;

2. осознание классических языков как двух первых языков христианской Церкви и богословия, а также языков науки, литературы, хранящих неизменные духовные и нравственные ценности европейской цивилизации начиная со времен античности;
3. осмысление исторического, нравственного опыта предшествующих поколений, определение своей позиции по отношению к событиям прошлого и настоящего, усвоение нравственных норм поведения;
4. сформированная мотивация получения классического образования, в основе которого лежат классические языки;
5. умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (учебные пособия, словари, энциклопедии, электронные ресурсы, интернет-ресурсы и др.);
6. обширный словарный запас, глубокое понимание этимологии церковно-славянского, русского и новых европейских языков.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по древнегреческому и латинскому языкам являются:

1. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность (учебную, научную, общественную и т.д.);
2. понимание логики исторического языкового развития языков (древних, русского, современных европейских) и историко-культурного фона этого развития; навыки чтения и понимания текстов на древнегреческом языке; умение ориентироваться и пользоваться информационными ресурсами, позволяющими свободно ориентироваться в древнегреческих текстах, созданных на протяжении примерно двадцати пяти веков.

Владение разными видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

1. адекватное понимание разнообразной и сложной информации, которую несут древнегреческие тексты (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
2. владение разными видами чтения (древнегреческий язык – Эразмово и Рейхлинова произношения) текстов разных стилей и жанров;
3. адекватное восприятие на слух греческих текстов разных стилей и жанров;
4. способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные пособия, таблицы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
5. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
6. умение сопоставлять и сравнивать древнегреческий и латинский тексты разных жанров точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

1. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), четкое понимание требуемой последовательности действий, умение оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
2. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
3. способность прочитать текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;

4. способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
5. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
6. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории, математики, физики и др.).

**Предметными результатами** изучения древнегреческого языка являются:

1. общее представление о возникновении письменности, о появлении и развитии греческого языка и греческой культуры. Ясное понимание связи классических языков между собой и их влияния на европейские языки и европейскую культуру (имеющей в своей основе христианское мировоззрение и классическое образование, которое, в своих принципиальных моментах, сформировалось еще в античности); понимание связи с классическими языками церковнославянского и русского языков, значения греческого языка для русской культуры, духовности, образования, науки;
2. овладение грамматикой древнегреческого языка в системе, овладение синтаксисом, умение читать, понимать подлинные тексты образцовых авторов;
3. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
4. умение анализировать подлинные тексты: определять стиль, жанр, сюжет, композицию, стилистические особенности языка;
5. овладение лексическими ресурсами классических языков, основными нормами чтения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК» - 8 КЛАСС.**

**Древнегреческий язык в контексте эллинистической культуры.** Понятие эллинизм. Древняя Греция и Древний Рим.

**География, философия, искусство Древней Греции.** Роль островного положения Древней Греции. Этногенез древних греков. Демокрит. Протагор. Сократ. Платон. Аристотель. Изобразительное искусство. Риторика. Театр.

**Культурное наследие Древней Греции и Христианство.** Мифология древних греков. Циклическое и линейное время. Политеизм и монотеизм. Загробный мир и Царствие Небесное. Роль Византии в диалоге Древней Греции и христианского мира. Памятники христианской письменности.

**Литература Древней Греции.** «Илиада» и «Одиссея». Трагедии Эсхила, Софокла, Еврипида. Поэзия Цицерона, Катулла, Овидия.

Языковая картина мира древних греков. Пространства и время, природа и культура повседневности древних греков.

**Роль древнегреческого языка в русской культуре.** Лингвисты поэты и ученые о роли и значении древнегреческого языка.

Древнегреческие слова в церковнославянском языке. Богослужбная лексика. Одежания и утварь. Имена святых. Названия икон.

Древнегреческие слова в современном русском языке. Научная терминология. Имена собственные. Церковнославянская как язык-посредник.

**Древнегреческий алфавит.** Количество букв и их происхождение. Элементы пиктографии.

Фонетика и орфоэпия. Произношение букв: гласные, согласные звуки. Правила чтения. Система гласных: долгие и краткие, дифтонги собственные и несобственные, *i-subscriptum* и *adscriptum*. Система согласных: классификация по способу и месту образования, двойные согласные, конечные согласные. Придыхание: густое и тонкое. Ударение: острое, тупое, облученное; правила постановки. Места надстрочных знаков. Типы слов по ударению (*oxytona*, *paroxytona*, *proparoxytona*, *perispomena*, *properispomena*, *barytona*). Безударные слова (проклитики) и энклитики, правила постановки ударения в энклитиках. Знаки препинания.

Графика. История греческого письма, происхождение греческого алфавита. Написание букв, надстрочных знаков, знаков препинания. Общая характеристика греческого алфавита. Сопоставление греческого и латинского алфавита. Сопоставление греческого и церковнославянского алфавита.

**Словообразование.** Основные способы образования древнегреческих слов. Изменение значения глагола при сочетании с различными приставками. Образование антонимов с помощью *-α privativum*. Образование наречий места и направления от существительных и местоимений с помощью специальных суффиксов.

**Морфология.** Система частей речи в древнегреческом языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

**Имя существительное.** Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории имени: род (*masculinum*, *femininum*, *neutrum*), число (*singularis*, *dualis*, *pluralis*), падеж (*nominativus*, *genetivus*, *dativus*, *accusativus*, *vocativus*). Классифицирующее значение категории рода. Категория числа, противопоставляющая три формы: единственное-двойственное-множественное число. Категория падежа. Типы склонения существительных. I склонение (на *-α-*, *-η-* (женского рода), *-ας-*, *-ης-* (мужского рода), *-α- prium*, *-α- imprium*, неслитные и слитные формы. II склонение (на *-ος-* (мужского рода, некоторое слова женского рода), на *-ον-* (среднего рода), неслитные и слитные формы). III склонение: сигматический и асигматический номинатив, основы на носовые (*-ν-*, *-μ-*) и плавные (*-ρ-*, *-λ-*), на заднеязычные (*-κ-*, *-γ-*, *-χ-*), губные (*-β-*, *-π-*, *-φ-*), зубные (*-τ-*, *-δ-*, *-θ-*), основы на *-ντ-*. Особенности склонения: удлинение краткой гласной основы в *nom.sing.*; образование *vocativ'a*; особенности постановки ударения в односложных словах. Основы на *-σ-*, *-ι-*, семантика существительных данного типа, особенности образования *acc. sing.*, основы на *-ευ-*, семантика существительных данного типа, основы на *-υ/-ε-*. Особенности склонения: удлинение краткой гласной основы в *nom.sing.*, образование *vocativ'a*, особенности постановки ударения в односложных словах, слова с особенностями в склонении. Склонение имен собственных на *-ης-*. Склонение артикля всех трех родов. Правило среднего рода (ср. с латинским и русским). Особенности склонения существительных, относящихся к разным типам по ударению. Долгие и краткие падежные окончания.

**Имя прилагательное.** Прилагательные системы I-II склонения. Прилагательные двух и трех окончаний. Сложные прилагательные, прилагательные с *-α privativum*. Женский род прилагательных: правила образования (*-α/-η*). Склонение прилагательных, особенности постановки ударения. Слитное склонение имен прилагательных системы I-II склонения. Прилагательные III склонения. Прилагательные трех, двух и одного окончания. Основы на носовые, заднеязычные, зубные, основы на *-ντ-*. Прилагательное *πᾶς*, *πᾶσα*, *πᾶν*, значение и употребление. III склонение, основы на *-σ*, *-υ*. Неправильные прилагательные III склонения (*πολύς*, *μέγας*, *μέλας*). Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения разных типов (на *-τερος/-τατος*, *-ίων/-ιστος*). Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Отглагольные прилагательные на *-τός* и *-τέος*. Образование, значение. Супплетивные степени сравнения прилагательных. Сопоставление с русским, латинским и другими европейскими языками.

**Глагол.** Основные категории: лицо (1-е, 2-е, 3-е), число (singularis, dualis, pluralis), время (Praesens, Futurum, Perfectum, Imperfectum, Aoristus, Plusquamperfectum), наклонение (indicativus, imperativus, coniunctivus, optativus), залог (activum, passivum, medium). Сравнение с латинским и русским языками

Фонетические процессы в середине и в конце слова. Основы (презентная: образуются Praesens, Imperfectum; глагольная: образуются Futurum, Aoristus (законченного вида), перфектная: образуются Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum III). Образование основы презенса. Классы глаголов. Образование основы перфекта. Перфектное удвоение (три способа образования). Форманты глаголов. Приращение (слоговое, временное). Показатели времени, наклонений, залога. Соединительные гласные (-о-, -ε-). Окончания: *первичные* для главных времен (Praesens, Futurum, Perfectum), *вторичные* для исторических времен (Imperfectum, Aoristus, Plusquamperfectum). I (тематическое) спряжение на -ω-. Окончания главных времен, окончания исторических времен. II (атематическое) спряжение на -μι-. Особенности окончаний. Использование долгой ступени основы в sing. act. Praes., Imperf., Aor. Спряжение глаголов в индикативе. Praesens, 5 типов спряжения. Imperfectum (5 типов спряжения). Futurum (3 типа будущего времени). Aoristus (7 типов аориста). Perfectum (3 типа перфекта: различающиеся способом образования основы, но не спряжением). Plusquamperfectum. Спряжение глаголов в конъюнктиве. Окончания конъюнктива. 2 типа спряжения: неслитное (у большинства глаголов в большинстве времен), слитное (в презенсе слитных глаголов; в корневом пассивном аористе, в атематическом спряжении). Спряжение глаголов в оптативе. Окончания оптатива. 4 типа спряжения: регулярное (неслитное; слитное: у слитных глаголов, в атематическом и пассивном аористе, в атематическом спряжении), нерегулярное (*аттический оптатив*: в формах с ктивными окончаниями слитных глаголов, корневого и пассивного аориста, в активе атематического спряжения; *эолийский оптатив*: в 2 и 3 sg., 3 pl. актива сигматического аориста). Imperativus. Окончания повелительного наклонения. Спряжение глаголов в императиве (Praesens, Perfectum, Aoristus). Особенности спряжения. Infinitivus. Окончания инфинитива. Особые правила ударения. Futurum III (exactum). Особенности образования и спряжения. Nomina participia. Особенности образования и склонения причастий в активном залоге (Praesens, Futurum, Aoristus I, Aoristus II, Aoristus корневой, Perfectum). Особенности образования и склонения причастий в медиальном залоге (Praesens, Futurum, Aoristus, Perfectum). Особенности образования и склонения причастий в пассивном залоге (совпадают с соответствующей формой причастия в медиальном залоге во всех временах, кроме аориста и футурума). Образование и склонение причастий пассивного залога в аористе и футурума. Dualis. Обзор спряжения и склонения в двойственном числе.

**Числительные.** Числительные с основой на -ι (τρεις, τρία). Количественные. Порядковые.

**Местоимение.** Личные. Притяжательные. Указательные. Местоимение αὐτός (значения, употребление). Указательные местоимения (ὅδε, ἧδε, τόδε; οὗτος, αὕτη, τοῦτο; ἐκεῖνος, ἐκεῖνη, ἐκεῖνο). Особенности склонения и употребления. Относительное местоимение ὅς, ἧ, ὅ и производные от него; особенности склонения. Определительное местоимение ἄλλος, ἄλλη, ἄλλο, его значения. Вопросительное местоимение τίς, τί; неопределенное местоимение τις, τί. Взаимное местоимение ἀλλήλων. Возвратные, относительные, вопросительные; соотносительные местоимения. Отрицательные местоимения.

**Наречие.** Образование наречий от прилагательных I-II склонения. Образование степеней сравнения наречий от прилагательных. Соотносительные наречия. Наречие ἄγγος.

**Служебные слова.** Предлоги – значение и употребление с разными падежами в разных значениях. Союзы и частицы – функции и значения.

**Синтаксис.** Согласование и расположение частей предложения. Употребление падежей. Функции падежей. Синтаксические обороты. Особенности в употреблении имен прилагательных и числительных, местоимений. Виды и времена глагола (Praesens, Imperfectum, Aoristus I,

II; Futurum I, II; Perfectum I, II, Plusquamperfectum I, II, Futurum III). Значение и функции времен, залогов (activum, medium, passivum), наклонений (indicativus, coniunctivus, optativus, imperativus). Употребление и значение инфинитива (inf. subiectivus, оборот accusativus cum infinitivo, inf. obiectivus, inf. consecutivus, inf. finalis, конструкция тоѡ+ inf, inf. relationis, inf. limitationis, inf. pro imperativo, inf. pro coniunctivo dubitativo, inf. exclamationis, inf. absolutus). Причастие (attributivum, praedicativum, coniunctum, absolutus). Отглагольные прилагательные. Сочинение и подчинение предложений. Важнейшие союзы. Вводные предложения. Сложные предложения (повествовательные и вопросительные; косвенная речь и косвенный вопрос; причинные; цели; условные; желательные, уступительные, относительные и обстоятельственные: места, времени и образа действия). Отрицания.

**Лексика.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Специфика словарного состава древнегреческого языка как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя греческой лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Выразительные и изобразительные средства древнегреческого языка. Тропы и стилистические фигуры. Хиазмы. Палиндромы. «Плетение словес».

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	География, философия, искусство Древней Греции	1
2	Культурное наследие Древней Греции и Христианство	1
3	Литература Древней Греции	1
4	Языковая картина мира древних греков	1
5	Древнегреческие слова в церковнославянском языке	1
6	Древнегреческий алфавит	1
7	Правила чтения	1
8	Система гласных звуков. Система согласных звуков	1
9	Диграфы и дифтонги. Ударение, придыхание, надстрочные знаки	1
10	Части речи древнегреческого языка	1

11	Имя существительное в древнегреческом языке	1
12	Падеж имен существительных	1
13	Склонение имен существительных	3
14	Имя прилагательное	2
15	Глагол в древнегреческом языке	2
16	Местоимение	1
17	Имя числительное	1
18	Наречие	1
19	Причастие	1
20	Служебные части речи	1
21	Словарный состав. Заимствования	1
22	Многозначные слова	1
23	Книжность древнегреческой лексики	1
24	Особенности этимологии	1
25	Фразеология	1
26	Выразительные и изобразительные средства древнегреческого языка	2
27	Анализ древнегреческого текста	2

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** изучение нормативной, элементарной грамматики, работа со словарем, чтение, перевод, морфологический и синтаксический анализ текстов, лексические сопоставления греческого, русского и изучаемого иностранного языков, сопоставление греческих корней, приставок и суффиксов с русскими, английскими формами, чтение и перевод полных греческих фраз, пословиц и крылатых выражений, грамматический анализ морфологический и синтаксический.: определение тропы и синтаксические фигуры древнегреческого языка, разбор синтаксических особенностей древнегреческого языка, определение в тексте служебных частей речи

и их морфологических особенностей, определение частей речи в древнегреческом языке, чтение по-древнегречески, анализ примет древнегреческого языка в современном русском языке, чтение основных поэтов и драматургов Древней Греции, определение географического положения Древней Греции, главных философов и ярчайших образцов искусства.

### **Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература:**

1. Н. К. Малинаускене, иеромонах Дионисий (Шленов), иеромонах Тихон (Зимин) Древнегреческий язык: начальный курс. В двух частях – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2002.

#### **Дополнительная литература:**

2. Вейсман А. Д. Греческо–русский словарь (репринт издания 1899 г.). М., 1991.
3. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. 1-3 / сост. Н.К. Малинаускене, иером. Дионисий (Шленов), иером. Тихон (Зимин) / М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2004.
4. Книга для чтения по древнегреческому языку. 2-е изд., испр. и дополненное (с грамматическим справочником). М.: ГЛК, 1999.
5. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М., 1998.
6. Николау Н.Г. Греческий язык для детей. Ч. 1-3. Свято-Троицкая Сергиева Лавра. – 2007.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Греко-Латинский Кабинет Ю.А. Шичалина. – Режим доступа: <http://mg1-ru.livejournal.com/>
2. LIBRARIUS - наука об античности в современной России. – Режим доступа: <http://librarius-narod.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Экран
Мультимедийные колонки

Обучающие диски: Ørberg, Hans H. Lingua Latina Per Se Illustrata/ Hans H. Ørberg. - Grenaa: Domus Latina, 2003.
Мультимедийные презентации: «Краткий очерк истории греческого языка», «Античная культура», «Античность. Основные исторические события», «Культура Древней Греции», «Греческое стихосложение», «Культура древних цивилизаций в истории культуры и в современности», «Идеи античной философии в современной мысли», «Греческие заимствования», «Правила чтения и постановки ударения», «Первое и второе склонение существительных», «Третье склонение существительных», «Четвертое и пятое склонение существительных», «Прилагательные первого и второго склонения», «Прилагательные третьего склонения», «Степени сравнения прилагательных», «Местоимения», «Числительные», «Глагол. Общие сведения», «Причастия», «Порядок слов в предложении», «Правила чтения и постановки ударения. Дифтонги 2. Типы чтения древнегреческих текстов».
Иллюстрации и плакаты. Плакаты: Первое склонение существительных, Второе склонение существительных, Praesens indicativi active, Imperfectum indicativi passive, Praesens indicativi active, Imperfectum indicativi passive. Иллюстрации: Пословицы в картинках.
Методический и раздаточный материал: Контрольные работы на карточках; Таблицы «Склонение», «Спряжение».
Карты : Карта античной Греции.
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска, магниты, маркеры

### Оценочные материалы по учебному курсу 8 класса

#### *Образцы творческих заданий:*

1. Составить антологию высказываний о древнегреческом языке.

2. Провести сравнительный анализ 1 главы Евангелия от Иоанна на церковнославянском и древнегреческом языке.
3. Найти как можно больше грецизмов в поэзии М.В.Ломоносова.
4. Составить картотеку журнальных статей о древнегреческом языке.
5. Составление каталога сайтов по предмету.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК НА ОСНОВЕ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ТРАДИЦИИ»**

### **Пояснительная записка**

Понимание значимости церковнославянского языка в формировании осознанного представления у школьников целостной языковой картины мира нашло свое воплощение в создании интегрального курса церковнославянского языка и родного русского языка. Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература» и на основе Стандарта православного компонента образования. Для интегрального курса были выбраны следующие содержательные линии: основы знаний о начале славянской письменности, роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян, понятие «церковнославянский язык»; основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика и словообразование, лексика, грамматика ЦКСЛ, наблюдение за названиями букв двух азбук; знакомство с символикой и с этимонами церковнославянских букв, их дуплетами и с надстрочными знаками; чтение церковнославянских слов по правилу: «читай так, как написано».

Курс преподавания строится в сопоставлении с грамматическим курсом русского языка. Главная роль интегрального курса сводится к тому, чтобы вызвать интерес к истории русского литературного языка, пробудить желание размышлять о пути, который прошли слова, взяв своё начало из торжественного и высокого стиля церковнославянского языка. Данный этап обучения включает в себя речемыслительные диалоги о различии между русским литературным языком и церковнославянским, имеющих долгую и непрерывную литературно-языковую традицию, путем преемства восходящую к староцерковнославянскому, т.е. к потенциально общеславянскому литературному языку конца эпохи праславянского единства.

Курс составлен на основе:

- примерной программы «Церковнославянский язык», изложенной в Стандарте Православного компонента начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ;
- УМК «Духовность» 2013 года;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 (регистрационный № 35915); от 31.12.2015 г. № 1577 (регистрационный номер № 40937);

- ООП ООО ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия им. св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- положения о рабочей программе ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия имени св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- Программы реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» на 2017- 2021 учебный год;
- Положения «О порядке реализации православного компонента образования в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

**Цель курса**- воспитание духовности и нравственности через осмысленное и глубокое постижение текстов духовного содержания; уважения к родному языку и его истории, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач**:

- воспитание уважения к церковнославянскому языку как к богослужебному языку Русской Православной Церкви и первому литературному языку славян;
- развитие языковой и речевой культуры и логики, языкового чутья, умения решать коммуникативные задачи;
- освоение первоначальных знаний об истории происхождения славянской письменности, роли св. Кирилла и Мефодия в просвещении славян; графике, фонетике, грамматике, лексике церковнославянского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно читать по-церковнославянски, осознанно участвовать в церковной службе, читать наизусть основные молитвы; совершенствование каллиграфических и артикуляционных навыков;
- обогащение словарного запаса и общекультурного уровня учащихся.

#### **Ценностные ориентиры предмета**

В системе предметов общеобразовательной православной школы курс «Русский родной язык на основе церковнославянской языковой традиции» реализует общие цели теогностического образования и духовно - нравственного воспитания учащихся в традициях восточно-христианской Церкви и частные общеобразовательные задачи, направленные на достижение учащимися знания и понимания церковнославянского языка для осмысленного участия в богослужении.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК НА ОСНОВЕ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ТРАДИЦИИ» ДЛЯ 2-6 КЛАССОВ.**

Настоящая программа предназначена для обучающихся 2-6 классов класса. Предмет включен в учебный план православной гимназии и рассчитан на 1 час в неделю на каждом этапе обучения.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение учебного курса «Русский родной язык на основе церковнославянской языковой традиции» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты изучения учебного предмета:**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, как творения Божия, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;
- осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией, высокая языковая культура и информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;
- чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении.

#### Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации церковнославянского текста (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух церковнославянских текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

#### Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- способность прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты изучения учебного предмета:**

##### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; п
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочнохарактеризующим значением;
- распознавание, характеристика. понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;
- понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов.

##### **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета:**

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета; соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения; использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета; соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования; использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### 3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ группировка);
- создание устных и письменных текстов описательного типа: чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);
- оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- знания об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян,
- понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя,

- умения читать и писать церковнославянский текст;
- представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточнохристианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти русского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;
- понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- представление о жанрах церковнославянского языка;
- овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;
- овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным жанрам, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Надпредметными результатами изучения церковнославянского языка в основной школе является осмысленное участие школьников в православном богослужении.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК НА ОСНОВЕ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ТРАДИЦИИ» ДЛЯ 2 КЛАССА.**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.** Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба,*

*каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии.** Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста.** Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Приемы общения: убеждение, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты ивы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Церковнославянский язык.** Восприятие и понимание звучащего церковнославянского языка. Правильное чтение и понимание церковнославянского текста. Правильное написание церковнославянского текста. Безошибочное списывание текста. Написание под диктовку церковнославянского текста (30 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.

**Графика. Орфография.** Азбука славянская. Изучение азбуки. Азбучные акrostихи. Названия букв славянской азбуки. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. Древние азбуки и буквари.

Надстрочные знаки и знаки препинания. Правила употребления знаков ударения, придыхания. Знаки титла. Числовое значение букв. Правила церковнославянской орфографии. Употребление надстрочных знаков. Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжелого и острого ударения. Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и «апострофа». Правила употребления знака «паерок». Знаки титла. Простое и буквенное титло. Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятка, сотни, тысячи.

Правописание «дублетных» букв: е-широкое и е-узкое; букв «зело» и «земля»; букв «иже», «и», «ижица»; букв «он» простого и торжественного и «омега». Правописание разновидности буквы «ук». Правила употребления букв «азь», «я», «юс-малый». Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферть» и «фита». Правила чтения.

**Церковнославянская лексика.** Семантические группы слов. Церковнославянизмы в современном русском языке и их особенности. Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках и др.). Умение определять в тексте церковнославянские слова. Текст. Признаки текста. Последовательная работа над церковнославянским текстом. Знакомство с основными жанрами книг церковного богослужения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч) Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1
2.	Особенности оформления книг в Древней Руси. Начало славянской письменной традиции. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия.	1
3.	Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1
4.	Азбука славянская. Азбучные акrostихи. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.	1
5.	Азбука славянская. Азбучные акrostихи. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.	1
6.	Названия букв славянской азбуки. Древние азбуки и буквари. Особенности русской интонации.	1
7.	Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.	1
8.	Знаки титла. Простое и буквенное титло. Правописание «дублетных» букв: е-широкое и е-узкое	1

	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	
9.	Правила написания тяжелого и острого ударения. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.).	1
10.	Правила церковнославянской орфографии. Употребление надстрочных знаков. Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1
11	Знаки титла. Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятка, сотни, тысячи. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
12	Правописание «дублетных» букв «зело» и «земля»; Проектное задание: «Почему это так называется?».	1
13.	Правила употребления букв «азь», «я», «юс-малый». Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1
14.	Раздел 2. Язык в действии (8 часов) Правила написания тяжелого и острого ударения. Как нельзя произносить слова.	1
15	Правописание «дублетных» букв «иже», «и», «ижица». Смыслоразличительная роль ударения.	1
16	Правописание «дублетных» букв «иже», «и», «ижица». Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1
17	Правописание разновидности буквы «ук». Наблюдение за сочетаемостью слов.	1

18.	Правописание «дублетных» букв «он» простого и торжественного и «омега». Разные способы толкования значения слов.	1
19.	Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «ферть» и «фита». Разные способы толкования значения слов.	1
20.	Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси». Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.	1
21.	Семантические группы слов. Совершенствование орфографических навыков.	1
20.	Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов) Знакомство с основными жанрами книг церковного богослужения. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	1
21.	Церковнославянизмы в современном русском языке и их особенности. Приемы общения: убеждение, сохранение инициативы в диалоге.	1
22.	Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках и др.) Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	1
23.	Умение определять в тексте церковнославянские слова. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1
24.	Правила чтения Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
25.	Правильное написание церковнославянского текста. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1

26.	Безошибочное списывание текста. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1
27.	Правильное написание церковнославянского текста. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1
28.	Умение определять в тексте церковнославянские слова. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1
29.	Написание под диктовку церковнославянского текста (30 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1
30.	Последовательная работа над церковнославянским текстом. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1
31.	Последовательная работа над церковнославянским текстом. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1
32.	Праздник славянской письменности. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	1
33.	Последовательная работа над церковнославянским текстом. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1
34.	Конкурс чтецов. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** постановка и формулирование проблемы с помощью учителя; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное

построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; просмотр учебных фильмов; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

#### **Основная литература:**

1. Миронова Т. Л. Церковнославянский язык. — Изд. 3-е. — М.: Издательство. Московской Патриархии, 2010.
2. Макарова Е. В. Прописи по церковнославянскому языку. М.: 2016 г.
3. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке

#### **Дополнительная литература:**

1. Миронова Т. Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. Грамматика древнерусского языка для детей. Изд.: Молодая гвардия: Роман-газета, 1994.
2. Макарова Е. В. Методические рекомендации. М.: 2016 г.
3. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь. – М., 1998.
4. Словарь церковно-славянского и русского языка. — СПб.: Императорская Академия Наук, 1847. — Т. I: А-Ж.
5. Словарь церковно-славянского и русского языка. — СПб.: Императорская Академия Наук, 1847. — Т. II: З-Н.
6. Словарь церковно-славянского и русского языка. — СПб.: Императорская Академия Наук, 1847. — Т. III: О-П.
7. Словарь церковно-славянского и русского языка. — СПб.: Императорская Академия Наук, 1847. — Т. IV: Р-В.
8. Словарь церковно-славянского и русского языка 1847 года: интернет-словарь
9. Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 1939.
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1985.
11. Седакова О.А. Словарь трудных слов из богослужения: Церковнославянско-русские паронимы. – М.: Греко-латинский кабинет
12. Ю.А. Шичалина, 2008

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
--------------------------------------

Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Мультимедийные презентации: «Книги в Древней Руси» «Буквицы заставки» «Надстрочные знаки» «Глагол (речь)» «Древние азбуки и буквари»
Электронные ресурсы: <a href="https://lib.pravmir.ru">https://lib.pravmir.ru</a>
Раздаточный материал: «Буквица славянская»; «Кириллица»; «Глаголица»; «Греческий алфавит». КИМы (раздаточный материал) «Проверяю себя»
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК НА ОСНОВЕ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ТРАДИЦИИ» ДЛЯ 3 КЛАССА.**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.** Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии.** Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста.** Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание звучащего церковнославянского языка. Поскольку церковнославянский язык не является разговорным, но имеет исключительно книжный богослужебный характер, предполагается правильное чтение и произнесение церковнославянского текста, соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Правильное чтение и понимание церковнославянского текста.

**Письмо.** Правильное написание церковнославянских букв. Безошибочное списывание текста. Написание под диктовку церковнославянского текста (30 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.

**Основные вехи истории церковнославянского языка.** Начало славянского письма. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Славянская письменность в Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры. Изводы церковнославянской письменности.

**Графика. Орфография.** Азбука славянская. Азбучные акrostихи. Древние азбуки и буквари. Надстрочные знаки и знаки препинания. Изучение надстрочных знаков и знаков препинания. Правила употребления знаков ударения, придыхания. Знаки титла.

Правила церковнославянской орфографии. Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжелого и острого ударения. Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и «апострофа». Правила употребления знака «паерок». Знаки титла. Простое и буквенное титло. Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятков, сотен, тысяч.

Правописание «дублетных» букв: е-широкое и е-узкое; букв «зело» и «земля»; букв «иже», «и», «ижица»; букв «он» простого и торжественного и «омега». Правописание разновидности буквы «ук». Правила употребления букв « аз», «я», «юс-малый». Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферт» и «фита». Правила чтения.

**Церковнославянская лексика.** Семантические группы слов. Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.)

**Церковнославянская морфология.** Части речи. Имя существительное, значение и употребление. Имена собственные. Имя прилагательное, значение и употребление. Местоимение, их особенности сравнительно с русским языком.

Глагол, значение и употребление. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма. Вспомогательный глагол БЫТИ. Церковнославянские предлоги, союзы и частицы, отличные от современных русских.

**Церковнославянский синтаксис, его специфика.** Пунктуация. Правила церковнославянской пунктуации. Церковнославянские знаки препинания и их сравнение с русскими. Употребление запятой, точки, двоеточия; малой точки (русская точка с запятой), двоеточия (русское многоточие), точки с запятой (русский вопросительный знак), удивительного (восклицательного знака), знаки вестительные (скобки) (обзорно, ознакомительно). Особенности церковнославянского синтаксиса (обзорно, ознакомительно).

**Развитие речи.** Первоначальные понятия высокого стиля речи. Умение определять в русском тексте церковнославянские слова. Текст. Признаки текста. Последовательная работа над церковнославянским текстом. Знакомство с основными жанрами книг церковного богослужения. К концу обучения в начальной школе обеспечивается готовность школьников к дальнейшему образованию, достигается необходимый уровень их общей и лингвистической компетенции и речевого развития.

Славяне и славянские языки. Дублетные буквы.

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов) Начало славянского письма. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1
2	Славянская письменность в Киевской Руси. Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1

3	Москва – центр славянской письменности и культуры. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1
4	Правила церковнославянской орфографии. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	1
5	Правописание «дублетных» букв. Надстрочные знаки и знаки препинания. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1
6	Имя существительное, значение и употребление. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
7	Имя существительное, значение и употребление. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1
8	Имя существительное, значение и употребление. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	1
9	Раздел 2. Язык в действии (15 часов) Семантические группы слов. Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
10	Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька и т. п.) (на практическом уровне).	1
11	Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1

12	Имя существительное, значение и употребление. Имена собственные. Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).	1
13	Имя существительное, значение и употребление. Имена собственные. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	1
14	Имя существительное, значение и употребление. Имена собственные. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).	1
15	Имя существительное, значение и употребление. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).	1
16	Имя существительное, значение и употребление. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	1
17	Имя существительное, значение и употребление. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
18	Глагол. Значение и употребление. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
19	Глагол. Значение и употребление. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
20	Глагол. Значение и употребление. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
21	Глагол. Значение и употребление. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
22	Глагол. Значение и употребление. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма.	1

	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	
23	Церковнославянские предлоги, союзы и частицы, отличные от современных русских. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).	1
24	Раздел 3. Секреты речи и текста ( 11 часов) Местоимение, их особенности сравнительно с русским языком. Особенности устного выступления.	1
25	Местоимение, их особенности сравнительно с русским языком. Особенности устного выступления.	1
26	Имя прилагательное, значение и употребление. Особенности устного выступления.	1
27	Имя прилагательное, значение и употребление. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
28	Первоначальные понятия высокого стиля речи. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
29	Имя прилагательное, значение и употребление. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1
30	Умение определять в русском тексте церковнославянские слова. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
31	Текст. Признаки текста. Последовательная работа над церковнославянским текстом. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
32	Синтаксические особенности церковнославянского языка. Порядок слов в предложении. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1

33	Знакомство с основными жанрами книг церковного богослужения. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1
34	Использование церковнославянского языка на практике. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текстов.	1

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** постановка и формулирование проблемы с помощью учителя; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

#### **Основная литература:**

1. Миронова Т. Л. Церковнославянский язык. — Изд. 3-е. — М.: Издательство. Московской Патриархии, 2010.
2. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке

#### **Дополнительная литература:**

1. Миронова Т. Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. Грамматика древнерусского языка для детей. Изд.: Молодая гвардия: Роман-газета, 1994.
2. Макарова Е. В. Методические рекомендации. М.: 2016 г.
3. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь. — М., 1998.
4. Словарь церковно-славянского и русского языка. — СПб.: Императорская Академия Наук, 1847. — Т. I: А-Ж.
5. Словарь церковно-славянского и русского языка. — СПб.: Императорская Академия Наук, 1847. — Т. II: З-Н.
6. Словарь церковно-славянского и русского языка. — СПб.: Императорская Академия Наук, 1847. — Т. III: О-П.
7. Словарь церковно-славянского и русского языка. — СПб.: Императорская Академия Наук, 1847. — Т. IV: Р-В.
8. Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова. — М., 1939.
9. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. — М.: Просвещение, 1985.

10. Седакова О.А. Словарь трудных слов из богослужения: Церковнославянско-русские паронимы. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2008

### Материально-техническое обеспечение реализации программы

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Мультимедийные презентации: «Книги в Древней Руси» «Иван Федоров – первый книгопечатник» «Надстрочные знаки» «Глагол»
Электронные ресурсы: <a href="https://lib.pravmir.ru">https://lib.pravmir.ru</a> . Словарь церковно-славянского и русского языка 1847 года: интернет-словарь
Раздаточный материал: КИМы (раздаточный материал) «Проверяю себя»
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

### СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК НА ОСНОВЕ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ТРАДИЦИИ» ДЛЯ 4 КЛАССА.

**Виды речевой деятельности.** Восприятие и понимание звучащего церковнославянского языка. Поскольку церковнославянский язык не является разговорным, но имеет исключительно книжный богослужебный характер, предполагается правильное чтение и произнесение церковнославянского текста, соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Правильное чтение и понимание церковнославянского текста.

**Письмо.** Правильное написание церковнославянских букв. Безошибочное списывание текста. Написание под диктовку церковнославянского текста (30 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.

**Основные вехи истории церковнославянского языка.** Начало славянского письма. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры. Изводы церковнославянской письменности.

**Графика. Орфография.** Надстрочные знаки и знаки препинания. Изучение надстрочных знаков и знаков препинания. Правила употребления знаков ударения, придыхания. Знаки титла. Правила церковнославянской орфографии. Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжелого и острого ударения. Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и «апострофа». Правила употребления знака «паерок». Знаки титла. Простое и буквенное титло. Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятков, сотен, тысяч. Правописание «дублетных» букв. Правила чтения.

**Церковнославянская лексика.** Семантические группы слов. Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.)

**Церковнославянская морфология.** Части речи. **Имя существительное**, значение и употребление. Имена собственные. **Имя прилагательное**, значение и употребление. **Местоимение**, их особенности сравнительно с русским языком. **Глагол**, значение и употребление. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма. Вспомогательный глагол БЫТИ. **Церковнославянские предлоги, союзы и частицы**, отличные от современных русских.

**Церковнославянский синтаксис, его специфика.** Пунктуация. Правила церковнославянской пунктуации. Церковнославянские знаки препинания и их сравнение с русскими. Употребление запятой, точки, двоеточия; малой точки (русская точка с запятой), двоеточия (русское многоточие), точки с запятой (русский вопросительный знак), удивительного (восклицательного знака), знаки вестительные (скобки) (обзорно, ознакомительно). Особенности церковнославянского синтаксиса (обзорно, ознакомительно).

**Развитие речи.** Первоначальные понятия высокого стиля речи. Умение определять в русском тексте церковнославянские слова. Текст. Признаки текста. Последовательная работа над церковнославянским текстом. Знакомство с основными жанрами книг церковного богослужения. Славяне и славянские языки

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
---	----------------------------	--------------

1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов) Начало славянского письма. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.	1
2	Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1
3	Москва – центр славянской письменности и культуры. Изводы церковнославянской письменности. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением.	1
4	Правила церковнославянской орфографии. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).	1
5	Правописание «дублетных» букв. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
6	Надстрочные знаки и знаки препинания. Простое и буквенное титло. Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятков, сотен, тысяч. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
7	Семантические группы слов. Имя прилагательное, значение и употребление. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
8	Семантические группы слов. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1
9	Семантические группы слов. Имя существительное.	1

	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	
10	Семантические группы слов. Имя существительное. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	1
11	Раздел 2. Язык в действии (15 часов) Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
11	Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
12	Глагол, значение и употребление. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма. Вспомогательный глагол БЫТИ. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1
13	Глагол, значение и употребление. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма. Вспомогательный глагол БЫТИ. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1
14	Местоимение, их особенности сравнительно с русским языком. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
15	Местоимение, их особенности сравнительно с русским языком. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
16	Церковнославянские предлоги, союзы и частицы, отличные от современных русских. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1

17	Имя прилагательное, значение и употребление. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
18	Пунктуация. Правила церковнославянской пунктуации. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
19	Пунктуация. Правила церковнославянской пунктуации. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
20	Церковнославянские знаки препинания и их сравнение с русскими. Употребление запятой, точки, двоеточия; малой точки (русская точка с запятой), двоеточия (русское многоточие), точки с запятой (русский вопросительный знак), удивительного (восклицательного знака), знаки вместилищные (скобки) (обзорно, ознакомительно). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1
21	Особенности церковнославянского синтаксиса (обзорно, ознакомительно). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
22	Особенности церковнославянского синтаксиса (обзорно, ознакомительно). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
23	Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов) Первоначальные понятия высокого стиля речи. Умение определять в русском тексте церковнославянские слова. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
24	Текст. Признаки текста. Последовательная работа над церковнославянским текстом. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1
25	Последовательная работа над церковнославянским текстом. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1

26	Последовательная работа над церковнославянским текстом. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
27	Знакомство с основными жанрами книг церковного богослужения. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
28	Последовательная работа над церковнославянским текстом. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
29	Последовательная работа над церковнославянским текстом. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
30	Последовательная работа над церковнославянским текстом. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1
31	Последовательная работа над церковнославянским текстом. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
32	Последовательная работа над церковнославянским текстом. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
33	Последовательная работа над церковнославянским текстом. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
34	Последовательная работа над церковнославянским текстом. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** постановка и формулирование проблемы с помощью учителя; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником;

работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

#### **Основная литература:**

1. Миронова Т. Л. Церковнославянский язык. — Изд. 3-е. — М.: Издательство. Московской Патриархии, 2010.
2. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке

#### **Дополнительная литература:**

1. Миронова Т. Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. Грамматика древнерусского языка для детей. Изд.: Молодая гвардия: Роман-газета, 1994.
2. Макарова Е. В. Методические рекомендации. М.: 2016 г.
3. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь. – М., 1998.
4. Словарь церковно-славянского и русского языка. — СПб.: Императорская Академия Наук, 1847. — Т. I: А-Ж.
5. Словарь церковно-славянского и русского языка. — СПб.: Императорская Академия Наук, 1847. — Т. II: З-Н.
6. Словарь церковно-славянского и русского языка. — СПб.: Императорская Академия Наук, 1847. — Т. III: О-П.
7. Словарь церковно-славянского и русского языка. — СПб.: Императорская Академия Наук, 1847. — Т. IV: Р-V.
8. Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 1939.
9. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1985.
10. Седакова О.А. Словарь трудных слов из богослужения: Церковнославянско-русские паронимы. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2008
11. Янин В.Л. «Я послал тебе бересту». – М.: Изд-во Моск. Университета, 1965г.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор

Мультимедийные презентации: «Книги в Древней Руси. Остромирово Евангелие» «Академик В.Л. Янин. Берестяные грамоты. Онфим» «Иван Федоров – первый книгопечатник» «Надстрочные знаки» «Глагол»
Электронные ресурсы: <a href="https://lib.pravmir.ru">https://lib.pravmir.ru</a> ; Словарь церковно-славянского и русского языка 1847 года: интернет-словарь
Раздаточный материал: КИМы (раздаточный материал) «Проверяю себя»; «Чтение в преддверии Рождества»; «Комплексный анализ текста».
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК НА ОСНОВЕ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ТРАДИЦИИ» ДЛЯ 5 КЛАССА.

**Раздел 1. Язык и культура** Русский язык – национальный язык русского народа. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Особенности употребления слов с суффиксами в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

**Раздел 2. Культура речи. Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) — *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) — *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.*).

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.** Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

**Текст как единица языка и речи.** Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

**Функциональные разновидности языка.** Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

**Символизм богослужения. Общеславянский элемент в русской культуре.** Старославянский или староцерковнославянский язык. Праславянский язык.

**Церковнославянская лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Свободные сочетания слов. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.

**Церковнославянская морфология.** Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имя существительное. Категориальное значение(предмет) и основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж) **Местоимение.** Категориальное значение, основные грамматические категории и лексико-семантические разряды местоимения. Разряды неличных местоимений. Склонение местоимений. **Имя прилагательное.** Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные. Степени сравнения. **Глагол.** Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность). Основы глагола (инфинитива и настоящего времени). Глагольные классы. Категория вида. Категория наклонения. Категория времени. Категория залога. Изъявительное (реальное) наклонение. Будущее время глаголов. Будущее простое и будущее сложное. Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Ирреальное наклонение: повелительное, сослагательное наклонение. Неизменяемые глагольные формы. Причастие. **Наречие. Служебные слова. Предлоги.** Первичные и новые предлоги. Первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Союзы и частицы.

**Синтаксис церковнославянского языка.** Синтаксические особенности церковнославянского языка. Порядок слов в предложении. Синтаксические особенности притч. Общее в синтаксисе церковнославянского и русского языка. Простое предложение. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Особенности в употреблении падежей, выражающих дополнение. Определение. обстоятельство. Синтаксическая роль. Аорист. Синтаксическая функция аориста. Синтаксические обороты: двойной Винительный падеж, Двойной Именительный падеж, Дательный самостоятельный, Дательный падеж с инфинитивом.

**Использование церковнославянского языка на практике.** Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текстов. Богослужебная практика.

**Морфологический анализ текста.** Синтаксис церковнославянского языка. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Отрицание. Предложения простые и сложные. Оборот «дательный самостоятельный», двойной винительный. Основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные.

**Синтаксический анализ текста.** Использование церковнославянского языка на практике. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текста. Богослужебная практика.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
Раздел Язык и культура		
1.	Русский язык – национальный язык русского народа. Общеславянский элемент в русской культуре.	1
2.	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Старославянский язык.	1
3.	Краткая история русской письменности. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов.	1
4.	Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Гречизмы в славянских переводах греческих оригиналов.	1
5.	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта. Лексическое значение слова.	1
6.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Структура церковнославянской лексики.	1
7.	Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного.	1
8.	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Понятие об этимологии, истории происхождения слов.	1
9.	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного.	
10.	Поэтизмы и слова-символы,обладающие традиционной метафорической образностью,в поэтической речи. Структура церковнославянской лексики. Лексический анализ текста.	1

11.	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Особенности употребления слов с суффиксами в художественных произведениях. Лексический анализ текста.	1
12.	Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями. Однозначные и многозначные слова; прямое переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1
13.	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов.	1
14.	Контрольная работа по разделу «Язык и культура»	1
Раздел Культура речи		
15.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Использование церковнославянского языка на практике.	1
16.	Омографы: ударение как маркер смысла слова. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики.	1
17.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления. Стилистические варианты нормы. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов.	1
18.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Имя существительное.	1
19.	Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных; род сложных существительных; род имен собственных. Имя существительное.	1
20.	Формы существительных мужского рода множественного числа. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода. Имя существительное.	1
Раздел Речь. Речевая деятельность.		

21.	Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Формы речи: монолог и диалог. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста.	1
22.	Текст и его основные признаки. Как строится текст. Категориальное значение, основные грамматические категории и лексико-семантические разряды местоимения. Разряды неличных местоимений. Склонение местоимений.	1
23.	Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста. Комплексный анализ текстов.	1
24.	Средства связи предложений и частей текста. Синтаксис церковнославянского языка. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.	1
25.	Средства связи предложений и частей текста. Порядок слов в предложении. Отрицание. Предложения простые и сложные.	1
26.	Средства связи предложений и частей текста. оборот «дательный самостоятельный», двойной винительный. Основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные.	1
27.	Функциональные разновидности языка. Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность).	1
28.	Функциональные разновидности языка. Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Ирреальное наклонение: повелительное, сослагательное наклонение. Неизменяемые глагольные формы. Причастие.	1
29.	Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Система прошедших времен. Аорист.	1
30.	Язык художественной литературы. Перфект. Плюсquamперфект.	1
31.	Средства связи предложений и частей текста. Наречие. Служебные слова. Предлоги. Первичные и новые предлоги. Первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Союзы и частицы.	1
32.	Контрольная работа по разделу: «Речь. Речевая деятельность»	1

33.	Публицистический стиль. Устное выступление. Использование церковнославянского языка на практике. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текстов.	1
34.	Публицистический стиль. Устное выступление. Использование церковнославянского языка на практике. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текстов.	1
	Итого	34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** постановка и формулирование проблемы самостоятельно и с помощью учителя; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

#### **Основная литература:**

1. Миронова Т. Л. Церковнославянский язык. — Изд. 3-е. — М.: Издательство. Московской Патриархии, 2010.
2. Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. М., 2001.
3. Маршева Л.И. Орфография церковнославянского языка. Теоретический очерк. Упражнения. – М., 2009.
4. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке

#### **Дополнительная литература:**

1. Изотов А. И. Старославянский язык в сравнительно-историческом освещении: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Азбуковник», 2010.
2. В. В. Виноградов. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., Наука, 1977.
3. Колесов В.В. Литературный язык Древней Руси. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989.
4. Шмельёв А.Д. Можно ли понять русскую культуру через ключевые слова русского языка? //Зализняк Анна А., Левонтина И.Б., Шмельёв А.Д. Ключевые идеи русской языковой картины мира. М.: Языки славянской культуры, 2005.
5. Янин В.Л. «Я послал тебе бересту». – М.: Изд-во Моск. Университета, 1965г.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Мультимедийные презентации: «История русского литературного языка» «Остромирово Евангелие» «Академик В.Л. Янин. Новгородская Псалтирь» «Иван Федоров – первый книгопечатник» «Надстрочные знаки» «Глагол»
Электронные ресурсы: <a href="https://lib.pravmir.ru">https://lib.pravmir.ru</a> ; Словарь церковно-славянского и русского языка 1847 года: интернет-словарь
Раздаточный материал: КИМы (раздаточный материал) «Проверяю себя»; «Чтение в преддверии Рождества»; «Комплексный анализ текста».
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК НА ОСНОВЕ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ТРАДИЦИИ» ДЛЯ 6 КЛАССА.

**Раздел 1. Язык и культура.** Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.

Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

**Раздел 2. Культура речи. Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род. п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род. п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв. п.мн.ч. существительных III склонения; род. п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*). Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

**Речевой этикет.** Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное

отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.** Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. **Текст как единица языка и речи.** Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

**Символизм богослужения. Общеславянский элемент в русской культуре.** Старославянский или староправославянский язык. Православянский язык. **Церковнославянская лексика и фразеология.** Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Свободные сочетания слов. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.

**Церковнославянская морфология.** Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имя существительное. Категориальное значение(предмет) и основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). **Местоимение.** Категориальное значение, основные грамматические категории и лексико-семантические разряды местоимения. Разряды неличных местоимений. Склонение местоимений. **Имя прилагательное.** Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные. Степени сравнения.

**Глагол.** Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность). Основы глагола (инфинитива и настоящего времени). Глагольные классы. Категория вида. Категория наклонения. Категория времени. Категория залога. Изъявительное (реальное) наклонение. Будущее время глаголов. Будущее простое и будущее сложное. Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсквамперфект. Ирреальное наклонение: повелительное, сослагательное наклонение. Неизменяемые глагольные формы. Причастие. **Наречие. Служебные слова. Предлоги.** Первичные и новые предлоги. Первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Союзы и частицы.

**Синтаксис церковнославянского языка.** Синтаксические особенности церковнославянского языка. Порядок слов в предложении. Синтаксические особенности притч. Общее в синтаксисе церковнославянского и русского языка. Простое предложение. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Особенности в употреблении падежей, выражающих дополнение. Определение. обстоятельство. Синтаксическая роль. Аорист. Синтаксическая функция аориста. Синтаксические обороты: двойной Винительный падеж, Двойной Именительный падеж, Дательный самостоятельный, Дательный падеж с инфинитивом.

**Использование церковнославянского языка на практике.** Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текстов. Богослужбная практика.

**Морфологический анализ текста.** Синтаксис церковнославянского языка. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Отрицание. Предложения простые и сложные. Оборот «дательный самостоятельный», двойной винительный. Основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные. **Синтаксический анализ текста.** Использование церковнославянского языка на практике. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текста. Богослужбная практика.

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование тем уроков	Количество часов
Раздел Язык и культура		
1.	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Общеславянский элемент в русской культуре.	1
2.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Старославянский язык.	1
3.	Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов.	1
4.	Заимствования из славянских и неславянских языков. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.	1
5.	Исторические прототипы фразеологизмов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Свободные сочетания слов.	1
6.	Исторические прототипы фразеологизмов. Свободные сочетания слов.	1
7.	Отражение во фразеологии обычаев, быта, исторических событий (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).	1

	Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Свободные сочетания слов.	
8.	Отражение во фразеологии традиций, быта, культуры. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Свободные сочетания слов.	1
9.	Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, культуры Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Свободные сочетания слов. Лексический анализ текста	
10.	Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Свободные сочетания слов. Лексический анализ текста	1
11.	Контрольная работа по разделу «Язык и культура»	1
Раздел Культура речи		
12.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов.	1
13.	Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов.	1
14.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Синонимы. Структура церковнославянской лексики.	1
15.	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Антонимы. Структура церковнославянской лексики.	1
16.	Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1

	Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики.	
17.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики.	1
18.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов Имя существительное. Категориальное значение и основные грамматические категории имени существительного.	1
19.	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения. Категориальное значение и основные грамматические категории имени существительного.	1
20.	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени. Категориальное значение, основные грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные. Степени сравнения.	1
Раздел Речь. Речевая деятельность.		
21.	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	1
22.	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Глагол. Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность).	1
23.	Текст как единица языка и речи Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.	1
24.	Глагол. Категориальное значение и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность).	1
25.	Средства связи предложений и частей текста. Порядок слов в предложении. Отрицание. Предложения простые и сложные.	1

26.	Средства связи предложений и частей текста.оборот «дательный самостоятельный», двойной винительный. Основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные.	1
27.	Функциональные разновидности языка. Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность).	1
28.	Функциональные разновидности языка. Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Ирреальное наклонение: повелительное, сослагательное наклонение. Неизменяемые глагольные формы. Причастие.	1
29.	Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Система прошедших времен. Аорист.	1
30.	Язык художественной литературы. Перфект. Плюсquamперфект.	1
31.	Средства связи предложений и частей текста. Наречие. Служебные слова. Предлоги. Первичные и новые предлоги. Первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Союзы и частицы.	1
32.	Контрольная работа по разделу: «Речь. Речевая деятельность»	1
33.	Публицистический стиль. Устное выступление. Использование церковнославянского языка на практике. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текстов.	1
34.	Публицистический стиль. Устное выступление. Использование церковнославянского языка на практике. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текстов.	1
	Итого	34

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:** постановка и формулирование проблемы самостоятельно и с помощью учителя; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей;

самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана темы.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

#### **Основная литература:**

1. Миронова Т. Л. Церковнославянский язык. — Изд. 3-е. — М.: Издательство. Московской Патриархии, 2010.
2. Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. М., 2001.
3. Маршева Л.И. Орфография церковнославянского языка. Теоретический очерк. Упражнения. – М., 2009.
4. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке

#### **Дополнительная литература:**

1. Алипий Гаманович. Грамматика церковнославянского языка. – М., «Художественная литература», 1991.
2. В. В. Виноградов. Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., Наука, 1977.
3. Колесов В.В. Литературный язык Древней Руси. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989.
4. Кравецкий А. Г., Плетнева А.А. История церковнославянского языка в России (конец XIX – XX в.) – М.: Языки русской культуры, 2001.
5. Ларин Б.А. Очерки по фразеологии. (О систематизации и методах исследования фразеологических материалов). (Ларин Б.А. История русского языка и общее языкознание. - М., 1977.
6. Мелерович, А.М. – Мокиенко, В.М.: Фразеологизмы в русской речи. Словарь. Москва: «Русские словари» 1997. – 864 с.; изд. 2-е. Москва: «Русские словари», «Астрель» 2001. – 855 с.; изд. 3-е. Москва: «Русские словари», «Астрель», 2005.
7. Шмелёв А.Д. Можно ли понять русскую культуру через ключевые слова русского языка? //Зализняк Анна А., Левонтина И.Б., Шмелёв А.Д. Ключевые идеи русской языковой картины мира. М.: Языки славянской культуры, 2005.
8. Янин В.Л. «Я послал тебе бересту». – М.: Изд-во Моск. Университета, 1965г.

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

<b>Технические средства обучения</b>
Компьютер, подключенный к сети Internet

Проектор
Мультимедийные презентации: «История церковнославянского языка в России» «Ключевые идеи русской языковой картины мира». «Памятники письменности. Остромирово Евангелие. Новгородская Псалтирь». «История книгопечатания. Иван Федоров – первый книгопечатник».
Электронные ресурсы: <a href="https://lib.pravmir.ru">https://lib.pravmir.ru</a> ; Словарь церковно-славянского и русского языка 1847 года: интернет-словарь
Раздаточный материал: КИМы (раздаточный материал) «Проверяю себя»; «Чтение в преддверии Рождества»; «Комплексный анализ текста».
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

### Оценочные материалы по курсу

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. **протоиерей Георгий Горлов**, ректор Оренбургской епархиальной православной гимназии им.св.прав.Иоанна Кронштадтского.
2. **Щербакова Елена Викторовна**, проректор по воспитательной работе Оренбургской епархиальной православной гимназии им.св.прав.Иоанна Кронштадтского, преподаватель основ православной культуры, к.п.н., учитель высшей кв.категории.
3. **Шубкин Валерий Михайлович**, инспектор Оренбургской епархиальной православной гимназии им.св.прав.Иоанна Кронштадтского, преподаватель Закона Божьего, кандидат богословия.
4. **Бусалаева Марина Анатольевна**, член союза художников, преподаватель православной культуры, изобразительного искусства, учитель высшей кв.категории.
5. **Шишкина Алефтина Рашитовна**, руководитель хора Оренбургской епархиальной православной гимназии им.св.прав.Иоанна Кронштадтского, преподаватель музыки.
6. **Мокшенинова Ольга Михайловна**, аспирант ПСТГУ, преподаватель церковно-славянского языка, учитель высшей кв.категории.
7. **Ильина Лариса Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, преподаватель латинского и древнегреческого языка.
8. **Сергеева Мария Васильевна**, преподаватель логики, учитель первой кв.категории.

