

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОРЕНБУРГСКАЯ
ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ
СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»
ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Утверждаю директор Православной
гимназии

 А.Ю.Е. Горлов

Дата: 13.04.2021



**ОТЧЕТ О
САМООБСЛЕДОВАНИИ**
по состоянию на 31.12.2020

2020 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	

Самообследование ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»
Директор общеобразовательной организации	Горлов Юрий Евгеньевич
Юридический адрес Фактический адрес	460006, г.Оренбург, ул. Рыбаковская, дом 72 Пер. Чулочный, дом 16
Телефон, факс	(3532) 37-92-21
Адрес электронной почты	ioannkronsht@yandex.ru
Адрес сайта	socvetie.net
Учредитель	Оренбургская епархия
Лицензия на образовательную деятельность	№1563 от 05.12.2014г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1445 от 26.01.2015г
Устав ОО	№5614040042 от 10.10.2014г
Программа развития	Принята 28.08.2016 г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	1) Правила приема обучающихся на обучение 2) Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся 3) Положение о внутренней системе оценки качества образования

	<p>4) Положение о методическом объединении учителей</p> <p>5) Положение о школьных предметных олимпиадах</p> <p>6) Положение о проведении гимназической научно-практической конференции</p> <p>7) ПОЛОЖЕНИЕ о проверке тетрадей</p> <p>8) ПОЛОЖЕНИЕ о ведении классных журналов</p> <p>9) Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме</p> <p>10) ПОЛОЖЕНИЕ о методическом совете</p> <p>11) Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>12) Положение о группе продленного дня</p> <p>13) ПОЛОЖЕНИЕ о дежурстве классов по гимназии</p> <p>14) Положение о педагогическом совете</p> <p>15) Положение о творческом экзамене</p> <p>16) ПОЛОЖЕНИЕ об инспекционно-контрольной деятельности</p> <p>17) Положение об элективных курсах</p> <p>18) ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>19) ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>20) ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся</p> <p>21) Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся</p> <p>22) Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>
--	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Горлов Юрий Евгеньевич	ВО, специальность в области православного богословия	18 лет
Зам директора по УВР	Николаева Лариса Петровна	ВП, учитель математики, 29 Менеджер организации	7 лет
Зам директора по УМР	Запрометова Ангелина Александровна	ВП, учитель истории и права, 22 Менеджер организации	12 лет
Зам директора по ВР	Щербакова Елена Викторовна	ВП, религиовед, 13	9 лет
Зам директора по АХЧ	Письменный Олег Владимирович	ВО, техник-технолог, 38	9 лет

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является его руководитель (директор), который назначается на должность митрополитом Оренбургским и Саракташским. Директор осуществляет текущее руководство гимназией. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются уставом гимназии.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан «Родительский совет».

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в ЧОУ СОШ «Православная гимназия», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования и стандартов, обозначенных патриархией.

Система управления гимназией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5- 9 классы, основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС ООО) 10 класс.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС) – 11 класс.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: Да (нет)	
ФКГОС 2004 (11 кл.)	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС (1-4, 5-9,10)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и	да

спецификой ОО	
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	нет
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования	да

преимущества выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	нет (т.к. нет дополнительного содержания)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)	да

описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

ВЫВОДЫ: Образовательная деятельность ОУ осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС). Основная образовательная программа основного общего образования соответствует типу и виду образовательной организации и преемственна по отношению к основной образовательной программе начального общего образования. Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам. Учебный план составлен с учетом внесенных изменений (приказ министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 №01-21/1742). Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту.

4.КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2021

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	321	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	167	52
- на уровне основного общего образования	141	44
- на уровне среднего общего образования	13	4
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	318	99
- получающих общее образование в очно-заочной	3	1

форме		
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	2	0,6
в том числе дети-инвалиды	10	3
Всего классов	19	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	62	58	72
Успеваемость (%)	100	100	100

В 2019-2020 учебном году качество обучения повысилось на 14% по сравнению с прошлым годом.

Это говорит о том, что была сбалансирована работа всех участников ОП: учителей, обучающихся, их родителей. Система ВШК обеспечивает выявление «проблемных зон» и своевременную корректировку. Положительный результат достигается в результате эффективного использования индивидуальных образовательных маршрутов в работе с обучающимися, имеющими разный уровень обученности.

Показатель качества знаний по итогам 2020 календарного года

	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	на 31.12.2020
Количество учащихся (начало года – чел.)	350	352	331	324	321
Выбыло всего	4	2	25	5	36
Прибыло	6	1	1	2	10
Аттестовано	352	351	327	321	321
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0
количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	37	38	36	34	34
3 классы	33	42	28	27	27
4 классы	21	20	31	32	32
Всего	91	100	95	93	93
5 классы	19	16	15	24	24
6 классы	23	29	22	15	15
7 классы	10	11	10	20	20
8 классы	11	8	0	9	9
9 классы	17	22	0	6	6

Всего	80	89	78	66	66
10 классы		5		5	5
11 классы		17		3	3
Всего		22		8	8
Итого	171	210	173	167	167

Анализ результатов успеваемости по основной школе выявил проблемы, которые имеют тенденцию повторяться из года в год.

Традиционно слабым звеном являются 6 классы. Все сложности подросткового возраста отражаются на успеваемости именно этих классов. Мероприятия, которые проводились в классе, дали положительный результат (индивидуальные образовательные маршруты, работа с родителями).

Выявилось, что в 5,7 классах самой сложной для учащихся оказалась 3,4 четверть (во всех классах % качества понизился или вернулся к началу учебного года). Необходимо учитывать данный факт при планировании содержания учебной работы и внеклассных мероприятий.

Результаты сдачи ЕГЭ ЧОУ СОШ «Православная гимназия»

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.
русский язык	2019-2020	17	85,6	79,67	77,5	1
	2018-2019	9	78,4	76,72	75	0
	2017-2018	8	65	74	73	0
	2016-2017	13	71	75	74	0
Математика	2019-2020	7	75	65,15	62	0
	2018-2019	6/3	4,8/67	4,58/65,92	4,55/64	0
	2017-2018	8/6	4,6/48,6	4,29/59	4,2/50	0
	2016-2017	13	4,5	4,5	4,5	0
Базовый уровень Профильный уровень		10	45	58,5	57	
история	2019-2020	3	50	64,11	62	0
	2018-2019	1	77	68,69	64	0
	2017-2018	0	0	0	0	0
	2016-2017	2	56	61	60	0

обществознание	2019-2020	3	65	67,44	63	0
	2018-2019	5	57	67,44	64	0
	2017-2018	5	59	58	55	0
	2016-2017	8	62	63	62	
английский язык	2019-2020	1	86	73,78	73	0
	2018-2019	2	59	78,33	76	0
	2017-2018	2	69,5	61	72	0
	2016-2017	2	68	74	73	0
физика	2019-2020	6	57	62	58	0
	2018-2019	2	56,5	62,49	59	0
	2017-2018	0	0	0	0	0
	2016-2017	5	38	60	58	0
литература	2019-2020	2	81	69,9	69	0
	2018-2019	4	64,75	71,06	71	0
	2017-2018	1	66	66	62	0
	2016-2017	1	73	69	68	0
биология	2019-2020	4	54	62	59	0
	2017-2018	2	58	54	52	0
	2016-2017	2	53	66,7	65,3	0
информатика	2019-2020	1	100	74,59	71	1
	2017-2018	0	0	0	0	0
	2016-2017	2	60	64,9	67	0
химия	2019-2020	3	50	67	62	0
	2018-2019	0	0	0	0	0
	2017-2018	2	50	65	60	0
	2016-2017	3	23	62	62	0

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, утвержденным директором гимназии была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2019/2020 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2019-2020 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2019 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые

содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах, совещаниях рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2018-2019 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по предметам;

- проведены инструктивно – методические совещания, консультации с различными категориями педагогических работников.

По плану внутришкольного контроля был проведен:

1. контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса и выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

Результаты контроля описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

ВЫВОДЫ:

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; в основном, созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Средний балл по ЕГЭ за 5 лет

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Кол-во учеников, сдававших экзамен	11	13	9	9	17
Средний балл	56	57	60	67	72

Итоги обязательных экзаменов за курс средней общеобразовательной школы в сравнении с предыдущими годами следующие:

Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ.

Предметы	Количество сдавших, (чел).	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже минимального количества баллов	Получили более 85 баллов
Русский язык	17	85,6↑(78,4)	0	9
Математика (база)	0	0	0	0
Математика (проф.)	7	75↑(67)	0	1

По русскому языку и математике наблюдается повышение результатов в сравнении с предыдущими годами (на 7,2 баллов выше по русскому языку, чем в прошлом году, соответственно 85,6 – 78,4 баллов, на 8 баллов по профильной математике.)

Выводы: Выпускники 11 класса были подготовлены к прохождению ГИА в форме ЕГЭ и показали результаты, позволившие по окончании школы поступить им в высшие учебные заведения г. Оренбурга, России. Таким образом, можно считать, что система подготовки к выпускным экзаменам в гимназии себя оправдывает. (Индивидуальные консультации с учащимися коррекция результатов пробных экзаменов и контрольных срезов, самостоятельная работа, индивидуальные образовательные маршруты). В связи с результатами ЕГЭ необходимо пересмотреть систему подготовки выпускников к экзаменам по химии, биологии, реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в новом учебном году с выпускниками, претендующими на высокий балл по ЕГЭ.

Сведения о выпускниках

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	19	25	28
<i>Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:</i>	15	4	6
- в данной ОО			
- в другой ОО	0	1	0
- в учреждениях СПО	4	20	22

Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	9	9	17
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	5
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	6	6	15
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	3	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	2	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Победители	0	2-ОПК	6 с ОПК	5 с ОПК
Призеры	4	41-(39-ОПК)	33 с ОПК	3, ОПК-8
Региональный этап				
Победители	0	0	2	3-ОПК
Призеры	0	0	12	5-ОПК
Заключительный этап				
Победители	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0

В 2019-2020 учебном году обучающиеся гимназии традиционно принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2019-2020 учебном году в олимпиаде приняли участие 291 обучающихся-участников по 13 предметам. Для сравнения в прошлом учебном году в олимпиаде принимали участие 352 обучающихся по 13 предметам, в 2017-2018 учебном году – 347 обучающихся по 13 предметам.

В 2019-2020 учебном году олимпиада в гимназии была проведена по предметам: английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, обществознание, ОПК, русский язык, технология, физика, химия. В сравнении с прошлым учебным годом, в текущем учебном

году не принимали участие обучающиеся в олимпиаде по физической культуре, но поучаствовали в школьном этапе олимпиады по химии.

По-прежнему (в сравнении с предыдущими двумя годами) гимназия не принимает участие в олимпиаде по таким предметам как искусство, музыка, ОБЖ, французский язык.

Наибольший процент охвата обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады, прослеживается по-прежнему, по ОПК-178 участник (2018-2019 учебный год – 161 участника, два года назад – 82 участника).

Выделяя предметы, по которым обучающиеся принимали участие в большем составе, следует отметить в 2019 году предметы: технология – 17 участника (популярный предмет третий год), биология – 24 участников (популярный предмет второй год), география – 19 участника, английский язык – 14 человек.

Заметное снижение активности участия в школьном этапе прослеживается по предметам: Русский язык (с 21 до 17), Информатика.

Т.О., анализируя участие обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в динамике за три года, можно отметить возросший интерес обучающихся к олимпиадному движению по предметам: биологии, ОПК, географии, технологии, английскому языку.

Если говорить о результативности участия в Олимпиаде, следует отметить продолжающуюся тенденцию ужесточения требований к победителям и призерам Олимпиады на уровне муниципалитета. Победителям школьного этапа необходимо выполнить верно не менее 75 процентов заданий Олимпиады.

В соответствии с этим в 2019 году общее количество победителей – 42 человек, призеров – 43 человека. В сравнении с предыдущими двумя годами (51 и 63, соответственно, за 2018-2019 учебный год)

Таким образом, прослеживается снижение числа призеров по результатам школьного этапа участия обучающихся гимназии во Всероссийской Олимпиаде школьников.

Если анализировать по предметам, то следует отметить уменьшение числа призеров по ОПК (75-26-21) в сравнении с прошлыми учебными годами, рост победителей по биологии (4 человек). По остальным предметам число победителей и призеров изменилось незначительно.

По итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, на основании протоколов жюри по предметам в гимназии и в

соответствии с отчетами, отправленными в Управление Образования Администрации города Оренбурга, в муниципальном этапе принимали участие обучающиеся 7-11 классов в соответствии с таблицей 7 в количестве 25 человек по общеобразовательным дисциплинам и 44 человек-участников по ОПК (заявлены 51).

Таблица 7

№ п/п	ФИ обучающегося	класс	Достижение школ. этапа	Предмет	Дата проведения мун. этапа	ФИО учителя
1	Колодин Ярослав	7	Победитель	География	12.11.19 г.	Щукина Татьяна Александровна
2	Фирсова Ирина	8	Победитель			
3	Фирсова Ирина	8	Победитель	Английский язык	18.11.19 г.	Пфейфер Майя Андреевна
4	Прошкин Савелий	8	Победитель			
5	Осокин Родион	9б	Победитель			
6	Князева Елизавета	8	Победитель	Биология	19.11.19 г.	Щукина Татьяна Александровна
7	Стрельникова Алёна	11	Победитель			
8	Колодин Ярослав	7	Победитель	Математика	22.11.19 г.	Болдырева Татьяна Александровна
9	Дроздов Даниил	7	Призер			
10	Минько Екатерина	7	Победитель	Русский язык	25.11.19 г.	Тимошкина Елена Васильевна
11	Малевинская Валерия	9а	Победитель			
12	Боброва Варвара	7	Победитель	Технология (девочки)	26.11.19 г.	Подуруева Лидия Ивановна
13	Минько Екатерина	7	Победитель			
14	Киселева Татьяна	9б	Победитель			
15	Илигенова	10	Победитель			

5	Анна					
1	Сороколетова	10	Победитель			
6	Елизавета					
1	Колодин	7	Победитель	Литера тура	2.12.19г	Тимошкина Елена Васильевна
7	Ярослав					
1	Иллегенова	10	Победитель			
8	Анна					Большевская Елена Сергеевна
1	Яковлева	11	Победитель			
9	Мария					
2	Князева	8	Победитель	Физика	5.12.19г	Попова Елена Ивановна
0	Елизавета					
2	Прошкин	8	Победитель	Химия	6.12.19г	Грекова Юлия Евгеньевна
1	Савелий					
2	Тибатин	8	Победитель			
2	Кирилл					
2	Малевинская	96	Победитель			
3	Валерия					
2	Илигенова	10	Победитель	Истори я	9.12.19г	Паталашко Наталья Владимировн а
4	Анна					
2	Киселева	96	Победитель	Общест вознан ие	11.12.19 г.	Запрометова Ангелина Александров на
5	Татьяна					

Прослеживая динамику изменений участия в муниципальном этапе по общеобразовательным дисциплинам, надо отметить снижение количества детей- участников муниципального этапа: в 2017-18гг были направлены 34 обучающихся по 10 предметам (не считая олимпиады по ОПК). В 2016-2017 учебном году участвовали 32 обучающихся по 9 предметам. В текущем учебном году обучающиеся, в количестве 25 человек были направлены на муниципальный этап по 10 предметам общеобразовательной направленности. В 2019- 2020 учебном году не приняли участие, в отличии от предыдущих лет, в муниципальном этапе по предмету физическая культура, а появился участник по химии.

По предметам и педагогам наибольшее количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, подготовили учитель биологии Щукина Т.А.- 3 человека,

учитель русского языка и литературы Болычевская Е.С. – 3 человека, учителя технологии Пейчев В.А., Подуруева Л.И. – 5 человек.

Учителя духовных дисциплин Щербакова Е.В., Шубкин В.М., Бусалаева М.А. и Болычевская Е.С., учитель русского языка и литературы, **подготовили трех** победителей муниципального этапа ВсОШ по предмету «Основы православной культуры» **и 5 призеров**. В сравнении с прошлым учебным годом, когда учителя духовных дисциплин Щербакова Е.В., Шубкин В.М., Бусалаева М.А. и Болычевская Е.С., учитель русского языка и литературы, подготовили **двух** победителей муниципального этапа ВсОШ по предмету «Основы православной культуры» (Крикову Валерию, 11 класс и Яковлева Мария, 9 класс) **и 39 призеров, прослеживается увеличение количества победителей муниципального этапа по ОПК и уменьшение числа призеров.**

Количественные данные по результатам проведения **муниципального** этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского»

№ п/п	Предмет	Количество участников	Призеры	Победители
1	Английский язык	3	-	-
2	Биология	3	-	-
3	География	2	-	-
4	История	1	-	-
5	Литература	3	1	-
6	Математика	2	-	-
7	Русский язык	2	-	-
8	Технология	5	2	-
9	Физика	1	-	-
10	Химия	3	-	-
Итог:	10 предметов	25	3	-

№п/п	Кол-во предметов	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Дополнит. предметы
2014г	7	13	1	1	Русский язык, химия
2015г	5	10	1	3	
2016г	9	27	-	4	История,

					обществознание, английский язык
2017г	11	32 (без ОПК)	-	2(без ОпК)	Физическая культура, инфрматика
2018г	10	61(с ОПК)	69с Опк	33	
2019г	10	25 и 38 ОПК			Химия

Подводя итог вышеописанному, следует сделать вывод о том, что прослеживается снижение количества детей – участников муниципального этапа при повышении числа участников школьного этапа, в большей степени потому, что в соответствии с распоряжением № 544 от 17.10 2018г. Управления образования администрации города Оренбурга « Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» было обозначено, что от общеобразовательных организаций, имеющих в своём наименовании наименования «гимназия», «лицей», «школа с углублённым изучением предмета (предметов)» в заявку могут быть включены до 8 участников по каждому предмету; от других общеобразовательных организаций – до 3 участников; от частных школ и СПО – до 2 участников.

Вывод: в целом результативность участия обучающихся гимназии в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году (по сравнению с двумя прошлыми учебными годами) демонстрирует незначительную положительную динамику по основным рассматриваемым позициям.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к школьным и муниципальным олимпиадам в рассматриваемый период, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал по ряду предметов (математика, физика и др.), требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей неодинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро выполнить задание в условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

Основными формами работы с одаренными учащимися, кроме подготовки и участия во Всероссийской Олимпиаде школьников являются:

подготовка и участие обучающихся гимназии в других олимпиадах и конференциях, занятия в группах по углубленному изучению отдельных предметов, научно-исследовательская, консультативная работа педагогов и учащихся в сотрудничестве с ОГУ, с ассоциацией «Университетский округ» и другими ВУЗами города.

2019-2020 учебный год

В декабре 2019 года в стенах ОГПУ прошла 26-я научно-практическая конференция "Интеллектуалы 21 века". Нашу гимназию в этой конференции представлял Воронин Константин в секции "История".

В апреле 2020 года в ОГУ состоялась онлайн- конференция по итогам XVIII конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбурга, проводимая в рамках проекта Ассоциации «Оренбургский Университетский (учебный) Округ». В конференции приняли участие обучающиеся гимназии.

Таблица 15

№п/п	ФИ обучающегося	класс	Педагог	Результат
1	Воронин Константин	10	Паталашко Н.В.	Сертификат
2	Илигенова Анна	10	Болычевская Е.С.	Сертификат
3	Сорокалетьева Елизавета	10	Антонова О.В.	Сертификат

В мае 2020 года обучающийся 9а класса Малышев Тимофей принял участие в фотоконкурсе онлайн «Достойный труд земляков» в номинации «Живые легенды», который проходил на базе ГКУ ЦТН города Оренбурга и Оренбургского района и занял 2 место.

Перед самым началом Великого поста наши гимназисты совершили познавательную экскурсию. Ученики 6 "Б" класса и их классный руководитель Татьяна Александровна Болдырева посетили появившийся не так давно в Оренбурге Дом пуховой моды.

Ребята узнали об истории одной из главных визитных карточек Оренбургской земли, поучаствовали в мастер-классе по созданию сувенира и по итогам написали небольшие творческие очерки.

В середине сентября 2019 года обучающиеся 11 класса посетили фестиваль японской культуры в ОГУ. Этот фестиваль был проведён при поддержке посольства Японии в России, правительства Оренбургской области и оренбургского отделения общества "Россия-Япония". Ребята под руководством учителей истории и обществознания Л.Н. Карпец и А.А. Запромётовой приняли участие в открытии Фестиваля, а также в работе литературно-исторической гостиной "Жизнь и подвиг святителя Николая Японского", которую провёл известный японовед, преподаватель Московского университета Виктор Петрович Мазурик.

Учащиеся начальных классов и основной школы на протяжении учебного года являлись также участниками общешкольных проектов. Так учащиеся 6-ых классов приняли участие в Конкурсе стихотворений «Поэтический дебют»; в коллективном создании тематических газет по литературе.

Обучающиеся 4б класса под руководством учителя Руденко Н.А. подготовили литературно- музыкальную композицию по творчеству М.Джалиля к юбилею героя.

В рамках проходящей в нашей гимназии декады гуманитарных дисциплин и в преддверии Дня защитника Отечества 21 февраля старшеклассники приняли участие в историческом квесте "Дорогами Великой Отечественной войны..."

Этому состязанию предшествовала серьёзная подготовка: был проведён обзорный лекторий по событиям Вов, подготовлен информационный стенд с фактами о вкладе в дело Победы Оренбуржья, создана тематическая экспозиция с плакатами тех лет и муляжами оружия. В рамках игры каждая команда прошла 7 этапов-станций:

1. Героическая - где ребята проверяли и пополняли знания о той войне;
2. Солдатская - здесь нужно было быстро определить обмундирование и снаряжение советского солдата;
3. Контрразведка - ребята упражнялись в логике и точных науках;
4. на привале - обнаруживали знание песен и мелодий времён Вов;
5. Мы помним - вспоминали вклад родного Оренбуржья в дело Победы;
6. Война в карикатурах Кукрыниксов - команды поясняли смысл пропагандистских плакатов времён войны с фашистами;
7. Медсанбат - здесь ребята должны были продемонстрировать не только знания, но и навыки оказания медицинской помощи.

Особо выделяется работа обучающихся 9а , 9б и 6а класса по организации школьного музея. В 2019-2020 учебном году ребята провели инвентаризацию и систематизацию музейных экспонатов, предварительно изучив специальную литературу по организации школьного музея, было создано несколько новых композиций к юбилею Победы в Великой Отечественной войне.

11 декабря в оренбургской гимназии №1 прошёл турнир по шахматам среди общеобразовательных учреждений нашего города. Команда православной гимназии была представлена тремя спортсменами: семиклассником Владиславом Калиновым, учеником 6"А" класса Ярославом Петренко и учеником 2"А" класса Романом Федотовым. Наши гимназисты показали отличный результат – из 12-ти партий было выиграно 10! В общем рейтинге из 47 школ, гимназий и лицеев Оренбурга команда Оренбургской епархиальной православной гимназии им. св. прав. Иоанна Кронштадтского заняла 11 место.

Традиционно обучающиеся Гимназии в течении года готовят проекты и исследовательские работы, которые презентуют и защищают к концу учебного года. К сожалению, из-за сложной эпидемиологической обстановки в этом

учебном году не удалось провести конференцию в гимназии по защите проектов.

Вывод: в целом участие обучающихся гимназии в Олимпиадном движении и учебно- исследовательской и проектной работе в рассматриваемый период демонстрирует достаточный уровень по основным рассматриваемым позициям даже в условиях пандемии.

Проблема: недостаточный подготовительный уровень работы с одаренными и талантливыми учащимися, отсутствие системной диагностической работы по выявлению одаренных детей .

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам, психологу гимназии продолжить работу по выявлению одаренных обучающихся и подготовке их к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников и в других мероприятиях, конференциях, конкурсах разного уровня.
2. Руководителям методических объединений гимназии (Болдыревой Т.А., Пфейфер М.А., Подуруевой Л.И., Щербаковой Е.В., Прозоровой Л.А.) проанализировать результаты и участие педагогов и обучающихся в олимпиаде в других мероприятиях, конференциях, конкурсах разного уровня и внести предложения по совершенствованию методической работы в рассматриваемой области в гимназии.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.30ч.
2 смена	нет
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5-ти дневная
2-11 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-4класс	34недели
5-11класс	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1-11классы

2 смена		
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32				
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, динамическая пауза, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные

программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год».

Организация горячего питания учащихся

Год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	358	100	350	100	321	100

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 40 педагогических работника. Из них: 5 являются руководителями, 1 внешний совместитель;

имеют высшее образование-33 человека (83%);

имеют ученую степень- 4 человека (10%)

имеют высшую квалификационную категорию -18 человека (45%);

имеют первую квалификационную категорию – 20 человек (50%);

Заслуженных работников – 1 человека (2%);

Почетных работников – 2 человека (4 %);

учителей, имеющих отраслевые награды – 3 человека (7%);

молодых специалистов - 0 человек (0%)

по полу:

мужчины	женщины
5 чел.	35 чел.

Повышение квалификации и категорийности педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014года № 276.

В результате аттестационных мероприятий, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли в 2019-2020 гг. 10 человек, что составило 25 % от общего числа (40 чел.) педагогических работников; в 2018-2019гг.- 5 человек; в 2017-2018 гг. - 10 человек; в 2016-2017 гг. - 5 человек . (таблица 2)

№	Ф.И.О.	Должность	Категория – 2019-2020 уч.год
1.	Запрометова Ангелина Александровна	Учитель истории	высшая
2.	Щукина Татьяна Александровна	Учитель географии	высшая
3.	Сергеева Мария Васильевна	Учитель информатики	высшая
4.	Абаимова Евгения Геннадьевна	Педагог дополнительного образования	первая
5.	Антонова Ольга Владимировна	Учитель английского языка	высшая
6.	Карпец Лариса Николаевна	Учитель истории	первая
7.	Крейнер Елена Владимировна	Учитель начальных классов	высшая
8.	Бусалаева Марина Анатольевна	Учитель ИЗО	высшая
9.	Ильина Лариса Евгеньевна	Учитель иностранного языка	первая
10	Шубктн Валерий Михайлович	Учитель ОРКСЭ	первая
№	Ф.И.О.	Должность	Категория – 2018-2019 уч.год

1	Ивашкова О.В.	Учитель музыки	первая
2	Сазонова М.Н.	Учитель начальных классов	высшая
3	Попова Е.И.	Учитель физики	высшая
4	Шишкина А.Р.	Учитель музыки	первая
5	Руденко Н.А.	Учитель начальных классов	Первая
№	Ф.И.О.	Должность	Категория – 2017-2018 уч.год
1.	Болдырева Т.А.	Учитель математики	высшая
2.	Болычевская Е.С.	Учитель русского языка и литературы	высшая
3.	Пфейфер М.А.	Учитель английского языка	высшая
4.	Щербакова Е.В.	Учитель истории, обществознания	высшая
5.	Подуруева Л.И.	Учитель технологии	высшая
6.	Банин М.С.	Учитель начальных классов	первая
7.	Зверева О.Н.	Учитель начальных классов	высшая
8.	Тимошкина Е.В.	Учитель русского языка и литературы	высшая
9.	Данилова Ирина Игоревна	Учитель начальных классов	первая
10	Демакина Анна Александровна	Воспитатель	первая
№	Ф.И.О.	Должность	Категория – 2016-2017 уч.год
1	Паталашко Н.В.	Учитель истории и обществознания	первая
2	Антонова О.В.	Учитель англ.яз	первая
3	Кондрашова Т.С.	Учитель физической культуры	первая
4	Тарасенко Т.Н.	Социальный педагог	первая
5	Федотова А.Н.	Воспитатель	первая

На момент окончания 2019-2020 учебного года 18 педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 20 педагогов первую квалификационную категорию. Т.е. 95% педагогов гимназии имеют квалификационную категорию, в 2019-2020 – 95%, в 2017-2018 гг. – 70,5%; в 2016-2017 гг. – 65,8% .

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда, но **все-таки небольшой процент педагогов на момент окончания 2019-2020 учебного года не имеют квалификационной категории (5%), в том числе педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности и работающие в гимназии до двух лет.**

Задача: мотивировать педагогов на присвоение квалификационной категории, обеспечив качественное методическое сопровождение.

Обучение на курсах повышения квалификации проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли педагоги (Таблица 3).

ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 2019/2020

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название курсов, количество часов, место проведения, дата
1.	Горлов Юрий Евгеньевич	Оренбургский филиал Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений, заочная форма обучения и по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, 4ый курс.
2.	Щукина Татьяна Александровна	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнение заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2020 года» присвоен статус «старший эксперт по биологии. (36 ч) –февраль 2020 г.
3.	Запрометова Ангелина Александровна	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнение заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2020 года» присвоен статус «основной эксперт по обществознанию. (36 ч) февраль 2020 г.
4.	Николаева Лариса Петровна	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнение заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2020 года» присвоен статус «основной эксперт по обществознанию. (36 ч) январь 2020 г.
5.	Болдырева Татьяна Александровна	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнение заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2020 года» присвоен статус «основной эксперт по обществознанию. (36 ч) январь 2020 г.
6.	Запрометова Ангелина Александровна	АНО ДПО «УрИПКиП» г.Пермь дополнительная профессиональная программа «Методика преподавания ОРКСЭ в начальной школе»- май 2020г.-144часа
7.	Антонова Ольга Владимировна	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнение заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного

		экзамена 2020 года» присвоен статус « основной эксперт по английскому языку. (36 ч) февраль 2020 г.
8.	Бусалаева Марина Анатолевна	ООО «ИО-групп» Дистанционный институт современного образования г.Томск - апрель 2020 года - повышение квалификации по программе: «Методика преподавания МХК для педпгогов» (72 часа)
9.	Тарасенко Татьяна Николаевна	Курсы повышения квалификации в Московской Академии профессиональный компетенций по дополнительной профессиональной программе «Современные методики и технологии в деятельности социального педагога» (108 часов) - март 2020г.
10.	Шишкина Альфия Рашитовна	Обучается заочно в Оренбургской Духовной Семинарии на регентском отделении.
11.	Сергеева Мария Васильевна	АНО ДПО «УрИПКиП» г.Пермь дополнительная профессиональная образовательная программа «Учитель информатики и ИКТ. Технологии проектирования и организации учебного процесса в основной и средней школе с учетом ФГОС»- май 2020г.-340часов
12.	Сазонова Марина Николаевна	ООО»Инфоурок» г.Смоленск «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» -72часа февраль 2020г.
13.	Паталашко Наталья Владимировна	ООО «Центр развития педагогики» г.Санкт-Петербург «Преподавание истории о обществознания по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии»- май 2020г. 144 часа
14.	Мокшенинова Ольга Михайловна	ООО «Корпорация Российский учебник» г.Москва дополнительная профессиональная образоваельная программа «Методика преподавания литературы» - июль 2020 – 72 часа
15.	Иванова Вера Михайловна	ООО»Инфоурок» г.Смоленск «Организация краеведческой деятельности детей в учебно-воспитательном процнссе начальной школы» -72часа - июль 2020г.
16.	Демакина Анна Александровна	ООО «Центр развития педагогики» г.Санкт-Петербург «Технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»- апрель 2020г. 108 часов
17.	Данилова Ирина Игоревна	ООО»Инфоурок» г.Смоленск «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» -72часа февраль 2020г.
18.	Грекова Юлия Евгеньевна	ООО «Центр он-лайн обучения Нетология-групп» г.Москва «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по химии в рамках ФГОС»- 72 часа – январь 2020г.
19.	Абоимова Евгения Геннадьевна	АНО ДПО «УрИПКиП» г.Пермь дополнительная образовательная программа «Режиссура постановки танцев в детском коллективе»- октябрь 2020г.-108часов
20.	Платонова Ольга Сергеевна	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой Университет»» по программе «Метод проектов в деятельности учителя ИЗО/МХК в соответствии с ФГОС – ноябрь 2020г.-72 часа
21.	Крейнер Елена Владимировна	ООО»Инфоурок» г.Смоленск «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» -72часа - июль

		2020г.
22	Кондрашова Татьяна Сергеевна	АНО ДПО «УрИПКиП» по программе профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре. Коррекция отклонений в физическом и умственном развитии лиц с ОВЗ»- сентябрь 2020г.-640 часов
23	Порватова Тамара Федоровна	ООО «Центр развития педагогики» г.Санкт-Петербург «Технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»- апрель 2020г. 108 часов

17.03.-20.03.2020г – все педагогические работники гимназии прошли обучение по курсу «Оказание первой помощи» в рамках 16-ти часового обучения на базе ГАПОУ «Оренбургский медицинский колледж».

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки учителя гимназии проходят по плану.

Проблема: недостаточная активность некоторых педагогов по повышению квалификации через курсы повышения квалификации (из запланированных на 2019-2020 учебный год не прошли повышение квалификации 2 учителей)

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов гимназии

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В 2019-2020 учебном году в гимназии работало 6 методических объединений педагогов. Вся работа учителей гуманитарного, естественно-математического, МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры, МО учителей начальных классов и воспитателей, творческой лаборатории «Духовность», строилась в соответствии с планированием общегимназическим и отдельно в рамках каждого МО.

МО активно работали над реализацией задач в рамках единой методической темы гимназии через:

- заседания МО, на которых педагоги рассматривали возникающие проблемы, обсуждали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВГК;
- сотрудничество МО города, другими образовательными учреждениями;
- участие в городских педагогических чтениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2019-2020 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении уроков и мероприятий в рамках ВГК, открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех педагогов, которые приходят с целью обмена опытом к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при проведении аттестационных мероприятий педагогов.

Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия в соответствии с выработанными требованиями в гимназии. По окончании уроков педагоги проводили анализ, давали рекомендации по совершенствованию. Кроме того, в исследуемый период каждый педагог гимназии в рамках самообразования прослушал не менее двух педагогических вебинаров, учителя начальных классов посетили по 1-2 открытых уроков ведущих педагогов города.

В частности, в 2019-2020уч.году, учителя начальных классов Руденко Н.А., Данилова Н.А., Прозорова Л.А., Крейнер Е.В. приняли участие в панораме открытых уроков и мастер-классов для учителей начальной школы «Обучение младших школьников на основе интеграции современных образовательных технологий» в январе 2020 года в МОАУ «СОШ №88».

Одним из традиционных видов работы гимназии являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено в рассматриваемый период по 5 интегрированных предметных недель ежегодно: предметов эстетического цикла, начальных классов, предметов естественно – математического цикла, предметов гуманитарного

цикла, духовных дисциплин. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне. На заключительных заседаниях Методических объединений гимназии было принято решение о включении в план работы гимназии обобщающих мероприятий (КВЭСты, интегрированных уроков-мероприятий по направлениям)

Задачи: включить в план работы МО обобщающие интегрированные мероприятия по итогам проведения предметных недель.

Проблема: небольшая часть педагогов не приняла участие в проведении открытых уроков, не прослушала вебинары.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий, мотивируя педагогов повышать свой предметно-методический уровень посредством вышеописанных и других форм работы.
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы и реализовывать основные направления темы самообразования.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Педагоги готовят совместно с обучающимися проекты по различным предметным направлениям и участвуют в мероприятиях разного уровня.

2019-2020 учебный год

Пфейфер М.А., Антонова О.В., учителя английского языка гимназии приняла участие в практико-ориентированном семинаре по иностранным языкам в январе 2020 года в МОАУ СОШ « Гимназия № 2» г.Оренбурга по теме: «Актуальные проблемы обучения иностранному языку в системе общего и дополнительного образования», в рамках которого детально была проработана проблема написания эссе обучающимися- выпускниками по английскому языку.

Традиционно в конце января в Москве проходили Международные Рождественские образовательные чтения. В 2020 году этот значимый церковно-общественный форум проходил в 28 раз. На Чтения в составе делегации Оренбургской епархии была направлена учитель духовных дисциплин Елена Викторовна Щербакова, которая выступила с докладом о духовно-нравственных ориентирах выпускников Оренбургской Православной гимназии.

30 октября - 1 ноября 2019 года в Оренбурге проходили XII евразийские Богородице-Рождественские образовательные чтения "Великая Победа: наследие и наследники". Обучающиеся и педагоги гимназии приняли активное участие в организации и проведении образовательных чтений. В самой гимназии проходила работа одной из секций. В ней приняли участие порядка ста учителей истории, обществознания, ОРКиСЭ и ОДКНР. Ректор гимназии прот. Георгий Горлов выступил перед гостями с приветственным словом, в рамках которого рассказал собравшимся об основных критериях образовательной и воспитательной работы в нашей гимназии, задачах и перспективах развития. Кроме того, у собравшихся была возможность побеседовать с ректором, получить ответы на возникшие вопросы. Для участников секции был организован показ фильма "Александр Шморель. Путь к святости", снятый детской телестудией "Крылья". По окончании гости посетили гимназический храм во имя св. прав. Иоанна Кронштадтского. Далее программа работы содержала посещение открытых уроков: урока по истории "Русская православная Церковь в годы Вов (учитель Лариса Николаевна Карпец) и урока по предмету "Логика", тема "Распределение терминов в суждении" (учитель Мария Васильевна Сергеева). Также в этот день состоялось открытие музейной экспозиции, посвящённой Победе в Великой Отечественной войне, которую подготовил руководитель гимназического музея Константин Михайлович Пыльнев.

15 ноября в Оренбургской епархиальной православной гимназии им. св. прав. Иоанна Кронштадтского прошёл семинар для учителей основ православной культуры. На мероприятие съехались педагоги со всей Оренбургской области. Для них была подготовлена содержательная методическая программа, открыл которую руководитель отдела религиозного образования и катехизации епархии прот. Георгий Горлов. Он остановился на особенностях работы в текущий исторический момент, рассказал о том, как налажена работа в православной гимназии. Богатый материал по преподаванию основ православной культуры собрала и щедро поделилась им с собравшимися педагог гимназии, член Союза художников России Марина Анатольевна Бусалаева. Также своими наработками поделился педагог лицея № 9 Валерий Васильевич Скорняков. Программно-методическое обеспечение курса ОПК собравшимся изложила кандидат педагогических наук А.А. Воронова. Также в этот насыщенный день гимназию посетили товарищ атамана и представители казачьего общества "Славянское", а также вдова покойного атамана Белькова. Целью их визита было передать часть экспонатов созданного Юрием Петровичем казачьего музея в дар гимназии. Экспонаты, среди которых подлинные вещи времён гражданской и Великой Отечественной войн, священные книги и предметы церковного обихода, пополнят школьный музей Оренбургской епархиальной православной гимназии им. св. прав. Иоанна Кронштадтского.

Завершился семинар экскурсией по храмам Оренбурга, которую провёл краевед, кандидат философских наук А.А. Мишучков.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется в достаточной степени на уровне гимназии, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских и областных мероприятий по распространению и приобретению опыта работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	6419
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	54%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	20%
Количество подписных изданий	9
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	43
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	25
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	в наличии

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1.	Биология	1
2.	Химия	1
3.	Физика	1
4.	История	1
5.	География	1
6.	Математика	1
7.	Начальные классы	8
8.	Русский язык и литература	1
9.	Иностранный язык	1
10.	Музыка	1
11.	Информатика	1
12.	ОБЖ	1
13.	Лаборатории	1
14.	Игровая	2
15.	Кабинет хореографии	1
16.	Спортивный зал	1
17.	Актовый зал	1
18.	Музей	1
	Всего	27

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Мастерская для девочек	20	25	75
2.	Мастерская для мальчиков	20	25	70

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ЧОУ СОШ «Православная гимназия» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги

рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	321
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	167
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	141
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	167/321 (52%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,08
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	86
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	нет

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/28(14%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/17(29%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	178/54
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98/29
1.19.1	Регионального уровня	21/6
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся	0

	с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/82
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/95
1.29.1	Высшая	18/45
1.29.2	Первая	20/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0/0
1.30.1	До 5 лет	2/5
1.30.2	Свыше 30 лет	2/5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	5/12

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/81
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,36

11. Заключение

Самообследование, проведенное по результатам деятельности ОО в 2019 – 2020 учебном году, позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Православная гимназия осуществляет образовательную деятельность в соответствии ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- 2) Образовательную деятельность осуществляет педагогический коллектив высокого уровня профессиональной квалификации и педагогической компетентности.
- 3) Обучающиеся гимназии получают базовые знания в соответствии с ООП ОО.
- 4) Выпускники гимназии проходят государственную аттестацию в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ на уровне требований к качеству образовательных результатов выпускников основного общего и среднего общего образования с выдачей аттестатов государственного образца.

Выводы:

- Продолжить работу по совершенствованию качества образования;
- Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом, создать творческую атмосферу путём организации работы творческих микрогрупп, участия в грантах, проектах, конкурсах;
- Совершенствовать систему поддержки одарённых детей;
- Развивать информационно-образовательную среду.

Отсюда вытекают задачи на 2020 – 2021 учебный год:

- Повышение качества образования путём внедрения новых образовательных технологий;
- Обеспечение качественной подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- Обучение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- Совершенствование профмастерства педколлектива путём повышения квалификации;
- Повышение результативности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО.
- Продолжить работу по совершенствованию системы внутренней оценки качества знаний и образовательного процесса.

