Принято на заседании Педагогического совета ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю Директор ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного И. Кронштадтского» _____ протоиерей Г. Горлов Приказ № 7 от 30.08.2023г.

Принято с учетом мнения совета обучающихся Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

Принято с учетом мнения общешкольного родительского комитета Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

Основная образовательная программа основного общего образования

ЧОУ СОШ«ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»

Срок реализации: 5 лет

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего	
образования	4-20
1.1. Пояснительная записка	. 4-8
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного	
общего образования	4-5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной	
образовательной программы основного общего образования	5-7
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы	
основного общего образования	7-8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной	
образовательной программы основного общего образования: общая	
характеристика	8-15
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения	
основной образовательной программы	15-20
1.3.1. Общие положения	
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных	
результатов	16-19
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного	
общего образования	21-809
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе	
внеурочной деятельности), учебных модулей	21-743
2.1.1. Русский язык	
2.1.2. Литература	
2.1.3. Иностранный (английский) язык	
2.1.4. Математика	
2.1.5. Алгебра	
2.1.6. Геометрия.	
2.1.7. Вероятность и статистика	
2.1.8. Информатика	
2.1.9. История	
2.1.10. Обществознание	
2.1.11. География	270-271
2.1.12. Физика	
2.1.13. Химия	
2.1.13. Димия 2.1.14. Биология.	
2.1.15. Изобразительное искусство	
•	
2.1.16. Музыка	
2.1.18. Физическая культура	
2.1.19. Основы безопасности жизнедеятельности	
2.1.20. Основы духовно-нравственной культуры народов России	
2.1.21. Православная культура	
2.1.22. Закон Божий	
2.1.23. Церковнославянский язык	
2.1.24. Логика	
2.1.25. Латинский язык	
2.1.26. Древнегреческий язык	
2.1.27. Церковное Пение	
2.1.28. Клуб любителей английского языка «Разговорный английский»	
2.1.29. Наглядная геометрия	
2.1.30. Изостудия «Мозаика»	/10-735

2.1.31. Французский язык	.736-763
2.1.32. Разговоры о важном	
2.1.33. Спортивные игры	
2.1.34. Россия-мои горизонты	
2.1.35. Формирование функциональной грамотности	
2.1.36. Разговоры о правильном питании	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у	
обучающихся	743-767
2.2.1. Целевой раздел	. 743-745
2.2.2. Содержательный раздел	. 745-762
2.2.3. Организационный раздел	
2.3. Программа воспитания	
2.3.1. Пояснительная записка	
2.3.2. Целевой раздел	. 768-772
2.3.3. Содержательный раздел	
2.3.4. Организационный раздел	. 791-799
2.4. Программа коррекционной работы	. 800-809
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной	
работы	800-801
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	. 801-803
2.4.3. Механизмы реализации программы	. 804-806
2.4.4. Требования к условиям реализации программы	. 806-808
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	. 808-809
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного	
общего образования	
3.1. Учебный план программы основного общего образования	. 809-817
3.2. План внеурочной деятельности	
3.2.1. Календарный учебный график	
3.2.2. План внеурочной деятельности	
3.3. Календарный план воспитательной работы	. 834-845
3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной	
программы основного общего образования в соответствии с требованиями	
ΦΓΟС 000	
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной пр	-
основного общего образования	
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации с	
образовательной программы основного общего образования	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	основной
образовательной программы основного общего образования	
Приложение	880-1056
Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету.	880-1055
Формы учета рабочей программы воспитания	. 1056

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ЧОУ СОШ«ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО: осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, развитию у обучающихся самостоятельности и инициативности;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося: для мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, для формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и лействия:

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» разработана в соответствии со Стандартом православного компонента начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для образователных организаций с религиозным компонентом.

Наличие в программе православного компонента обуславливает изучение духовных дисциплин, призванных обеспечить религиозное (православное) образование.

Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» призвана обеспечить:

- сохранение традиционных духовно-нравственных и культурных идеалов, целей и ценностей в современном обществе, поскольку именно духовные и нравственные традиции составляют основу устойчивого развития обществ;
- консолидацию обществ на основе уважения, взаимопонимания и доверия друг к другу людей разных вероисповеданий;
 - общественное и национальное согласие;
 - духовную безопасность личности, семьи и общества;
- возрождение традиционной системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей развитие религиозного (православного) сознания и самосознания подрастающего поколения, что является гарантом духовного здоровья общества.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и

механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными

правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Россйской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регситрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» основывается на принципе:

- единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания обучающихся. Реализация данного принципа возможна при следующих условиях:
- воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви, создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преображение в Духе Истины и Любви;
- понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по Основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний:
- учета подготовленности обучающихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;
- построения уклада жизни образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
- обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;
- соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждой ступени образования;
- учета возможности социализации детей за пределами Церкви.

ООП ООО реализуется ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ); финансовые (бюджетные средства, благотворительная помощь, гранты);

материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебнометодическим, всех помещений ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА

КРОНШТАДТСКОГО»);

информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО», представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»;
- МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»
- МАУДО «Детский эколого-биологический центр»,
- МБУД «Многопрофильный центр дополнительного образования детей»,
- МОБУДОД «Станция детского технического творчества»;
- ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К.Калугина»

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО», которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО», в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и ФОП основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Таким образом, основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ

ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования,

определенные в ФОП ООО и ФГОС ООО с учетом

своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы;

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» принимает участие в учебном году или периоде обучения);

характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-

дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во Φ ГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственная составляющая: В соответствии со Стандартом православного компонента общего образования основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника православной образовательной организации:

- укорененный в православной вере, традиции и культуре;
- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, ощущающий тесную связь со своим народом, его культурой;
- осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия;
- умеющий учиться, осознающий ценность учебы, труда и творчества как дара Божия;
- социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к миссионерской деятельности.

Личностные результаты освоения православного компонента основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» отражают:

1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;

- 2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- 3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- 4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- 5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- 6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- 7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, мужество, стойкость, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- 8) ответственность и прилежание в учебе;
- 9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- 10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;
- 11) наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- 12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- 13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божиему;
- 14) наличие бережного отношения к природе и всему живому.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Метапредметные результаты освоения православного компонента основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» отражают:

- 1) овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- 2) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- 3) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- 4) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- 5) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- 6) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это реки, напаяющие Вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они узда воздержания».

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний,

умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты по предметам учебного плана представлены в рабочих программам по предметам (п.2.1. ООП ООО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еè основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, еè содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

В целях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования при реализации форм внутреннего оценивания применяется критериальное оценивание.

Критериальное оценивание — это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. В ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательных отношений.

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

Качество освоения	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной
программы		шкале
<mark>90–100 процентов</mark>	Высокий	«5»
<mark>66–89 процентов</mark>	Программный/повышенный	<u>«4»</u>
<u>50–65 процентов</u>	<u>Необходимый/базовый</u>	«3»
<u>Меньше 50 процентов</u>	Ниже необходимого	<mark>«2»</mark>

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные журналы, дневники наблюдений, портфолио.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еè реализацию, контролировать и оценивать

свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной включать диагностические материалы читательской, основе оценке естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы еè решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку

выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еè результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учѐтом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

- 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования
- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.1. Русский язык

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

5 класс

Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, еѐ функции. Основные элементы интонации.

Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание è – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имèн существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлèнные и неодушевлèнные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имèн существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имèн существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имèн существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имен существительных. Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имèн существительных. Правописание o-e (è) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имèн существительных.

Правописание суффиксов -чик- - -щик-; -ек- - -ик- (-чик-)

имен существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- - -лож-;

```
-раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-;
```

-клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имèн прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имèн прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имèн прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- - -бир-, -блест- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег- - -жиг-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, -тер- - -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипяших.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнение предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с

однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога при письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 класс

Общие сведения о языке.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения еè происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а $/\!/$ о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Морфологический анализ имен существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имèн числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Морфологический анализ имен числительных.

Правила правописания имèн числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 класс

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории

народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имèн существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из-с, в-на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 класс

Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным

оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 класс

Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. 19.10.2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения придаточными определительными. c Сложноподчиненные предложения c придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения c обстоятельственными. придаточными Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного

предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях,

написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своè поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учèтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобравательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков:

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план еѐ изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своѐ и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еè достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учèтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

19.11.4.1. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии

с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционносмысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функциональносмысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еè в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой,

характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-c); ы — и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), è — о после шипящих в корне слова, ы — и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных,

глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имèн существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имèн существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имèн существительных.

Соблюдать правила правописания имèн существительных: безударных окончаний, о – е (è) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – - ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, - зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имèн существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имèн существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имèн прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имèн прилагательных: безударных окончаний, о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имèн прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в

форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, - ыва- — -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не

менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов, словарного диктанта объемом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100-110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еè в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения еè богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имèн существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имèн прилагательных, нормы произношения имèн прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имèн прилагательных, сложных имèн прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имèн прилагательных, имèн числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в

речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, словарного диктанта объемом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с

использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еè в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имèн существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-140 слов, словарного диктанта объемом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120-140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и

жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еè в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объèм не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140-160 слов,

словарного диктанта объемом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140-160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еè в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных

предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование **5** КЛАСС

No	Наименование	Колич	ество часов		Электронные
π/	разделов и тем	Bce	Контрольн	Практичес	(цифровые)
П	программы	ГО	ые работы	кие работы	образовательные
					ресурсы
	1.00				
	дел 1. Общие сведени			0	E C HOK
1.1	Богатство и	2	0	0	Библиотека ЦОК
	выразительность				https://m.edsoo.ru/7f41
И	русского языка	2			<u>3034</u>
	ого по разделу	2			
2.1	дел 2. Язык и речь	7	1	0	Engineera HOV
2.1	Виды речевой	/	1	U	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41
	деятельности				3034
Ито	 ого по разделу	7			<u> </u>
	дел 3. Текст	,			
3.1	Текст.	11	0	0	Библиотека ЦОК
3.1	Функционально-	11	O	O	https://m.edsoo.ru/7f41
	смысловые типы				3034
	речи.				<u> 505 I</u>
	Информационная				
	переработка текста				
Итс	ого по разделу	11			
	дел 4. Функциональн	 ые разн	 овидности язы	ка	
4.1	Функциональные	4	0	0	Библиотека ЦОК
	разновидности				https://m.edsoo.ru/7f41
	языка (общее				<u>3034</u>
	представление)				
Ито	ого по разделу	4			
Раз	дел 5. Система языка				
5.1	Фонетика.	13	0	0	Библиотека ЦОК
	Графика.				https://m.edsoo.ru/7f41
	Орфоэпия.Орфогр				<u>3034</u>
	афия				
5.2	Морфемика.	13	1	0	Библиотека ЦОК
	Орфография				https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>3034</u>
5.3	Лексикология	11	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41
		_			<u>3034</u>
	ого по разделу	37			
	дел 6. Синтаксис. Кул				
6.1	Синтаксис и	2	0	0	Библиотека ЦОК

	пунктуация как разделы лингвистики.				https://m.edsoo.ru/7f41 3034
6.2	Словосочетание Простое двусоставное предложение	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3034
6.3	Простое осложненное предложение	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3034
6.4	Сложное предложение	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3034
6.5	Прямая речь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3034
6.6	Диалог	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3034
	ого по разделу	28			
	дел 7. Морфология. К				
7.1	Система частей речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3034
7.2	Имя существительное	22	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3034
7.3	Имя прилагательное	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3034
7.4	Глагол	24	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3034
Итс	ого по разделу	60			
	вторение йденного материала	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3034
(соч кон про	оговый контроль нинения, изложения, трольные и верочные работы, танты)	4	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3034
ОБІ	ЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СОВ ПО ОГРАММЕ	170	4	0	

No	В КЛАСС Наименование	Копич	ество часов		Электронные
п/	разделов и тем	Bce	Контроль	Практичес	(цифровые)
П	программы		ные	кие	образовательные
_ n	программы	ГО	ные работы	работы	-
			раооты	раооты	ресурсы
Pas	дел 1. Общие сведения	о языке О			
1.1	Основные функции	2	0	0	Библиотека ЦОК
	русского языка				https://m.edsoo.ru/7f4 14452
1.2	П	1	0	0	
1.2	Литературный язык	1	U	U	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4
Ито	ого по разделу	3			<u>14452</u>
	дел 2. Язык и речь	3			
2.1	Виды речи. Монолог	6	1	0	Библиотека ЦОК
1	и диалог. Их		1		https://m.edsoo.ru/7f4
	разновидности				14452
Ито	ого по разделу	6			
	дел 3. Текст				
3.1	Информационная	6	0	0	Библиотека ЦОК
	переработка текста				https://m.edsoo.ru/7f4
	1 1				14452
3.2	Функционально-	4	0	0	——— Библиотека ЦОК
	смысловые типы				https://m.edsoo.ru/7f4
	речи				<u>14452</u>
3.3	Виды описания.	3	0	0	Библиотека ЦОК
	Смысловой анализ				https://m.edsoo.ru/7f4
	текста				<u>14452</u>
Ито	ого по разделу	13		,	
Раз	дел 4. Функциональны	е разнов	видности язык	a	
4.1	Официально деловой	11	0	0	Библиотека ЦОК
	и научный стиль.				https://m.edsoo.ru/7f4
	Жанры				<u>14452</u>
	ого по разделу	11			
Раз	дел 5. Лексикология. К	ультура	речи		
5.1	Группы лексики по	2	0	0	Библиотека ЦОК
	происхождению. Акт				https://m.edsoo.ru/7f4
	ивный и пассивный				<u>14452</u>
	запас лексики				
5.2	Лексика с точки	17	1	0	Библиотека ЦОК
	зрения сферы				https://m.edsoo.ru/7f4
	употребления				14452
5.3	Лексика русского	3	1	0	Библиотека ЦОК
	языка с точки зрения				https://m.edsoo.ru/7f4

	ее происхождения				14452
Ито	ого по разделу	22			
Раз	дел 6. Словообразовани	е. Культу	ра речи. Орф	рография	
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 14452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращенных слов	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 14452
6.3	Орфографический анализ	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 14452
6.4	Понятие об этимологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 14452
6.5	Морфемный и словообразовательн ый анализ слов	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 14452
Ито	ого по разделу	16	1		
Pas	дел 7. Морфология. Кул	ьтура ре	чи. Орфограс	рия	
7.1	Части речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 14452
7.2	Имя существительное	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 14452
7.3	Имя прилагательное	18	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 14452
7.4	Имя числительное	21	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 14452
7.5	Местоименение	20	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 14452
7.6	Глагол	34	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 14452
Итс	ого по разделу	106			
					

Повторение пройденного	13	1	0	Библиотека ЦОК
материала				https://m.edsoo.ru/7f4
				<u>14452</u>
Итоговый контроль	7	7	0	Библиотека ЦОК
(сочинения, изложения,				https://m.edsoo.ru/7f4
контрольные и				<u>14452</u>
проверочные работы,				
диктанты)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	204	7	0	
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

No	Наименование	Количе	ество часов		Электронные
п/	разделов и тем	Всег	Контрольн	Практичес	(цифровые)
П	программы	0	ые работы	кие работы	образовательные
					ресурсы
Paz	 дел 1. Общие сведени	18 V 83PI	ке		
1.1	Язык как	1	0	0	Библиотека ЦОК
1.1	развивающееся	1	O	O	https://m.edsoo.ru/7f41
	явление				59f6
Итс	ого по разделу	1			
	дел 2. Язык и речь				
2.1	Монолог и его	1	0	0	Библиотека ЦОК
	виды				https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>59f6</u>
2.2	Диалог и его виды	1	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>59f6</u>
Итс	ого по разделу	2			
Раз	дел 3. Текст				
3.1	Основные	2	1	0	Библиотека ЦОК
	признаки текста				https://m.edsoo.ru/7f41
	(повторение)				<u>59f6</u>
3.2	Информационная	2	0	0	Библиотека ЦОК
	переработка				https://m.edsoo.ru/7f41
	текста				<u>59f6</u>
3.3	Функционально-	4	0	2	Библиотека ЦОК
	смысловые типы				https://m.edsoo.ru/7f41
	речи				<u>59f6</u>
	ого по разделу	8			
	дел 4. Функциональн				
4.1	Публицистически	4	0	0	Библиотека ЦОК
	й стиль				https://m.edsoo.ru/7f41
4.2	0.1			^	<u>59f6</u>
4.2	Официально	2	0	0	Библиотека ЦОК
	деловой стиль				https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>59f6</u>
	ого по разделу	6 M 1	TA	0.1	1
	дел 5. Система языка				
5.1	Морфология как	1	0	0	Библиотека ЦОК
	раздел науки о				https://m.edsoo.ru/7f41
	языке				<u>59f6</u>
5.2	(обобщение)	20	1	0	Enganozara HOM
5.2	Причастие как	20	1	U	Библиотека ЦОК
	особая форма				https://m.edsoo.ru/7f41

	глагола				59f6
5.3	Деепричастие как	14	2	0	Библиотека ЦОК
	особая форма				https://m.edsoo.ru/7f41
	глагола				<u>59f6</u>
5.4	Наречие	21	0	0	Библиотека ЦОК
	_				https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>59f6</u>
5.5	Слова категории	2	0	0	Библиотека ЦОК
	состояния				https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>59f6</u>
5.6	Служебные части	1	0	0	Библиотека ЦОК
	речи				https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>59f6</u>
5.7	Предлог	12	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>59f6</u>
5.8	Союз	12	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>59f6</u>
5.9	Частица	12	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>59f6</u>
5.1	Междометия и	4	0	0	Библиотека ЦОК
0	звукоподражатель				https://m.edsoo.ru/7f41
	ные слова				<u>59f6</u>
5.1	Омонимия слов	2	1	0	Библиотека ЦОК
1	разных частей				https://m.edsoo.ru/7f41
	речи				<u>59f6</u>
Ито	ого по разделу	101			
	вторение	8	0	0	Библиотека ЦОК
про	йденного материала				https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>59f6</u>
Ито	говый контроль	5	5	0	Библиотека ЦОК
(cor	нинения, изложения,				https://m.edsoo.ru/7f41
контрольные и					<u>59f6</u>
проверочные работы,					
	танты)				
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО	136	5	0	
	СОВ ПО				
ПРО	ОГРАММЕ				

№	Наименование	Колич	ество часов	Электронные	
π/	разделов и тем	Bce	Контрольн	Практичес	(цифровые)
П	программы	ГО	ые работы	кие работы	образовательные
					ресурсы

Paz	дел 1. Общие сведения	เ ก สรพห	<u> </u>		
1.1	Русский язык в	1 1 1	0	0	Библиотека ЦОК
1.1	кругу других	1	O	O	https://m.edsoo.ru/7f4
	славянских языков				17922
Ито	ого по разделу	1			<u> </u>
	дел 2. Язык и речь	1			
2.1	Виды речи.	4	1	0	Библиотека ЦОК
2.1	Монолог и диалог.	•	1	O	https://m.edsoo.ru/7f4
	Их разновидности				17922
Ито	ого по разделу	4			11722
	дел 3. Текст	7			
3.1	Текст и его	5	0	0	Библиотека ЦОК
5.1			O	O	https://m.edsoo.ru/7f4
	признаки. Функционально-				17922
	смысловые типы				11)22
	речи. Смысловой				
	анализ				
	текста. Информацио				
	нная переработка				
	текста				
Ито	ого по разделу	5			
	дел 4. Функциональны	_		120	
4.1	Официально-	<u>5</u>	()	0	Библиотека ЦОК
7.1	деловой стиль.		O	O	https://m.edsoo.ru/7f4
	Научный стиль.				17922
	таучный стиль. Жанры.				11)22
Ито	ого по разделу	5			
	дел 5. Система языка.		оно Культура	рони Пунктур	типа
5.1	Синтаксис как	1 1	О	O O	Библиотека ЦОК
5.1	раздел лингвистики	1	U	U	https://m.edsoo.ru/7f4
	раздел лингвистики				17922
5.2	Пунктуация.	1	0	0	<u>17922</u> Библиотека ЦОК
اك.∠	ттунктуация. Функции знаков	1	U	U	https://m.edsoo.ru/7f4
	трепинания препинания				17922
Ито	препинания ого по разделу	2			11722
	ого по разделу дел 6. Система языка.		матанил		
6.1	Словосочетание и	5 5	0	0	Библиотека ЦОК
0.1		5	U	U	https://m.edsoo.ru/7f4
	его признаки. Виды словосочетаний по				17922
					11722
	морфологическим свойствам главного				
	своиствам главного слова. Типы				
	подчинительной				
	связи в				

	словосочетании				
Итс	ого по разделу	5			
	дел 7. Система языка.	Предлог	жение		
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 17922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 17922
7.3	Второстепенные члены предложения	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 17922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 17922
7.5	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 17922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительны е конструкции	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 17922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение.	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 17922

Вводные				
конструкции.				
Вставные				
конструкции				
Итого по разделу	63			
Повторение пройденного	8	1	0	Библиотека ЦОК
материала				https://m.edsoo.ru/7f4
				<u>17922</u>
Итоговый контроль	4	4	0	Библиотека ЦОК
(сочинения, изложения,				https://m.edsoo.ru/7f4
контрольные и				<u>17922</u>
проверочные работы,				
диктанты)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	102	4	0	
ЧАСОВ ПО				
ПРОГРАММЕ				

Nº	Наименование	Количе	ество часов		Электронные
π/	разделов и тем	Всег	Контрольн	Практичес	(цифровые)
П	программы	0	ые работы	кие работы	образовательные
					ресурсы
Разд	дел 1. Общие сведен	ия о язы	іке		
1.1	Повторение.	4	0	0	Библиотека ЦОК
	Виды				https://m.edsoo.ru/7f41
	орфограмм,				<u>9b78</u>
	связанных с				
	корнем слова,				
	приставками,				
	суффиксами				
1.2	Роль русского	6	0	0	Библиотека ЦОК
	языка в				https://m.edsoo.ru/7f41
	Российской				<u>9b78</u>
	Федерации				
1.3	Русский язык в	2	1	0	Библиотека ЦОК
	современном				https://m.edsoo.ru/7f41
	мире				<u>9b78</u>
Ито	го по разделу	12			
Pa ₃	дел 2. Язык и речь				

2.1	Речь устная и	4	0	0	Библиотека ЦОК		
	письменная,				https://m.edsoo.ru/7f41		
	монологическая				<u>9b78</u>		
	и диалогическая						
	(повторение).						
	Виды речевой						
	деятельности:						
	аудирование,						
	чтение,						
	говорение,						
	письмо						
Итого по разделу		4					
Раздел 3. Текст							

T T			1				
3.1 Текст и его	4			Библиотека ЦОК			
признаки				https://m.edsoo.ru/7f41			
(обобщение).				<u>9b78</u>			
Функционально-							
смысловые типы							
речи							
(обобщение).							
Смысловой							
анализ текста							
(обобщение).							
Информационная							
переработка							
текста							
Итого по разделу	4						
Раздел 4. Функциональные разновидности языка							
4.1 Функциональные	3			Библиотека ЦОК			
разновидности				https://m.edsoo.ru/7f41			
языка. Язык				<u>9b78</u>			
художественной							
литературы и его							
отличия от							
других							
функциональных							
разновидностей							
современного							
русского языка							
4.2 Научный стиль.	4		0	Библиотека ЦОК			
Основные жанры				https://m.edsoo.ru/7f41			
научного стиля				<u>9b78</u>			
Итого по разделу	7						
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация							

5.1	Сложное	5			Библиотека ЦОК
	предложение				https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>9b78</u>
5.2	Сложносочиненн	16	1	0	Библиотека ЦОК
	ое предложение				https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>9b78</u>
5.3	Сложноподчинен	28	1	0	Библиотека ЦОК
	ное предложение				https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>9b78</u>
5.4	Бессоюзное	18	1	0	Библиотека ЦОК
	сложное				https://m.edsoo.ru/7f41
	предложение				<u>9b78</u>
5.5	Сложные	20		0	Библиотека ЦОК
	предложения с				https://m.edsoo.ru/7f41

	разными видами союзной и бессоюзной связи				<u>9b78</u>
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	6		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9b78
Ито	ого по разделу	93			
	вторение йденного материала	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9b78
(соч кон про	оговый контроль нинения, изложения, трольные и верочные работы, танты)	4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9b78
КО. ЧА	ЩЕЕ ЛИЧЕСТВО СОВ ПО ОГРАММЕ	136	4	0	

2.1.2. Литература

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

5 КЛАСС

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира "Царевна-лягушка", "Журавль и цапля", "Солдатская шинель"

Литература первой половины XIX века И. А. Крылов. Басни «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне».

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

- М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».
- Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

- И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».
- Н. А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).
 - Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX-XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее 5 стихотворений каждого поэта) Φ . И. Тютчева, А. А. Фета ,"С. А. Есенина.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX- XX веков.

А. П. Чехов «Лошадиная фамилия», «Хирургия». М. М. Зощенко «Галоша», «Золотые слова».

Произведения отечественной литературы о природе и животных К. Г. Паустовского "Теплый хлеб", "Заячьи лапы".

А. П. Платонов. Рассказы «Никита».

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX-XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова».

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства Произведения В. П. Крапивина, В. К. Железникова.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей К. Булычèв. «Девочка, с которой ничего не случится».

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья».

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки «Снежная королева».

Зарубежная сказочная проза Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес».

Зарубежная проза о детях и подростках М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; Дж. Лондон. «Сказание о Кише».

Зарубежная приключенческая проза Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Черная стрела».

Зарубежная проза о животных Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави».

6 КЛАСС

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор. Русские былины "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Вольга и

Микула Селянинович". Народные песни и баллады народов России и мира «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин».

Древнерусская литература. «Повесть временных лет» «Сказание о белгородском киселе».

Литература первой половины XIX века.

- А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Узник», «Туча». Роман «Дубровский».
 - М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Три пальмы», «Листок», «Утес».
 - А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь», «Соловей».

Литература второй половины XIX века.

- Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».
- А. А. Фет. Стихотворения «Учись у них у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...».
 - И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».
 - Н. С. Лесков. Сказ «Левша».
 - Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы по выбору).
 - А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника».
 - А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века С. А. Есенина, В. В. Маяковского.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырèх стихотворений каждого автора) О. Ф. Берггольц, Е. А. Евтушенко

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека П.

Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви».

Произведения современных отечественных писателей-фантастов А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я».

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения Г. Тукай. «Родная деревня», К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...».

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору).

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером».

7 КЛАСС

Древнерусская литература.

Древнерусские повести «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении).

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября»

(«Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…». «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент).

- М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Узник», «Парус», «Тучи», «Когда волнуется желтеющая нива...». «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».
 - Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

- И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» «Бирюк», «Хорь и Калиныч». Стихотворения в прозе, «Русский язык», «Воробей».
 - Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».
- Н. А. Некрасов. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога».

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик».

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему А. К. Толстого, Ф. Купера.

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник».

М. Горький. Ранние рассказы «Старуха Изергиль» (легенда о Данко).

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей М. М. Зощенко, Н. Тэффи.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы «Алые паруса».

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности А. А. Блока, Н. С. Гумилѐва, М. И. Цветаевой.

В. В. Маяковский. Стихотворения «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» «Родинка».

А. П. Платонов. Рассказы «Неизвестный цветок».

Литература второй половины XX века.

В. М. Шукшин. Рассказы «Чудик».

Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков (не менее четырèх стихотворений двух поэтов). М. И. Цветаевой, Б. А. Ахмадулиной.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века Φ . А. Абрамова, В. П. Астафьева.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра». Т. В. Михеева. «Лѐгкие горы»

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

Зарубежная новеллистика Π . Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература «Житие Сергия Радонежского».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

- А. С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар». «Маленькие трагедии» («Моцарт и Сальери»). Роман «Капитанская дочка».
- М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...». Поэма «Мцыри».
 - Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

- И. С. Тургенев. Повести «Ася».
- Ф. М. Достоевский. «Бедные люди».
- Л. Н. Толстой. Повести и рассказы «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья Шмелева, М. А. Осоргина.

Поэзия первой половины XX века (не менее трèх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и др.

М. А. Булгаков «Собачье сердце».

Литература второй половины XX века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–XXI векаЕ. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX–XXI века В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева.

Поэзия второй половины XX — начала XXI века Н. А. Заболоцкого, М. В. Исаковского, К. М. Симонова.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Еè глаза на звèзды не похожи...» . Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея

Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)

Г. Р. Державин. Стихотворения «Властителям и судиям», «Памятник».

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии «Светлана», «Невыразимое».

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Е. А. Баратынский.

А. С. Пушкин. Стихотворения. «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Сроботи сеятель пустынний » «Элегия» («Безумных дет угасине ресенье...») «Я рос

«Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещѐ, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пèстрою толпою окружèн...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского. Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

- У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).
- И.В. Гèте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..». Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. В. Скотт.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с

оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учèтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учèтом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план еè изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всè вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по еè достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и еè роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
 - 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий

художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историколитературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и

(или) фрагментов;

- 5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- 6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; проводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
- 8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова- Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына
- «Матрѐнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX–XXI в.: не менее трѐх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трѐх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;
- 9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
 - 11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской

деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- 1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и еè роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);

- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);
- 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);
- 8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
- 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования

эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

- 10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
- 11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);
- 12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- 1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать еè роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
- 3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- 4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- 5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- 6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);
- 7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- 8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к

произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

- 9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;
- 12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- 14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
- 15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
- 16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- 1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать еè роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка

художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

- 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературнотворческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;
- 8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
 - 9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и

художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

- 10) планировать своè чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счèт произведений современной литературы для детей и подростков;
- 11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;
- 12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- 1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать еè роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своè понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический

герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историколитературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

- 4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- 5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
- 7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно- творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
- 9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 11) самостоятельно планировать своѐ чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных интернетресурсов, в том числе за счѐт произведений современной литературы;
 - 12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и

проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- 1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать еè роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и еè героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- 4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
- 5) овладеть сущностью И пониманием смысловых функций теоретиколитературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и произведений, оформления собственных оценок и наблюдений интерпретации (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, проблематика, идея, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог,

авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- 6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- 7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- 8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- 9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;
- 10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- 11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
- 13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
- 14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

- 15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 17) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных интернетресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;
- 18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;
- 19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Тематическое планирование 5 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Колич	нество часов		Электронные	
Π/Π	программы				(цифровые)	
		BCE	Контроль	Практи	образовательные	
		ГО	ные	ческие	ресурсы	
			работы	работы		
1.1	Мифы народов России и мира	3	0	0	Библиотека ЦОК	
					https://m.edsoo.ru/7f41	
					3e80	
	Итого по разделу	3				
Разд	ел 2. Фольклор					
2.1	Малые жанры: пословицы,	2	0	0	Библиотека ЦОК	
	поговорки, загадки				https://m.edsoo.ru/7f41	
					3e80	
2.2	Сказки народов России и	5	0	0	Библиотека ЦОК	
	народов мира				https://m.edsoo.ru/7f41	
					3e80	
	Итого по разделу	7				
Разд	(ел 3. Литература первой полови	ны XI	Х века			
3.1	И. А. Крылов. Басни «Волк на	4	0	0	Библиотека ЦОК	
	псарне», «Свинья под Дубом»,				https://m.edsoo.ru/7f41	
	«Ворона и Лисица»				3e80	
3.2	А. С. Пушкин. Стихотворения	6	1	0	Библиотека ЦОК	
	«Зимнее утро», «Зимний				https://m.edsoo.ru/7f41	
	вечер», «Няне». «Сказка о				3e80	

	мертвой царевне и о семи				
	богатырях».				
3.3	М. Ю. Лермонтов.	2	0	0	Библиотека ЦОК
	Стихотворение «Бородино»				https://m.edsoo.ru/7f41 3e80
3.4	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь	2	0	0	Библиотека ЦОК
	перед Рождеством»				https://m.edsoo.ru/7f41
	_				3e80
	Итого по разделу	14			
Разд	ел 4. Литература второй полови	ны XI	Х века		•
4.1	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	5	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41
					3e80
4.2	Н. А. Некрасов. Стихотворения	3	0	0	Библиотека ЦОК
	«Крестьянские дети».				https://m.edsoo.ru/7f41
	«Школьник» Поэма «Мороз,				3e80
	Красный нос» (фрагмент)				
4.3	Л. Н. Толстой. Рассказ	5	0	0	Библиотека ЦОК
	«Кавказский пленник»				https://m.edsoo.ru/7f41
					3e80
	Итого по разделу	13			
Разд	цел 5. Литература XIX—XX векої	В			
5.1	Стихотворения отечественных	4	0	0	Библиотека ЦОК
	поэтов XIX—XX веков о				https://m.edsoo.ru/7f41
	родной природе и о связи				3e80
	человека с Родиной				
	Стихотворения Ф. И. Тютчева,				
	А. А. Фета, С. А. Есенина				
5.2	Юмористические рассказы	4	0	0	Библиотека ЦОК
	отечественных писателей XIX—				https://m.edsoo.ru/7f41
	XX веков. А. П. Чехов				3e80
	«Лошадиная фамилия»,				
	«Хирургия». М.М.Зощенко (два				
	рассказа по выбору). Например,				
	«Галоша», «Лѐля и Минька»,				
	«Ёлка», «Золотые слова»,				
	«Встреча» и др.				
5.3	Произведения отечественной	4	0	0	Библиотека ЦОК
	литературы о природе и				https://m.edsoo.ru/7f41
	животных Произведения К. Г.				3e80
	Паустовского				
5.4	А. П. Платонов. Рассказы	2	0	0	Библиотека ЦОК
	«Никита».				https://m.edsoo.ru/7f41
					3e80
5.5	В. П. Астафьев. Рассказ	2	0	0	Библиотека ЦОК

	«Васюткино озеро»				https://m.edsoo.ru/7f41 3e80
	Итого по разделу	16			
Pa ₃	цел 6. Литература XX—XXI векої	В		•	
6.1	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3e80
6.2	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Произведения В. П. Крапивина, В. К. Железникова	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3e80
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. К. Булычев «Девочка, с которой ничего не случится»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3e80
6.4	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3e80
	Итого по разделу	9			
Pasz	цел 7. Зарубежная литература				
7.1	X. К. Андерсен. Сказки «Снежная королева»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43 e80
7.2	Зарубежная сказочная проза. Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3e80
7.3	Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3e80
7.4	Зарубежная приключенческая проза. Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Черная стрела» (главы по выбору).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3e80
7.5	Зарубежная проза о животных. Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави".	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 3e80
	Итого по разделу	8			

Развитие речи	8	0	0	Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/7f41
				3e80
Внеклассное чтение	7	0	0	Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/7f41
				3e80
Итоговые контрольные работы	2	2	0	Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/7f41
				3e80
Резервное время	15	0	0	Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/7f41
				3e80
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	102	4	0	
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

6 КЛАСС

No॒	Наименование разделов и тем	BCE	Количество	часов	Электронные
п/п	программы	ГО			(цифровые)
			Контроль	Практи	образовательные
			ные	ческие	ресурсы
			работы	работы	
Разл	цел 1. Античная литература		раооты	раооты	
1.1	Гомер. Поэмы	2	0	0	Библиотека ЦОК
	«Илиада»,«Одиссея»				https://m.edsoo.ru/7f41
	(фрагменты)				542e
	Итого по разделу	2			
Разд	(ел 2. Фольклор			1	
2.1	Былины «Илья Муромец и	4	0	0	Библиотека ЦОК
	Соловей-разбойник», «Садко»				https://m.edsoo.ru/7f41
					542e
2.2	Народные песни и баллады	3	0	0	Библиотека ЦОК
	народов России и мира. «Песнь				https://m.edsoo.ru/7f41
	о Роланде» (фрагменты),				542e
	«Песнь о Нибелунгах»				
	(фрагменты), баллада «Аника-				
	воин».				
	Итого по разделу	7			
Разд	ел 3. Древнерусская литература				
3.1	«Повесть временных лет»	2	0	0	Библиотека ЦОК
	«Сказание о белгородском				https://m.edsoo.ru/7f41
	киселе»				542e
	Итого по разделу	2			
Разд	ел 4. Литература первой полови	ны XI	Х века		
4.1	А. С. Пушкин. Стихотворения	8	0	0	Библиотека ЦОК

	«Зимняя дорога», «Узник»,				https://m.edsoo.ru/7f41
	«Туча». Роман «Дубровский»	_			542e
4.2	М. Ю. Лермонтов.	3	0	0	Библиотека ЦОК
	Стихотворения «Три пальмы»,				https://m.edsoo.ru/7f41
	«Листок», «Утес».				542e
4.3	А. В. Кольцов. Стихотворения	2	0	0	Библиотека ЦОК
	«Косарь», «Соловей."				https://m.edsoo.ru/7f41
					542e
	Итого по разделу	13			
	ел 5. Литература второй полови			1	
5.1	Ф. И. Тютчев. Стихотворения	2	0	0	Библиотека ЦОК
	«Есть в осени				https://m.edsoo.ru/7f41
	первоначальной», «С поляны				542e
	коршун поднялся»				
5.2	А. А. Фет. Стихотворения	2	0	0	Библиотека ЦОК
	«Учись у них — у дуба, у				https://m.edsoo.ru/7f41
	берѐзы», «Я пришѐл к тебе с				542e
	приветом»				
5.3	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин	2	0	0	Библиотека ЦОК
	луг»				https://m.edsoo.ru/7f41
					542e
5.4	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»	3	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41
					542e
5.5	Л. Н. Толстой. Повесть	2	0	0	Библиотека ЦОК
	«Детство» (главы)				https://m.edsoo.ru/7f41
					542e
5.6	А. П. Чехов. Рассказы	3	0	0	Библиотека ЦОК
	«Толстый и тонкий»,				https://m.edsoo.ru/7f41
	«Хамелеон», «Смерть				542e
	чиновника".				
5.7	А. И. Куприн. Рассказ	2	0	0	Библиотека ЦОК
	«Чудесный доктор»				https://m.edsoo.ru/7f41
					542e
	Итого по разделу	16			
Разд	ел 6. Литература ХХ века			•	•
6.1	Стихотворения отечественных	3	0	0	Библиотека ЦОК
	поэтов начала XX века.				https://m.edsoo.ru/7f41
	Стихотворения С. А. Есенина,				542e
	В. В. Маяковского.				
6.2	Стихотворения отечественных	3	0	0	Библиотека ЦОК
	поэтов XX века. Стихотворения				https://m.edsoo.ru/7f41
	О. Ф. Берггольц, Е. А.				542e
	Евтушенко				
6.3	Проза отечественных писателей	2	0	0	Библиотека ЦОК

	конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Б. Л. Васильев. «Экспонат №»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»				https://m.edsoo.ru/7f41 542e
6.4	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 542e
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 542e
6.6	Произведения современных отечественных писателейфантастов. А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я».	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 542e
6.7	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения Г. Тукай. «Родная деревня», К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 542e
	Итого по разделу	19			
Разд	цел 7. Зарубежная литература			1	-
7.1	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 542e
7.2	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 542e
7.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору).	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 542e
7.4	Произведения современных зарубежных писателейфантастов. Дж. К. Роулинг.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 542e

«Гарри Потте	р» (главы по				
выбору), Д. У	. Джонс. «Дом с				
характером».					
Итого по разд	елу	11			
Развитие речи]	8	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41
					542e
Внеклассное	чтение	7	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41
					542e
Итоговые кон	трольные работы	2	2	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41
					542e
Резервное вре	RMS	15	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41
					542e
ОБЩЕЕ КОЛ	ИЧЕСТВО	102	3	0	
ЧАСОВ ПО Г	ІРОГРАММЕ				
				•	•
КЛАСС					

№	Наименование разделов и тем	BCE	Количество	часов	Электронные
Π/Π	программы	ГО			(цифровые)
			Контроль ные работы	Практи ческие работы	образовательные ресурсы
	ел 1. Древнерусская литература	ı	T	ı	
1.1	Древнерусские повести.	1	0	0	Библиотека ЦОК
	«Поучение» Владимира				https://m.edsoo.ru/7f41
	Мономаха (в сокращении)				<u>727e</u>
	Итого по разделу	1			
Разд	ел 2. Литература первой полови	ны ХГ	Х века		
2.1	А. С. Пушкин. Стихотворения	6	1	0	Библиотека ЦОК
	«Во глубине сибирских руд»,				https://m.edsoo.ru/7f41
	«19 октября» («Роняет лес				<u>727e</u>
	багряный свой убор»), «И. И.				
	Пущину», «На холмах Грузии				
	лежит ночная мгла».				
	«Повести Белкина»				
	(«Станционный смотритель» и				
	др.). Поэма «Полтава»				
	(фрагмент)				
2.2	М. Ю. Лермонтов.	4	0	0	Библиотека ЦОК
	Стихотворения «Узник»,				https://m.edsoo.ru/7f41
	«Парус», «Тучи", «Когда				<u>727e</u>
	волнуется желтеющая нива».				
	«Песня про царя Ивана				

	Васильевича, молодого				
	опричника и удалого купца				
	опричника и удалого купца Калашникова»				
2.3		3	0	0	Fy6yyaraya HOV
2.3	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас	3	U	0	Библиотека ЦОК
	Бульба»				https://m.edsoo.ru/7f41
		10			<u>727e</u>
	Итого по разделу	13			
	цел 3. Литература второй полови			1	
3.1	И. С. Тургенев. Рассказы из	3	0	0	Библиотека ЦОК
	цикла «Записки охотника»				https://m.edsoo.ru/7f41
	«Бирюк», «Хорь и Калиныч».				<u>727e</u>
	Стихотворения в прозе.				
	Например, «Русский язык»,				
	«Воробей» и др.				
3.2	Л. Н. Толстой. Рассказ «После	3	0	0	Библиотека ЦОК
	бала»				https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>727e</u>
3.3	Н. А. Некрасов. Стихотворения	2	0	0	Библиотека ЦОК
	«Железная дорога»,				https://m.edsoo.ru/7f41
	«Размышления у парадного				<u>727e</u>
	подъезда».				
3.4	Поэзия второй половины XIX	1	0	0	Библиотека ЦОК
	века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет				https://m.edsoo.ru/7f41
	,				727e
3.5	М. Е. Салтыков-Щедрин.	2	0	0	Библиотека ЦОК
	Сказки «Повесть о том, как				https://m.edsoo.ru/7f41
	один мужик двух генералов				727e
	прокормил», «Дикий помещик"				<u>1210</u>
3.6	Произведения отечественных и	2	0	0	Библиотека ЦОК
3.0	зарубежных писателей на	2	O		https://m.edsoo.ru/7f41
	историческую тему.				727e
	Произведения А. К. Толстого,				<u>121C</u>
	Ф. Купера				
	• 1	12			
D	Итого по разделу	13	WW -		
	цел 4. Литература конца XIX — 1	1 .	_		E C HOY
4.1	А. П. Чехов. Рассказы	1	0	0	Библиотека ЦОК
	«Злоумышленник».				https://m.edsoo.ru/7f41
		_			<u>727e</u>
4.2	М. Горький. Ранние рассказы	2	0	0	Библиотека ЦОК
	«Старуха Изергиль» (легенда о				https://m.edsoo.ru/7f41
	Данко)				<u>727e</u>
4.3	Сатирические произведения	2	0	0	Библиотека ЦОК
	отечественной и зарубежной				https://m.edsoo.ru/7f41
	литературы. М. М. Зощенко, Н.				<u>727e</u>
	Тэффи				

	Итого по разделу	5			
Разд	цел 5. Литература первой полови	ны XX	века		
5.1	А. С. Грин. Повести и рассказы «Алые паруса»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 727e
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности Стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилева, М. И. Цветаевой.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 727e
5.3	В. В. Маяковский. Стихотворения «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 727e
5.4	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» «Родинка»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 727e
5.5	А. П. Платонов. Рассказы «Неизвестный цветок»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 727e
	Итого по разделу	7			
Разд	цел 6. Литература второй полови	ны ХХ	века		
6.1	В. М. Шукшин. Рассказы «Чудик»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 727e
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Стихотворения М. И. Цветаевой, Б. А. Ахмадулиной	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 727e
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 727e
6.4	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лѐгкие горы»	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 727e
	Итого по разделу	7			
	цел 7. Зарубежная литература	-		T ^	Tn 6 *****
7.1	М. де Сервантес Сааведра.	2	0	0	Библиотека ЦОК

	Роман «Хитроумный идальго				https://m.edsoo.ru/7f41
	Дон Кихот Ламанчский» (главы				<u>727e</u>
	по выбору).				
7.2	Зарубежная новеллистика. П.	2	0	0	Библиотека ЦОК
	Мериме. «Маттео Фальконе»; О.				https://m.edsoo.ru/7f41
	Генри. «Дары волхвов"				<u>727e</u>
7.3	А. де Сент Экзюпери. Повесть-	3	0	0	Библиотека ЦОК
	сказка «Маленький принц»				https://m.edsoo.ru/7f41
	-				<u>727e</u>
	Итого по разделу	7			
	Развитие речи	5	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>727e</u>
	Внеклассное чтение	2	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>727e</u>
	Итоговые контрольные работы	2	2	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>727e</u>
	Резервное время	6	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41
					<u>727e</u>

8 КЛАСС

$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов и тем	BCE	Количество часов		Электронные
п/п	программы	ГО			(цифровые)
			Контрол	Практич	образовательные
			ьные	еские	ресурсы
			работы	работы	
Разде	л 1. Древнерусская литература				
1.1	Житийная литература «Житие	2	0	0	Библиотека ЦОК
	Сергия Радонежского"				https://m.edsoo.ru/7f4
					196be
	Итого по разделу	2			
Разде	л 2. Литература XVIII века	•	•	•	
2.1	Д. И. Фонвизин. Комедия	3	0	0	Библиотека ЦОК
	«Недоросль»				https://m.edsoo.ru/7f41
					96be
	Итого по разделу	3			
Разде	л 3. Литература первой половин	ыXIX	века		
3.1	А. С. Пушкин. Стихотворения	8	1	0	Библиотека ЦОК
	«К Чаадаеву», «Анчар».				https://m.edsoo.ru/7f41
	«Маленькие трагедии» (одна				96be
	пьеса по выбору).				
	Например, «Моцарт и Сальери»,				

	«Каменный гость». Роман				
	«Капитанская дочка»				
3.2	М. Ю. Лермонтов.	5	0	0	Библиотека ЦОК
	Стихотворения «Я не хочу,				https://m.edsoo.ru/7f41
	чтоб свет узнал», «Из-под				96be
	таинственной, холодной				
	полумаски» Поэма «Мцыри»				
3.3	Н. В. Гоголь. Повесть	6	0	0	Библиотека ЦОК
	«Шинель», Комедия «Ревизор»				https://m.edsoo.ru/7f41 96be
	Итого по разделу	19			
Разд	ел 4. Литература второй половин	ыXIX	века		
4.1	И. С. Тургенев. Повести «Ася»	2	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41 96be
4.2	Ф. М. Достоевский. «Бедные	2	0	0	Библиотека ЦОК
	люди»				https://m.edsoo.ru/7f41
					96be
4.3	Л. Н. Толстой. Повести и	2	0	0	Библиотека ЦОК
	рассказы «Отрочество» (главы)				https://m.edsoo.ru/7f41
					96be
	Итого по разделу	6			
Разд	ел 5. Литература первой половин	ы ХХ в	века		
5.1	Произведения писателей	2	0	0	Библиотека ЦОК
	русского зарубежья				https://m.edsoo.ru/7f41
	Произведения И. С. Шмелева,				96be
	М. А. Осоргина				
5.2	Поэзия первой половины ХХ	1	0	0	Библиотека ЦОК
	века Стихотворения В. В.				https://m.edsoo.ru/7f41
	Маяковского, О. Э.				96be
	Мандельштама, Б. Л.				
	Пастернака.				
5.3	М. А. Булгаков «Собачье	3	0	0	Библиотека ЦОК
	сердце».				https://m.edsoo.ru/7f41
					96be
	Итого по разделу	6			
	ел 6. Литература второй половин				T. 6
6.1	А. Т. Твардовский. Поэма	3	0	0	Библиотека ЦОК
	«Василий Теркин» (главы				https://m.edsoo.ru/7f41
	«Переправа», «Гармонь», «Два				96be
	солдата», «Поединок» и др.)	4			D 6 *****
6.2	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский	1	0	0	Библиотека ЦОК
	характер»				https://m.edsoo.ru/7f41
	N A W	2			96be
6.3	М. А. Шолохов. Рассказ	2	0	0	Библиотека ЦОК

	«Судьба человека»				https://m.edsoo.ru/7f41 96be
6.4	А. И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 96be
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века Произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 96be
6.6	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века Произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 96be
6.7	Поэзия второй половины XX— начала XXI века Стихотворения Н. А. Заболоцкого, М.В.Исаковского, К. М. Симонова	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 96be
	Итого по разделу	13			
	ел 7. Зарубежная литература			1	T
7.1	У. Шекспир. Сонеты № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Еè глаза на звèзды не похожи…». Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 96be
7.2	Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 96be
	Итого по разделу	5			
	Развитие речи	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 96be
	Внеклассное чтение	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 96be
	Итоговые контрольные работы	2	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 96be
	Резервное время	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 96be
		I			

	O L'HACC				
Ma	9 КЛАСС	BCE	Vormer) HOCOP	Эпоитромии из
No n/n	Наименование разделов и тем	ГО	Количество часов		Электронные
п/п	программы	10			(цифровые)
			Контроль	Практич	образовательные
			ные	еские	ресурсы
			работы	работы	
Разд	ел 1. Древнерусская литература				
1.1	«Слово о полку Игореве»	3	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41
					b720
	Итого по разделу	3			
Разд	ел 2. Литература XVIII века				
2.1	М. В. Ломоносов. «Ода на день	2	0	0	Библиотека ЦОК
	восшествия на Всероссийский				https://m.edsoo.ru/7f41
	престол Ея Величества				b720
	Государыни Императрицы				
	Елисаветы Петровны 1747 года»				
	и другие стихотворения (по				
	выбору)				
2.2	Г. Р. Державин. Стихотворения	2	0	0	Библиотека ЦОК
	«Властителям и судиям»,				https://m.edsoo.ru/7f41
	«Памятник».				b720
2.3	Н. М. Карамзин. Повесть	2	0	0	Библиотека ЦОК
	«Бедная Лиза»				https://m.edsoo.ru/7f41
					b720
	Итого по разделу	6			
Разд	ел 3. Литература первой половин	ыXIX	века		
3.1	В. А. Жуковский. Баллады,	3	0	0	Библиотека ЦОК
	элегии. «Светлана»,				https://m.edsoo.ru/7f41
	«Невыразимое»				b720
3.2	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе	8	0	0	Библиотека ЦОК
	от ума»				https://m.edsoo.ru/7f41
					b720
3.3	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н.	2	0	0	Библиотека ЦОК
	Батюшков, А. А. Дельвиг, Е. А.				https://m.edsoo.ru/7f41
	Баратынский (не менее трèх				b720
	стихотворений по выбору)				
3.4	А. С. Пушкин.	15	0	0	Библиотека ЦОК
	Стихотворения.«Бесы», «Брожу				https://m.edsoo.ru/7f41
	ли я вдоль улиц шумных»,				b720
	«Вновь я посетил», «Из				
	Пиндемонти», «К морю»,				
	«К***» («Я помню чудное				
	мгновенье»), «Мадонна»,				

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

	«Осень» (отрывок), «Отцыпустынники и жены непорочны», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье»), «Я вас любил: любовь еще, быть может», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»				
3.5	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Выхожу один я на дорогу», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пѐстрою толпою окружѐн», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою»), «Нет, не тебя так пылко я люблю», «Нет, я не Байрон, я другой», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана»), «Я жить хочу, хочу печали» Роман «Герой нашего времени»	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 b720
3.6	Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 b720
3.7	Отечественная проза первой половины XIX в. «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 b720
	Итого по разделу	49			
	ел 4. Зарубежная литература		1 1		F-6 HOL
4.1	Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 b720
4.2	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 b720

4.3	И.В. Гèте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 b720
4.4	Дж. Г. Байрон. «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмент по выбору)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 b720
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. Произведение В. Скотта.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 b720
	Итого по разделу	11			
	Развитие речи	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 b720
	Внеклассное чтение	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 b720
	Итоговые контрольные работы	4	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 b720
	Резервное время	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 b720
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0	

2.1.3. Иностранный (английский) язык

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

5 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днѐм рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научнопопулярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имèн существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имèн прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имèн прилагательных, имèн существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов:

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объѐм: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имèн существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имèн прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

136.4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody,

everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учèные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объѐм – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имèн существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имèн прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имèн прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-(informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учèные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еè значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk):

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Hapeчия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексикограмматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями;

некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать еè, высказывать своè согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еè значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объèм письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия

фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение $\Phi \Gamma OC$ OOO и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еè основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еè достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план еè изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своè право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности еè составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в
стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными
опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого
языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5—6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем — 5—6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами

или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объèм текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объèм сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объèм монологического высказывания -7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объèм -7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объèм -7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами

или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объèм текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинèнные предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания

-8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объèм -8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объèм -8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объèм текста (текстов) для чтения — до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive):

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объèм монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своè мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объèм – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объèм – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учетом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалогобмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объèм монологического высказывания — до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объèм — 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объèм — 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения — 500—600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объèм сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объèм высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объèм – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения:

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 5 КЛАСС

№	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые)
π/	и тем программы	Всего Контро		Практиче	образовательные
П			ьные	ские	ресурсы
			работы	работы	

1	Моя семья. Мои друзья.	12	1	https://resh.edu.ru
	Семейные праздники:	12		https://skysmart.ru
	день рождения, Новый			https://infourok.ru
	год			<u> mapour ma uroma</u>
2	Внешность и характер	8	0	https://resh.edu.ru
-	человека (литературного			https://skysmart.ru
	персонажа)			https://infourok.ru
3	Досуг и увлечения	7	0	https://resh.edu.ru
	(хобби) современного	,		https://skysmart.ru
	подростка (чтение, кино,			https://infourok.ru
	спорт)			<u>inteps.//infourok.ru</u>
4	Здоровый образ жизни:	7	0	https://resh.edu.ru
	режим труда и отдыха,	,		https://skysmart.ru
	здоровое питание			https://infourok.ru
5	Покупки: одежда, обувь	7	0	https://resh.edu.ru
	и продукты питания	,		https://skysmart.ru
	п продукты питания			https://infourok.ru
6	Школа, школьная жизнь,	9	0	https://resh.edu.ru
	школьная форма,			https://skysmart.ru
	изучаемые предметы.			https://infourok.ru
	Переписка с			mtps://modrok.ru
	иностранными			
	сверстниками			
7	Каникулы в различное	9	0	https://resh.edu.ru
	время года. Виды отдыха			https://skysmart.ru
	1			https://infourok.ru
8	Природа: дикие и	15	0	https://resh.edu.ru
	домашние животные.			https://skysmart.ru
	Погода			https://infourok.ru
9	Родной город (село).	8	0	https://resh.edu.ru
	Транспорт			https://skysmart.ru
				https://infourok.ru
10	Родная страна и страна	14	0	https://resh.edu.ru
	(страны) изучаемого			https://skysmart.ru
	языка. Их			https://infourok.ru
	географическое			
	положение, столицы,			
	достопримечательности,			
	культурные особенности			
	(национальные			
	праздники, традиции,			
	обычаи)			
11	Выдающиеся люди	6	1	https://resh.edu.ru
	родной страны и страны			https://skysmart.ru
	(стран) изучаемого			https://infourok.ru
				1

	языка: писатели, поэты				
ОБІ	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО	102	2	0	
ЧАС	СОВ ПО ПРОГРАММЕ				

$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов	Количество часов			Электронные
Π/Π	и тем программы				(цифровые)
					образовательные
					ресурсы
		Всего	Контро	Практическ	
			льные	ие работы	
			работы		
1	Взаимоотношения в	15	0	0	https://resh.edu.ru
	семье и с друзьями.				https://skysmart.ru
	Семейные праздники				https://infourok.ru
2	Внешность и характер	5	0	0	https://resh.edu.ru
	человека (литературного				https://skysmart.ru
	персонажа)				https://infourok.ru
3	Досуг и увлечения	14	0	0	https://resh.edu.ru
	(хобби) современного				https://skysmart.ru
	подростка (чтение, кино,				https://infourok.ru
	театр, спорт)				
4	Здоровый образ жизни:	6	0	0	https://resh.edu.ru
	режим труда и отдыха,				https://skysmart.ru
	фитнес,				https://infourok.ru
	сбалансированное				
	питание				
5	Покупки: одежда, обувь	8	0	0	https://resh.edu.ru
	и продукты питания				https://skysmart.ru
					https://infourok.ru
6	Школа, школьная жизнь,	5	0	0	https://resh.edu.ru
	школьная форма,				https://skysmart.ru
	изучаемые предметы,				https://infourok.ru
	любимый предмет,				
	правила поведения в				
	школе. Переписка с				
	иностранными				
	сверстниками	1.4			1,, // 1 1
7	Каникулы в различное	14	0	0	https://resh.edu.ru
	время года. Виды				https://skysmart.ru
	отдыха. Путешествия по				https://infourok.ru
	России и иностранным				
0	странам				letter out/we also a desire
8	Природа: дикие и	5	0	0	https://resh.edu.ru
	домашние животные.				https://skysmart.ru
	Климат, погода				https://infourok.ru

9	Жизнь в городе и	19	0	0	https://resh.edu.ru
	сельской местности.				https://skysmart.ru
	Описание родного				https://infourok.ru
	города (села). Транспорт				
10	Родная страна и страна	15	0	0	https://resh.edu.ru
	(страны) изучаемого				https://skysmart.ru
	языка. Их				https://infourok.ru
	географическое				
	положение, столицы,				
	население, официальные				
	языки,				
	достопримечательности,				
	культурные особенности				
	(национальные				
	праздники, традиции,				
	обычаи)				
11	Выдающиеся люди	6	1	0	https://resh.edu.ru
	родной страны и страны				https://skysmart.ru
	(стран) изучаемого				https://infourok.ru
	языка: писатели, поэты,				
	ученые				
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО	102	1	0	0
ЧАС	ОВ ПО ПРОГРАММЕ				
					0

№	Наименование разделов	Количество	насов		Электронные
Π/Π	и тем программы				(цифровые)
					образовательные
					ресурсы
		Всего	Контро	Практическ	
			льные	ие работы	
			работы		
1	Взаимоотношения в	7	0	0	http://www.fipi.ru
	семье и с друзьями.				http://www.britishcouncil.
	Семейные праздники.				org/learnenglish
	Обязанности по дому				https://infourok.ru
2	Внешность и характер	5	0	0	http://www.fipi.ru
	человека (литературного				http://www.britishcouncil.
	персонажа)				org/learnenglish
					https://infourok.ru
3	Досуг и увлечения	16	0	0	http://www.fipi.ru
	(хобби) современного				http://www.britishcouncil.
	подростка (чтение, кино,				org/learnenglish
	театр, музей, спорт,				https://infourok.ru

	музыка)				
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0	0	http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil. org/learnenglish https://infourok.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	1	http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil. org/learnenglish https://infourok.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0	0	http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil. org/learnenglish https://infourok.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	0	http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil. org/learnenglish https://infourok.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	1	http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil. org/learnenglish https://infourok.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0	0	http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil. org/learnenglish https://infourok.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	0	0	http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil. org/learnenglish https://infourok.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	8	0	0	http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil. org/learnenglish https://infourok.ru

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены	9	1	0	http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil. org/learnenglish https://infourok.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	0	

№	Наименование разделов и тем программы	Количество	часов		Электронные (цифровые)
П	n rem npor paminisi			образовательные	
/					ресурсы
П					ресурсы
		Всего	Контрол	Практическ	
			ьные	ие работы	
			работы	1	
1	Взаимоотношения в	9	0	0	https://lesson.edu.ru/
	семье и с друзьями.				http://www.fipi.ru
	Семейные праздники.				http://www.britishcouncil.
	Обязанности по дому				org/learnenglish
					https://infourok.ru
2	Внешность и характер	9	0	0	https://lesson.edu.ru/
	человека (литературного				http://www.fipi.ru
	персонажа)				http://www.britishcouncil.
					org/learnenglish
					https://infourok.ru
3	Досуг и увлечения	6	0	0	https://lesson.edu.ru/
	(хобби) современного				http://www.fipi.ru
	подростка (чтение, кино,				http://www.britishcouncil.
	театр, музей, спорт,				org/learnenglish
	музыка)				https://infourok.ru
4	Здоровый образ жизни:	10	0	0	http://www.fipi.ru
	режим труда и отдыха,				http://www.britishcouncil.
	фитнес,				org/learnenglish
	сбалансированное				https://infourok.ru
	питание				
5	Покупки: одежда, обувь	8	0	0	http://www.fipi.ru
	и продукты питания				http://www.britishcouncil.
					org/learnenglish

					https://infourok.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	0	0	http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil. org/learnenglish https://infourok.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	0	http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil. org/learnenglish https://infourok.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0	0	http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil. org/learnenglish https://infourok.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0	0	http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil. org/learnenglish https://infourok.ru
1 0	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	0	http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil. org/learnenglish https://infourok.ru
1 1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0	0	http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil. org/learnenglish https://infourok.ru
1 2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели,	6	1	0	http://www.fipi.ru http://www.britishcouncil. org/learnenglish https://infourok.ru

поэты, спортсмены				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	102	1	0	
ЧАСОВ ПО				
ПРОГРАММЕ				

	Наименование	Электронные			
	разделов и тем	100	оличество ч	(цифровые)	
	программы				образовательные
	программы				
			10	I 	ресурсы
		Всего	Контрол	Практическ	
			ьные	ие работы	
			работы		
1	Взаимоотношения в	11	0	0	https://resh.edu.ru
	семье и с друзьями.				https://skysmart.ru
	Конфликты и их				https://infourok.ru
	разрешение				
2	Внешность и характер	5	0	0	https://resh.edu.ru
	человека				https://skysmart.ru
	(литературного				https://infourok.ru
	персонажа)				
3	Досуг и увлечения	14	0	0	https://resh.edu.ru
	(хобби) современного				https://skysmart.ru
	подростка (чтение,				https://infourok.ru
	кино, театр, музыка,				inteps.// infourok.ru
	музей, спорт,				
	•				
	живопись;				
	компьютерные игры).				
	Роль книги в жизни				
	подростка				
4	Здоровый образ жизни:	10	0	0	https://resh.edu.ru
	режим труда и отдыха,				https://skysmart.ru
	фитнес,				https://infourok.ru
	сбалансированное				
	питание. Посещение				
	врача				
5	Покупки: одежда,	4	0	0	https://resh.edu.ru
	обувь и продукты				https://skysmart.ru
	питания. Карманные				https://infourok.ru
	деньги. Молодежная				
	мода				
6	Школа, школьная	5	0	0	https://resh.edu.ru
	жизнь, изучаемые	3			https://skysmart.ru
	предметы и отношение				https://infourok.ru
	_				nups.//mnourok.ru
	К НИМ.				
	Взаимоотношения в				

	школе: проблемы и их				
	решение. Переписка с				
	1				
	иностранными				
	сверстниками	12	0		
7	Виды отдыха в	12	0	0	https://resh.edu.ru
	различное время года.				https://skysmart.ru
	Путешествия по России				https://infourok.ru
	и иностранным				
	странам. Транспорт				
8	Природа: флора и	11	0	0	https://resh.edu.ru
	фауна. Проблемы				https://skysmart.ru
	экологии. Защита				https://infourok.ru
	окружающей среды.				
	Климат, погода.				
	Стихийные бедствия				
9	Средства массовой	6	0	0	https://resh.edu.ru
	информации				https://skysmart.ru
	(телевидение, радио,				https://infourok.ru
	пресса, Интернет)				
10	Родная страна и страна	14	0	0	https://resh.edu.ru
	(страны) изучаемого	11			https://skysmart.ru
	языка. Их				https://infourok.ru
	географическое				inteps.//infourok.ru
	положение, столицы и				
	регионы, население,				
	официальные языки,				
	достопримечательност				
	и, культурные				
	особенности				
	(национальные				
	праздники,				
	знаменательные даты,				
	традиции, обычаи),				
	страницы истории				
11	Выдающиеся люди	10	1	0	https://resh.edu.ru
	родной страны и				https://skysmart.ru
	страны (стран)				https://infourok.ru
	изучаемого языка, их				
	вклад в науку и				
	мировую культуру:				
	государственные				
	деятели, ученые,				
	писатели, поэты,				
	художники,				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	L	1	

музыканты,					
спортсмены					
ОБЩЕЕ		102	2	0	
КОЛИЧЕСТВО					
ЧАСОВ	ПО				
ПРОГРАММЕ					

2.1.4. Математика

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

5 класс

Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных

дробей.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема.

6 класс

Натуральные числа.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по еè проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырехугольник, примеры четырехугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближенное измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб,

призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объèма, единицы измерения объèма. Объèм прямоугольного параллелепипеда, куба.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе.

Числа и вычисления.

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из

прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе.

Числа и вычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объема работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или

круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм. Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Тематическое планирование 5 КЛАСС

№	Наименование разделов и	Ко.	личество	часов	Электронные (цифровые)
п/п	тем программы	Всего	Контр	Практич	образовательные ресурсы
			ольны	еские	
			e	работы	
			работ		
			Ы		
1	Натуральные числа.	43	2	0	Библиотека ЦОК
	Действия с натуральными				https://m.edsoo.ru/7f4131ce
	числами				
2	Наглядная геометрия. Линии	12	0	0	Библиотека ЦОК
	на плоскости				https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	48	1	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4131ce

4	Наглядная геометрия.	10	0	0	Библиотека ЦОК
	Многоугольники				https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	1	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и	9	0	0	Библиотека ЦОК
	фигуры в пространстве				https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	10	1	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩІ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	170	5	0	
ПОП	РОГРАММЕ				

No	Наименование разделов и	Ко	личество	часов	Электронные (цифровые)
п/п	тем программы	Всего	Контр	Практич	образовательные ресурсы
			ольны	еские	
			e	работы	
			работ		
			Ы		
1	Натуральные числа	30	1	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия.	7	0	0	Библиотека ЦОК
	Прямые на плоскости				https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	1	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия.	6	0	0	Библиотека ЦОК
	Симметрия				https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия.	14	1	0	Библиотека ЦОК
	Фигуры на плоскости				https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и	40	1	0	Библиотека ЦОК
	отрицательные числа				https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	6	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия.	9	0	0	Библиотека ЦОК
	Фигуры в пространстве				https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение,	20	1	0	Библиотека ЦОК
	систематизация				https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩІ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	170	5	0	
ПО П	РОГРАММЕ				

2.1.5. Алгебра

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

7 класс

Числа и вычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к

другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции.

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, еè график. График функции y = |x|. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

8 класс

Числа и вычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и еè свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения.

Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение,

вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробнорациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по еè графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, $y=\sqrt{x}$, y=|x|. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

9 класс

Числа и вычисления.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближение значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции.

Квадратичная функция, еè график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: y = x, y = x + b, $y = \frac{1}{x}$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, y = |x|, и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Числа и вычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять еè в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен,

применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращенного умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции y = |x|.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы.

Находить значение функции по значению еè аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Числа и вычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трехчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к еè алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по еè графику.

Строить графики элементарных функций вида:

 $y=\frac{1}{x},\ y=x^2,\ y=x^3,y=\sqrt{x},\ y=|x|,$ описывать свойства числовой функции по еè графику.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Числа и вычисления.

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или

система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: y = x, y = x + b, $y = \frac{1}{x}$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, y = |x| в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии.

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Тематическое планирование 7 КЛАСС

No	Наименование разделов и тем	Кол	ичество	часов	Электронные
п/п	программы	Всего	Контр	Практи	(цифровые)
			ольны	ческие	образовательные
			e	работы	ресурсы
			работ		
			Ы		
1	Числа и вычисления.	25	2	0	Библиотека ЦОК
	Рациональные числа				https://m.edsoo.ru/7f415
					b90
2	Алгебраические выражения	27	1	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f415
					b90
3	Уравнения и неравенства	20	1	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f415
					b90
4	Координаты и графики.	24	0	0	Библиотека ЦОК
	Функции				https://m.edsoo.ru/7f415
					b90
5	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f415 b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		5	0	
ПРОГРАММЕ				

No	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные
п/п	программы	Всего	Контро	Практ	(цифровые)
			льные	ическ	образовательные
			работы	ие	ресурсы
			1	работ	1 71
				ы	
1	Числа и вычисления.	20	0	0	Библиотека ЦОК
	Квадратные корни				https://m.edsoo.ru/7f417a
					f8
2	Числа и вычисления. Степень с	8	0	0	Библиотека ЦОК
	целым показателем				https://m.edsoo.ru/7f417a
					f8
3	Алгебраические выражения.	6	1	0	Библиотека ЦОК
	Квадратный трехчлен				https://m.edsoo.ru/7f417a
					f8
4	Алгебраические выражения.	20	1	0	Библиотека ЦОК
	Алгебраическая дробь				https://m.edsoo.ru/7f417a
					f8
5	Уравнения и неравенства.	13	1	0	Библиотека ЦОК
	Квадратные уравнения				https://m.edsoo.ru/7f417a
					f8
6	Уравнения и неравенства.	11	0	0	Библиотека ЦОК
	Системы уравнений				https://m.edsoo.ru/7f417a
					f8
7	Уравнения и неравенства.	8	1	0	Библиотека ЦОК
	Неравенства				https://m.edsoo.ru/7f417a
					f8
8	Функции. Основные понятия	6	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f417a
					f8
9	Функции. Числовые функции	6	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f417a
					f8
10	Повторение и обобщение	4	1	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f417a
					f8
	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	102	5	0	
ПРОГ	PAMME				

No	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные
----	-----------------------------	------------------	-------------

п/п	программы	Всего	Контро	Практ	(цифровые)
			льные	ическ	образовательные
			работы	ие	ресурсы
				работ	
				Ы	
1	Числа и вычисления.	17	1	0	Библиотека ЦОК
	Действительные числа				https://m.edsoo.ru/7f419
					d08
2	Уравнения и неравенства.	19	1	0	Библиотека ЦОК
	Уравнения с одной переменной				https://m.edsoo.ru/7f419
					d08
3	Уравнения и неравенства.	16	0	0	Библиотека ЦОК
	Системы уравнений				https://m.edsoo.ru/7f419
					d08
4	Уравнения и неравенства.	16	2	0	Библиотека ЦОК
	Неравенства				https://m.edsoo.ru/7f419
					d08
5	Функции	20	1	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f419
					d08
6	Числовые последовательности	20	1	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f419
					d08
7	Повторение, обобщение,	28	1	0	Библиотека ЦОК
	систематизация знаний				https://m.edsoo.ru/7f419
					d08
ОБЩ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	136	7	0	
ПРОГ	PAMME				

2.1.6. Геометрия

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

7 класс

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника,

проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 класс

Четырехугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, ее свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге. Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырехугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 класс

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные

представления). Параллельный перенос. Поворот.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить еè центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в

решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертеж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Тематическое планирование

7 КЛАСС

N₂	Наименование	Количес	ство часов		Электронные
п/п	разделов и тем программы	Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 15e2e
2	Треугольники	22	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 15e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 15e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 15e2e
5	Повторение, обобщение знаний	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 15e2e
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО СОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	

№	Наименование	Количе	ство часов	Электронные	
п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрол ьные работы	Практ ически е работ ы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Четырехугольники	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 17e18
2	Теорема Фалеса и теорема о	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4

			I		
	пропорциональных				<u>17e18</u>
	отрезках, подобные				
	треугольники				
3	Площадь.	14	0	0	Библиотека ЦОК
	Нахождение				https://m.edsoo.ru/7f4
	площадей				<u>17e18</u>
	треугольников и				
	многоугольных				
	фигур. Площади				
	подобных фигур				
4	Теорема Пифагора и	10	1	0	Библиотека ЦОК
	начала тригонометрии				https://m.edsoo.ru/7f4
					<u>17e18</u>
5	Углы в окружности.	13	0	0	Библиотека ЦОК
	Вписанные и				https://m.edsoo.ru/7f4
	описанные				<u>17e18</u>
	четырехугольники.				
	Касательные к				
	окружности. Касание				
	окружностей				
6	Повторение,	4	1	0	Библиотека ЦОК
	обобщение знаний				https://m.edsoo.ru/7f4
					<u>17e18</u>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	4	0	
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

№	Наименование раздел	Количество часов			Электронные
п/п	тем программы	Всего	Контрол ьные работы	Практ ически е работ ы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 1a12c
2	Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 1a12c
3	Векторы	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 1a12c

4	Декартовы	9	1	0	Библиотека ЦОК
	координаты на				https://m.edsoo.ru/7f4
	плоскости				<u>1a12c</u>
5	Правильные	8	0	0	Библиотека ЦОК
	многоугольники.				https://m.edsoo.ru/7f4
	Длина окружности и				<u>1a12c</u>
	площадь круга.				
	Вычисление				
	площадей				
6	Движения плоскости	6	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4
					<u>1a12c</u>
7	Повторение,	7	1	0	Библиотека ЦОК
	обобщение,				https://m.edsoo.ru/7f4
	систематизация				<u>1a12c</u>
	знаний				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	4	0	
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

2.1.7. Вероятность и статистика

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

7 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности

событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Тематическое планирование 7 КЛАСС

No	Наименование разделов и	Ко	оличество	часов	Электронные (цифровые)
п/п	тем программы	Всего	Контро	Практич	образовательные ресурсы
			льные	еские	
			работы	работы	
1	Представление данных	7	1	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Описательная статистика	8	1	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Случайная изменчивость	6	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Введение в теорию графов	4	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Вероятность и частота	4	0	0	Библиотека ЦОК
	случайного события				https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Обобщение, систематизация	5	1	0	Библиотека ЦОК
	знаний				https://m.edsoo.ru/7f415fdc
ОБЩІ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	3	0	
ПОП	РОГРАММЕ				

8 КЛАСС

No	Наименование разделов и	Ко	личество	часов	Электронные (цифровые)
п/п	тем программы	Всего	Контро	Практич	образовательные ресурсы
			льные	еские	
			работы	работы	
1	Повторение курса 7 класса	4	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f417fb2
2	Описательная статистика.	4	0	0	Библиотека ЦОК
	Рассеивание данных				https://m.edsoo.ru/7f417fb2
3	Множества	4	1	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f417fb2
4	Вероятность случайного	6	0	0	Библиотека ЦОК
	события				https://m.edsoo.ru/7f417fb2
5	Введение в теорию графов	4	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f417fb2
6	Случайные события	8	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f417fb2
7	Обобщение, систематизация	4	1	0	Библиотека ЦОК
	знаний				https://m.edsoo.ru/7f417fb2
ОБЩІ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	2	0	
ПОП	РОГРАММЕ				

9 КЛАСС

№	Наименование разделов и	Ко	оличество	часов	Электронные (цифровые)
Π/Π	тем программы	Всего	Контро	Практич	образовательные ресурсы
			льные	еские	
			работы	работы	
1	Повторение курса 8 класса	4	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41a302
2	Элементы комбинаторики	4	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41a302
3	Геометрическая	4	0	0	Библиотека ЦОК
	вероятность				https://m.edsoo.ru/7f41a302
4	Испытания Бернулли	6	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41a302
5	Случайная величина	6	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41a302
6	Обобщение, контроль	10	1	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41a302

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	1	0	
ПО ПРОГРАММЕ				

2.1.8. Информатика

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

7 класс

Цифровая грамотность.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программархиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики.

Информация и информационные процессы.

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объем данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии.

Текстовые документы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.

Компьютерная графика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 класс

Теоретические основы информатики.

Системы счисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизьюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование.

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы,

программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования.

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 класс

Цифровая грамотность.

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии

поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве.

Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как вебсервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики.

Моделирование как метод познания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование.

Разработка алгоритмов и программ.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертежник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего

арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии.

Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: вебдизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,

готовность оценивать своè поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учèтом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счет освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с

использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по еè достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4) принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать все вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации.

Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования.

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы умения: пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью; ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы умения: пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое

выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка», «Чертежник»;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы умения: разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной

адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, уграты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Тематическое планирование 7 КЛАСС

№	Наименование разделов и	Наименование разделов и Количество часов		часов	Электронные (цифровые)
п/п	тем программы	Всего	Конт	Практ	образовательные ресурсы
			рольн	ически	
			ые	e	
			работ	работ	
			Ы	Ы	
Разде	ел 1. Цифровая грамотность				
1.1	Компьютер – универсальное	2	0	0	Библиотека ЦОК
	устройство обработки данных				https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Программы и данные	4	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.3	Компьютерные сети	2	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого	о по разделу	8	0	0	
	ел 2. Теоретические основы инф	ормати	КИ		
2.1	Информация и	2	0	0	Библиотека ЦОК
	информационные процессы				https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Представление информации	9	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого	о по разделу	11	0	0	1
	ел 3. Информационные технолог		<u>I</u>	<u>I</u>	
3.1	Текстовые документы	6	0	0	Библиотека ЦОК
	5				https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Компьютерная графика	4	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41646e

3.3	Мультимедийные	3	0	0	Библиотека ЦОК
	презентации				https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого	о по разделу	13	0		
Резер	Резервное время		1	0	
ОБШ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	1	0	
ПОП	ІРОГРАММЕ				

8 КЛАСС

N₂	Наименование разделов и	Кол	ичество	часов	Электронные (цифровые)
п/п	тем программы	Всего	Конт	Практ	образовательные ресурсы
			рольн	ически	
			ые	e	
			работ	работ	
			ы	ы	
Разде	гл 1. Теоретические основы инф	ормати	ки		
1.1	Системы счисления	6	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f418516
1.2	Элементы математической	6	0	0	Библиотека ЦОК
	логики				https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого	о по разделу	12	0	0	
Разде	ел 2. Алгоритмы и программиро	вание	•	•	
2.1	Исполнители и алгоритмы.	10	0	0	Библиотека ЦОК
	Алгоритмические				https://m.edsoo.ru/7f418516
	конструкции				
2.2	Язык программирования	9	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f418516
2.3	Анализ алгоритмов	2	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого	о по разделу	21	0	0	
Резер	вное время	1	1	0	
ОБШ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	1	0	
ПОП	ІРОГРАММЕ				

9 КЛАСС

№	Наименование разделов и	Количество часов			Электронные (цифровые)
п/п	тем программы	Всего	Конт	Практ	образовательные ресурсы
			рольн	ически	
			ые	e	
			работ	работ	
			ы	Ы	
Разде	л 1. Цифровая грамотность				
1.1	Глобальная сеть Интернет и	3	0	0	Библиотека ЦОК
	стратегии безопасного				https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
	поведения в ней				
1.2	Работа в информационном	3	0	0	Библиотека ЦОК
	пространстве				https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого	по разделу	6	0	0	

Разде	ел 2. Теоретические основы инф	ормат	ики		
2.1	Моделирование как метод	8	0	0	Библиотека ЦОК
	познания				https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого	о по разделу	8	0	0	
Разде	ел 3. Алгоритмы и программиро	вание	•	•	
3.1	Разработка алгоритмов и	6	0	0	Библиотека ЦОК
	программ				https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
3.2	Управление	2	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого	о по разделу	8	0		
Разде	ел 4. Информационные технолог	гии	•		
4.1	Электронные таблицы	10	1	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
4.2	Информационные технологии	1	0	0	Библиотека ЦОК
	в современном обществе				https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого	о по разделу	11	1	0	
Резер	овное время	1	0	0	
ОБШ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		1	0	
ПОП	ІРОГРАММЕ				

2.1.9. История

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

5 класс

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон,

вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллалы.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские городагосударства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Ввеление

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI-XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI-XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые городареспублики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII-XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии,

Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польсколитовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турокосманов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и

Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей

Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII

В.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северовосточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI-XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI-XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI-XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая

дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польсколитовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице- Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В.

Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения

России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI-XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и

экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ истарого мира»: культ разума, борьба против церкви новый

Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны

антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Ввеление

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра І. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и

нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи

в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалистыутописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен- Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англобурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая І. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880-1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». І съезд РСДРП.

Россия на пороге ХХ в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала

XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всè для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и еè союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почетных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачев. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и еè значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчеты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооруженных Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одаренных детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края

Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI века Оренбургский край во второй половине XVI – первой половине XVIII века Освоение Южного Приуралья яицкими казаками. Основание Оренбурга. Заселение Оренбургской губернии

Оренбургский край во второй половине XVIII века

Оренбургская губерния в 50-е — начале 70-х годов XVIII века. Пугачèвский бунт. Оренбуржье во второй половине 70-х — 90-х годах XVIII века

Оренбургский край в первой половине XIX века

Территория, население, административное устройство и экономика. Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные в губернии. В.А. Перовский на посту оренбургского военного губернатора. Просвещение, наука и культура в первой половине XIX века

Оренбургская губерния во второй половине XIX века

Административные преобразования в Оренбургском крае в 50-х – начале 80-х годов XIX века. Губерния в период реформ 60 – 70-х годов XIX века.

Административное устройство, население и экономика губернии в пореформенный период. Образование и культура во второй половине XIX века.

Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века

Экономика и социальные отношения в начале XX века. Губерния в период русскояпонской войны и революции 1905 — 1907 годов. Оренбуржье в годы Первой мировой войны. События 1917 года в Оренбуржье.

Оренбургская губерния в 1920-е гг. НЭП и восстановление хозяйства

Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии. Гражданская война. Переход к НЭПу и его влияние на положение населения губернии. Сельское хозяйство губернии в 1920-е гг. Промышленность в годы НЭПа. Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е гг. Оренбуржье в составе Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики.

Оренбуржье в середине 1930-1940-х гг.

Общественно-политическая жизнь Оренбуржья в 1930-1941 гг. Промышленное развитие в 1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства Оренбуржья. Культурное строительство (1930-1940-е гг).

Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны

Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны. Состояние сельского хозяйства в годы войны. Образование и культура.

Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в 1945-1965 гг.

Первые попытки демократизации общества в Оренбургской области. Промышленное развитие в 1945-1965 гг. Состояние сельского хозяйства в 1945-1965 гг. Образование и культура в 1945-1965 гг.

Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в период кризиса экономической системы (1965-1985 гг.)

Общественно-политическое развитие Оренбуржья в 1965-1985 гг. Промышленность Оренбургской области в в 1965-1985 гг. Состояние сельского хозяйства в 1965-1985 гг. Образование и культура в 1965-1985 гг.

Оренбургская область в годы реформирования страны (1985-2000 гг.)

Общественно-политическое положение Оренбуржья в 1985-2000 гг. Промышленное производство в 1985-2000 гг. Сельское хозяйство в конце 20 века. Культура Оренбуржья в 1985-2000 гг.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- 1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- 5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- 6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- 7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессиональноориентированных интересов, построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов;

- 8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь еè решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учèтом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
 - б) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные

связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов:
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

- 1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- 2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- 3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
- 4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;
- 5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;
- 6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть

характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- 7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);
- 8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших пивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI– XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и еè людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Оренбурге, Оренбургской области;

достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик.

Тематическое планирование 5 КЛАСС

п/п	No	Наименование разделов и	К	оличество	часов	Электронные (цифровые)
Раздел 1. История Древнего мира 1.1 Введение 2 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1.2 Первобытность 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 6	п/п	тем программы	Всего	Контрол	Практич	образовательные ресурсы
Раздел 1. История Древнего мира 1.1 Введение 2 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1.2 Первобытность 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 6 Виблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.1 Древний Египет 7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.2 Древние цивилизации месопотамии 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.3 Восточное средиземноморье в древности 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.4 Переидская держава 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.5 Древний Китай 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.1 Древния Греция 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. Залинизм 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a </td <td></td> <td></td> <td></td> <td>ьные</td> <td>еские</td> <td></td>				ьные	еские	
мира 1.1 Введение 2 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 1.2 Первобытность 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 6 Виблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.1 Древний Египет 7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.2 Древние цивилизации месопотамии 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.3 Восточное 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.3 Восточное 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.4 Персидская держава 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.5 Древняя Индия 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.6 Древний Китай 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 3. Древний Греция 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греция 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a				работы	работы	
1.1 Введение 2 1 Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f41393a 1.2 Первобытность 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 6 Виблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.1 Древний Египет 7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.2 Древние цивилизации месопотамии 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.3 Восточное Средиземноморье в древности 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.4 Переидская держава 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.5 Древняя Индия 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.6 Древний Китай 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 3. Древния Греция 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.1 Древнейшая Греция 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a <td>Разд</td> <td>цел 1. История Древнего</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>	Разд	цел 1. История Древнего				
https://m.edsoo.ru/7f41393a	мир	a				
1.2 Первобытность 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 6 Раздел 2. Древний мир. Древний Восток 5 2.1 Древний Египет 7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.2 Древние цивилизации месопотамии 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.3 Восточное Средиземноморье в древности 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.4 Персидская держава 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.5 Древняя Индия 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.6 Древний Китай 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Виблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. 3 длинизм 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 4 Возликновение Римского 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a <td>1.1</td> <td>Введение</td> <td>2</td> <td>1</td> <td></td> <td>Библиотека ЦОК</td>	1.1	Введение	2	1		Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 6 Раздел 2. Древний мир. Древний Восток 2.1 Древний Египет 7 Библиотека ЦОК						https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу 6 Раздел 2. Древний мир. Древний Восток 2.1 Древний Египет 7 5 Древний Египет 7 6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.2 Древние цивилизации месопотамии 4 6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.3 Восточное Средиземноморье в древности 5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.4 Персидская держава 2 2.5 Древняя Индия 2 2.6 Древний Китай 3 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм 3 3.1 Древнейшая Греция. Эллинизм 4 3.2 Греческие полисы 10 5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. 3 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4 4.1 Возникновение Римского 3 5 Библиотека ЦОК 6 Библиоте	1.2	Первобытность	4			Библиотека ЦОК
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток 2.1 Древний Египет 7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.2 Древние цивилизации Месопотамии 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.3 Восточное Средиземпоморье в древности 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.4 Персидская держава 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.5 Древняя Индия 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.6 Древний Китай 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 3. Древняя Греция 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4 Библиотека ЦОК 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК						https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.1 Древний Египет 7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.2 Древние цивилизации месопотамии 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.3 Восточное Средиземноморье в древности 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.4 Персидская держава 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.5 Древняя Индия 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.6 Древний Китай 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. Эллинизм 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4 Библиотека ЦОК 4. Превний Рим 5 Библиотека ЦОК	Ито	го по разделу	6			
https://m.edsoo.ru/7f41393a	Разд	цел 2. Древний мир. Древниї	і Восток			
2.2 Древние цивилизации 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.3 Восточное 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.4 Персидская держава 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.5 Древняя Индия 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.6 Древний Китай 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 3. Древняя Греция 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. З Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4 Библиотека ЦОК 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК	2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК
Месопотамии https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.3 Восточное Средиземноморье в древности 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.4 Персидская держава 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.5 Древняя Индия 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.6 Древний Китай 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. Эллинизм 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4 Библиотека ЦОК 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК						https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3 Восточное 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.4 Персидская держава 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.5 Древняя Индия 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.6 Древний Китай 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм 3.1 Древнейшая Греция 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК	2.2	Древние цивилизации	4			Библиотека ЦОК
Средиземноморье в древности https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.4 Персидская держава 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.5 Древняя Индия 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.6 Древний Китай 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел З. Древняя Греция. Эллинизм 3.1 Древнейшая Греция 4 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. Злинизм 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4 Библиотека ЦОК 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК		Месопотамии				https://m.edsoo.ru/7f41393a
Древности 2.4 Персидская держава 2	2.3	Восточное	2			Библиотека ЦОК
2.4 Персидская держава 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.5 Древняя Индия 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.6 Древний Китай 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел З. Древняя Греция. Эллинизм 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.1 Древнейшая Греция 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. Эллинизм 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК		Средиземноморье в				https://m.edsoo.ru/7f41393a
https://m.edsoo.ru/7f41393a		древности				
2.5 Древняя Индия 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.6 Древний Китай 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел З. Древняя Греция. Эллинизм 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. З Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК	2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41393a 2.6 Древний Китай 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел З. Древняя Греция. Эллинизм 3.1 Древнейшая Греция 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. 3 Библиотека ЦОК эллинизм 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК						https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6 Древний Китай 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм 5иблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 5иблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 5иблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. З Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК	2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм 3.1 Древнейшая Греция 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. 3 Библиотека ЦОК 3ллинизм 3 Библиотека ЦОК 4 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК 5 Библиотека ЦОК 6 Библиотека ЦОК 6 Библиотека ЦОК 7 Библиотека ЦОК 6 Библиотека ЦОК 7 Библиотека ЦОК 8 Библиотека ЦОК 9 Библиотека ЦОК 9 Библиотека ЦОК 1 Библиотека ЦОК 1 Библиотека ЦОК						https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу 20 Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. Эллинизм 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 5 Библиотека ЦОК 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК	2.6	Древний Китай	3			Библиотека ЦОК
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм 3.1 Древнейшая Греция 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. Эллинизм 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 5 Библиотека ЦОК 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК						https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.1 Древнейшая Греция 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. Эллинизм 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК	Ито	го по разделу	20			
https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. 3 Библиотека ЦОК Эллинизм 20 Раздел 4. Древний Рим 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК	Разд	цел 3. Древняя Греция. Элли	низм	•		
3.2 Греческие полисы 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. Эллинизм 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК	3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК
3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. Эллинизм 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК						https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3 Культура Древней Греции 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a 3.4 Македонские завоевания. Эллинизм 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК	3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК
3.4 Македонские завоевания. 3 Библиотека ЦОК Эллинизм 20 Раздел 4. Древний Рим 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК						https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4 Македонские завоевания. 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК	3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК
Эллинизм https://m.edsoo.ru/7f41393a Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК						https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу 20 Раздел 4. Древний Рим 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК	3.4	Македонские завоевания.	3			Библиотека ЦОК
Раздел 4. Древний Рим 4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК		Эллинизм				https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК	Ито	го по разделу	20		1	
4.1 Возникновение Римского 3 Библиотека ЦОК	Разд	цел 4. Древний Рим				
государства https://m.edsoo.ru/7f41393a	4.1	Возникновение Римского	3			Библиотека ЦОК
		государства				https://m.edsoo.ru/7f41393a

4.2	Римские завоевания в	3			Библиотека ЦОК
	Средиземноморье				https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская	5			Библиотека ЦОК
	республика. Гражданские				https://m.edsoo.ru/7f41393a
	войны				
4.4	Расцвет и падение Римской	6	1		Библиотека ЦОК
	империи				https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41393a
Ито	го по разделу	20			
Обо	бщение	2			
ОБЦ	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	2	0	
ПО	ПРОГРАММЕ				

№	Наименование разделов и	K	оличество	часов	Электронные				
Π/Π	тем программы	Всего	Контрол	Практиче	(цифровые)				
			ьные	ские	образовательные				
			работы	работы	ресурсы				
Раздо	Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков								
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК				
					https://m.edsoo.ru/7f414c				
					04				
1.2	Народы Европы в раннее	4			Библиотека ЦОК				
	Средневековье				https://m.edsoo.ru/7f414c				
					04				
1.3	Византийская империя в	2			Библиотека ЦОК				
	VI—XI вв.				https://m.edsoo.ru/7f414c				
					04				
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК				
					https://m.edsoo.ru/7f414c				
					04				
1.5	Средневековое	3			Библиотека ЦОК				
	европейское общество				https://m.edsoo.ru/7f414c				
					04				
1.6	Государства Европы в	4			Библиотека ЦОК				
	XII—XV вв.				https://m.edsoo.ru/7f414c				
					04				
1.7	Культура средневековой	2			Библиотека ЦОК				
	Европы				https://m.edsoo.ru/7f414c				
					04				
1.8	Страны Востока в Средние	3			Библиотека ЦОК				
	века				https://m.edsoo.ru/7f414c				
					04				
1.9	Государства доколумбовой	1			Библиотека ЦОК				
	Америки в Средние века				https://m.edsoo.ru/7f414c				

					04
1.10	Обобщение	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f414c
					04
Итог	о по разделу	23			
Разд	ел 2. История России. От Ру	си к Рос	ссийскому	государств	зу
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f414a
					6a
2.2	Народы и государства на	5			Библиотека ЦОК
	территории нашей страны				https://m.edsoo.ru/7f414a
	в древности. Восточная				6a
	Европа в середине I тыс. н.				
	Э.				
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f414a
					6a
2.4	Русь в середине XII —	6			Библиотека ЦОК
	начале XIII в.				https://m.edsoo.ru/7f414a
					6a
2.5	Русские земли и их соседи	10			Библиотека ЦОК
	в середине XIII — XIV в.				https://m.edsoo.ru/7f414a
					6a
2.6	Формирование единого	8			Библиотека ЦОК
	Русского государства в XV				https://m.edsoo.ru/7f414a
	В.				6a
2.7	Наш край с древнейших	1	1		
	времен до конца XV в.				
2.8	Обобщение	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f414a
					6a
Итог	о по разделу	45		•	
ОБШ	[ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	1	0	
ПОΓ	ПРОГРАММЕ				
	7 КЛАСС				<u>'</u>

No	Наименование разделов и	Количество часов			Электронные			
Π/Π	тем программы	Всего	Контрол	Практиче	(цифровые)			
			ьные	ские	образовательные			
			работы	работы	ресурсы			
Разд	Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.							
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК			
					https://m.edsoo.ru/7f416a			
					9a			
1.2	Великие географические	2			Библиотека ЦОК			
	открытия				https://m.edsoo.ru/7f416a			

					9a
1.2	Harris and a second	2			
1.3	Изменения в европейском	2			Библиотека ЦОК
	обществе XVI—XVII вв.				https://m.edsoo.ru/7f416a 9a
1.4	Реформация и	2			Библиотека ЦОК
	Контрреформация в Европе				https://m.edsoo.ru/7f416a
					9a
1.5	Государства Европы в	7			Библиотека ЦОК
	XVI—XVII вв.				https://m.edsoo.ru/7f416a
					9a
1.6	Международные	2			Библиотека ЦОК
	отношения в XVI -XVII вв.				https://m.edsoo.ru/7f416a
					9a
1.7	Европейская культура в	3			Библиотека ЦОК
	раннее Новое время				https://m.edsoo.ru/7f416a
					9a
1.8	Страны Востока в XVI—	3			Библиотека ЦОК
	XVII вв.				https://m.edsoo.ru/7f416a
					9a
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f416a
					9a
Ито	го по разделу	23		-1	
Разд	цел 2. История России. Росси	я в XVI-	—XVII вв	.: от Велико	го княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.	13			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f416
					8ec
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416
2.2	Смута в России	9			,
2.2	Смута в России Россия в XVII в.	9			https://m.edsoo.ru/7f416
	·				https://m.edsoo.ru/7f416 8ec
	·				https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК
	·				https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416
2.3	Россия в XVII в.	16			https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec
2.3	Россия в XVII в. Культурное пространство	16			https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК
2.3	Россия в XVII в. Культурное пространство	16	1		https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416
2.3	Россия в XVII в. Культурное пространство XVI-XVII вв.	16	1		https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec
2.3	Россия в XVII в. Культурное пространство XVI-XVII вв.	16	1		https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416
2.3	Россия в XVII в. Культурное пространство XVI-XVII вв.	16	1		https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416
2.3	Россия в XVII в. Культурное пространство XVI-XVII вв. Наш край в XVI–XVII вв.	16 5	1		https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec
2.3	Россия в XVII в. Культурное пространство XVI-XVII вв. Наш край в XVI–XVII вв.	16 5	1		https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК
2.3 2.4 2.5 2.6	Россия в XVII в. Культурное пространство XVI-XVII вв. Наш край в XVI–XVII вв.	16 5	1		https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec
2.3 2.4 2.5 2.6	Россия в XVII в. Культурное пространство XVI-XVII вв. Наш край в XVI–XVII вв.	16 5 1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416 8ec

No॒	Наименование разделов и	ŀ	Соличество	часов	Электронные
п/п	тем программы	Всего	Контрол	Практиче	(цифровые)
			ьные	ские	образовательные
			работы	работы	ресурсы
Разд	цел 1. Всеобщая история. Ист	гория Н	ового врем	ени. XVIII в	3 .
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f418
					bce
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f418
					bce
1.3	Государства Европы в	6			Библиотека ЦОК
	XVIII B.				https://m.edsoo.ru/7f418
					bce
1.4	Британские колонии в	2			Библиотека ЦОК
	Северной Америке: борьба				https://m.edsoo.ru/7f418
	за независимость				bce
1.5	Французская революция	3			Библиотека ЦОК
	конца XVIII в.				https://m.edsoo.ru/7f418
					bce
1.6	Европейская культура в	3			Библиотека ЦОК
	XVIII в.				https://m.edsoo.ru/7f418
					bce
1.7	Международные	2			Библиотека ЦОК
	отношения в XVIII в.				https://m.edsoo.ru/7f418
					bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f418
					bce
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f418
					bce
	го по разделу	23			
	ел 2. История России. Росси	1	ue XVII — I	XVIII в.: от	
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f418a
					34
2.2	Россия в эпоху	11			Библиотека ЦОК
	преобразований Петра I				https://m.edsoo.ru/7f418a
					34
2.3	Россия после Петра I.	7			Библиотека ЦОК
	Дворцовые перевороты				https://m.edsoo.ru/7f418a
					34

2.4	Россия в 1760-1790-х гг.	18			Библиотека ЦОК
	Правление Екатерины II и				https://m.edsoo.ru/7f418a
	Павла I				34
2.5	Культурное пространство	6			Библиотека ЦОК
	Российской империи в				https://m.edsoo.ru/7f418a
	XVIII B.				34
2.6	Наш край в XVIII в.	1	1		
2.7	Обобщение	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f418a
					34
Ито	го по разделу	45		1	
ОБІ	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	1	0	
ПО	ПРОГРАММЕ				

No	Наименование разделов и	Количество часов			Электронные
Π/Π	тем программы	Всего	Контрол	Практиче	(цифровые)
			ьные	ские	образовательные
			работы	работы	ресурсы
Разд	ел 1. Всеобщая история. Ист	ория Н	ового врем	ени. XIX —	начало XX в.
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41ad
					c0
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41ad
					c0
1.3	Развитие индустриального	2			Библиотека ЦОК
	общества в первой				https://m.edsoo.ru/7f41ad
	половине XIX в.:				c0
	экономика, социальные				
	отношения, политические				
	процессы				
1.4	Политическое развитие	2			Библиотека ЦОК
	европейских стран в				https://m.edsoo.ru/7f41ad
	1815—1840-е гг.				c0
1.5	Страны Европы и	6			Библиотека ЦОК
	Северной Америки в				https://m.edsoo.ru/7f41ad
	середине XIX - начале XX				c0
	В.				
1.6	Страны Латинской	2			Библиотека ЦОК
	Америки в XIX - начале				https://m.edsoo.ru/7f41ad
	XX B.				c0
1.7	Страны Азии в XIX -	3			Библиотека ЦОК
	начале XX века				https://m.edsoo.ru/7f41ad
					c0
1.8	Народы Африки в XIX —	1			Библиотека ЦОК

	начале XX в.			https://m.edsoo.ru/7f41ad
	начале АА в.			c0
1.9	Deepvers will be VIV	2		
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2		Библиотека ЦОК
	— начале д д в.			https://m.edsoo.ru/7f41ad c0
1 10		1		
1.10	Международные	1		Библиотека ЦОК
	отношения в XIX - начале			https://m.edsoo.ru/7f41ad
	XX B.			c0
1.11	Обобщение	1		Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/7f41ad
				c0
	о по разделу	23		
Разде	ел 2. История России. Росси	йская и	мперия в XIX — на	чале XX в.
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/7f41ac
				44
2.2	Александровская эпоха:	7		Библиотека ЦОК
	государственный			https://m.edsoo.ru/7f41ac
	либерализм			44
2.3	Николаевское	5		Библиотека ЦОК
	самодержавие:			https://m.edsoo.ru/7f41ac
	государственный			44
	консерватизм			
2.4	Культурное пространство	3		Библиотека ЦОК
	империи в первой			https://m.edsoo.ru/7f41ac
	половине XIX в.			44
2.5	Народы России в первой	2		Библиотека ЦОК
	половине XIX в.	_		https://m.edsoo.ru/7f41ac
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			44
2.6	Социальная и правовая	6		Библиотека ЦОК
2.0	модернизация страны при			https://m.edsoo.ru/7f41ac
	Александре II			44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4		Библиотека ЦОК
2.,	1 3 COMM B 1000 1070 A 11.			https://m.edsoo.ru/7f41ac
				44
2.8	Культурное пространство	3		Библиотека ЦОК
2.0		,		, and the second
	империи во второй половине XIX в.			https://m.edsoo.ru/7f41ac
2.9		2		
2.9	Этнокультурный облик			Библиотека ЦОК
	империи			https://m.edsoo.ru/7f41ac
0.10	A.			44
2.10	Формирование	2		Библиотека ЦОК
	гражданского общества и			https://m.edsoo.ru/7f41ac
	основные направления			44
	общественных движений			

2.11	Россия на пороге XX в.	9	Библиотека ЦОК
	1		https://m.edsoo.ru/7f41ac
			44
2.12	Обобщение	1	Библиотека ЦОК
	·		https://m.edsoo.ru/7f41ac
			44
Итого	о по разделу	45	1
	ел 3. Учебный модуль. "Вве д	ение в 1	овейшую историю России"
3.1	Введение	1	http://elib.osu.ru/handle/
			123456789/2154
3.2	Российская революция	4	http://elib.osu.ru/handle/
	1917—1922 гг.		123456789/2154
3.3	Великая Отечественная	5	http://elib.osu.ru/handle/
	война 1941—1945 гг.		123456789/2154
3.4	Распад СССР.	2	http://elib.osu.ru/handle/
	Становление новой России		123456789/2154
	(1992—1999 гг.)		
3.5	Возрождение страны с	3	http://elib.osu.ru/handle/
	2000-х гг. Воссоединение		123456789/2154
	Крыма с Россией		
3.6	Итоговое повторение	2	http://elib.osu.ru/handle/
			123456789/2154
3.7	Оренбургский край с	1	http://elib.osu.ru/handle/
	древнейших времен до		123456789/2154
	середины XVI века		
3.8	Оренбургский край во	2	http://elib.osu.ru/handle/
	второй половине XVI –		123456789/2154
	первой половине XVIII		
	века		
3.9	Оренбургский край во	2	http://elib.osu.ru/handle/
	второй половине XVIII		123456789/2154
	века		
3.10	Оренбургский край в	2	http://elib.osu.ru/handle/
	первой половине XIX века		123456789/2154
3.11	Оренбургская губерния во	1	http://elib.osu.ru/handle/
	второй половине XIX века		123456789/2154
3.12	Оренбургская губерния в	1	http://elib.osu.ru/handle/
	период войн и социальных		123456789/2154
	потрясений начала XX		
	века		
3.13	Оренбургская губерния в	1	http://elib.osu.ru/handle/
	1920-е гг. НЭП и		123456789/2154
	восстановление хозяйства		
3.14	Оренбуржье в середине	1	http://elib.osu.ru/handle/
	1930-1940-х гг.		123456789/2154

3.15	Оренбуржье в годы	2			http://elib.osu.ru/handle/
	Великой Отечественной				123456789/2154
	войны				
3.16	Социально-политическое и	1			http://elib.osu.ru/handle/
	экономическое развитие				123456789/2154
	Оренбуржья в 1945-1965				
	гг.				
3.17	Социально-политическое и	1			http://elib.osu.ru/handle/
	экономическое развитие				123456789/2154
	Оренбуржья в период				
	кризиса экономической				
	системы (1965-1985 гг.)				
3.18	Оренбургская область в	2	1		http://elib.osu.ru/handle/
	годы реформирования				123456789/2154
	страны (1985-2000 гг.)				
Итог	о по модулю	34			•
ОБШ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	102	1	0	
ПОП	ІРОГРАММЕ				

2.1.10. Обществознание

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

5 КЛАСС

Биологическое и социальное в человеке.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, как форма жизнедеятельности людей.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живем.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и еè функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и еè формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платèжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, еè многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодèжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, еè противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы еè улучшения.

Молодежь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом

осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- 6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;
- 7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еè достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально- экономического кризиса в государстве;

- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еè с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм,

экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- 15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- 16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Биологическое и социальное в человеке.

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и еè видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, еè различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта

при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности ¬отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.

Общество, как форма жизнедеятельности людей.

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовнонравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в об¬ществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст-ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя

(в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живем.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек и его социальное окружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и еè видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – OB3), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, еè различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе обучающихся;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта свое отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с OB3; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живем:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовнонравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в

практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живем;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Социальные ценности и нормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить еè с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию

из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еè с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

иметь представлении о содержании трудового договора, видах правонарушений и видов наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного,

административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еè с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершèнные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять

простейший документ (заявление о приеме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, еè основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еè с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму,

схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в политическом измерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственнотерриториального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения

роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, еè соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий;

политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить еè с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско- правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в

дискуссии;

использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных

последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и еè последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Тематическое планирование 5 КЛАСС

No	Наименование разделов и	Количество часов			Электронные (цифровые)			
Π/Π	тем программы	Всего	Контро	Практич	образовательные ресурсы			
			льные	еские				
			работы	работы				
Разд	Раздел 1. Человек и его социальное окружение							
1.1	Социальное становление	6	1		Библиотека ЦОК			
	человека				https://m.edsoo.ru/7f415294			
1.2	Деятельность человека.	4			Библиотека ЦОК			

	Учебная деятельность				https://m.edsoo.ru/7f415294
	школьника				
1.3	Общение и его роль в	2			Библиотека ЦОК
	жизни человека				https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f415294
Ито	го по разделу	20			
Разд	цел 2. Общество, в котором	мы жив	вèм		
2.1	Общество — совместная	2			Библиотека ЦОК
	жизнь людей				https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в	1			Библиотека ЦОК
	обществе				https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни	1			Библиотека ЦОК
	общества. Основные				https://m.edsoo.ru/7f415294
	участники экономики				
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f415294
Ито	го по разделу	10		•	
Защ	ита проектов, итоговое	4	1		Библиотека ЦОК
	орение				https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБГ	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34	2	0	
ЧАС	СОВ ПО ПРОГРАММЕ				
	C TATLA CO	•	•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов и	Количество часов		часов	Электронные (цифровые)		
Π/Π	тем программы	Всего	Контр	Практиче	образовательные ресурсы		
			ольны	ские			
			e	работы			
			работ				
			Ы				
Раздел 1. Человек и его социальное окружение							
1.1	Социальное становление	6			Библиотека ЦОК		
	человека				https://m.edsoo.ru/7f415294		
1.2	Деятельность человека.	4			Библиотека ЦОК		
	Учебная деятельность				https://m.edsoo.ru/7f415294		
	школьника						
1.3	Общение и его роль в	2			Библиотека ЦОК		
	жизни человека				https://m.edsoo.ru/7f415294		
1.4	Человек в малой группе	8			Библиотека ЦОК		
					https://m.edsoo.ru/7f415294		
Итог	го по разделу	20					
Разд	цел 2. Общество, в котором	мы жив	èм				

2.1	Общество — совместная	2			Библиотека ЦОК
	жизнь людей				https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в	1			Библиотека ЦОК
	обществе				https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни	1			Библиотека ЦОК
	общества. Основные				https://m.edsoo.ru/7f415294
	участники экономики				
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f415294
Итог	го по разделу	10			
Защ	ита проектов, итоговое	4	1		Библиотека ЦОК
повт	горение				https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЦ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		1	0	
ЧАС	СОВ ПО ПРОГРАММЕ				

№	Наименование разделов и	Ко	личество	о часов	Электронные (цифровые)
п/п	тем программы	Всего	Контр	Практиче	образовательные ресурсы
			ольны	ские	
			e	работы	
			работ		
			Ы		
Разд	ел 1. Социальные ценности	и нормы			
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный	8			Библиотека ЦОК
	выбор. Право и мораль				https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итог	го по разделу	12			
Разд	(ел 2. Человек как участник г	гравовых	х отноше	ний	
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их	2			Библиотека ЦОК
	опасность для личности и				https://m.edsoo.ru/7f4170e4
	общества				
2.3	Защита прав и свобод	2			Библиотека ЦОК
	человека и гражданина				https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итог	го по разделу	7		•	
Разд	ел 3. Основы российского	права			
3.1	Как устроено российское	1			Библиотека ЦОК
	право				https://m.edsoo.ru/7f4170e4

3.2	Основы гражданского	2			Библиотека ЦОК
	права				https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической	2			Библиотека ЦОК
	ответственности				https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные	3			Библиотека ЦОК
	органы в Российской				https://m.edsoo.ru/7f4170e4
	Федерации				
Итог	го по разделу	12			
Защ	ита проектов, итоговое	3	1		Библиотека ЦОК
повторение					https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	1	0	
ЧАС	СОВ ПО ПРОГРАММЕ				

№	Наименование разделов и	Ко	личество	о часов	Электронные (цифровые)
п/п	тем программы	Всего	Контр	Практиче	образовательные ресурсы
			ольны	ские	
			e	работы	
			работ		
			Ы		
Разд	ел 1. Человек в экономиче	ских оті	юшения	X	
1.1	Экономика — основа	5			Библиотека ЦОК
	жизнедеятельности				https://m.edsoo.ru/7f419196
	человека				
1.2	Рыночные отношения в	5			Библиотека ЦОК
	экономике				https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в	5			Библиотека ЦОК
	экономике				https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и	4			Библиотека ЦОК
	функции государства				https://m.edsoo.ru/7f419196
Итог	го по разделу	20			
Разд	ел 2. Человек в мире культ	уры			
2.1	Культура, еè	1			Библиотека ЦОК
	многообразие и формы				https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в	4			Библиотека ЦОК
	Российской Федерации				https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни	2			Библиотека ЦОК
	общества				https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни	2			Библиотека ЦОК
	человека				https://m.edsoo.ru/7f419196

2.5	Роль информации в	2			Библиотека ЦОК
	современном мире				https://m.edsoo.ru/7f419196
Ито	го по разделу	11			
Защ	ита проектов, итоговое	3	1		Библиотека ЦОК
повт	орение				https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБГ	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34	1	0	
ЧАС	СОВ ПО ПРОГРАММЕ				

	9 KJIACC	T			T
No	Наименование разделов и	Ко	эличество	о часов	Электронные (цифровые)
п/п	тем программы	Всего	Контр	Практиче	образовательные ресурсы
			ольны	ские	
			e	работы	
			работ		
			Ы		
Pas	цел 1. Человек в политичес	ком изм	ерении		
1.1	Политика и политическая	3			Библиотека ЦОК
	власть				https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в	3			Библиотека ЦОК
	политике				https://m.edsoo.ru/7f41b414
Ито	го по разделу	6			
Pas	цел 2. Гражданин и государ	ство			
2.1	Основы	2			Библиотека ЦОК
	конституционного строя				https://m.edsoo.ru/7f41b414
	Российской Федерации				
2.2	Высшие органы	2			Библиотека ЦОК
	публичной власти в				https://m.edsoo.ru/7f41b414
	Российской Федерации				
2.3	Государственно-	2			Библиотека ЦОК
	территориальное				https://m.edsoo.ru/7f41b414
	устройство Российской				
	Федерации				
2.4	Конституция Российской	2			Библиотека ЦОК
	Федерации о правовом				https://m.edsoo.ru/7f41b414
	статусе человека и				
	гражданина				
Ито	го по разделу	8			,
	цел 3. Человек в системе сог	циальнь	их отнош	тений	
3.1	Социальные общности и	2			Библиотека ЦОК
	группы				https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли.	4			Библиотека ЦОК
	Социализация личности.				https://m.edsoo.ru/7f41b414
	Семья и еѐ функции				
3.3	Этносы и нации в	3			Библиотека ЦОК
	современном обществе.				https://m.edsoo.ru/7f41b414
	Социальная политика				
	l			I.	I

	Российского государства				
3.4	Отклоняющееся	2			Библиотека ЦОК
	поведение и здоровый				https://m.edsoo.ru/7f41b414
	образ жизни				
Ито	го по разделу	11			
Разд	Раздел 4. Человек в				Библиотека ЦОК
совр	современном изменяющемся				https://m.edsoo.ru/7f41b414
мир	e				
Защ	ита проектов, итоговое	4	1		Библиотека ЦОК
ПОВТ	горение				https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОЫ	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34	1	0	
	1				

2.1.11. География

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

5 класс

Географическое изучение Земли.

Введение. География – наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция X. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображения земной поверхности.

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.

Литосфера – твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии

сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединноокеанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа « Описание горной системы или равнины по физической карте».

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

6 класс

Оболочки Земли.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы еè изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным

признакам», «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и еè показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера – оболочка жизни.

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заключение.

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природнотерриториальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, еè строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

7 класс

Главные закономерности природы Земли.

Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, еè измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности еè пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у

западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле.

Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные еè виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Материки и страны.

Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма

и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и еè охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

8 класс

Географическое пространство России.

История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад

России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Природа России.

Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и еè виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества

атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственные зоны.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природнохозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Население России.

Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие еè. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения.

Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населеных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, еè определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

9 класс

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее − ЭГП) России как фактор развития еè хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее − ВВП) и валовой региональный продукт (далее − ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее − Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливно-энергетический комплекс (далее – ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной Факторы машиностроительных продукции. размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения определяющих стратегию развития отраслей документов, машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее — Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленный комплекс (далее - АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лèгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лèгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением

Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

Регионы России.

Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации»,

«Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на еè основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;
- 2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

- 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;
- 5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернетсреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;
- 7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих

вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей

среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надѐжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по еè достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального

интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные

формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озèра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и

климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах:

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности

человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учèтом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России:

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и еè отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных залач:

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озèра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае

природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, еè отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

«рождаемость», «смертность», «естественный применять понятия прирост населения», населения», «миграционный прирост «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», продолжительность «средняя прогнозируемая жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы

размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социальноэкономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и еè регионов; различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и еè отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учèтом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование

	тематическое планирован	ш			
5 KJ	IACC				
No	Наименование разделов и	и Количество часов			Электронные (цифровые)
Π/Π	тем программы	Всего	Контро	Практич	образовательные
			льные	еские	
			работы	работы	
PA3	ДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКО	Е ИЗУЧ	ЕНИЕ ЗЕ	МЛИ	
1.1	Введение. География -	2	0	0.5	Библиотека ЦОК
	наука о планете Земля				https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических	7	0	1	Библиотека ЦОК
	открытий				https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итог	то по разделу	9			
Разд	ел 2. Изображения земной п	оверхно	сти		
2.1	Планы местности	5	0	1	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	0	1	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итог	го по разделу	10			
PA3	ДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА	СОЛНІ	ЕЧНОЙ (СИСТЕМЬ	Í
3.1	Земля - планета Солнечной	4	0	0.5	Библиотека ЦОК
	системы				https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итог	Итого по разделу				
PA3	<mark>ДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМ</mark> ЛИ	1			
4.1	Литосфера - каменная	7	0	0.5	Библиотека ЦОК
	оболочка Земли				https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1	0	0.5	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	1		Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЦ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		1	5	
ПО	ПРОГРАММЕ				
6 KJ	IACC				

No॒	Наименование разделов и	Количество часов			Электронные (цифровые)		
п/п	тем программы	Всего	Контро	Практич	образовательные		
			льные	еские			
			работы	работы			
PA3	ДЕЛ 1. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ	1	1 -				
1.1	Гидросфера — водная	9		1.5	Библиотека ЦОК		
	оболочка Земли				https://m.edsoo.ru/7f414f38		
1.2	Атмосфера — воздушная	11		1	Библиотека ЦОК		
	оболочка				https://m.edsoo.ru/7f414f38		
1.3	Биосфера — оболочка	5		0.5	Библиотека ЦОК		
	жизни				https://m.edsoo.ru/7f414f38		
	го по разделу	25					
	ючение. Природно-	4		0.5	Библиотека ЦОК		
	иториальные комплексы				https://m.edsoo.ru/7f414f38		
Резе	рвное время	5	1		Библиотека ЦОК		
					https://m.edsoo.ru/7f414f38		
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	1	3.5			
	ПРОГРАММЕ						
	IACC	l					
No	Наименование разделов и		ество часо	I	Электронные (цифровые)		
п/п	тем программы	Всего	Контро	Практич	образовательные		
			льные	еские			
D	1.5		работы	работы			
	ел 1. Главные закономернос		оды Земл		E C HOR		
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК		
1.0	П	6		1	https://m.edsoo.ru/7f416c48		
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК		
1.3	Amendana v vivincani	6		0.5	https://m.edsoo.ru/7f416c48		
1.5	Атмосфера и климаты Земли	0		0.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48		
1 /		6		1	Библиотека ЦОК		
1.4	Мировой океан —	0		1	https://m.edsoo.ru/7f416c48		
Итог	основная часть гидросферы	20			1111/5.//111.Cu500.111//1410C46		
	Итого по разделу 20 Раздел 2. Человечество на Земле						
1 азд 2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК		
۷.1	тноленность населения			1	https://m.edsoo.ru/7f416c48		
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК		
	отраны и пароды мира	'		0.5	https://m.edsoo.ru/7f416c48		
Итог	l го по разделу	7					
	РАЗДЕЛ З. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ						
3.1	Южные материки	16		4	Библиотека ЦОК		
	1				https://m.edsoo.ru/7f416c48		
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК		
	1 1				https://m.edsoo.ru/7f416c48		
3.3	Взаимодействие природы и	3		0.5	Библиотека ЦОК		
٥.5		L – –		L 0.5	Ziioiiio ioka iqoit		

	общества				https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итог	го по разделу	36			
Резервное время		5	1		Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЦ	ІЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	1	12	
ПΟΙ	ПРОГРАММЕ				
8 KJ	IACC	<u> </u>			
No	Наименование разделов и	Количе	ество часо	В	Электронные (цифровые)
Π/Π	тем программы	Всего	Контро	Практич	образовательные
			льные	еские	
			работы	работы	
Разд	ел 1. Географическое простр	анство	России		
1.1	История формирования и	4		0.5	Библиотека ЦОК
	освоения территории				https://m.edsoo.ru/7f418d72
	России				•
1.2	Географическое положение	2			Библиотека ЦОК
	и границы России				https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории	2		1	Библиотека ЦОК
	России				https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно	3			Библиотека ЦОК
	территориальное				https://m.edsoo.ru/7f418d72
	устройство России.				_
	Районирование территории				
Итог	го по разделу	11			
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ					
2.1	Природные условия и	4		1	Библиотека ЦОК
	ресурсы России				https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение,	8		1.5	Библиотека ЦОК
	рельеф и полезные				https://m.edsoo.ru/7f418d72
	ископаемые				
2.3	Климат и климатические	7		1.5	Библиотека ЦОК
	условия				https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние	6		1	Библиотека ЦОК
	воды и водные ресурсы				https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные	15		1	Библиотека ЦОК
	зоны				https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу					
	ДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОСС	ИИ	1	1	1
3.1	Численность населения	3		0.5	Библиотека ЦОК
	России				https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные	3			Библиотека ЦОК
	особенности размещения				https://m.edsoo.ru/7f418d72
	населения России				
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК
	-				https://m.edsoo.ru/7f418d72

3.4	Половой и возрастной	2		0.5	Библиотека ЦОК
	состав населения России				https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итог	о по разделу	11			
Резе	рвное время	6	1	1	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБП	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	1	10.5	
ПΟΙ	ПРОГРАММЕ				
9 KJ	IACC				
$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов и	Количе	ество часо	В	Электронные (цифровые)
Π/Π	тем программы	Всего	Контро	Практич	образовательные
			льные	еские	
			работы	работы	
Разд	ел 1. Хозяйство России				
1.1	Общая характеристика	3		0.5	Библиотека ЦОК
	хозяйства России				https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливно-энергетический	5		1	Библиотека ЦОК
	комплекс (ТЭК)				https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический компле	3		0.5	Библиотека ЦОК
	кс				https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный ком	2		0.5	Библиотека ЦОК
	плекс				https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный компл	4		0.5	Библиотека ЦОК
	екс (АПК)				https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный	5		1	Библиотека ЦОК
	комплекс				https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итог	го по разделу	28			
PA3,	ДЕЛ 2. РЕГИОНЫ РОССИИ	1			
2.1	Западный макрорегион	18		1	Библиотека ЦОК
	(Европейская часть) России				https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион	10		1	Библиотека ЦОК
	(Азиатская часть) России				https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Pocc	Россия в современном мире				Библиотека ЦОК
-					https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	1		Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЦ	[ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	1	7	

ПО ПРОГРАММЕ

2.1.12. Физика

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

7 класс

Физика и еè роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты.

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение расстояний.

Измерение объема жидкости и твердого тела.

Определение размеров малых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полèта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).

Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерение скорости прямолинейного движения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.

Определение плотности твердого тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Давление твердых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиеся сосуды.

Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Зависимость выталкивающей силы от объема погруженной части тела и плотности жилкости.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение еè грузоподъèмности.

Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Исследование условий равновесия рычага.

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучение закона сохранения механической энергии.

8 класс

Тепловые явления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Теплообмен и тепловое

равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации.

Наблюдение броуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объема и нагревании или охлаждении.

Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждение при совершении работы.

Нагревание при совершении работы внешними силами.

Сравнение теплоемкостей различных веществ.

Наблюдение кипения.

Наблюдение постоянства температуры при плавлении.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел.

Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

Определение удельной теплоемкости вещества.

Исследование процесса испарения.

Определение относительной влажности воздуха.

Определение удельной теплоты плавления льда.

Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции

электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

Электризация тел.

Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.

Устройство и действие электроскопа.

Электростатическая индукция.

Закон сохранения электрических зарядов.

Проводники и диэлектрики.

Моделирование силовых линий электрического поля.

Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрический ток в жидкости.

Газовый разряд.

Измерение силы тока амперметром.

Измерение электрического напряжения вольтметром.

Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействие постоянных магнитов.

Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

Опыт Эрстеда.

Магнитное поле тока. Электромагнит.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Опыты Фарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.

Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.

Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока.

Измерение и регулирование напряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.

Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.

Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.

Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.

Определение КПД нагревателя.

Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.

Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

Конструирование и изучение работы электродвигателя.

Измерение КПД электродвигательной установки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 класс

Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело. Равновесие твердого

тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчета.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчета.

Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдение движения тела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчета «Тележка» при ее равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменение веса тела при ускоренном движении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.

Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранение механической энергии при свободном падении.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жесткости пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Изучение закона сохранения энергии.

Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость еè распространения. Механические волны в твèрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук. Демонстрации.

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространение продольных и поперечных волн (на модели).

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника

от массы груза и жесткости пружины.

Измерение ускорения свободного падения.

Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн.

Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных

цветов. Дисперсия света.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение света.

Отражение света.

Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.

Преломление света.

Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ход лучей в рассеивающей линзе.

Получение изображений с помощью линз.

Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.

Модель глаза.

Разложение белого света в спектр.

Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.

Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух-стекло».

Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.

Опыты по разложению белого света в спектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

Демонстрации.

Спектры излучения и поглощения.

Спектры различных газов.

Спектр водорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работа счетчика ионизирующих излучений.

Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты.

Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).

Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретенного при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счèт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у

обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

ценностное отношение к достижениям российских ученых-физиков;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических

проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности ученого;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств физической науки: еè гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценности научного познания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом

мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

- 6) трудового воспитания:
- 7) активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

8) экологического воспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учетом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

2) совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по еè достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких человек;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

давать оценку ситуации и предлагать план еѐ изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

4) принятие себя и других:

признавать своè право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по физике (базовый уровень).

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел с закрепленной осью вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объем, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила

упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твердого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объема, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости, ее независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твердого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погруженное в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений

собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе: Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объема, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади ее поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану,

фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоемкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: система отсчета, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твердое тело, центр тяжести твердого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с использованием 2–3 изученных свойства физических

явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жѐсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учѐтом заданной погрешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств,

измерительных приборов и технологических процессов при решении учебнопрактических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

Тематическое планирование 7 КЛАСС

	/ KJIACC	1			
№	Наименование Количество часов				Электронные
π/	разделов и тем	Всег	Контрольны	Практическ	(цифровые)
П	программы	0	е работы	ие работы	образовательные
			_	_	ресурсы
Разд	цел 1. Физика и еè ро	ль в по	⊥ знании окружа	ющего мира	I
1.1	Физика - наука о	2	0	0	Библиотека ЦОК
	природе				https://m.edsoo.ru/7f4161
					<u>94</u>
1.2	Физические	2	0	1	Библиотека ЦОК
	величины				https://m.edsoo.ru/7f4161
					94
1.3	Естественнонаучн	2	0	1	Библиотека ЦОК
	ый метод познания				https://m.edsoo.ru/7f4161
					94
Итог	Итого по разделу				
Разд	цел 2. Первоначальн	ые свед	ения о строени	и вещества	_
2.1	Строение вещества	1	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4161
					<u>94</u>
2.2	Движение и	2	0	1	Библиотека ЦОК
	взаимодействие				https://m.edsoo.ru/7f4161
	частиц вещества				<u>94</u>

2.3	Агрегатные	2	0	0	Библиотека ЦОК
	состояния				https://m.edsoo.ru/7f4161
	вещества				<u>94</u>
Итого по разделу		5			

	цел 3. Движение и вза				
3.1	Механическое	3	0	1	Библиотека ЦОК
	движение				https://m.edsoo.ru/7f4161
					94
3.2	Инерция, масса,	4	0	1	Библиотека ЦОК
	плотность				https://m.edsoo.ru/7f4161
			_		94
3.3	Сила. Виды сил	14	0	1	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4161
					94
Ито	го по разделу	21			
Pasi	цел 4. Давление тверд	іых тел.	жилкостей и г	азов	
4.1	Давление.	3	0	0	Библиотека ЦОК
	Передача давления				https://m.edsoo.ru/7f4161
	твердыми телами,				94
	жидкостями и				
	газами				
4.2	Давление	5	0	0	Библиотека ЦОК
	жидкости				https://m.edsoo.ru/7f4161
					<u>94</u>
4.3	Атмосферное	6	0	0	Библиотека ЦОК
	давление				https://m.edsoo.ru/7f4161
					<u>94</u>
4.4	Действие жидкости	7	0	3	Библиотека ЦОК
	и газа на				https://m.edsoo.ru/7f4161
	погруженное в них				<u>94</u>
	тело				
Ито	го по разделу	21			
Dani	цел 5. Работа и мощн		oncua		
5.1	Работа и мощность	ость. Эн	0	0	Библиотека ЦОК
3.1	таоота и мощность	5	U	U	https://m.edsoo.ru/7f4161
					94
5.2	Простые	5	0	2	Библиотека ЦОК
3.2	механизмы			~	https://m.edsoo.ru/7f4161
	MOMMINISIVIDI				94
5.3	Механическая	4	1	0	Библиотека ЦОК
3.3	энергия	7	1	U	https://m.edsoo.ru/7f4161
	энергил				94
					<u> </u>

Итого по разделу	12			
Резервное время	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	68	1	11	
ЧАСОВ ПО				
ПРОГРАММЕ				

8 КЛАСС

№	В КЛАСС Наименование	Электронные			
п/		Всег	нество часов	Практически	(цифровые)
	разделов и тем		Контрольны	1 -	
П	программы	0	е работы	е работы	образовательные
					ресурсы
Dans	 цел 1. Тепловые яв,				
	· I		0		F-G HOV
1.1	Строение и	7	0	0	Библиотека ЦОК
	свойства				https://m.edsoo.ru/7f4181
	вещества				<u>ce</u>
1.2	Тепловые	21	0	4	Библиотека ЦОК
	процессы				https://m.edsoo.ru/7f4181
					<u>ce</u>
Ито	го по разделу	28			
D	4 D				
	цел 2. Электрическ				E C HOK
2.1	Электрические	7	0	0	Библиотека ЦОК
	заряды.				https://m.edsoo.ru/7f4181
	Заряженные тела				<u>ce</u>
	и их				
	взаимодействие				
2.2	Постоянный	20	0	7	Библиотека ЦОК
	электрический				https://m.edsoo.ru/7f4181
	ток				<u>ce</u>
2.3	Магнитные	6	0	1	Библиотека ЦОК
	явления				https://m.edsoo.ru/7f4181
					<u>ce</u>
2.4	Электромагнитна	4	1	0	Библиотека ЦОК
	я индукция				https://m.edsoo.ru/7f4181
					<u>ce</u>
Ито	го по разделу	37		1	l
				1	
	рвное время	3			
ОБГ	<u></u> _	68	1	12	
КОЈ	ІИЧЕСТВО				
ЧАС	СОВ ПО				
ПРС	ОГРАММЕ				
	9 КЛАСС	I.	1	1	ı

9 КЛАСС

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Колич	ество часов	Электронные			
π/	разделов и тем	Всег	Контрольны	Практически	(цифровые)		
П	программы	0	е работы	е работы	образовательные		
					ресурсы		
Разд	Раздел 1. Механические явления						
1.1	Механическое	10	0	1	Библиотека ЦОК		
	движение и				https://m.edsoo.ru/7f41a4a		

	способы его				<u>6</u>
	описания				<u> </u>
1.2	Взаимодействие	20	1	2	Библиотека ЦОК
1.2		20	1	2	https://m.edsoo.ru/7f41a4a
	тел				6
1.3	Законы	10	0	2	
1.3		10	U	2	Библиотека ЦОК
	сохранения				https://m.edsoo.ru/7f41a4a
11		40			<u>6</u>
ИТОІ	го по разделу	40			
Разд	цел 2. Механически	е колеб	ания и волны		
2.1	Механические	7	0	3	Библиотека ЦОК
	колебания				https://m.edsoo.ru/7f41a4a
					6
2.2	Механические	8	0	1	Библиотека ЦОК
	волны. Звук				https://m.edsoo.ru/7f41a4a
	,				6
Итог	го по разделу	15			
	1 7 7				
	ел 3. Электромагні			гнитные вол	
3.1	Электромагнитно	6	0	1	Библиотека ЦОК
	е поле и				https://m.edsoo.ru/7f41a4a
	электромагнитны				<u>6</u>
	е волны				
Итог	го по разделу	6			
Разл	(ел 4. Световые явл	ения			
4.1	Законы	6	0	1	Библиотека ЦОК
	распространения				https://m.edsoo.ru/7f41a4a
	света				6
4.2	Линзы и	6	0	1	Библиотека ЦОК
	оптические			_	https://m.edsoo.ru/7f41a4a
	приборы				6
4.3	Разложение	3	0	1	Библиотека ЦОК
	белого света в	٥		•	https://m.edsoo.ru/7f41a4a
	спектр				<u>6</u>
Итог	го по разделу	15			<u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u>
· ·	ел 5. Квантовые яг				
5.1	Испускание и	4	0	1	Библиотека ЦОК
	поглощение света				https://m.edsoo.ru/7f41a4a
	атомом				<u>6</u>
5.2	Строение	6	0	0	Библиотека ЦОК
	атомного ядра				https://m.edsoo.ru/7f41a4a
					6
					<u>6</u>

	T	1 1			
					https://m.edsoo.ru/7f41a4a
					<u>6</u>
Итого по разделу		17			
Разд	цел 6. Повторитель	но-обобі	щающий модул	Ь	
6.1	Повторение и	9	1	0	Библиотека ЦОК
	обобщение				https://m.edsoo.ru/7f41a4a
	содержания				<u>6</u>
	курса физики за				
	7-9 класс				
Ито	го по разделу	9			
ОБІ	ЦЕЕ	102	3	14	
КОЛИЧЕСТВО					
ЧАСОВ ПО					
ПРО	ОГРАММЕ				

2.1.13. Химия

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

8 класс

Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и еè признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объем газов. Расчеты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щèлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев — ученый и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звезды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 класс

Вещество и химическая реакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного

способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и еè соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоèмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, еè получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоѐмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и еè соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и еè соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и

наблюдение признака еè протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соелинения.

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решѐтка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жèсткость воды и способы еè устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их свойствами, изучение результатов коррозии металлов использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жесткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование гидроксида амфотерных свойств гидроксида алюминия И цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда.

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ (далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решетка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звезды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еè основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к

разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе еè существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория,

принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные образовательной программы ХИМИИ отражают овладение универсальными ПО познавательными действиями, в том числе:

1) базовые логические действия:

умение использовать приемы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), проводить выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач, с учетом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях;

2) базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного опыта, исследования, составлять отчет о проделанной работе;

3) работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определенного типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта

на состояние окружающей природной среды;

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учета общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учетом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомномолекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчеты по уравнению химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объем, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая

решèтка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решетки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчеты по уравнению химической реакции;

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез,

сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

Тематическое планирование 8 КЛАСС

№ Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) п/п программы Всего Контр Практ ольны ическ е ие работы работ образовательные ресурсы	
ольны ическ образовательные е ие ресурсы	
е ие ресурсы	3
ы	
Раздел 1. Первоначальные химические понятия	
1.1 Химия — важная область 5 2 Библиотека ЦОК	
естествознания и практической https://m.edsoo.ru/7f418	18
деятельности человека 37с	
1.2 Вещества и химические реакции 15 1 Библиотека ЦОК	
https://m.edsoo.ru/7f418	18
37c	
Итого по разделу 20	
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ	
2.1 Воздух. Кислород. Понятие об 6 1 Библиотека ЦОК	
оксидах https://m.edsoo.ru/7f418	18
37c	
2.2 Водород.Понятие о кислотах и 8 1 Библиотека ЦОК	
солях https://m.edsoo.ru/7f418	18
37c	
2.3 Вода. Растворы. Понятие об 5 1 1 Библиотека ЦОК	
основаниях https://m.edsoo.ru/7f418	18
37c	
2.4 Основные классы 11 1 Библиотека ЦОК	
неорганических соединений https://m.edsoo.ru/7f418	18
37c	
Итого по разделу 30	
Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.	Ţ.
И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-	
восстановительные реакции	
3.1 Периодический закон и 7 Библиотека ЦОК	
Периодическая система https://m.edsoo.ru/7f418	18
химических элементов Д. И.	
Менделеева. Строение атома	
3.2 Химическая связь. 8 1 Библиотека ЦОК	
Окислительно- https://m.edsoo.ru/7f418	18
восстановительные реакции 37с	
Итого по разделу 15 Библиотека ЦОК	
https://m.edsoo.ru/7f418	18

				37c
Резервное время	3			Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/7f418
				37c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	68	4	6	
ПРОГРАММЕ				

9 КЛАСС

-	9 КЛАСС				
№	Наименование разделов и тем	Кол	ичество	часов	Электронные
п/п	программы	Всего	Контр	Практи	(цифровые)
			ольны	ческие	образовательные
			e	работы	ресурсы
			работ		
			Ы		
Разд	цел 1. Вещество и химические реаг	кции			
1.1	Повторение и углубление знаний	5	1		Библиотека ЦОК
	основных разделов курса 8				https://m.edsoo.ru/7f41a
	класса				636
1.2	Основные закономерности	4			Библиотека ЦОК
	химических реакций				https://m.edsoo.ru/7f41a
					636
1.3	Электролитическая диссоциация.	8	1	1	Библиотека ЦОК
	Химические реакции в растворах				https://m.edsoo.ru/7f41a
					636
	го по разделу	17			
Разд	цел 2. Неметаллы и их соединения				
2.1	Общая характеристика	4		1	Библиотека ЦОК
	химических элементов VIIA-				https://m.edsoo.ru/7f41a
	группы. Галогены				636
2.2	Общая характеристика	6			Библиотека ЦОК
	химических элементов VIA-				https://m.edsoo.ru/7f41a
	группы. Сера и еè соединения				636
2.3	Общая характеристика	7		1	Библиотека ЦОК
	химических элементов VA-				https://m.edsoo.ru/7f41a
	группы. Азот, фосфор и их				636
	соединения				
2.4	Общая характеристика	8	1	2	Библиотека ЦОК
	химических элементов IVA-				https://m.edsoo.ru/7f41a
	группы. Углерод и кремний и их				636
	соединения				
	го по разделу	25			
	ел 3. Металлы и их соединения		T	ı	
3.1	Общие свойства металлов	4			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41a
					636
3.2	Важнейшие металлы и их	16	1	2	Библиотека ЦОК

	соединения				https://m.edsoo.ru/7f41a
					636
Ито	Итого по разделу				
Pas	цел 4. Химия и окружающая среда				
4.1	Вещества и материалы в жизни	3			Библиотека ЦОК
	человека				https://m.edsoo.ru/7f41a
					636
Ито	го по разделу	3			
Резе	ервное время	3			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41a
					636
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	4	7	
ПРО	ОГРАММЕ				

2.1.15. Биология

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

5 класс

Биология – наука о живой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методы изучения живой природы.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

Организмы – тела живой природы.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и еè открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа... Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмы и среда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществах. Примеры природных сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

Живая природа и человек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 класс

Растительный организм.

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая

мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрѐстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

Жизнедеятельность растительного организма.

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, еè плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтеза. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб),

камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приемами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

7 класс

Систематические группы растений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учетом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространенными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трèх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

Развитие растительного мира на Земле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре

растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Растения в природных сообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растения и человек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

Грибы. Лишайники. Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл)

плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

8 класс

Животный организм.

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

Строение и жизнедеятельность организма животного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амѐбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полѐт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лѐгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, еè значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематические группы животных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за еè передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (аметы, инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и еè передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомыевредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трех экологических групп с учетом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения.

Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

Развитие животного мира на Земле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

Животные в природных сообществах.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Животные и человек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 класс

Человек – биосоциальный вид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека млекопитающими. Отличие человека OT приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структура организма человека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальная регуляция.

Нервная система человека, еè организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трèхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождèнные) и условные (приобретèнные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желèз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещенности.

Опора и движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорнодвигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда и еè функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свèртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лèгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лèгких и тканях. Жизненная èмкость лèгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушнокапельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания. Лабораторные и практические работы.

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

Питание и пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и еè производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

Размножение и развитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

Органы чувств и сенсорные системы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

Поведение и психика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объема механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

Человек и окружающая среда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских ученых в развитие мировой биологической науки;

2) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

6) формирования культуры здоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в

природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

7) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа:

с учетом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный

биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учетом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еè достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учèтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4-5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять

значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, еè разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных ученых (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и

временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из несколькихисточников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, еè разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов,

различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и

функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

Тематическое планирование

№	Наименование	Количество часов	Электронные
---	--------------	------------------	-------------

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контр ольны е работ ы	Прак тичес кие работ ы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Биология — наука о живой природе	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Методы изучения живой природы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Организмы — тела живой природы	10		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Организмы и среда обитания	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Природные сообщества	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6	Живая природа и человек	3	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
7	Резервное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	4	

No Hai	именарание паэпепар				7
	именование разделов	Количе	ество часов		Электронные
п/ ит	ем программы	Всег	Контро	Прак	(цифровые)
п		0	льные	тичес	образовательные
			работы	кие	ресурсы
			paoorbi	_	pecypezi
				работ	
				Ы	
1 Pac	тительный организм	8		1.5	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4148d
					<u>0</u>
2 Стр	оение и многообразие	11		3.5	Библиотека ЦОК
пок	рытосеменных				https://m.edsoo.ru/7f4148d
	гений				0
	знедеятельность	14	1	3	Библиотека ЦОК
pac	гительного организма				https://m.edsoo.ru/7f4148d
l P					0
4 Pe36	ервное время	1			<u> </u>
T T T C S	срвпос времи	1			,
					https://m.edsoo.ru/7f4148d
					<u>0</u>
ОБЩЕЕ К	ОЛИЧЕСТВО	34	1	8	
ЧАСОВ П	Ю ПРОГРАММЕ				

7 КЛАСС

№	Наименование	Количес	ство часон	В	Электронные	
п/п	разделов и тем	Всего	Конт	Практ	(цифровые)	
	программы		рольн	ически	образовательные	
			ые	e	ресурсы	
			работ	работ		
			Ы	ы		
1	Систематические группы	19		4.5	Библиотека ЦОК	
	растений				https://m.edsoo.ru/7f41672	
					<u>0</u>	
2	Развитие растительного	2			Библиотека ЦОК	
	мира на Земле				https://m.edsoo.ru/7f41672	
					<u>0</u>	
3	Растения в природных	3			Библиотека ЦОК	
	сообществах				https://m.edsoo.ru/7f41672	
					0	
4	Растения и человек	3			Библиотека ЦОК	
					https://m.edsoo.ru/7f41672	
					0	
5	Грибы. Лишайники.	7	1	2	Библиотека ЦОК	
	Бактерии				https://m.edsoo.ru/7f41672	
					<u>0</u>	
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34	1	6.5		
ЧАС	ОВ ПО ПРОГРАММЕ					

No	Наименование	Количество часов			Электронные
п/п	разделов и тем программы	Всего	Контро льные работы	Прак тичес кие работ ы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Животный организм	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41888 6
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	12		3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41888 6
3	Основные категории систематики животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41888 6
4	Одноклеточные животные - простейшие	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41888 6
5	Многоклеточные	2		1	Библиотека ЦОК

	животные.				https://m.edsoo.ru/7f41888
	Кишечнополостные			4	<u>6</u>
6	Плоские, круглые,	4		1	Библиотека ЦОК
	кольчатые черви				https://m.edsoo.ru/7f41888
					<u>6</u>
7	Членистоногие	6	0	1	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41888
					<u>6</u>
8	Моллюски	2		0.5	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41888
					<u>6</u>
9	Хордовые	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41888
					<u>6</u>
10	Рыбы	4		1	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41888
					<u>6</u>
11	Земноводные	3			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41888
					<u>6</u>
12	Пресмыкающиеся	3			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41888
					<u>6</u>
13	Птицы	4		1	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41888
					<u>6</u>
14	Млекопитающие	7		1	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f41888
					<u>6</u>
15	Развитие животного	4		0.5	Библиотека ЦОК
	мира на Земле				https://m.edsoo.ru/7f41888
					6
16	Животные в природных	3			Библиотека ЦОК
	сообществах				https://m.edsoo.ru/7f41888
					6
17	Животные и человек	3	1		<u>=</u> Библиотека ЦОК
- /	3111201122011 1010201		-		https://m.edsoo.ru/7f41888
					6
18	Резервное время	2			<u> </u>
	2 toop blice breini				https://m.edsoo.ru/7f41888
					<u>6</u>
OPI	<u> </u>	68	1	12	<u> </u>
	СОВ ПО ПРОГРАММЕ		•	12	
17.10				<u> </u>	

№ Наименование Количество часов Электронные		Электронные	Количество часов	ание	I	$N_{\underline{0}}$
---	--	-------------	------------------	------	---	---------------------

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контр ольны е работ ы	Прак тичес кие работ ы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек — биосоциальный вид	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Структура организма человека	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Нейрогуморальная регуляция	8	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Опора и движение	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Внутренняя среда организма	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6	Кровообращение	4		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Дыхание	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
8	Питание и пищеварение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
9	Обмен веществ и превращение энергии	4	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
10	Кожа	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
11	Выделение	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
12	Размножение и развитие	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
13	Органы чувств и сенсорные системы	5		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
14	Поведение и психика	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
15	Человек и окружающая среда	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО	68	3		
ЧАС	ОВ ПО ПРОГРАММЕ	Oavany			WANTE TANK A WAND TON DOOR

2.1.20. Основы духовно-нравственной культуры народов России Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

5 класс

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, еè роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях.

Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость еè фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных

смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как еè ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Tема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, ученые, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учèные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Ученые России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности ученых.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

159.4.4. Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и еè аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еè решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов

России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовнонравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовнонравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать свое понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура.

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить еè роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовнонравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еè существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»:

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и еè воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы еѐ выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях:

уметь обосновывать свое понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для

укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовнонравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовнонравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность – общество – культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и

патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы еè выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учетом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования еè территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской

Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждого уровня образования, еè роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовнонравственных ориентиров человека.

Тема б. Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культурообразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать свое понимание самостоятельности, ее роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую

роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовнонравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Tема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовнонравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и

для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять ее важность.

Тема 23. Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать еè связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся ученых России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, еè роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определенной профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать еè вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, еè важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия – наша родина.

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, еè составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Тематическое планирование 5 КЛАСС

№	Наименование разделов и	Колич	ество час	ОВ	Электронные (цифровые)
Π/Π	тем программы	всег	контро	практи	образовательные ресурсы
		o	льные	ческие	
			работ	работы	
			ы		
Темат	гический блок 1. «Россия — н	наш оби	ций дом»		
1.1.	Зачем изучать курс	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
	«Основы духовно-				библиотека
	нравственной культуры				http://www.lib.ru-
	народов России»?				электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
1.2.	Наш дом — Россия	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная

	T	1	1		
					библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
1.3.	Язык и история	1	1	0	http:// artclassic.edu.ru -
					Коллекция: мировая
					художественная культура
1.4.	Русский язык — язык	1	0	0	http:// artclassic.edu.ru -
	общения и язык				Коллекция: мировая
	возможностей				художественная культура
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
					библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					1
1.0	Management	1	0	0	образовательных ресурсов
1.6.	Материальная культура	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
					Всемирная история в
					интернете
					http://www.istorya.ru-
					История
					стран и цивилизаций
1.7.	Духовная культура	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
					Всемирная история в
					интернете
					http://www.istorya.ru-
					История
					стран и цивилизаций
1.8.	Культура и религия	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
					Всемирная история в
					интернете
					http://www.istorya.ru-
					История
					стран и цивилизаций
1.9.	Культура и образование	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
	J J1 1				Всемирная история в
					интернете
					http://www.istorya.ru-
					История
					стран и цивилизаций
1.10	Многообразие культур	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
1.10	России (практическое	1			_ *
•	практическое	j	1	1	Всемирная история в

	занятие)				интернете
	Summe)				http://www.istorya.ru-
					История
					стран и цивилизаций
Тема	<u> </u> гический блок 2. «Семья и	A TIVYO	PHO-HUSPC	треппгіе	стран и цивилизации
ценно		1 духог	ьпо-правс	тьсппыс	
2.1.	Семья — хранитель	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
	духовных ценностей				Всемирная история в
					интернете
					http://www.istorya.ru-
					История
					стран и цивилизаций
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
					Всемирная история в
					интернете
					http://www.istorya.ru-
					История
					стран и цивилизаций
2.3.	Традиции семейного	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
	воспитания в России				Всемирная история в
					интернете
					http://www.istorya.ru-
					История
					стран и цивилизаций
2.4.	Образ семьи в культуре	1	0	0	библиотека
	народов России				http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
2.5.	Труд в истории семьи	1	0	0	библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
2.6.	Семья в современном	1	0	0	библиотека
	мире (практическое				http:// scool- collection.edu.ru -
	занятие)				Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
Темат лично	гический блок 3. «Духовно- ости»	-нравст	венное б	огатство	
3.1.	Личность — общество —	1	0	0	библиотека
	культура		-	-	http:// scool- collection.edu.ru -
	7 71				Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
3.2.	Духовный мир человека.	1	1	0	библиотека
	Человек — творец				http:// scool- collection.edu.ru -
	культуры				Единая коллекция Цифровых
	1	1	1	l	, 11

					образовательных ресурсов
3.3.	Личность и духовно-	1	0	0	библиотека
	нравственные ценности				http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
Темат	ı гический блок 4. «Культурнос	і е елинс	1 гво Росси	Л>>	
4.1.	Историческая память как	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	духовно-нравственная				библиотека
	ценность				http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
4.2.	Литература как язык	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
	культуры				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
1.2	D	1	0	0	образовательных ресурсов
4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
					библиотека
					http://www.lib.ru- электронная библиотека
					электронная оиолиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
4.4.	Духовно-нравственные	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	ценности российского				библиотека
	народа				http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
4.5.	Регионы России:	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	культурное многообразие				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
1.6	П	1	0		образовательных ресурсов
4.6.	Праздники в культуре	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека
	народов России				оиолиотека

	T	1		1	1 . ,,
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
4.7.	Памятники в культуре	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	народов России				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					1
4.0	M	1	0	0	образовательных ресурсов
4.8.	Музыкальная культура	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	народов России				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
4.9.	Изобразительное	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	искусство народов России				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
4.10	Фольклор и литература	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	народов России				библиотека
	nop ogod i o o o o o				http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					· 11
4 1 1	Гутанур	1	0	0	образовательных ресурсов
4.11	Бытовые традиции	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	народов России: пища,				библиотека
	одежда, дом (практическое				http://www.lib.ru-
	занятие)				электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
4.12	Культурная карта России	2	1	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
	(практическое занятие)				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
		I .	<u> </u>	1	1

					Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
					образовательных ресурсов
4.13	Единство страны — залог	2	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
	будущего России				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	3	0	
ПО ПРОГРАММЕ					

6 КЛАСС

	O KJIACC									
$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов и	Количество часов			Электронные (цифровые)					
Π/Π	тем программы	всег	контр	практич	образовательные ресурсы					
		О	ольны	еские						
			e	работы						
			работ							
			ы							
Тема	Тематический блок 1. «Культура как социальность»									
1.1.	Мир культуры: его	1	0	0	http://school- collection.edu.ru					
	структура				/					
					- Интернет-портал					
					«РгоШколу.ru»					
					-					
					http://experimentopk.pravolim					
					p.ru/					
					- http://www.vestnik.edu.ru					
					- http://svetoch-opk.ru					
					- http://www.pravoslavie.ru					
1.2.	Культура России:	1	0	0	http://school- collection.edu.ru					
	многообразие регионов				/					
					- Интернет-портал					
					«РгоШколу.ru»					
					-					
					http://experimentopk.pravolim					
					p.ru/					
					- http://www.vestnik.edu.ru					
					- http://svetoch-opk.ru					
					- http://www.pravoslavie.ru					
					F					
1.3.	История быта как история	1	1	0	http://ihtik.lib.ru-электронная					
	культуры		1		библиотека					
					http://www.lib.ru-					
					электронная библиотека					
					onomoreka onomoreka					

		l	I		1.44//1114:1
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
1.4.	Прогресс: технический и	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
	социальный				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http://scool-collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
1.5.	Образование в культуре	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
	народов России				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
1.6.	Права и обязанности	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	человека				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
1.7.	Общество и религия:	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	духовно-нравственное				библиотека
	взаимодействие				http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
1.8.	Современный мир: самое	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
	важное (практическое				библиотека
	занятие)				http://www.lib.ru-
	,				электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
Темат	। гический блок 2. «Челове	<u> </u> :ки є	і го отра	жение в	1 Feel beautiful and a second se
культ					
2.1.	Каким должен быть	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
	человек? Духовно-				Всемирная история в
	нравственный облик и				интернете
	идеал человека				http://www.istorya.ru-
					История
L	I	l	I	1	=

					стран и цивилизаций
2.2.	Взросление человека в	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
2.2.	культуре народов России	1			Всемирная история в
	пунытура парадав т асент				интернете
					http://www.istorya.ru-
					История
					стран и цивилизаций
2.3.	Религия как источник	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	нравственности				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
2.4.	Наука как источник знания	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
	о человеке и человеческом				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
2.5.	Этика и нравственность	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
	как категории духовной				библиотека
	культуры				http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http://scool-collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
2.6.	Самопознание	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	(практическое занятие)				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
T	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~			<u> </u>	образовательных ресурсов
	тический блок 3. «Человек ка			1	httm://ihtile 12h
3.1.	Труд делает человека	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная библиотека
	человеком				
					http://www.lib.ru— электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1	1	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
ا.∠.	тодоні, как узнать героя!	1	1		пир.//пик.по.ти— электронная библиотека
<u></u>					OnOninotera

					http://www.12h
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http://scool-collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
3.3.	Люди в обществе:	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	духовно-нравственное				библиотека
	взаимовлияние				http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
3.4.	Проблемы современного	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	общества как отражение				библиотека
	его духовно-				http://www.lib.ru-
	•				электронная библиотека
	нравственного				http:// scool- collection.edu.ru -
	самосознания				-
					Единая коллекция Цифровых
2.5	T T	1	0	0	образовательных ресурсов
3.5.	Духовно-нравственные	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	ориентиры социальных				библиотека
	отношений				http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
3.6.	Гуманизм как сущностная	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
	характеристика духовно-				библиотека
	нравственной культуры				http://www.lib.ru-
	народов России				электронная библиотека
	-				http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
3.7.	Социальные профессии;	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
3.7.	их важность для	*			библиотека
					http://www.lib.ru-
	сохранения духовно- нравственного облика				
	1				электронная библиотека
	общества				http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
	_				образовательных ресурсов
3.8.	Выдающиеся	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
	благотворители в истории.				библиотека
	Благотворительность как				http://www.lib.ru-
	нравственный долг				электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					http:// scool- collection.edu.ru -

			1		E
					Единая коллекция Цифровых
2.5					образовательных ресурсов
3.9.	Выдающиеся ученые	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
	России. Наука как				библиотека
	источник социального и				http://www.lib.ru-
	духовного прогресса				электронная библиотека
	общества				http://scool-collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
3.10	Моя профессия	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	(практическое занятие)				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
Темат	гический блок 4. «Родина и п	атриоти	I3M>>		
4.1.	Гражданин	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
					библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
4.2.	Патриотизм	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
					библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http://scool-collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
4.3.	Защита Родины: подвиг	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
	или долг?				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http://scool-collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
4.4.	Государство. Россия —	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
	наша родина				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
	<u>l</u>	<u>I</u>	<u> </u>	1	1 71

4.5.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.6.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	0	http://ihtik.lib.ru—электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.7.	Человек: какой он? (практическое занятие)	2	1	0	http://ihtik.lib.ru—электронная библиотека http://www.lib.ru—электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.8.	Человек и культура (проект)	2	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная библиотека http://www.lib.ru-электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru-Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ГРОГРАММЕ	34	3	0	

2.1.15. Изобразительное искусство

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

5 класс

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в еè постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики еè декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понева) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремèсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремèсел и их связь с региональнонациональным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лèн).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приемы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приемы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приемы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещенности и объемности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приемов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстера — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремесла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов. Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

6 класс

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».

Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: темное — светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и теплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объемного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление еѐ конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических

фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объема предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определенного реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. – отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и еè освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории

русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и еè значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и еè особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублева, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

7 класс

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметнопространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчиненность элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объемно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объемно-пространственных композиций. Объем и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объемов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и еè форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объемов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование о использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка

архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Еè технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учетом нового уровня материальностроительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образностилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объемнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образноличностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодежная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и прически. Форма лица и прическа. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (Вариативный модуль. Компоненты вариативного модуля могут дополнить содержание в 5, 6 и 7 классах или реализовываться в рамках внеурочной деятельности).

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссером и актерами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный

спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссера и актера в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохраненная история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография – искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности черно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок — свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж — дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» — фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссер – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ — видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съемки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, еè знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности. Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

Вариативный модуль. Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника постановщика с драматургом, режиссером и актерами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские,

пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссера и актера в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохраненная история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография – искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности черно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок — свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж — дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» — фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист — режиссер — художник — оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съемки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, еè знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности. Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с $\Phi \Gamma O C$ общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-

нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в еè архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящèнных различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественнопрактической деятельности обучающегося, который учится чувственно- эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданское воспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно- ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному

принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, еè образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретиковиртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определенным заданиям программы.

Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) еè создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям; характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;

обобщать форму составной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах еè представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учѐта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого,

художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по еè достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать свое и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции

декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративноприкладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщенного изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье),

понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приемах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьè, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь

различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жѐсткости, фломастерами, углѐм, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объемных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объемные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещенная часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объемных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии; иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объемного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры; объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объемного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объема предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объемного изображения головы человека, создавать зарисовки объемной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке; уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению; иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, иметь представление о содержание таких картин, как «Последний

день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина и других;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублѐве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность

человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и еè значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединенные одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединенных общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объемно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объемной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объемов и их сочетаний на образный характер постройки и ее влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие

изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чем заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодежной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять

эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики прически в повседневном быту.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах; иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссера и актера в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»; иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии; объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всè изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чем состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съемки игрового фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного

искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовнонравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

Тематическое планирование 5 класс

No	Наименова	Количе	ество часов		Электронные (цифровые)
п/	ние разделов и тем программы	Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	образовательные ресурсы
1	Введение	1	0	0	http://www.school.edu.ru/def aultasp
2	Древние корни народного искусства	9	0	1	http://www.school.edu.ru/def ault.asp
3	Связь времен в народном искусстве	9	0	1	http://www.school.edu.ru/def ault.asp
4	Декор - человек, общество, время	9	0	1	http://www.school.edu.ru/def ault.asp
5	Декоративн ое искусство в современно м мире	6	1	0	http://www.school.edu.ru/def ault.asp
КО. ЧА	ЩЕЕ ЛИЧЕСТВО СОВ ПО ОГРАММЕ	34	1	3	

6 класс

No	№ Наименован Количество часов				Электронные (цифровые)
п/ п	ие разделов и тем	Все го	Контроль ные	Практичес кие работы	образовательные ресурсы
	программы		работы	•	
1	Виды изобразитель ного искусства и основы образного языка	7	0	1	http://www.school.edu.ru/def ault.asp
2	Мир наших вещей. Натюрморт	6	0	1	http://www.school.edu.ru/def ault.asp
3	Вглядываясь в человека. Портрет	10	0	1	http://www.school.edu.ru/def ault.asp
4	Пространство и время в изобразитель ном искусстве. Пейзаж и тематическая картина	11	1	1	http://www.school.edu.ru/def ault.asp
КОЛ ЧАС	ЦЕЕ ЛИЧЕСТВО СОВ ПО ОГРАММЕ	34	1	4	

7 класс

No	Наименовани	Колич	ество часов		Электронные (цифровые)
п/	е разделов и тем программы	Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	образовательные ресурсы
1	Архитектура и дизайн — конструктивн ые виды искусства	1	0	1	http://www.school.edu.ru/def ault.asp
2	Графический дизайн	8	0	8	http://www.school.edu.ru/def ault.asp
3	Макетировани	7	0	1	http://www.school.edu.ru/def

	е объемно- пространствен ных				<u>ault.asp</u>
	композиций				
4	Дизайн и	9	0	1	http://www.school.edu.ru/def
	архитектура				<u>ault.asp</u>
	как среда				
	жизни				
	человека				
5	Образ	7	0	1	http://www.school.edu.ru/def
	человека и				<u>ault.asp</u>
	индивидуальн				
	oe				
	проектирован				
	ие				
6	Образ	1	0	1	http://www.school.edu.ru/def
	человека и				<u>ault.asp</u>
	индивидуальн				
	oe				
	проектирован				
	ие				
7	Промежуточн	1	1	0	http://www.school.edu.ru/def
	ая аттестация.				<u>ault.asp</u>
	Итоговая				
	контрольная				
	работа.				
	ЩЕЕ	34	1	13	
	КОЛИЧЕСТВО				
	СОВ ПО				
ПР	ОГРАММЕ				

2.1.16. Музыка

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Инвариантные модули:

Модуль № 1 «Музыка моего края»

Фольклор – народное творчество.

Содержание: традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи; определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

Календарный фольклор.

Содержание: календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего населенного пункта.

Семейный фольклор.

Содержание: фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Наш край сегодня.

Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов; знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

Россия – наш общий дом.

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых — музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области — чувашский или марийский фольклор, для обучающихся

Краснодарского края — музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодикоритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, характера музыки.

Фольклорные жанры.

Содержание: общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России;

музыкальный фестиваль «Народы России».

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.

Содержание: народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

На рубежах культур.

Содержание: взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно- исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка» (изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образы родной земли.

Содержание: вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотой век русской культуры.

Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкальнолитературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;

реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

История страны и народа в музыке русских композиторов.

Содержание: образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»;

просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русский балет.

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русская исполнительская школа.

Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русская музыка – взгляд в будущее.

Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства».

Камерная музыка.

Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров; вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклические формы и жанры.

Содержание: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они

называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническая музыка.

Содержание: одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушание целиком не менее одного симфонического произведения;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

Театральные жанры.

Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровых групп, тембров инструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующее составление рецензии на спектакль.

Вариативные модули:

Модуль № 5 «Музыка народов мира» (изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка – древнейший язык человечества.

Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

Музыкальный фольклор народов Европы. Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.

Содержание: африканская музыка — стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1—2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах; вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки». Народная музыка Американского континента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка».

Национальные истоки классической музыки.

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторовклассиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкант и публика.

Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение

концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка – зеркало эпохи.

Содержание: искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонногармонический склад на примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальный образ.

Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов — венских классиков, композиторовромантиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальная драматургия.

Содержание: развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма — строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальный стиль.

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра, круга образов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль № 7 «Духовная музыка»

Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно: посещение концерта духовной музыки.

Развитие церковной музыки

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

слушание духовной музыки;

определение на слух:

состава исполнителей;

типа фактуры (хоральный склад, полифония);

принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальные жанры богослужения.

Содержание: эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозные темы и образы в современной музыке.

Содержание: сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» Джаз.

Содержание: джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух:

принадлежности к джазовой или классической музыке;

исполнительского состава (манера пения, состав инструментов);

вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

Мюзикл.

Содержание: особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

Молодежная музыкальная культура.

Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XX—XXI веков (рокн-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариативно: презентация альбома своей любимой группы.

Музыка цифрового мира.

Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас; просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»

Музыка и литература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

Музыка и живопись.

Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программноизобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

. Музыка и театр.

Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и иностранными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыка кино и телевидения.

Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов; просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой;

разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма- оперы (фильма-балета)?».

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;

стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края;

2) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта и опыта восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8) экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическое отношение к природе,

участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного

произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать

ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения;

2) вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности;

3) совместная деятельность (сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в

ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводить выбор и брать за него ответственность на себя.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ

музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке: осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится: отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится: определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурнонациональных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить

К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится: различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности. К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Тематическое планирование 5 класс

No	№ Наименование		ество часов	Электронные	
π/	разделов и тем	Всег	Контрольн	Практическ	(цифровые)
П	программы	0	ые работы	ие работы	образовательные
					ресурсы
ИН	<u> </u> ВАРИАНТНЫЕ М	ОДУЛИ			
Раз,	дел 1. Музыка моег	го края			
1.1	Фольклор –	2	0	0	Библиотека ЦОК
	народное				https://m.edsoo.ru/f5e9
	творчество				<u>b004</u>
Ито	го по разделу	2			
Раз,	дел 2. Народное му	зыкальн	ое творчество	России	
2.1	Россия – наш	2	0	0	Библиотека ЦОК
	общий дом				https://m.edsoo.ru/f5e9
					<u>b004</u>
2.2	Фольклор в	1	0	0	Библиотека ЦОК
	творчестве				https://m.edsoo.ru/f5e9
	профессиональн				<u>b004</u>
	ЫХ				
	композиторов				
Ито	го по разделу	3			
Раз,	дел 3. Русская клас	сическа	я музыка		
3.1	Образы родной	2	0	0	Библиотека ЦОК
	земли				https://m.edsoo.ru/f5e9
					<u>b004</u>
3.2	Золотой век	2	0	0	Библиотека ЦОК
	русской				https://m.edsoo.ru/f5e9
	культуры				<u>b004</u>
3.3	История страны	3	0	0	Библиотека ЦОК
	и народа в				https://m.edsoo.ru/f5e9
	музыке русских				<u>b004</u>
	композиторов				
Ито	го по разделу	7			
Раз,	дел 4. Жанры музь	ікальног	о искусства		

4.1	Камерная	2	0	0	Библиотека ЦОК
	музыка				https://m.edsoo.ru/f5e9
					<u>b004</u>
4.2	Симфоническая	1	0	0	Библиотека ЦОК
	музыка				https://m.edsoo.ru/f5e9
					<u>b004</u>
4.3	Циклические	2	0	0	Библиотека ЦОК
	формы и жанры				https://m.edsoo.ru/f5e9
					<u>b004</u>
Ито	ого по разделу	5			
BA	РИАТИВНЫЕ МОД	ŢУЛИ			
Pa3,	дел 1. Музыка наро	дов мира			
1.1	Музыкальный	3	0	0	Библиотека ЦОК
	фольклор				https://m.edsoo.ru/f5e9
	народов Европы				<u>b004</u>
1.2	Музыкальный	2	0	0	Библиотека ЦОК
	фольклор				https://m.edsoo.ru/f5e9
	народов Азии и				<u>b004</u>
	Африки				
Ито	го по разделу	5			
	дел 2. Европейская				
2.1	Национальные	3	0	0	Библиотека ЦОК
	истоки				https://m.edsoo.ru/f5e9
	классической				<u>b004</u>
	музыки				
2.2	Музыка-зеркало	1	0	0	Библиотека ЦОК
	эпохи				https://m.edsoo.ru/f5e9
					<u>b004</u>
Ито	ого по разделу	4			
Раз,	дел 3. Духовная муз	выка			
3.1	Храмовый	2	0	0	Библиотека ЦОК
	синтез искусств				https://m.edsoo.ru/f5e9
					<u>b004</u>
Ито	ого по разделу	2	1		
Раз	дел 4. Современная	музыка: о	основные жан	ры и направл	тения
4.1	Мюзикл	1	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/f5e9
					<u>b004</u>
Ито	ого по разделу	1			1
Pa3	дел 5. Связь музык	 и с другим	и видами иск	сусства	
5.1	Музыка и	1	0	0	Библиотека ЦОК
	литература		-	-	https://m.edsoo.ru/f5e9
	I 7 F "				

					<u>b004</u>
5.2	Музыка и театр	1	0	0	Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/f5e9
					<u>b004</u>
5.3	Музыка кино и	2	1	0	Библиотека ЦОК
	телевидения				https://m.edsoo.ru/f5e9
					<u>b004</u>
5.4	Музыка и	1	0	0	Библиотека ЦОК
	изобразительно				https://m.edsoo.ru/f5e9
	е искусство				<u>b004</u>
Ито	ого по разделу	5			
OFI	urr	34	1	0	
	ОБЩЕЕ		1	0	
КОЛИЧЕСТВО					
ЧА	СОВ ПО				
ПРО	ОГРАММЕ				

6 класс

No	Наименовани	Количество часов			Электронные
π/	е разделов и	Всег	Контрольн	Практическ	(цифровые)
П	тем	0	ые работы	ие работы	образовательные
	программы				ресурсы
ИН	ВАРИАНТНЫЕ М	иодулі	И		
Pa ₃ ,	дел 1. Музыка мо	его края			
1.1	Наш край	2	0	0	Библиотека ЦОК
	сегодня				https://m.edsoo.ru/f5ea0
					<u>2b6</u>
Ито	го по разделу	2			
Dan	zaz 2 Hanazwaa w	***************************************	waa ThamwaaTha	Daggyyy	
	дел 2. Народное м				E.C. HOL
2.1	Фольклорные	1	0	0	Библиотека ЦОК
	жанры				https://m.edsoo.ru/f5ea0
					<u>2b6</u>
2.2	На рубежах	2	0	0	Библиотека ЦОК
	культур				https://m.edsoo.ru/f5ea0
					<u>2b6</u>
Ито	го по разделу	3			
Dan	2 D				
	дел 3. Русская кла				E.C. HOL
3.1	Образы	2	0	0	Библиотека ЦОК
	родной земли				https://m.edsoo.ru/f5ea0
					<u>2b6</u>
3.2	Русская	1	0	0	Библиотека ЦОК
	исполнительск				https://m.edsoo.ru/f5ea0
	ая школа				<u>2b6</u>
3.3	Русская	1	0	0	Библиотека ЦОК

	музыка —				https://m.edsoo.ru/f5ea0
	взгляд в				<u>2b6</u>
	будущее				
3.4	История	2	0	0	Библиотека ЦОК
	страны и				https://m.edsoo.ru/f5ea0
	народа в				<u>2b6</u>
	музыке				
	русских				
	композиторов				
3.5	Русский балет	1	0	0	Библиотека ЦОК
	j				https://m.edsoo.ru/f5ea0
					<u>2b6</u>
Ито	го по разделу	7	I		
	цел 4. Жанры муз: 				
4.1	Театральные	1	0	0	Библиотека ЦОК
	жанры				https://m.edsoo.ru/f5ea0
					<u>2b6</u>
4.2	Камерная	1	0	0	Библиотека ЦОК
	музыка				https://m.edsoo.ru/f5ea0
					<u>2b6</u>
4.3	Циклические	1	0	0	Библиотека ЦОК
	формы и				https://m.edsoo.ru/f5ea0
	жанры				<u>2b6</u>
4.4	Симфоническа	2	0	0	Библиотека ЦОК
	я музыка				https://m.edsoo.ru/f5ea0
					<u>2b6</u>
Ито	го по разделу	5			
BAF	РИАТИВНЫЕ МО	<u> </u>			
	цел 1. Музыка нар	, ,	 ล		
1.1	Музыкальный	2	0	0	Библиотека ЦОК
	фольклор				https://m.edsoo.ru/f5ea0
	народов				2b6
	Европы				_
1.2	Народная	2	0	0	Библиотека ЦОК
	музыка		-	-	https://m.edsoo.ru/f5ea0
	американского				2b6
	континента				
Ито	го по разделу	4			
	цел 2. Европейска				T = -
2.1	Музыкальный	3	0	0	Библиотека ЦОК
	образ				https://m.edsoo.ru/f5ea0
					<u>2b6</u>

Итого по разделу		3			
Раз	дел 3. Духовная м	узыкаа			
3.1	Храмовый синтез искусств	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea0 2b6
Ито	го по разделу	2			
Раз,	дел 4. Современна	ая музыка:	основные жан	ры и направ	ления
4.1	Молодежная музыкальная культура	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea0 2b6
4.2	Музыка цифрового мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea0 2b6
4.3	Мюзикл	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea0 2b6
Ито	го по разделу	4	•		
Раз,	дел 5. Связь музы	ки с други	ми видами иск	сусства	
5.1	Музыка и живопись	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea0 2b6
5.2	Музыка кино и телевидения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea0 2b6
Ито	го по разделу	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 7 класс		34	1	0	

7 класс

No	Наименован	Количе	ество часов	Электронные	
п/	ие разделов и	Всег	Контрольн	Практическ	(цифровые)
П	тем	0	ые работы	ие работы	образовательные
	программы				ресурсы
ИН	ВАРИАНТНЫЕ 1	модул	И		
Разд	цел 1. Музыка мо	его края	I		
1.1	Календарный	1	0	0	Библиотека ЦОК
	фольклор				https://m.edsoo.ru/f5ea4
					<u>0f0</u>
1.2	Семейный	1	0	0	Библиотека ЦОК
	фольклор				https://m.edsoo.ru/f5ea4

					Of0
Ито	го по разделу	2			
Paz	дел 2. Народное м	IVSPIKA IIPI	HOE TRONYECTRO	России	
2.1	Фольклорные	2	0	0	Библиотека ЦОК
	жанры				https://m.edsoo.ru/f5ea4 0f0
Ито	го по разделу	2			,
Разд	дел 3. Русская кл	ассическа	я музыка		
3.1	История страны и народа в музыке русских композиторов	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea4 0f0
3.2	Русский балет	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea4 0f0
Ито	го по разделу	4			
Разд	дел 4. Жанры муз	выкально	го искусства		
4.1	Камерная музыка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea4 0f0
4.2	Театральные жанры	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea4 0f0
4.3	Симфоническ ая музыка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea4 0f0
4.4	Циклические формы и жанры	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea4 0f0
Ито	го по разделу	9			
BA	РИАТИВНЫЕ М	ОДУЛИ			
Разд	дел 1. Музыка на	родов мир	pa		
1.1	По странам и континентам	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea4 0f0
Ито	го по разделу	2			
	дел 2. Европейска	ая класси			
2.1	Музыкальная драматургия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea4 0f0

	1	ı			
2.2	Музыкальный	1	0	0	Библиотека ЦОК
	образ				https://m.edsoo.ru/f5ea4
					<u>OfO</u>
2.3	Музыкант и	2	0	0	Библиотека ЦОК
	публика				https://m.edsoo.ru/f5ea4
					<u>0f0</u>
2.4	Музыкальный	1	0	0	Библиотека ЦОК
	стиль				https://m.edsoo.ru/f5ea4
					<u>0f0</u>
Ито	го по разделу	6			
Pa ₃	дел 3. Духовная м	<u> </u>			
3.1	Музыкальные	2	0	0	Библиотека ЦОК
	жанры				https://m.edsoo.ru/f5ea4
	богослужения				<u>0f0</u>
Ито	го по разделу	2			
Pas	дел 4. Современн	 ая музыка	а: основные ж	анры и направл	ения
4.1	Молодежная	2	0	0	Библиотека ЦОК
	музыкальная		·	, and the second	https://m.edsoo.ru/f5ea4
	культура				0f0
4.2	Джазовые	2	0	0	Библиотека ЦОК
	композиции и				https://m.edsoo.ru/f5ea4
	популярные				<u>0f0</u>
	хиты				<u>010</u>
Ито	го по разделу	4			
	дел 5. Связь музь				T
5.1	Музыка и	3	1	0	Библиотека ЦОК
	живопись.				https://m.edsoo.ru/f5ea4
	Симфоническ				<u>0f0</u>
	ая картина				
Ито	го по разделу	3			
ОБІ	ЦЕЕ	34	1	0	
	ЛИЧЕСТВО				
ЧАС	СОВ ПО				
	ОГРАММЕ				
8 кл	1000	I		<u> </u>	<u> </u>

8 класс

No	Наименовани	Количе	ество часов	Электронные				
π/	е разделов и	Всег	Контрольн	Практическ	(цифровые)			
п	тем	0	ые работы	ие работы	образовательные			
	программы				ресурсы			
ИН	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ							
Pas	Раздел 1. Музыка моего края							

1.1	Наш край сегодня	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9 dd4
Ито	го по разделу	2	·		
Pas	дел 2. Народное м	узыкальн	ое творчество	России	
2.1	На рубежах культур	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9 dd4
Ито	го по разделу	2			
Pas	дел 3. Русская кла	ссическая	я музыка		
3.1	Русский балет	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9 dd4
3.2	История страны и народа в музыке русских композиторов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9 dd4
3.3	Русская исполнительск ая школа	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9 dd4
Ито	го по разделу	5			
Pas	дел 4. Жанры муз	ыкальног	о искусства		
4.1	Театральные жанры	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9 dd4
4.2	Симфоническа я музыка	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9 dd4
Ито	го по разделу	8			•
BAI	РИАТИВНЫЕ МО	одули Одули			
	дел 1. Музыка нај		a		
1.1	Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9 dd4
Ито	го по разделу	3			
Pas	дел 2. Европейска	я классич	еская музыка		
2.1	Музыка — зеркало эпохи	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9 dd4

Итого по разделу		2			
Раздел 3. Духовная музыка					
3.1	Религиозные темы и образы в современной	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9 dd4
музыке Итого по разделу		3			
Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления					
4.1	Музыка цифрового мира	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9 dd4
4.2	Мюзикл	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9 dd4
4.3	Традиции и новаторство в музыке	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9 dd4
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства					
5.1	Музыка кино и телевидения	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ea9 dd4
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

2.1.17. Технология

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии».

5 класс.

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырье. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная

документация.

Какие бывают профессии.

6 класс.

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 класс.

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 класс.

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 класс.

Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и

обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес- проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

5 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и еѐ свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов).

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника».

5 класс.

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс.

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс.

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система «Интернет вещей». Промышленный «Интернет вещей».

Потребительский «Интернет вещей». Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 класс.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

9 класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3Dпринтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

5 класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 класс.

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (далее – ЕСКД). Государственный стандарт (далее – ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 класс.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 класс.

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — система автоматизированного проектирования (далее — САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием САПР.

Объèм документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертèж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Вариативные модули.

Модуль «Автоматизированные системы».

8-9 классы.

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементарная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство».

7-8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство».

7-8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природноклиматические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая; внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еè решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс еè достижения.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать своè право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии; называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать еè в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, еè свойства, получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учèтом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных

продуктов; называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество:

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем:

составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур,

буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертежные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации; создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;

создавать 3D-модели в САПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развертку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Автоматизированные системы».

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство».

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль «Растениеводство».

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

5 КЛАСС

Nº	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные
п/п	программы				(цифровые) образовательные
					ресурсы
		Всего	Контро	Практич	
			льные	еские	
			работы	работы	
Раздо	ел 1. Производство и технологии	•			

1.1	Технологии вокруг нас	2	0	1	https://resh.edu.ru/su
1.1	технологии вокруг нас	2	U	1	bject/8/5/
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4	0	2	https://resh.edu.ru/su bject/8/5/
1.3	Проектирование и проекты	2	0	0	https://resh.edu.ru/su bject/8/5/
Итог	о по разделу	8			
	ел 2. Компьютерная графика. Черч	нение			
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	2	https://resh.edu.ru/su
					bject/8/5/
2.2	Основные элементы графических	4	0	2	https://resh.edu.ru/su
	изображений и их построение				bject/8/5/
Итог	о по разделу	8			
	ел 3. Технологии обработки матери	іалов и	пищевых	продуктог	
3.1	Технологии обработки	2	0	1	https://resh.edu.ru/su
	конструкционных материалов.				bject/8/5/
	Технология, ее основные				
	составляющие. Бумага и еè				
	свойства				
3.2	Конструкционные материалы и	2	0	0	https://resh.edu.ru/su
	их свойства				bject/8/5/
3.3	Технологии ручной обработки	4	0	0	https://resh.edu.ru/su
	древесины. Виды и				bject/8/5/
	характеристики				
	электрифицированного				
	инструмента для обработки				
	древесины				
3.4	Приемы тонирования и	2	0	0	https://resh.edu.ru/su
	лакирования изделий из				bject/8/5/
	древесины. Декорирование				
2.5	древесины	4	0	0	1 // 1 /
3.5	Качество изделия. Подходы к	4	0	0	https://resh.edu.ru/su
	оценке качества изделия из				bject/8/5/
3.6	древесины. Мир профессий	6	0	0	https://wash.adv.ma/a
3.0	Технологии обработки пищевых	σ			https://resh.edu.ru/su bject/8/5/
3.7	продуктов обработки обработки	2	0	1	https://resh.edu.ru/su
3.7	<u> </u>	<i>L</i>		1	bject/8/5/
3.8	текстильных материалов Швейная машина как основное	2	0	1	https://resh.edu.ru/su
3.0	технологическое оборудование	<i>L</i>		1	bject/8/5/
	для изготовления швейных				ojecti oi si
	изделий				
3.9	Конструирование швейных	4	0	0	https://resh.edu.ru/su
0.7	изделий. Чертеж и изготовление	•			bject/8/5/
	выкроек швейного изделия				
	1		<u> </u>	<u> </u>	

3.10	Технологические операции по	4	0	0	https://resh.edu.ru/su
	пошиву изделия. Оценка качества				bject/8/5/
	швейного изделия				
Итого	о по разделу	32			
Разде	ел 4. Робототехника				•
4.1	Введение в робототехнику.	4	0	1	https://resh.edu.ru/su
	Робототехнический конструктор				bject/8/5/
4.2	Конструирование: подвижные и	2	0	1	https://resh.edu.ru/su
	неподвижные соединения,				bject/8/5/
	механическая передача				
4.3	Электронные устройства:	2	0	1	https://resh.edu.ru/su
	двигатель и контроллер,				bject/8/5/
	назначение, устройство и				
	функции				
4.4	Программирование робота	2	0	2	https://resh.edu.ru/su
					bject/8/5/
4.5	Датчики, их функции и принцип	4	0	2	https://resh.edu.ru/su
	работы				bject/8/5/
4.6	Основы проектной деятельности	6	1	0	https://resh.edu.ru/su
	-				bject/8/5/
Итого	о по разделу	20		1	<u>'</u>
	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	68	1	17	
ПРОІ	TPAMME				

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Ко	личество	часов	Электронные
п/п	программы	Всего	Контр ольны е	Практич еские работы	(цифровые) образовательные ресурсы
			работ	_	
			Ы		
Разд	ел 1. Производство и технологии				
1.1	Модели и моделирование	2	0		https://resh.edu.ru/su bject/8/6/
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	0		https://resh.edu.ru/su bject/8/6/
1.3	Техническое конструирование	2	0		https://resh.edu.ru/su bject/8/6/
1.4	Перспективы развития технологий	2	0		https://resh.edu.ru/su bject/8/6/
Итог	о по разделу	8			
Разд	ел 2. Компьютерная графика. Черч	нение			
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0		https://resh.edu.ru/su bject/8/6/
2.2	Компьютерные методы представления графической	4	0		https://resh.edu.ru/su bject/8/6/

	информации. Графический				
	редактор				
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	0		https://resh.edu.ru/su bject/8/6/
Ито	го по разделу	8			
	цел 3. Технологии обработки матери	чалов и і	шевых і	продукто	В
3.1	Технологии обработки	2	0		https://resh.edu.ru/su
	конструкционных материалов				bject/8/6/
3.2	Способы обработки	2	0		https://resh.edu.ru/su
	тонколистового металла	_			bject/8/6/
3.3	Технологии изготовления изделий	6	0		https://resh.edu.ru/su
3.3	из металла	O			bject/8/6/
3.4	Контроль и оценка качества	4	0		https://resh.edu.ru/su
3.4	изделий из металла. Мир профессий	7			bject/8/6/
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6	0		https://resh.edu.ru/su bject/8/6/
3.6	Технологии обработки	2	0		https://resh.edu.ru/su
3.0	текстильных материалов. Мир	2			bject/8/6/
	профессий				0,000
3.7	-	2	0		https://resh.edu.ru/su
3.7	1	2			bject/8/6/
3.8	материалы, получение и свойства	8	0		
3.8	Выполнение технологических	8	0		https://resh.edu.ru/su
	операций по раскрою и пошиву				bject/8/6/
77	швейного изделия	22			
	го по разделу	32			
	цел 4. Робототехника				
4.1	Мобильная робототехника	2	0		https://resh.edu.ru/su
					bject/8/6/
4.2	Роботы: конструирование и	4	0		https://resh.edu.ru/su
	управление				bject/8/6/
4.3	Датчики. Назначение и функции	4	0		https://resh.edu.ru/su
	различных датчиков				bject/8/6/
4.4	Управление движущейся моделью	2	0		https://resh.edu.ru/su
	робота в компьютерно-				bject/8/6/
	управляемой среде				
4.5	Программирование управления	4	0		https://resh.edu.ru/su
	одним сервомотором				bject/8/6/
4.6	Основы проектной деятельности	4	1		https://resh.edu.ru/su
					bject/8/6/
Итог	го по разделу	20			
	вание модуля		I		
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	68	1	0	
	OFPAMME			V	
	ІАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОЛУЛИ)				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич час		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
11/11	программы	Всего	Конт	Практич	тельные ресурсы 	
		Decro	роль	еские		
			ные	работы		
			работ	риооты		
			ы			
Разл	ел 1. Производство и технологии					
1.1	Современные сферы развития	2	0	1	https://resh.edu.ru/su	
	производства и технологий				bject/8/7/	
1.2	Цифровизация производства	2	0	1	https://resh.edu.ru/su	
					bject/8/7/	
1.3	Современные и перспективные	2	0	1	https://resh.edu.ru/su	
	технологии				bject/8/7/	
1.4	Современный транспорт. История	2	0	1	https://resh.edu.ru/su	
	развития транспорта				bject/8/7/	
Итог	го по разделу	8				
Разд	ел 2. Компьютерная графика. Черч	нение	l			
2.1	Конструкторская документация	2	0	1	https://resh.edu.ru/su	
					bject/8/7/	
2.2	Системы автоматизированного	6	0	2	https://resh.edu.ru/su	
	проектирования (САПР).				bject/8/7/	
	Последовательность построения					
	чертежа в САПР					
Итог	го по разделу	8				
Разд	ел 3. 3D-моделирование, прототипі	ирование	, макети	рование		
3.1	Модели, моделирование.	2	0	1	https://resh.edu.ru/su	
	Макетирование				bject/8/7/	
3.2	Создание объемных моделей с	4	0	2	https://resh.edu.ru/su	
	помощью компьютерных				bject/8/7/	
	программ					
3.3	Программа для редактирования	6	0	3	https://resh.edu.ru/su	
	готовых моделей. Основные				bject/8/7/	
	приемы макетирования. Оценка					
	качества макета					
	го по разделу	12				
	ел 4. Технологии обработки матери		1		1,, // 1 1 /	
4.1	Технологии обработки	4	0	0	https://resh.edu.ru/su	
1.2	конструкционных материалов	2	0	0	bject/8/7/	
4.2	Обработка металлов	2	0	0	https://resh.edu.ru/su	
4.2	Писотисова и полити	1	0	0	bject/8/7/	
4.3	Пластмасса и другие современные	4	0	0	https://resh.edu.ru/su	
	материалы: свойства, получение и				bject/8/7/	
4.4	использование Контроль и оценка качества	4	0	0	https://resh.edu.ru/su	
7.4	Контроль и оценка качества	+		U	1111/5.//16511.6uu.1u/8u	

	изделия из конструкционных материалов				bject/8/7/
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	6	0	0	https://resh.edu.ru/su bject/8/7/
Итог	го по разделу	20			
Разд	ел 5. Робототехника				
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2	0	1	https://resh.edu.ru/su bject/8/7/
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2	0	1	https://resh.edu.ru/su bject/8/7/
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4	0	2	https://resh.edu.ru/su bject/8/7/
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	6	0	3	https://resh.edu.ru/su bject/8/7/
5.5	Основы проектной деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов»	6	1	0	https://resh.edu.ru/su bject/8/7/
Итог	го по разделу	20			•
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГРАММЕ	68	1	20	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

No	Наименование разделов и тем	Колич	ество	Электро	онные (цифровые)	
п/п	программы	час	часов		ательные ресурсы	
		Всего	Конт	Практич		
			роль	еские		
			ные	работы		
			работ			
			Ы			
Разд	ел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и	1	0	0	https://resh.edu.ru/su	
	технологии				bject/8/8/	
1.2	Производство и его виды	1	0	0	https://resh.edu.ru/su	
					bject/8/8/	
1.3	Рынок труда. Функции рынка	3	0	0	https://resh.edu.ru/su	
	труда. Мир профессий				bject/8/8/	
Итог	го по разделу	5				
Разд	ел 2. Компьютерная графика. Черч	нение	•			
2.1	Технология построения	2	0	1	https://resh.edu.ru/su	
	трехмерных моделей и чертежей в				bject/8/8/	
	САПР. Создание трехмерной					
	модели в САПР					
2.2	Технология построения чертежа в	2	0	1	https://resh.edu.ru/su	
	САПР на основе трехмерной				bject/8/8/	

	модели				
Итог	о по разделу	4			
Разд	ел 3. 3D-моделирование, прототипі	ирование	, макетиј	рование	
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	0	0	https://resh.edu.ru/su bject/8/8/
3.2	Прототипирование	2	0	0	https://resh.edu.ru/su bject/8/8/
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2	0	0	https://resh.edu.ru/su bject/8/8/
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2	0	0	https://resh.edu.ru/su bject/8/8/
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3	0	0	https://resh.edu.ru/su bject/8/8/
Итог	го по разделу	11			
	ел 4. Робототехника				
4.1	Автоматизация производства	2	0	1	https://resh.edu.ru/su bject/8/8/
4.2	Беспилотные воздушные суда	2	0	0	https://resh.edu.ru/su bject/8/8/
4.3	Подводные робототехнические системы	2	0	0	https://resh.edu.ru/su bject/8/8/
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	3	0	0	https://resh.edu.ru/su bject/8/8/
4.5	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	3	0	0	https://resh.edu.ru/su bject/8/8/
4.6	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. Мир профессий	2	1	0	https://resh.edu.ru/su bject/8/8/
	го по разделу	14			
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГРАММЕ	34	1	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

No	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные
п/п	программы				(цифровые)
					образовательные
					ресурсы
		Всего	Конт	Практич	
			роль	еские	
			ные	работы	
			работ		

			ы		
Разл	ел 1. Производство и технологии				
1.1	Предпринимательство.	2	0	0	https://resh.edu.ru/su
	Организация собственного				bject/8/9/M
	производства				
1.2	Моделирование экономической	2	0	0	https://resh.edu.ru/su
	деятельности				bject/8/9/
1.3	Технологическое	1	0	0	https://resh.edu.ru/su
	предпринимательство				bject/8/9/
Итог	го по разделу	5			l
	ел 2. Компьютерная графика. Черч	нение			
2.1	Технология построения объемных	2	0	1	https://resh.edu.ru/su
	моделей и чертежей в САПР				bject/8/9/
2.2	Способы построения разрезов и	2	0	0	https://resh.edu.ru/su
	сечений в САПР				bject/8/9/
Итог	го по разделу	4			
	ел 3. 3D-моделирование, прототип	ирование	е, макетиј	ование	
3.1	Аддитивные технологии.	7	0	0	https://resh.edu.ru/su
	Создание моделей, сложных				bject/8/9/
	объектов				
3.2	Основы проектной деятельности	3	0	0	https://resh.edu.ru/su
					bject/8/9/
3.3	Профессии, связанные с 3D-	1	0	0	https://resh.edu.ru/su
	технологиями				bject/8/9/
Итоі	го по разделу	11			
Разд	ел 4. Робототехника		•		
4.1	От робототехники к	1	0	0	https://resh.edu.ru/su
	искусственному интеллекту				bject/8/9/
4.2	Система «Интернет вещей»	2	0	0	https://resh.edu.ru/su
					bject/8/9/
4.3	Промышленный Интернет вещей	2	0	0	https://resh.edu.ru/su
					bject/8/9/
4.4	Потребительский Интернет вещей	2	0	0	https://resh.edu.ru/su
					bject/8/9/
4.5	Основы проектной деятельности	5	0	0	https://resh.edu.ru/su
					bject/8/9/
4.6	Современные профессии	2	1	0	https://resh.edu.ru/su
					bject/8/9/
Итог	го по разделу	14			•
ОБЦ	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34	1	1	
ПРО	ГРАММЕ				

2.1.18. Физическая культура

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

5 класс

Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения еè нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягошений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперед и назад в группировке, кувырки вперед ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лèгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимèнным

способом по диагонали и одноимèнным способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лѐгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трèх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъем по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений леткой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно- этнических игр.

6 класс

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и еè влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоемах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорнодвигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложнокоординированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и легким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперед и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приема (мальчики).

Модуль «Легкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных

технических приемов.

Волейбол. Прием и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в подаче мяча, его приеме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приемов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений леткой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно- этнических игр.

7 класс

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и еè значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приема (мальчики).

Модуль «Лѐгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъемы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов без мяча и с мячом: ведение, приемы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приѐмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений леткой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно- этнических игр.

8 класс

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных

направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, еè история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учета индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лѐгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лѐгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъемах, торможении.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной

рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъема стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приемов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приемов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений леткой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно- этнических игр.

9 класс

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приемы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперед прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперед с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лѐгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приемы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приемы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приемы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений леткой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно- этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощенных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперед, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с

максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор высоты И ширины, повороты, обегание различных (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложненной полосы

препятствий, включающей быстрые кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лежа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лѐгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторноинтервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с

ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «елочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

- 1) развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;
- 2) развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;
- 3) развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объемом времени игры;
- 4) развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с

последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперед с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперед. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперед. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями,

«дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, назад, в приседе, с продвижением вперед).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменоволимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своè поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учетом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры еè гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться

требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определенных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать еè с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать свое право и право других на ошибку, право на ее

совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приемы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменоволимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать свое поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учетом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время

туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры еè гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников

об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определенных правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать еè с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать свое право и право других на ошибку, право на ее совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приемы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать еè показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике еè нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нем наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать

содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноименным способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции; демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, прием и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, прием и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приема (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-

координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прием и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приема (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать еè в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересеченной местности; выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и

катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных

упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъема стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», еè целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приемы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперед способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием; совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Тематическое планирование 5 класс

No	Наименование	Ко	личество	часов	Электронные (цифровые)					
п/п	разделов и тем	Bce	Контр	Практи	образовательные ресурсы					
	программы	го	ольные	ческие						
			работы	работы						
Разде	Раздел 1. Знания о физической культуре									
1.1	Знания о	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/5/?ysclid					
	физической				=lm3bwbgwic165566313					
	культуре				https://ru.schoolpdf.com/fizicheskaya					
					-kultura-5-7-klass-elektronnaya-					
					forma-uchebnika/					
Итого	о по разделу	2								
Разде	ел 2. Способы самост	оятель	ной деято	ельности						
2.1	Способы	2	0	2	https://urok.1sept.ru/articles/310082?					
	самостоятельной				ysclid=lm3by63uqf781751458					
	деятельности									
Итого	о по разделу	2								
ФИЗ	ИЧЕСКОЕ СОВЕРЫ	IEHCT	BOBAHI	TE						
Разде	ел 1. Физкультурно-о	здоров	ительная	деятельн	юсть					
1.1	Физкультурно-	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/341					
	оздоровительная				6/main/?ysclid=lm3c2781m5404355					
	деятельность				311					
Итого	о по разделу	2		1	•					
Разде	ел 2. Спортивно-оздо	ровите	льная дея	тельност	Ъ					
2.1	Гимнастика	7	0	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/745					
	(модуль				5/conspect/263070/					
	"Гимнастика")				https://ru.schoolpdf.com/fizicheskaya					
					-kultura-5-7-klass-elektronnaya-					
					forma-uchebnika/					

2.2	Лèгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	8	0	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/745 9/conspect/326047/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/633/ ?ysclid=lm3c5psagt915353577 https://resh.edu.ru/subject/lesson/746 1/conspect/262791/ https://ru.schoolpdf.com/fizicheskaya -kultura-5-7-klass-elektronnaya- forma-uchebnika/
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	8	0	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/481/?ysclid=lm3c8l8yib955846369 https://ru.schoolpdf.com/fizicheskaya-kultura-5-7-klass-elektronnaya-forma-uchebnika/
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	8	0	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/746 4/conspect/?ysclid=lm3c9on4195797 67648 https://ru.schoolpdf.com/fizicheskaya -kultura-5-7-klass-elektronnaya- forma-uchebnika/
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	8	0	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/746 5/conspect/261446/ https://ru.schoolpdf.com/fizicheskaya -kultura-5-7-klass-elektronnaya- forma-uchebnika/
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	5	0	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/746 6/conspect/262670/ https://ru.schoolpdf.com/fizicheskaya -kultura-5-7-klass-elektronnaya- forma-uchebnika/
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	18	0	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/743 9/conspect/263012/ https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i- sport/library/2021/04/07/podgotovka- uchashchihsya-k-sdache-norm-vfsk- gto
Итого	Итого по разделу				
ЧАСС	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ОВ ПО ГРАММЕ	68	0	68	

6 класс

No	Наименование	Количество часов			Электронные (цифровые)
п/п	разделов и тем	Bce	Контр	Практи	образовательные ресурсы
	программы	ГО	ольные	ческие	
			работы	работы	

Раздо		еской к	хультуре		
1.1	Знания о	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/9/5/?ysclid
	физической				=lm3bwbgwic165566313
	культуре				
Итог	о по разделу	2			
	ел 2. Способы самост	латель Оятель	 ной		
	ельности				
2.1	Способы	2	0	2	https://urok.1sept.ru/articles/310082?
	самостоятельной				ysclid=lm3by63uqf781751458
	деятельности				journ many or a qui or a constant
Итог	о по разделу	2			
	ическое соверш		 'R∩R∆HI	MF	
	ел 1. Физкультурно-о				-
	ел 1. Физкультурно-о ельность	здоров	итсльная	1	
<u>деяте</u>	Физкультурно-	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/341
1.1	, ,,	2	U	2	2
	оздоровительная				6/main/?ysclid=lm3c2781m5404355
T T	деятельность	2			311
	о по разделу	2			
	ел 2. Спортивно-оздој	ровите	льная		
	ельность			1 0	
2.1	Легкая атлетика	8	0	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/714
	(модуль "Легкая				6/conspect/262581/
	атлетика")				https://multiurok.ru/files/pryzhki-v-
					dlinu-6-
					klass.html?ysclid=lm3cq1bfu192830
					7370
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/132
					2/?ysclid=lm3cqqq8yg403239073
2.2	Зимние виды	8	0	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/940
	спорта (модуль				/?ysclid=lm3crvyxf7711009494
	"Зимние виды				
	спорта")				
2.3	Спортивные игры.	8	0	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/715
	Баскетбол (модуль				4/conspect/309279/
	"Спортивные				1
	игры")				
2.4	Спортивные игры.	8	0	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/715
∠. 1	Волейбол (модуль				6/conspect/262454/
	"Спортивные				0/ conspect/ 202454/
	игры")				
2.5	- '	5	0	5	https://roch.odu.eu/cubicat/lasson/715
2.5	Спортивные игры.	3	U	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/715
	Футбол (модуль				8/conspect/262286/
	"Спортивные				
	игры")	1.0		4.5	
2.6	Подготовка к	18	0	18	https://multiurok.ru/files/podgotovka

	•				
	выполнению				-k-gto-uchashchikhsia-6-
	нормативных				klassov.html?ysclid=lm3d28n6ey836
	требований				279394
	комплекса ГТО				
	(модуль "Спорт")				
2.7	Гимнастика	7	0	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/139
	(модуль				1/?ysclid=lm3cjk3ivm893239949
	"Гимнастика")				https://педпроект.рф/щербакова-н-
					н-круговая-
					тренировка/?ysclid=lm3cnui3bh103
					503149
Итого	о по разделу	62			
ОБЩ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		0	68	
ЧАСОВ ПО					
ПРОГРАММЕ					
7 кпа	22		L		•

7 класс

/ кла					
$N_{\underline{0}}$	Наименование		личество	часов	Электронные (цифровые)
Π/Π	/п разделов и тем	Bce	Контр	Практи	образовательные ресурсы
	программы	ГО	ольные	ческие	
			работы	работы	
Разде	ел 1. Знания о физич	еской к	ультуре		
1.1	Знания о	2	0	2	https://multiurok.ru/files/znaniia-o-
	физической				fizicheskoi-
	культуре				kulture.html?ysclid=lm3d55u9zh258
					299671
Итого	о по разделу	2			
Разде	ел 2. Способы самост	гоятель	ной деяте	ельности	
2.1	Способы	2	0	2	https://urok.1sept.ru/articles/310082?
	самостоятельной				ysclid=lm3by63uqf781751458
	деятельности				
Итого	о по разделу	2			
ФИЗ	ИЧЕСКОЕ СОВЕРІ	ПЕНСТ	BOBAHI	1E	
Разде	ел 1. Физкультурно-	оздоров	ительная	деятельн	ность
1.1	Физкультурно-	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/341
	оздоровительная				6/main/?ysclid=lm3c2781m5404355
	деятельность				311
Итого	о по разделу	2			
	ел 2. Спортивно-оздо	ровите	льная дея	тельност	Ъ
2.1	Гимнастика	7	0	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/139
	(модуль				1/?ysclid=lm3cjk3ivm893239949
	"Гимнастика")				https://педпроект.рф/щербакова-н-
	<u> </u>				н-круговая-
					тренировка/?ysclid=lm3cnui3bh103
					503149
	1				T .

	(модуль "Легкая атлетика")				6/conspect/262581/ https://multiurok.ru/files/pryzhki-v-dlinu-7- klass.html?ysclid=lm3cq1bfu192830 7370 https://resh.edu.ru/su bject/lesson/1322/?ysclid=lm3cqqq8y g403239073
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	8	0	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/940/ ?ysclid=lm3crvyxf7711009494
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	8	0	8	https://ru.sport-wiki.org/vidy- sporta/basketbol/
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	8	0	8	https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/voleybol/
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	5	0	5	https://studfile.net/preview/9482204/ page:4/
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	18	0	18	https://multiurok.ru/files/podgotovka- k-gto-uchashchikhsia-6- klassov.html?ysclid=lm3d28n6ey836 279394
Итого	Итого по разделу				
	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО	68	0	68	
	ОВ ПО ГРАММЕ				

8 класс

No॒	Наименование	Ко	личество	часов	Электронные (цифровые)			
Π/Π	разделов и тем	Bce	Контр	Практи	образовательные ресурсы			
	программы	го	ольные	ческие				
			работы	работы				
Разде	Раздел 1. Знания о физической культуре							
1.1	Знания о	2	0	2	https://multiurok.ru/files/znaniia-o-			
	физической				fizicheskoi-			
	культуре				kulture.html?ysclid=lm3d55u9zh258			
					299671			
Итого	по разделу	2						
Разде	Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности							

2.1	Способы самостоятельной деятельности	2	0	2	https://urok.1sept.ru/articles/310082? ysclid=lm3by63uqf781751458
Итог	о по разделу	2		· L	
	ВИЧЕСКОЕ СОВЕРЫ	IEHCT	BOBAHI	ИЕ	
	ел 1. Физкультурно-о				НОСТЬ
1.1	Физкультурно-	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/341
	оздоровительная				6/main/?ysclid=lm3c2781m5404355
	деятельность				311
Итог	о по разделу	2			
	ел 2. Спортивно-оздо		пьная ле	атепьнос	TL
2.1	Гимнастика	6	0	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/139
2.1	(модуль		U		1/?ysclid=lm3cjk3ivm893239949
	"Гимнастика")				https://педпроект.рф/щербакова-н-
	Тимнастика)				
					н-круговая-
					тренировка/?ysclid=lm3cnui3bh103 503149
2.2	Леткая атлетика	8	0	8	
2.2		0	U	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/714
	(модуль "Легкая				6/conspect/262581/
	атлетика")				https://multiurok.ru/files/pryzhki-v-dlinu-8-
					klass.html?ysclid=lm3cq1bfu192830
2.2	2	7	0	7	7370 https://resh.edu.ru/su
2.3	Зимние виды	7	0	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/940/
	спорта (модуль				?ysclid=lm3crvyxf7711009494
	"Зимние виды				
2.4	спорта")		0	2	
2.4	Плавание (модуль	2	0	2	https://ru.sport-wiki.org/vidy-
2 -	"Плавание")				sporta/plavanie/
2.5	Спортивные игры.	8	0	8	https://ru.sport-wiki.org/vidy-
	Баскетбол (модуль				sporta/basketbol/
	"Спортивные				
	игры")				
2.6	Спортивные игры.	8	0	8	https://ru.sport-wiki.org/vidy-
	Волейбол (модуль				sporta/voleybol/
	"Спортивные				
	игры")				
2.7	Спортивные игры.	5	0	5	https://studfile.net/preview/9482204/
	Футбол (модуль				page:4/
	"Спортивные				
	игры")				
2.8	Подготовка к	18	0	18	https://multiurok.ru/files/podgotovka-
	выполнению				k-gto-uchashchikhsia-6-
	нормативных				klassov.html?ysclid=lm3d28n6ey836
	требований				279394

	TTO				
	комплекса ГТО				
Итог	(модуль "Спорт")	62			
	Итого по разделу		0	68	I
	(ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ОВ ПО	68	0	08	
L	ГРАММЕ				
9 кла					
No	Наименование		личество	1	Электронные (цифровые)
п/п	разделов и тем	Bce	Контр	Практи	образовательные ресурсы
	программы	ГО	ольные	ческие	
			работы	работы	
Разд	ел 1. Знания о физиче	ской к	сультуре		
1.1	Знания о	2	0	2	https://multiurok.ru/files/znaniia-o-
	физической				fizicheskoi-
	культуре				kulture.html?ysclid=lm3d55u9zh258
					299671
Итог	о по разделу	2			
Разд	ел 2. Способы самост	оятель	ной деято	ельности	
2.1	Способы	2	0	2	https://urok.1sept.ru/articles/310082?
	самостоятельной				ysclid=lm3by63uqf781751458
	деятельности				
Итог	о по разделу	2			
ФИЗ	ическое соверш	IEHCT	ВОВАНІ	1E	
Разд	ел 1. Физкультурно-о	здоров	ительная	деятельн	юсть
1.1	Физкультурно-	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/341
	оздоровительная				6/main/?ysclid=lm3c2781m5404355
	деятельность				311
Итог	о по разделу	3			L
-	ел 2. Спортивно-оздој	ровите	льная дея	тельност	`b
2.1	Гимнастика	6	0	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/139
	(модуль				1/?ysclid=lm3cjk3ivm893239949
	"Гимнастика")				https://педпроект.рф/щербакова-н-
	,				н-круговая-
					тренировка/?ysclid=lm3cnui3bh103
					503149
2.2	Леткая атлетика	7	0	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/714
	(модуль "Легкая				6/conspect/262581/
	атлетика")				https://multiurok.ru/files/pryzhki-v-
	, ,				dlinu-9-
					klass.html?ysclid=lm3cq1bfu192830
					7370 https://resh.edu.ru/su
2.3	Зимние виды	7	0	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/940/
2.5	спорта (модуль	′		,	?ysclid=lm3crvyxf7711009494
	"Зимние виды				· jours-moor (jar/11100)
	спорта")				
1	chopia j		1	Ì	

2.4	Плавание (модуль "Плавание")	2	0	2	https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/plavanie/
2.5	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	8	0	8	https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/basketbol/
2.6	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	7	0	7	https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/voleybol/
2.7	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	4	0	4	https://studfile.net/preview/9482204/ page:4/
2.8	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	20	0	20	https://multiurok.ru/files/podgotovka- k-gto-uchashchikhsia-6- klassov.html?ysclid=lm3d28n6ey836 279394
	Итого по разделу				
ЧАС	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	68	

2.1.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

5 КЛАСС

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Человек и его безопасность

Опасности в жизни человека. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

Разновидности чрезвычайных ситуаций. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Безопасность вашего жилиша

Среда обитания человека. Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Службы, которые всегда приходят на помощь. Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

Основные правила безопасности на улице. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Безопасность дома. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Как вести себя при пожаре. Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Безопасное поведение на дорогах и в транспорте

Правила поведения для пешеходов. Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Правила поведения для пассажиров. Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Если вы водитель велосипеда. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях

Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.

Безопасное поведение на водоемах. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.

Стихийные бедствия и связанные с ними опасности. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Здоровье и факторы, влияющие на него

Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

Как сохранить здоровье. Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

Личная гигиена. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Предупреждение вредных привычек. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ.

Основные правила здорового образа жизни.

Первая помощь и правила еè оказания

Основные правила оказания первой помощи. Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Первая помощь при отравлениях. Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Первая помощь при травмах. Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

Советы на всю жизнь. Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Безопасность в информационной среде

Что такое информационная среда. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

Безопасное использование информационных ресурсов. Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству

Что такое экстремизм. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Терроризм — крайняя форма экстремизма. Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека

Химические производства и связанные с ними опасности. Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Ядерные объекты и их опасности. Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Гидротехнические сооружения и их опасности. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

6 КЛАСС

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Безопасное поведение на природе

Безопасное поведение в туристских походах. Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

Виды туристских походов. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

Как ориентироваться на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Подготовка к проведению туристского похода. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Приметы, по которым можно определить погоду.

Как развести костер при разной погоде. Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

Если в лесу вас застигла гроза. Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

Правила безопасного поведения в различных видах походов

Советы на всю жизнь. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.

Лыжные походы. Особенности снаряжения. Организация движения.

Горные походы. Организация движения при подъеме и спуске.

Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Безопасное поведение при автономном существовании

Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Организация ночлега при автономном существовании. Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

Как добыть питье и пищу в условиях автономии. Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.

Как подать сигналы бедствия. Различные средства аварийной сигнализации. Опасные встречи в природных условиях

Безопасность при встрече с дикими животными. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

Безопасность при встрече со змеей.

Защита от комаров, мошки и других насекомых.

Профилактика клещевого энцефалита. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Здоровье и правила его сбережения

Факторы, способствующие сбережению здоровья. Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

Факторы, разрушающие здоровье. Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

Профилактика вредных привычек. Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Первая помощь в природных условиях

Народные средства первой помощи. Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травматических повреждениях.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.

Психологическая поддержка пострадавшего.

7 КЛАСС

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Безопасность в повседневной жизни

Пожарная безопасность в помещениях. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Средства бытовой химии

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном

Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать встречи с преступником. Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

Как избежать встречи с наркоторговцем. Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Чрезвычайные ситуации природного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы. Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита от землетрясений и ликвидация их последствий.

Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Эпидемии. Понятия «эпидемия», «пандемия».

Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

Эпизоотии. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Эпифитотии. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

Важность своевременного оказания первой помощи.

Первая помощь при электротравме.

Первая помощь при кровотечении.

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Первая помощь при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

Способы транспортировки пострадавшего.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Как улучшить отношения с окружающими

Стресс и стрессовые ситуации.

Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

Конфликт — особенности общения. Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Безопасность в социальных сетях. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Терроризм — угроза обществу и каждому

Как государство борется с терроризмом. Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Особенности современного терроризма.

Виды современной террористической деятельности.

Телефонные террористы.

Как не стать пособником террористов. Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

Формирование антитеррористического поведения.

8-9 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помоши:

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и еè задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по еè оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения:

приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», еè характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и еè цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), еè задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еè основе.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об

основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в

опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, проводить обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений,

самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте еè применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера

6 КЛАСС

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»: раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

7 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»: раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабèж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими

животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»: раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни-чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения:

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического

происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»: раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни-чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Тематическое планирование

N₂	Наименование	Количе	ество часов		Электронные	
п/	разделов и тем программы	всег	о ые работы ие работы		(цифровые) образовательные ресурсы	
1	Модуль «Культура безопасности жизнедеятельно сти в современном обществе»	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9506	
2	Модуль «Безопасность в быту»	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9506	
3	Модуль «Безопасность на транспорте»	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9506	
4	Модуль	3	0	0	Библиотека ЦОК	

	«Безопасность в природной				https://m.edsoo.ru/7f41 9506
5	среде» Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9506
6	Модуль «Безопасность в социуме»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9506
7	Модуль «Безопасность в информационно м пространстве»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9506
8	Модуль «Основы противодействи я экстремизму и терроризму»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9506
9	Модуль «Взаимодействи е личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9506
КО. ЧА	ЩЕЕ ЛИЧЕСТВО СОВ ПО ОГРАММЕ	34	1	0	

№	Наименован	Количе	ество часов	Электронные	
π/	ие разделов	Всег	Контрольн	Практическ	(цифровые)
П	и тем	0	ые работы	ие работы	образовательные
	программы				ресурсы
1	Модуль	21	1	0	Библиотека ЦОК
	«Безопасност				https://m.edsoo.ru/7f419
	ЬВ				<u>506</u>
	природной				

	среде»				
2	Модуль	13	0	0	Библиотека ЦОК
	«Здоровье и				https://m.edsoo.ru/7f419
	как его				<u>506</u>
	сохранить.				
	Основы				
	медицинских				
	знаний»				
ОБІ	ЦЕЕ	34	0	0	
КОЛ	ЛИЧЕСТВО				
ЧАСОВ ПО					
ПРО	ОГРАММЕ				

№	Наименовани	Количе	ество часов		Электронные
π/	е разделов и	Всег	Контрольн	Практическ	(цифровые)
П	тем	0	ые работы	ие работы	образовательные
	программы			_	ресурсы
1	Модуль	2	1	0	Библиотека ЦОК
	«Безопасность				https://m.edsoo.ru/7f419
	в быту»				<u>506</u>
2	Модуль	1	0	0	Библиотека ЦОК
	«Безопасность				https://m.edsoo.ru/7f419
	на				<u>506</u>
	транспорте»				
3	Модуль	2	0	0	Библиотека ЦОК
	«Безопасность				https://m.edsoo.ru/7f419
	В				<u>506</u>
	общественных				
	местах»				
4	Модуль	8	0	0	Библиотека ЦОК
	«Безопасность				https://m.edsoo.ru/7f419
	в природной				<u>506</u>
	среде»				
5	Модуль	11	0	0	Библиотека ЦОК
	«Здоровье и				https://m.edsoo.ru/7f419
	как его				<u>506</u>
	сохранить.				
	Основы				
	медицинских				
	знаний»			_	
6	Модуль	4	0	0	Библиотека ЦОК
	«Безопасность				https://m.edsoo.ru/7f419
	в социуме»				<u>506</u>
7	Модуль	6	0	0	Библиотека ЦОК

	«Основы				https://m.edsoo.ru/7f419
	противодейств				<u>506</u>
	ия				
	экстремизму и				
	терроризму»				
ОБІ	ЦЕЕ	34	1	0	
КОЛ	ПИЧЕСТВО				
ЧАС	СОВ ПО				
ПРО	ОГРАММЕ				

№	Наименование	Количе		Электронные	
π/	разделов и тем	Всег	Контрольн	Практическ	(цифровые)
П	программы	0	ые работы	ие работы	образовательные
					ресурсы
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельно сти в современном обществе"	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9506
2	Модуль "Безопасность в быту"	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9506
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9506
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9506
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9506
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9506
7	Модуль "Безопасность в социуме"	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41 9506

8	Модуль	2	0	0	Библиотека ЦОК
	"Безопасность в				https://m.edsoo.ru/7f41
	информационно				<u>9506</u>
	м пространстве"				
9	Модуль	3	0	0	Библиотека ЦОК
	"Основы				https://m.edsoo.ru/7f41
	противодействи				<u>9506</u>
	я экстремизму и				
	терроризму"				
ОБІ	ЦЕЕ	34	1	0	
КОЛИЧЕСТВО					
ЧАСОВ ПО					
ПРО	ОГРАММЕ				

№	Наименовани	Количе	ество часов		Электронные
π/	е разделов и	Всег	Контрольн	Практическ	(цифровые)
П	тем	0	ые работы	ие работы	образовательные
	программы				ресурсы
1	Модуль	1	1	0	Библиотека ЦОК
	"Безопасность				https://m.edsoo.ru/7f41b
	в быту"				<u>590</u>
2	Модуль	5	0	0	Библиотека ЦОК
	"Безопасность				https://m.edsoo.ru/7f41b
	на транспорте"				<u>590</u>
3	Модуль	2	0	0	Библиотека ЦОК
	"Безопасность				https://m.edsoo.ru/7f41b
	В				<u>590</u>
	общественных				
	местах"			0	F. 6. 11016
4	Модуль	8	0	0	Библиотека ЦОК
	"Безопасность				https://m.edsoo.ru/7f41b
	в природной				<u>590</u>
5	среде"	3	0	0	E C HOK
3	Модуль	3	0	0	Библиотека ЦОК
	"Здоровье и как его				https://m.edsoo.ru/7f41b 590
	сохранить.				<u>390</u>
	Основы				
	медицинских				
	медицинских знаний"				
6	Модуль	4	0	0	Библиотека ЦОК
	"Безопасность		O		https://m.edsoo.ru/7f41b
	в социуме"				590
7	Модуль	3	0	0	Библиотека ЦОК
	1.104,112				Ziioiiioi ana Zoit

	"Безопасность				https://m.edsoo.ru/7f41b
	В				590
	информационн				<u>570</u>
	ОМ				
0	пространстве"	4	0	0	F7 HOK
8	Модуль	4	0	0	Библиотека ЦОК
	"Основы				https://m.edsoo.ru/7f41b
	противодейств				<u>590</u>
	РИЯ				
	экстремизму и				
	терроризму"				
9	Модуль	4	0	0	Библиотека ЦОК
	"Взаимодейств				https://m.edsoo.ru/7f41b
	ие личности,				<u>590</u>
	общества и				
	государства в				
	обеспечении				
	безопасности				
	жизни и				
	здоровья				
	населения"				
ОБІ	ЦЕЕ	34	1	0	
	ЛИЧЕСТВО				
ЧАС	СОВ ПО				
	ОГРАММЕ				

2.1.20. Основы духовно-нравственной культуры народов России Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной

деятельности), учебного модуля

5 класс

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, еè роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях.

Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость еè фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Tема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научнотехнический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных

смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как еè ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Teма 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, ученые, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учèные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Ученые России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности ученых.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

159.4.4. Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

5) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

6) гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

7) ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

8) духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и еè аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование); смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еè решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов

России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовнонравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовнонравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать свое понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура.

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить еè роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовнонравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еè существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и еè воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы еѐ выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях:

уметь обосновывать свое понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для

укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовнонравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовнонравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность – общество – культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и

патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы еè выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учетом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования еè территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской

Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждого уровня образования, еè роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовнонравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культурообразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своè понимание самостоятельности, еè роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую

роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовнонравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Tема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовнонравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и

для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять ее важность.

Тема 23. Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать еè связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся ученых России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, еè роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определенной профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать еè вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, еè важность для гражданина;

понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия – наша родина.

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, еè составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Тематическое планирование 5 КЛАСС

№	Наименование разделов и	Колич	ество час	ОВ	Электронные (цифровые)
π/π	тем программы	всег	контро	практи	образовательные ресурсы
		o	льные	ческие	
			работ	работы	
			ы		
Темат	гический блок 1. «Россия — н	наш оби	ций дом»		
1.1.	Зачем изучать курс	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	«Основы духовно-				библиотека
	нравственной культуры				http://www.lib.ru-
	народов России»?				электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
1.2.	Наш дом — Россия	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная

	T	1	1		
					библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
1.3.	Язык и история	1	1	0	http:// artclassic.edu.ru -
					Коллекция: мировая
					художественная культура
1.4.	Русский язык — язык	1	0	0	http:// artclassic.edu.ru -
	общения и язык				Коллекция: мировая
	возможностей				художественная культура
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
					библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					1
1.0	Management	1	0	0	образовательных ресурсов
1.6.	Материальная культура	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
					Всемирная история в
					интернете
					http://www.istorya.ru-
					История
					стран и цивилизаций
1.7.	Духовная культура	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
					Всемирная история в
					интернете
					http://www.istorya.ru-
					История
					стран и цивилизаций
1.8.	Культура и религия	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
					Всемирная история в
					интернете
					http://www.istorya.ru-
					История
					стран и цивилизаций
1.9.	Культура и образование	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
	J J1 1				Всемирная история в
					интернете
					http://www.istorya.ru-
					История
					стран и цивилизаций
1.10	Многообразие культур	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
1.10	России (практическое	1			_ *
•	практическое	j	1	1	Всемирная история в

	занятие)				интернете
	Jannine)				http: // www. istorya. ru-
					История
					стран и цивилизаций
Томог	 гический блок 2. «Семья и	стран и цивилизации			
ценно		і духоі	зно-нравс	твенные	
2.1.	Семья — хранитель	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
2.1.	духовных ценностей	1		U	Всемирная история в
	духовных ценностеи				интернете
					http: // www. istorya. ru-
					История
					стран и цивилизаций
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
2.2.	година начинается с семьи	1	0	U	_
					http://www.istoryo.gu
					http://www.istorya.ru-
					История
2.2	T	1	0	0	стран и цивилизаций
2.3.	Традиции семейного	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
	воспитания в России				Всемирная история в
					интернете
					http://www.istorya.ru-
					История
2.4	05	1	0	0	стран и цивилизаций библиотека
2.4.	Образ семьи в культуре	1	0	U	
	народов России				http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
2.5	T.	1	0	0	образовательных ресурсов
2.5.	Труд в истории семьи	1	0	0	библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
2.6		1	0	0	образовательных ресурсов
2.6.	Семья в современном	1	0	0	библиотека
	мире (практическое				http:// scool- collection.edu.ru -
	занятие)				Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»					
3.1.	Личность — общество —	1	0	0	библиотека
	культура				http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
3.2.	Духовный мир человека.	1	1	0	библиотека
	Человек — творец				http:// scool- collection.edu.ru -
	культуры				Единая коллекция Цифровых
L	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	l	L	ı	1 11

					образовательных ресурсов
3.3.	Личность и духовно-	1	0	0	библиотека
	нравственные ценности				http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
Темат	пический блок 4. «Культурное	е единс	тво Росси	(И) >	1 71
4.1.	Историческая память как	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	духовно-нравственная				библиотека
	ценность				http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
4.2.	Литература как язык	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
	культуры				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
4.3.	Doorn ton wronner to the	1	0	0	образовательных ресурсов
4.3.	Взаимовлияние культур	1	U	U	http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					STERIPOINIES CHOSMOTERA
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
4.4.	Духовно-нравственные	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
	ценности российского				библиотека
	народа				http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
	_				образовательных ресурсов
4.5.	Регионы России:	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	культурное многообразие				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
4.6.	Праздники в культуре	1	0	0	образовательных ресурсов http://ihtik.lib.ru— электронная
7.0.	народов России	1			пир.//пик.по.ти— электронная библиотека
	пародов госони		<u> </u>		on on one of the

4.7. Памятники в культуре пародов России 4.8. Музыкальная культура пародов России 4.9. Изобразительное искусство народов России 4.10 Фольклор и литература народов России 4.10 Бытговые традиции народов России 4.11 Бытговые традиции народов России пища, одежда, дом (практическое занятие) 4.12 Культурная карта России 4.12 Культурная карта России 4.13 Культурная карта России 4.14 Культурная карта России 4.15 Культурная карта России 4.16 Культурная карта России 4.17 Культурная карта России 4.18 Культурная карта России 4.19 Культурная карта России 4.10 Культурная карта России 4.10 Культурная карта России 4.11 Культурная карта России 4.12 Культурная карта России 4.13 Культурная карта России 4.14 Культурная карта России 4.15 Культурная карта России 4.16 Культурная карта России 4.17 Культурная карта России 4.18 Культурная карта России 4.19 Культурная карта России 4.10 Культурная карта России 4.11 Культурная карта России 4.12 Культурная карта России 4.13 Культурная карта России 4.14 Культурная карта России 4.15 Культурная карта России 4.16 Культурная карта России 4.17 Культурная карта России 4.18 Культурная карта России 4.19 Культурная карта России 4.10 Культурная карта России 4.11 Культурная карта России 4.12 Культурная карта России 4.13 Культурная карта России 4.14 Культурная карта России 4.15 Культурная карта России 4.16 Культурная карта России 4.17 Культурная карта России 4.18 Культурная карта России 4.19 Культурная карта России 4.10 Культурная карта России 4.11 Культурная карта России 4.12 Культурная карта России 4.13 Культурная карта России 4.14 Культурная карта России 4.15 Культурная карта России 4.16 Культурная карта России 4.17 Культурная карта России 4.18 Культурная карта России 4.19 Культурная больностека http://www.lib.ru 4.19 Культурная больностека http://www.lib.ru 4.10 Культурная карта России 4.11 Культурная карта России 4.12 Культурная карта России 4.13 Культурная карта России 4.14 Культурная карта России 4.15 Культурная карта России 4.16 Кул						1 // 19
4.7. Памятники в культуре народов России 1						http://www.lib.ru-
4.7. Памятники в культуре пародов России 1						1 -
4.7. Памятники в культуре народов России 1 0 0 http://ihitk.lib.ru-электронная библиотека http:// scool-collection.edu.ru-Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов пародов России 0 0 http://www.lib.ru-электронная библиотека http:// scool-collection.edu.ru-Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов пародов России 0 0 http://ibitk.lib.ru-электронная библиотека http:// scool-collection.edu.ru-Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов пародов России 1 0 0 http://ibitk.lib.ru-электронная библиотека http:// scool-collection.edu.ru-Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов пародов России 0 0 http://ibitk.lib.ru-электронная библиотека http:// scool-collection.edu.ru-Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов пародов России 0 0 http://ibitk.lib.ru-электронная библиотека http:// scool-collection.edu.ru-Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов пародов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) 0 0 http://ibitk.lib.ru-электронная библиотека http:// scool-collection.edu.ru-Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов пародов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) 0 0 http://ibitk.lib.ru-электронная библиотека http:// scool-collection.edu.ru-электронная библиотека http:// scool-collection.edu.ru-едина коллекция Цифровых образовательных ресурсов пиш// scool-collection.edu.ru-едина коллекция Цифровых образовательных ресурсов пиш// scool-collection.edu.ru-едина коллекция Цифровых образовательных ресурсов пиш// scool-collection.edu.ru-едина коллекция цифровых образовательных ресурс						_
4.7. Памятники в культуре народов России 1 0 0 http://ibitk.lib.ru-электронная библиотека http://www.lib.ru-электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru-Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов народов России 4.8. Музыкальная культура народов России 1 0 0 http://ibitk.lib.ru-электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru-Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов искусство народов России 4.9. Изобразительное искусство народов России 1 0 0 http://ibitk.lib.ru-электронная библиотека http://www.lib.ru-электронная библиотека http://www.lib.ru-электронная библиотека http://www.lib.ru-электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru-Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов народов России: пипа, одежда, дом (практическое занятие) 1 0 0 http://ibitk.lib.ru-электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru-Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов нtp://ibitk.lib.ru-электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru-Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов нtp://ibitk.lib.ru-электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru-Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.11 Бытовые традиции народов России: пипа, одежда, дом (практическое занятие) 0 http://ibitk.lib.ru-электронная библиотека http://www.lib.ru-электронная библиотека http://www.lib.ru-э						Единая коллекция Цифровых
Народов России						образовательных ресурсов
1	4.7.	Памятники в культуре	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
4.8. Музыкальная культура народов России		народов России				библиотека
4.8. Музыкальная культура народов России 1 0 0 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов народов России 4.9. Изобразительное искусство народов России 1 0 0 http://ihitk.lib.ru - электропная библиотека http://www.lib.ru - электропная библиотека http://www.lib.ru - электропная библиотека http://www.lib.ru - электронная библиот						http://www.lib.ru-
4.8. Музыкальная культура народов России 1 0 0 http://ibtik.lib.ru- электронная библиотека http://www.lib.ru- электронная библиотека http://www.lib.ru- электронная образовательных ресурсов 4.9. Изобразительное искусство народов России 1 0 0 http://ibtik.lib.ru- электронная обиблиотека http://www.lib.ru- электронная образовательных ресурсов 4.10 Фольклор и литература народов России 1 0 0 http://ibtik.lib.ru- электронная обиблиотека http://www.lib.ru- электронная обиблиотека http://www.lib.ru- электронная обиблиотека http://www.lib.ru- электронная обиблиотека http://www.lib.ru- электронная образовательных ресурсов 4.11 Бытовые традиции народов России: пища, олежда, дом (практическое занятие) 1 0 0 http://ibtik.lib.ru- электронная обиблиотека http://www.lib.ru- электронная обиблиотека http://www.lib.ru- электронная обиблиотека http://www.lib.ru- электронная образовательных ресурсов 4.12 Культурная карта России (практическое занятие) 2 1 0 http://ibtik.lib.ru- электронная обиблиотека http://www.lib.ru- электронная обиблиотека http://www.lib.ru- электронная образовательных ресурсов						электронная библиотека
4.8. Музыкальная культура народов России 1 0 0 http://ihtik.lib.ru-электронная библиотека http://www.lib.ru-электронная библиотека ht						http:// scool- collection.edu.ru -
4.8. Музыкальная культура народов России 1 0 0 http://ihtik.lib.ru- электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.9. Изобразительное искусство народов России 1 0 0 http://ihtik.lib.ru- электронная библиотека http://www.lib.ru- электронная библиотека http:/// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.11 Бытовые традиции народов России: пища, олежда, дом (практическое занятие) 1 0 0 http://ihtik.lib.ru- электронная библиотека http://www.lib.ru- электронная библиотека http://www.lib						_
4.8. Музыкальная культура народов России 1 0 http://ihtik.lib.ru-электронная библиотека http://www.lib.ru-электронная библиотека http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.9. Изобразительное искусство народов России 1 0 0 http://ihtik.lib.ru-электронная библиотека http://www.lib.ru-электронная библиотека http://www.lib.ru-эл						' 11
Народов России	4.8.	Музыкальная культура	1	0	0	
4.9. Изобразительное искусство пародов России						=
4.9. Изобразительное искусство народов России		1 77				
4.9. Изобразительное искусство народов России						_
4.9. Изобразительное искусство народов России 1 0 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http://scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.10 Фольклор и литература народов России 1 0 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http://scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.11 Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) 1 0 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.r						1
4.9. Изобразительное искусство народов России 4.10 Фольклор и литература народов России 4.11 Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) 4.12 Культурная карта России 4.13 Культурная карта России (практическое занятие) 4.14 Культурная карта России (практическое занятие) 4.15 Изобразительное искусство народов России пища, образовательных ресурсов образователь						_
4.9. Изобразительное искусство народов России 1 0 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.10 Фольклор и литература народов России 1 0 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная образовательных ресурсов 4.11 Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) 1 0 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.12 Культурная карта России (практическое занятие) 2 1 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека						, 11
4.10 Фольклор и литература народов России 1 0 0 http://www.lib.ru— электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Eдиная коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.10 Фольклор и литература народов России 1 0 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Eдиная коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.11 Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) 1 0 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Eдиная коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.12 Культурная карта России (практическое занятие) 2 1 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru	10	Изобразители пое	1	0	0	
http://www.lib.ru— электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	4.7.	•	1		U	_
4.10 Фольклор и литература народов России 1 0 0 http://scool- collection.edu.ru - Eдиная коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.11 Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) 1 0 0 http://ihitik.lib.ru— электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Eдиная коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.12 Культурная карта России (практическое занятие) 2 1 0 http://ihitik.lib.ru— электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Eдиная коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.12 Культурная карта России (практическое занятие) 2 1 0 http://ihitik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека		искусство народов госсии				
http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов						_
4.10 Фольклор и литература народов России 1 0 0 http://ihtik.lib.ru—электронная библиотека http://www.lib.ru—электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.11 Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) 0 0 http://ihtik.lib.ru—электронная библиотека http://www.lib.ru—электронная библиотека http://www.lib.ru—электронная библиотека http://scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.12 Культурная карта России (практическое занятие) 2 1 0 http://ihtik.lib.ru—электронная библиотека http://www.lib.ru—электронная библиотека http://www.lib.ru						1
4.10 Фольклор и литература народов России 1 0 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Eдиная коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.11 Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) 1 0 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http://scool- collection.edu.ru - Eдиная коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.12 Культурная карта России (практическое занятие) 2 1 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная нttp://www.lib.ru— э						
4.10 Фольклор и литература народов России 1 0 http://ihtik.lib.ru- электронная библиотека http://www.lib.ru- электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.11 Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) 1 0 0 http://ihtik.lib.ru- электронная библиотека http://www.lib.ru- электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.12 Культурная карта России (практическое занятие) 2 1 0 http://ihtik.lib.ru- электронная библиотека http://www.lib.ru- электронная на http://www.lib.ru- электронная на http://www.lib.ru- электронная на http://						
4.11 Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) 1 0 0 http://www.lib.ru— электронная библиотека http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.12 Культурная карта России (практическое занятие) 2 1 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека	4.10	Фонкура и путаратура	1	0	0	1 11
http://www.lib.ru— электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	4.10		1	0	U	
3лектронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.11 Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) 5	•	народов России				
http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов						-
Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов						_
4.11 Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) 1						
4.11 Бытовые традиции 1 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.12 Культурная карта России (практическое занятие) 2 1 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека						, 11
. народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) библиотека http://www.lib.ru—электронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.12 Культурная карта России (практическое занятие) 2 1 0 http://ihtik.lib.ru—электронная библиотека http://www.lib.ru—электронная библиотека http://www.lib.ru—электронная библиотека	4.4.1	7	1			
одежда, дом (практическое занятие) 4.12 Культурная карта России (практическое занятие) 4.12 (практическое занятие) 4.13 (практическое занятие) 4.14 (практическое занятие) 4.15 (практическое занятие) 4.16 (практическое занятие) 4.17 (практическое занятие) 4.18 (практическое занятие) 4.19 (практическое занятие) 4.10 (практическое занятие) 4.11 (практическое занятие) 4.12 (практическое занятие) 4.13 (практическое занятие) 4.14 (практическое занятие) 4.15 (практическое занятие) 4.16 (практическое занятие) 4.17 (практическое занятие)	4.11	1 ' ' '	1	0	0	
занятие) 3 дектронная библиотека http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.12 Культурная карта России (практическое занятие) 3 дектронная библиотека http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека		1				
4.12 Культурная карта России 2 1 0 http://scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов 4.12 Культурная карта России 2 1 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека						-
Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов		занятие)				1
4.12 Культурная карта России 2 1 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека						_
4.12 Культурная карта России 2 1 0 http://ihtik.lib.ru— электронная библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека						
. (практическое занятие) библиотека http://www.lib.ru— электронная библиотека						
http://www.lib.ru— электронная библиотека	4.12	Культурная карта России	2	1	0	_
электронная библиотека		(практическое занятие)				библиотека
						http://www.lib.ru-
http:// scool- collection.edu.ru -						электронная библиотека
						http:// scool- collection.edu.ru -

					Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
					образовательных ресурсов
4.13	Единство страны — залог	2	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
	будущего России				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	3	0	
ПО ПРОГРАММЕ					

6 КЛАСС

	O KJIACC				
$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов и	Количество часов		сов	Электронные (цифровые)
Π/Π	тем программы	всег	контр	практич	образовательные ресурсы
		О	ольны	еские	
			e	работы	
			работ		
			ы		
Тема	тический блок 1. «Культура к	ак соци	альность	·>>	
1.1.	Мир культуры: его	1	0	0	http://school- collection.edu.ru
	структура				/
					- Интернет-портал
					«РгоШколу.ru»
					-
					http://experimentopk.pravolim
					p.ru/
					- http://www.vestnik.edu.ru
					- http://svetoch-opk.ru
					- http://www.pravoslavie.ru
1.2.	Культура России:	1	0	0	http://school- collection.edu.ru
	многообразие регионов				/
					- Интернет-портал
					«РгоШколу.ru»
					-
					http://experimentopk.pravolim
					p.ru/
					- http://www.vestnik.edu.ru
					- http://svetoch-opk.ru
					- http://www.pravoslavie.ru
					F
1.3.	История быта как история	1	1	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
	культуры		1		библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					onomoteka onomoteka

				T	1 // 1 11 1
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
			_	_	образовательных ресурсов
1.4.	Прогресс: технический и	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
	социальный				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http://scool-collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
1.5.	Образование в культуре	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
	народов России				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
1.6.	Права и обязанности	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
	человека				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
1.7.	Общество и религия:	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
	духовно-нравственное				библиотека
	взаимодействие				http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
1.8.	Современный мир: самое	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
	важное (практическое				библиотека
	занятие)				http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
Темат	<u>I</u> гический блок 2. «Челове	<u>.</u> Кие	<u> </u> го отра	жение в	r
культ		11 •	- 5 - 5 - Pu	D	
2.1.	Каким должен быть	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
	человек? Духовно-				Всемирная история в
	нравственный облик и				интернете
	идеал человека				http://www.istorya.ru-
					История
					r

					стран и цивилизаций
2.2.	Взросление человека в	1	0	0	http:// www.hrono.ru -
2.2.	культуре народов России	1			Всемирная история в
	пуньтуре народов госони				интернете
					http://www.istorya.ru-
					История
					стран и цивилизаций
2.3.	Религия как источник	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	нравственности				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
2.4.	Наука как источник знания	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
	о человеке и человеческом				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
2.5.	Этика и нравственность	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
	как категории духовной				библиотека
	культуры				http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
2.6.	Caramanya	1	0	0	образовательных ресурсов
2.0.	Самопознание	1	U	0	http://ihtik.lib.ru-электронная библиотека
	(практическое занятие)				http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
Темат	І тический блок 3. «Человек ка	і к член (і общества	1 1>>>	r sammar Perlipson
3.1.	Труд делает человека	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
	человеком				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1	1	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
			1		библиотека

				<u> </u>	1-44
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http://scool-collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
3.3.	Люди в обществе:	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	духовно-нравственное				библиотека
	взаимовлияние				http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
3.4.	Проблемы современного	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	общества как отражение	_			библиотека
	его духовно-				http://www.lib.ru-
	· ·				электронная библиотека
	нравственного				http:// scool- collection.edu.ru -
	самосознания				_
					Единая коллекция Цифровых
2.5	т.	1	0	0	образовательных ресурсов
3.5.	Духовно-нравственные	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	ориентиры социальных				библиотека
	отношений				http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
3.6.	Гуманизм как сущностная	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
	характеристика духовно-				библиотека
	нравственной культуры				http://www.lib.ru-
	народов России				электронная библиотека
	-				http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
3.7.	Социальные профессии;	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
5.7.	их важность для	•			библиотека
	сохранения духовно-				http://www.lib.ru-
	нравственного облика				электронная библиотека
	общества				http:// scool- collection.edu.ru -
	оощества				
					Единая коллекция Цифровых
2.0	D	1	0	0	образовательных ресурсов
3.8.	Выдающиеся	1	0	0	http://ihtik.lib.ru—электронная
	благотворители в истории.				библиотека
	Благотворительность как				http://www.lib.ru-
	нравственный долг				электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -

			1		E
					Единая коллекция Цифровых
2.5					образовательных ресурсов
3.9.	Выдающиеся ученые	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
	России. Наука как				библиотека
	источник социального и				http://www.lib.ru–
	духовного прогресса				электронная библиотека
	общества				http://scool-collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
3.10	Моя профессия	1	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	(практическое занятие)				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
Темат	гический блок 4. «Родина и п	атриоти	I3M>>		
4.1.	Гражданин	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
					библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
4.2.	Патриотизм	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
					библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http://scool-collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
4.3.	Защита Родины: подвиг	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
	или долг?				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http://scool-collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
4.4.	Государство. Россия —	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
	наша родина				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
	l	l	1	1	1 71

4.5.	Гражданская	1	0	0	http://ihtik.lib.ru-электронная
4.5.	•	1	0	0	пир.//пик.по.ти— электронная библиотека
	идентичность				
	(практическое занятие)				http://www.lib.ru- электронная библиотека
					1
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
4.5					образовательных ресурсов
4.6.	Моя школа и мой класс	1	0	0	http://ihtik.lib.ru- электронная
	(практическое занятие)				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
4.7.	Человек: какой он?	2	1	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	(практическое занятие)				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http://scool-collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
4.8.	Человек и культура	2	0	0	http://ihtik.lib.ru— электронная
	(проект)				библиотека
					http://www.lib.ru-
					электронная библиотека
					http:// scool- collection.edu.ru -
					Единая коллекция Цифровых
					образовательных ресурсов
ОБЩ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	3	0	
ПОΠ	РОГРАММЕ				

2.1.21. Православная культура. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Настоящий курс представляет собой систему учебных дисциплин для учащихся 7-8 классов православной гимназии на основе примерного содержания образования по учебному предмету «Основы православной веры».

Содержание образования по учебному предмету «Православная культура» соответствует «Стандарту православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 2011 года.

Актуальность изучения православной культуры государственных негосударственных образовательных организациях обусловлена насущной социальнопедагогической потребностью обновления содержания социально-гуманитарного образования, развития воспитательных функций школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в педагогической практике интеграции православной учебно-воспитательную знаний культуре В деятельность образовательных организаций, которая получила широкое распространение во многих регионах России и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, и все ее сферы глубоко связаны с Православием. Поэтому православная культура - одна из важнейших для России областей социально-гуманитарного знания. Являясь исторически ядром традиционной российской культуры, православная культура тесно связана с национальными культурами многих народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, особенно в ее гуманитарном аспекте, невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обусловливает познавательную значимость православной культуры для всех учащихся российской школы вне зависимости от их отношения к православной религии и Церкви, мировоззренческого, этнического или конфессионального самоопределения их самих или их родителей (законных представителей).

Курс составлен на основе:

- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;
- Православного Катехизиса;
- УМК «Духовность» 2013 года;
- концепции и программы предмета «Православная культура» в составе образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / Т.В.Склярова, О.к. Трунина. М.: Изд-во ПСТГУ, 2019.
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
 N 273-Ф3;
- ΟΟΠ ΟΟΟ;
- положения о рабочей программе ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского»;
- Программы реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»;
- Положения «О порядке реализации православного компонента образования в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

Цель курса - формирование общей культуры, духовное, нравственное, гражданское, социальное, личностное, творческое и интеллектуальное развитие учащихся, сохранение и укрепление духовно-нравственного здоровья.

Задачи курса:

Образовательные:

- приобщение обучающихся к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам отечественной материальной, художественной и духовной культуры;
- закрепление и развитие у учеников опыта многомерного восприятия действительности (рационального, метафорического, духовного) и, через этот опыт укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению духовных и культурных истоков.

Воспитательные:

- сформировать благотворные навыки молитвы, смирения перед волей Божией, служения ближним;
- воспитание высоконравственного отношения к Богу-Творцу; к себе, как частичке мира; к ближнему; к миру, с погниманием ответственности за мир;
- введение в повседневную жизнь понятий нравственных законов, совести.

Краткая характеристика структуры курса

Курс сформирован с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей старшего школьного возраста, предполагает разнообразную познавательную и творческую деятельность как учащихся, так и педагогов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание предмета «Православной культуры» обеспечивает приобщение оучающихся к российским традиционным духовным ценностям, помогает понять глубинные основы менталитета российского народа, обосновывает признание абсолютных нравственных категорий, научает размышлению о нравственных основах собственных поступков и взаимодействия людей в обществе, позволяет отличать положительные и отрицательные качества личности и аргументировать позицию деятельного добра в отношении к окружающим, приучает к критическому мышлению через формирование навыков абстрагирования, рассуждения, анализа, сравнения и выявления причинно-следственных связей в духовной жизни и судьбах людей; развивает рефлексию и ответственное отношение к процессу и результату самовоспитания и саморазвития; дает основания для нравственного целепологания; развивает способность выделять теоретические основания, традиционные проявления и искажения в религиозно-обусловленной культурной жизни людей; самобытности другого человека.

Оценка результатов изучения курса

Уровень и степень освоения знаний контролируются, прежде всего, в ходе урока путем устного и письменного опроса, тестирования, обсуждения темы. Предполагается также выставление оценок за ведение тетради, выполнение домашнего задания, творческих работ. Формами контроля с оценкой знаний, умений и навыков могут быть итоговые уроки в виде семинара, игры – викторины, диспута, конференции, выставки творческих работ, тестирования, зачета, сочинения, реферата, экзамена. Особое внимание отводится на аттестацию в виде творческих работ, как индивидуальных, так и коллективных, групповых. Проводятся выставки и смотры работ, подготовка и презентация проектов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение учебного предмета «Православная культура» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения программы:

- 1. Развитие мировоззрения на основании христианских представлений о мире и человеке в мире; знаний о нравственном идеале личности и нравственных установках, регулирующих отношение человека к другим людям;
- 2. Развитие самосознания на основании способности осознавать, оценивать и соотносить с христианскими идеалами свой нравственный облик, понимать и оценивать себя как субъекта взаимоотношений с другими людьми, уважать свои и чужие ценности, идеалы, мотивы поведения и чувства;
- 3. Устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке Господе Иисусе Христе;
- 4. Развитие проектности на основании базовых установок христианской культуры, становление позитивной установки по отношению к жизненным вызовам и трудностям как новым возможностям для развития;

- 5. Формирование самоопределения в отношении христианских ценностей, способности следовать своим убеждениям в проблемной ситуации, критически воспринимая и преодолевая мнения и формы поведения, основанные на деструктивных мотивации и ценностных установках;
- 6. Формирование способности к сотрудничеству и диалогу, межкультурному и межпоколенному взаимодействию на основе уважения и принятия интересов и позиции других людей в качестве приоритетных или равноправных собственным; творческому и деятельному участию в жизни семьи и общества, стремлению на благо Отечества;
- 7. Осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к многонационального народа России, настоящему ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества. Осознанное, многонационального уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера художественные произведения, (способность понимать отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными сформированность активного отношения произведениями, художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности), умение видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- 10. Наличие бережного отношения к природе и всему живому.

Метапредметные результаты освоения программы:

- Умение определять цель изучения культурного наследия на текущем этапе обучения;
- Умение формулировать новые задачи по выявлению актуального нравственного содержания литературных произведений и исторических памятников;
- Умение анализировать культурные явления, определять теоретические основания от обусловленного теорией практического проявления в традиции; умение соотносить значительные явления и этапы развития в культурной жизни различных народов;
- Овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;

- Формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- Совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слушать и слышать, рассуждать, отделять главное от второстепенного;
- Сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- Формирование целостного представления о народах, этнических группах и цивилизациях в историческом контексте;
- Стремление развивать мотивы познавательной деятельности в области культуры, определять возможности использования полученных знаний в современной культуре;
- Овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову;
- Умение определять и сравнивать основные нравственные категории в различных духовных культурах;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи в нравственной жизни личности;
- Умение выявлять религиозную мотивацию поступков людей в исторических событиях и в сюжетах литературных произведений;
- Формирование и развитие компетенции в области нравственного саморазвития и самовоспитания.

Предметные результаты освоения программы:

В результате изучения курса «Православной культуры» обучающиеся:

- Получат энциклопедические, богословские, историко-культурологические знания в области мировых религий, религиозно-философских течений, сектантства, древних религий, славянской мифологии, православного богослужения, архитектуры, устройства и назначения храма, овладение богословской терминологией, агиографией;
- Будут знать события отечественной истории, касающиеся родного края, историю народов, населяющих Оренбургскую область, значение и традиции православных праздников;
- Получат знания об основных вехах Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви;
- Овладеют основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
- Получат знания по духовной безопасности (понимание опасности сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений);

- Осознание исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций, культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;
- Понимание религиозно-философских оснований православной культуры;
- Знание особенностей православной культуры, ее видов, жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке, и декоративно-прикладном искусстве;
- Умение осознанно использовать терминологию религиозной культуры.

Содержание учебного предмета православная культура - 7 класс.

Крещение Руси. Христианизация Европы и Русь. Язычество восточных славян. Распространение христианства в Европе. Предание о путешествии святого апостола Андрея Первозванного на Русь. Проникновение христианства на Русь. Русские князья и Церковь. Языческая реформа князя Владимира. «Посольство о вере». Крещение князя Владимира. Принятие Русью христианства. Распространение христианства на Руси. Христианство и личность князя Владимира. Великие равноапостольные святые княгиня Ольга и князь Владимир. Сохранение языческих традиций. Значение Крещения Руси.

Первые плоды духовного просвещения. Начало русской святости. Зарождение православной культуры. Святые Борис и Глеб. Святые древней Руси. Ярослав Мудрый. Митрополит Илларион. Зарождение монашества. Киево-Печерский монастырь. Начало русского иночества.

Складывание Московской Руси и Православие. Святой благоверный великий князь Андрей Боголюбский. Икона Владимирской Богоматери. Самовластец Владимирской Руси. Мученическая гибель великого князя Андрея Боголюбского. Храм Покрова на Нерли и Покров Богородицы над Россией. Святой благоверный князь Александр Невский — защитник земли Русской. «Не в силе Бог, но в правде». Княжеские междоусобия на Руси, последствия иноплеменного нашествия на Русь, потеря русским народом политической независимости. Русь и Орда. Состояние РПЦ во время монголотатарского ига. Возвышение Москвы и Церковь. Митрополиты Кирилл, Петр, Алексий. Москва — православная столица. РПЦ в борьбе народа за духовную и политическую независимость. Святой преподобный Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублева. Разделение русской митрополии на Московскую и Киевскую. Митрополит Иона. Начало самостоятельного управления в Русской Церкви. Москва — Третий Рим. Проникновение на Русь ересей с Запада. Стригольники.

Православная Церковь и Московская Русь. Освобождение Руси от монголо-татарского ига. Распространение христианства на востоке и севере Руси. Ересь «жидовствующих». Иосифляне и нестяжатели. Собор 1503г. Русская Церковь при Иване Грозном. Расширение пределов русского Царства, уничтожение остатков Орды. Просвещение Святитель Макарий. Святитель Филипп. Поволжья. патриаршества на Руси. Русская Церковь в XVII веке. Смутное время. Роль Ватикана в организации военных вторжений на Русь. Святитель Иов и Самозванец. Святитель Гермоген и одоление Смуты. Героизм монахов Троице-Сергиевой Лавры. Патриарх Филарет. Церковь во время восстановления государства после Смуты. Симфония государственного строя: Государь – Патриарх – Земское Соборное представительство. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Исправление книг и обрядов. Начало раскола. Протопоп Аввакум. Углубление церковного Старообрядчество. Гонения на старообрядцев. Центры старообрядчества. Основные направления в старообрядчестве. Подчинение Киевской митрополии Московскому Патриарху.

Синодальный период в истории Русской Церкви. Отношение Петра I к религии и Церкви. Реформы Петра I и подчинение Церкви государству. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Синода. «Духовный регламент». Оберпрокурор Святейшего Синода. Ведомство православного исповедания. Монастыри и монашество в XVIII-XIX вв. «Закрепощение» монахов при Петре І. Секуляризация монастырских имений. Старчество. Святой преподобный Серафим Саровский. Оптина пустынь. Подвижники благочестия. Святая блаженная Ксения Петербуржская. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Русские богословы XVIII-XIX вв. Святители Димитрий Ростовский, Митрофан Воронежский, Тихон Задонский, Игнатий (Брянчанинов), Филарет (Дроздов), Феофан Затворника. Церковь и общество в XVIII-XIX вв. Начало духовного и культурного раскола между православным русским народом и дворянской верхушкой. Проникновение в Россию протестантизма. Распространение в среде дворянства атеизма. Обмирщение общества. Славянофилы. Религиозное возрождение начало XX века. Предсоборное присутствие. РПЦ накануне исторических потрясений (обзор И обобщение). Антимонархическое антихристианское движение в обществе.

Русская Православная Церковь в советскую и постсоветскую эпоху. Православная Церковь в революцию и Гражданскую войну. Революционные потрясения и Церковь. Падение монархии. Всероссийский съезд духовенства и мирян. Поместный Собор 1917 – 1918 гг. Восстановление патриаршества. Избрание патриарха. Патриарх Тихон (Беллавин). Жизнь, труды Святого Патриарха Тихона. Убийство Царской семьи. Осуждение церковной властью цареубийства. РПЦ в годы гражданской войны. Антихристианская сущность нового политического режима. Гонения на Церковь. Новомученики и исповедники. Репрессии против духовенства и кампания по вскрытию мощей. Религиозные гонения на христиан, массовые убийства верующих, осквернение святынь. Церковная эмиграция. Карловацкий Собор. Изъятие церковных ценностей. РПЦ в 1922 – 1928 гг. Попытка раскола Церкви врагами. Обновленческий и григорианский расколы. РПЦ в 1929 – 1941 гг. Массовые репрессии против христиан. Проблема сохранения церковного управления. Русская Православная Церковь в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Религиозно-патриотический подъем. Восстановление церковного управления в 1943 г. по решению Сталина. Патриарх Сергий (Страгородский). Труды Патриарха Сергия. Церковная эмиграция после Второй мировой войны. РПЦ в послевоенные годы. Хрущевская волна гонений на Церковь. РПЦ в 1960-1980-х гг. XX века. Празднование 1000 – летия Крещения Руси. Падение советской власти. РПЦ с 1991 г. по настоящее время. Духовно-религиозное освобождение русского народа. Юбилейный Архиерейский собор РПЦ в 2000 г. Прославление новомучеников и исповедников XX века. «Основа социальной концепции Русской Православной Церкви». «Устав Русской Православной Церкви». Русские патриархи XX века.

Итоговый контроль. Повторение и обобщение учебного материала по истории РПЦ. Подготовка к итоговому зачету. Зачет.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов, тем	Основные	Ко
	виды учебной	ЛИ
	деятельност	че
	и обучающихс	ст
	я	В0
		ча

			C B
Хрис	тианизация Европы и Русь.	самосто	1
Прин	иятие Русью христианства.	ятельная	1
		постано вка и	1
	ло русской святости и зарождение	формули	1
	о-Печерский монастырь и зарождение	рование	1
	оверный великий князь Андрей Боголюбский.	проблем]
Алек	сандр Невский – защитник земли Русской.	ы;	1
Moci	ква – православная столица.	осознан ное и	1
Свят	ой преподобный Сергий Радонежский.	произво льное	1
Иоси	фляне и нестяжатели.	построе	1
Pycci	кая Церковь при Иване Грозном.	речевого высказы	1
Учре	ждение патриаршества.	вания в устной и	1
Pycci	кая Церковь в XVII.	письмен ной	1
Смут	тное время и раскол.	форме; рефлекс	1
Стар	ообрядчество.	слушани e	1
Рефо	рмы Петра I и подчинение Церкви	оъяснен	1
Учре	ждение Священного Синода.	ий учителя;	1
Мона	астыри и монашество XVIII-XIX вв.	слушани	1
Поде	ижники благочестия XIX века. Старчество.	е и анализ	1
_	овь и общество XVIII-XIX вв. Обмирщение	выступл ения	
	гиозное возрождение начала XX века.	своих товарищ	_
Рево	люционные потрясения и Церковь.	ей;	1
Восс	тановление патриаршества.	самосто ятельная	
· ·	ославное осмысление социалистической	работа с	
	ния на Церковь.	учебник ом;	
	мученики и исповедники.	работа с	-
РПЦ	в Великой Отечественной войне.	литерату	
РПЦ	в послевоенные годы.	рой; отбор и	
Pycci	кие патриархи XX века.	сравнен	

РПЦ с 1991г. по настоящее время.	ие	1
	материа	
Церковная эмиграция.	ла по	1
	несколь	
Повторение и обобщение темы «РПЦ в XX веке».		2
Итоговый контроль – зачет.		1

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. История христианства. Духовные традиции и культура: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под. ред. А. Н. Сахарова — М.: ООО «ТИД «Русское слово — PC», 2008. - 232c.

Дополнительная литература:

- 2. Жизнь и подвиг новомучеников и исповедников Церкви Русской (учебнометодическое пособие). М.: Синодальный отдел религиозного образования и катехизации, 2016.-136 с.
- 3. Никулина С.О. Жития святых, в земле рязанской просиявших. Рязань, 2018.
- 4. Никулина С.О. Методическое пособие по использованию одноименной серии книг «Жития святых, в земле рязанской просиявших». Рязань, 2018.
- 5. Доброклонский А. П. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2001г.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Технические средства обучения
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Экран
Мультмедийные колонки
Мультимедийные презентации: «Реформы Петра Великого», «Революции в России»,
«РПЦЗ», «Новомученики и исповедники Российские»
Карты: карта Древней Руси, карта средневековой Руси, карта Российской империи 1.
19, 20 веков.
Наглядно методический и раздаточный материал: таблица «Основные вехи русской истории»

Обучающие и художественные фильмы: Земное и Небесное. Документальный сериал о тысячелетней истории Русской Православной Церкви. 10 серий. 2004 г.
Оборудование класса
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска, магниты, маркеры

Оценочные материалы по учебному курсу 7 класса Форма итогового контроля – зачет.

Вопросы к зачету:

- Какие факты, описывающие появление христианства на Руси вы можете описать?
- Раскройте основные моменты предания «об избрании веры». Каково значение принятия на Руси христианства?
- Каковы особенности отношений РПЦ с Золотой Ордой вы можете назвать?
- Какова точка зрения РПЦ на правление Ивана Грозного?
- Когда и при каких обстоятельствах принято патриаршество на Руси?
- Какова роль Православной Церкви в преодолении Смуты в русском государстве?
- В чем заключалась суть реформ патриарха Никона? Какие последствия они имели?
- Что такое старообрядчество?
- Опишите церковные реформы Петра I. Какое значение в жизни РПЦ имел Священный Синод?
- Охарактеризуйте состояние российского общества в начале XX века? Как оно могло допустить цареубийство?
- Назовите ключевые изменения в жизни Православной Церкви после революции 1917 года.
- Опишите роль Русской Православной Церкви в борьбе с врагом во время Великой Отечественной войны.
- Как развивалась Церковь в послевоенные годы?
- Какие изменения в жизни РПЦ произошли за последние 30 лет?

Творческие задания:

- 1. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:
- Христианское просвещение славянских народов;
- Князья Аскольд и Дир;

- Искусство Древней Руси;
- Житие преподобного Сергия Радонежского;
- Житие святого благоверного князя Димитрия Донского;
- Возникновение первых монашеских обителей на Руси;
- Первые русские патриархи: Иов, Гермоген, Филарет;
- Подвижники благочестия XVIII и XIX вв.;
- Мученики и исповедники Оренбургской митрополии;
- Русские святые второй половины XX века.
- 2. Составьте схему источников, которыми мы пользуемся при изучении истории церкви.
- 3. Подготовьте задания для исторического диктанта по основным темам Истории Русской Православной Церкви.

Содержание учебного предмета православная культура - 8 класс.

Богословские основы церковных искусств. Канонические нормы храмостроительства. Зодчество Киевской Руси. Зодчество Владимиро — Суздальской Руси. Московский Кремль, Соборная площадь, Троице — Сергиева лавра — духовный центр России. Деревянное церковное зодчество на русском Севере (Кижи). Московское (нарышкинское) барокко. XVIII век. Храмовая архитектура Санкт — Петербурга. XIX век. Ампир, классицизм и русско-византийский стили в русской православной архитектуре.

Основы иконографии. Техника иконы. Композиционные основы иконы. Основные иконографические школы, стили, направления. Современная икона. Византийская икона. Древнерусская иконопись. Иконография Христа. Иконография Богородицы. Иконография ангелов. Иконография святых.

Духовные основы православного искусства. Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы Свободная композиция-импровизация по иконе. Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы). Природа и архитектура. Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе. Свободная композиция-импровизация по иконе.

Иконография праздников. «Рождество Христово», «Крещение Господне», «Сретенье Господне». Иконография праздников, смысл и значение события. «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве. «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря», «Распятие» «Воскресение Христово» - иконография и изводы. Иконография праздника Георгия Победоносца. Ритм в графической композиции. Значение толщины линии Иконография «Троицы» ветхозаветной и новозаветной Андрей Рублев и Симон Ушаков — создатели иконы ветхозаветной Пресвятой Троицы. Сравнительный анализ икон. Свободная импровизация по одной из предложенных икон. Защита проектов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	
]

Кисвекой Руси. Зодчество Владимиро — Суздальской Руси. Московский Кремль, Соборная плошадь Троице — Сергнева лавра — духовный центр России Деревянное церковное зодчество на русском Севере (Кижи), Московское (нарышкинское) барокко. XVIII век. Храмовая архитектура Санкт — Петербурта. XIX век. Ампир, класчицизм и русско-византийский стили в русской православной архитектуре Техника иконы. Композиционные основы иконы Основные иконографические школы, стили, направления Византийская икона. Древнерусская иконопись. Основные иконографические школы, стили, направления Иконография Христа Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография внгелов Иконография внгелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Фождество Христово», «Крещение Господне» Иконогас. Смысл и содержание иконы «Фождество Христово», «Крещение Господне» «Срегенье Господне». Иконографическом изводе четение, слушание озяснений учитски; слушание озяснений выступлени я свит запаши выступлени я свит запаши выступлени я свит запаши выступлени я свит запаши выступлени я свит страторы и сравнение пресвятой Богородицы» в спра об работа с выпостовнение пресвятой Богородины» в спро и сравнение пресвятой Богородины» в спро об работа с свитераторой сторо и сравнение пресвятой Богородиныя в спро и сравнение материяла по об об работа с свитераторой сторо и сравнение материяла по об об работа с свитераторой сторо и сравнение пресвятой богородинам в спра об об работа с смитераторой сторо и сравнение пресвятой богороди	Канонические нормы храмостроительства. Зодчество	самостоятел
Московский Кремль, Соборная площадь Тронце – Сертиева лавра – духовный центр России Деревянное церковное золчество на русском Севере (Кижи). Московское (парышкинское) барокко. XVIII вск. Храмовая архитектура Санкт – Петербурга. XIX век. Ампир, классициям и русское православной архитектуре Техника и коны. Композиционные основы иконы Основные иконографические школы, стили, направления Современная икона. Древнерусская иконопись Византийская икона. Древнерусская иконопись Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография ангелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изотовление Иконостато, смысл и изотовление Иконостато, компоратов и оценка процесса и результатов Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изотовление Иконостато, смысл и осдержание иконы «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работа в иконописи (рисунок, раскращивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектура Зарисовки архитектура «Влаговецение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском исуусстве Свободная композиция-выпровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		
Московский Кремль, Соборная площадь Троице – Сергиева лавра – духовивый центр России Деревянное церковное зодчество на русском Севере (Кижи). Московское (нарышкинское) барокко. XVIII век. Храмовая архитектура Санкт – Петербурга. XIX век. Ампир, классицизм и русское византийский стили в русской православной архитектуре Техника иконы. Композиционные основы иконы Основные иконографические школы, стили, направления Современная икона Византийская икона. Древнерусская иконопись Иконография Христа Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография овтьых Иконография овтьых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысли и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» Иконография а процесса и результатов деятельости; смысла и значение собятия Этапы работы в иконопись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектура в иконографическом изволе «Влаговещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Исрусалим», «Тайная вечеря», в поракулиров ание проблемы в пробемы и сравнение материала в проперия самостоятельная работа с облеговение и сравнение прередение облеговение облеговение облеговение облеговение облеговение облеговной самостоятельная работа с с облеговение облеговение облеговной самостоятельная работа с с облеговение облеговение облеговение облеговение облеговение облеговение облеговной с с облеговение облеговение облеговение облеговной с с облеговение облеговение облеговной самостоятельная работа с с облеговение облеговной с с облеговной с облего		
Тронце — Сертиева лавра — духовный центр России Дереванию перковнюе золчество на русском Севере (Кижи). Московское (нарышкинское) бароко. XVII век. Храмовая архитектура Санкт — Петербурга. XIX век. Амир, классиниям и русско-пизантийский стили в русской православной архитектуре Техника иконы. Композиционные основы иконы Основные иконографические школы, стили, направления выделение необходимо и информации : структуриро вание вное знаний; осознанное и информации : оструктуриро вание вное знаний; осознанное и информации : отруктуриро вание вное знаний; осознанное и информации : отруктуриро вание вное знаний; осознанное и иконография Христа Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография вытелов Иконография святых Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление информациости, смысл и изготовление информации стенце; слуппание объеменной учителя; слуппание объеменной учителя; слуппание объеменной учителя; слуппание и наллия выступления я своих товаришей; самостоятся ыная работа с с интературой самостоятся ыная работа с веропейском и русском искусстве Свободная композиция импровизация по иконе объеменные материала во построе и сравнение и предвение материала выступлени материала выступлени выступлени и наллия выступление	Зодчество Владимиро – Суздальской Руси.	
Троище — Сертиева лавра — духовный центр России Деревянное церковное зодчество на русском Севере (Кижи). Московское (нарышкинское) барокко. XVIII век. Храмоная архитектура Санкт — Петербурга. XIX иск. Ампир, классицизм и русско-византийский стили в русской православной архитектуре Техника иконы. Композиционные основы иконы Основные иконографические школы, стили, направления Современная икона. Древнерусская иконопись Иконография Христа Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография ангелов Иконография ангелов Иконография ангелов Иконография ангелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновильсти, смысл и изготовление Иконостае. Смысл и содержание иконы «Рождество Христоко», «Крещение Господие» «Сретенье Господие». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконопись, пробелы) Природа и архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Преевятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря», польком с посторие материала по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря», польком с посторие материала по пконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря», польком с поматериала по пконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря», польком с поматериала по пконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря», польком с поматериала по пконе	M VIC C.C.	формулиров
Троице — Сергиева лавра — духовный центр России Деревянное церковное зодчество на русском Севере (Кижи), Московское (нарышкинское) барокко. XVIII век. Храмовая архитектура Санкт — Петербурга. XIX век. Ампир, классицизм и русско-византийский стили в русской православной архитектуре Техника иконы. Композиционые основы иконы Основные иконографические школы, стили, направления Современная икона Византийская икона. Древнерусская иконопись. Оконография Христа Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография об отородицы Иконография об отородицы Иконография об отородицы Иконография святых Колокопа. Храмовые колокопа, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектуры Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по нконе «Вход Господень в Исрусалим», «Тайная вечеря»,	Московский Кремль, Соборная площадь	1 1 1
Деревянное церковное зодчество на русском Севере (Кижи). Московское (нарышкинское) барокко. XVIII век. Храмовая архитектура Санкт – Петербурга. XIX век. Ампир, классицизм и русское замитийский стили в русской православной архитектуре Техника иконы. Композиционные основы иконы Основные иконографические школы, стили, направления Современная икона. Древнерусская иконопись Иконография Христа Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография богородицы Иконография вытелов Иконография ангелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидиссти, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание нконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрапивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе с енеролейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		проблемы;
яние (Кижи). Московское (нарышкинское) барокко. XVIII век. Храмовая архитектура Санкт — Петербурга. XIX век. Ампир, классицизм и русско-византийский стили в русской православной архитектуре Техника иконы. Композиционные основы иконы Основные иконографические школы, стили, направления Византийская икона. Древнерусская иконопись Современная икона Византийская икона. Древнерусская иконопись Иконография Христа Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография внгелов Иконография ангелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскращнание, пропысь, пробелы) Природа и архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	Троице – Сергиева лавра – духовный центр России	выделение и
яние век. Храмовая архитектура Санкт — Петербурга. XIX век. Ампир, классицизи и русско-византийский стили в русской православной архитектуре Техника иконы. Композиционные основы иконы Основные иконографические школы, стили, направления Современная икона Византийская икона. Древнерусская иконопись Иконография Христа Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография внгелов Иконография ангелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконопись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	Леревянное церковное золчество на русском Севере	формулиров
век. Храмовая архитектура Санкт — Пстербурга. XIX век. Ампир, классицизм и русско-византийский стили в русской православной архитектуре Техника иконы. Композиционные основы иконы Основные иконографические школы, стили, направления Современная икона Византийская икона. Древнерусская иконопись Иконография Христа Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография вытелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостае. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконопрафия праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконопись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектура аврисовки архитектура в иконографическом изводе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря», по		ание
Арамовая архитектура Санкт — Петероурга. АІХ век. Ампир, класеицизм и русеко- визитийский стили в русской православной архитектуре Техника иконы. Композиционные основы иконы Основные иконографические школы, стили, направления Современная икона Византийская икона. Древнерусская иконопись Иконография Христа Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконопись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектура в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	` ' '	
Ампир, классициям и русско-византийский стили в русской православной архитектуре Техника иконы. Композиционные основы иконы й информации ; структуриро ванне знаний; осознанное и произвольное и произвольное и произвольное и произвольное и произвольное и произвольное и построение речевого высказыван из в устной и произвольное и построение речевого иконография Богородицы иконография святых иконография святых процесса и результатов иконостас. Смысл и изготовление иконы иконостас. Смысл и изготовление иконостас. Смысл и содержание иконы иконостас. Смысл и одержание иконы иконостас. Смысл и одержание иконы иконостас. Иконография праздника, смысл и значение события учиталя; слушание объяснений учиталя; слушание иконостась и разриовидности, пробесы) природа и архитектура в иконография секом изводе учебником; отбор и сравнение иконо еворопейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе иконе имастроата	Храмовая архитектура Санкт – Петербурга. XIX век.	' /
русской православной архитектуре Техника иконы. Композиционные основы иконы Основные иконографические школы, стили, направления Современная икона Византийская икона. Древнерусская иконопись Иконография Христа Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография внгелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектура в иконографическом изводе «Влаговещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		
Техника иконы. Композиционные основы иконы Основные иконографические школы, стили, направления Современная икона Византийская икона. Древнерусская иконопись Иконография Христа Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография богородицы Иконография вогородицы Иконография ангелов Иконография святых Колькола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскращивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		
Основные иконографические школы, стили, направления Современная икона Византийская икона. Древнерусская иконопись Иконография Христа Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография ангелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскращивание, пропись, пробелы) Природа и архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		
Основные иконографические школы, стили, направления Современная икона Византийская икона. Древнерусская иконопись Иконография Христа Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография обогородицы Иконография святых Колокопа. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрапивание, пропись, пробелы) Природа и архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	· ·	
Современная икона Византийская икона. Древнерусская иконопись Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография ангелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскращивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	Основные иконографические школы, стили	информации
Современная икона Византийская икона. Древнерусская иконопись Иконография Христа Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография ангелов Иконография ангелов Колокола. Храмовые колокола, их назначение, результатов деятельости; смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	* *	;
Византийская икона. Древнерусская иконопись Иконография Христа Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография ангелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрапивание, пропись, пробелы) Природа и архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		
Византийская икона. Древнерусская иконопись Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография ангелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	Современная икона	
Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография ангелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскращивание, пропись, пробелы) Природа и архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	Византийская икона. Древнерусская иконопись	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография ангелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	, 4	
Иконография Христа Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография ангелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	Иконография Христа	
Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография ангелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскращивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	ткопография приста	•
Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография ангелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрапивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	Иконография Христа	
Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография ангелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрапивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		-
Иконография Богородицы Иконография Богородицы Иконография ангелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскращивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	Иконография Богородицы	•
Иконография Богородицы Иконография ангелов Иконография ангелов Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскращивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектура в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		
Письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов Деятельости; смысл и изготовление Иконостас. Смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» слушание оъяснений учителя; слушание и анализ выступлени Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Виконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	Иконография Богородицы	-
Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов Деятельости; смысловое Чтение; смысловое Чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлени Ятапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Виконографическом изводе Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		письменной
Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов Деятельости; смысловое Чтение; смысловое Чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступлени Ятапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Виконографическом изводе Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	Иконография Богородицы	форме;
Ощенка Процесса и результатов Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	• • •	
Иконография святых Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскращивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	Иконография ангелов	контроль и
Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		оценка
Колокола. Храмовые колокола, их назначение, разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	Иконография святых	процесса и
разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в свропейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		результатов
разновидности, смысл и изготовление Иконостас. Смысл и содержание иконы «Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	Колокола. Храмовые колокола, их назначение,	·
«Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	•	смысловое
«Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	Иконостас. Смысл и солержание иконы	•
«Рождество Христово», «Крещение Господне» «Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		· ·
«Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	«Рождество Христово», «Крешение Госполне»	
«Сретенье Господне». Иконография праздника, смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		- I
смысл и значение события Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	"Спетенте Госполне». Иконография празличка	*
Этапы работы в иконописи (рисунок, раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		
раскрашивание, пропись, пробелы) Природа и архитектура Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		
Природа и архитектура самостоятел ьная работа Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	-	
Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		_
Зарисовки архитектуры в иконографическом изводе «Благовещение Пресвятой Богородицы» в европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	Природа и архитектура	
учебником; учебником; работа с питературой европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	2	-
«Благовещение Пресвятой Богородицы» в работа с литературой свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	зарисовки архитектуры в иконографическом изводе	
европейском и русском искусстве Свободная композиция-импровизация по иконе «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	.Г	•
Свободная композиция-импровизация по иконе ; отбор и сравнение материала «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		•
Свооодная композиция-импровизация по иконе сравнение материала «Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,		
«Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	Свободная композиция-импровизация по иконе	-
«Вход I осподень в Иерусалим», «Таиная вечеря»,		-
«Распятие»		=
	«Распятие»	

«Вход Господень в Иерусалим», «Тайная вечеря»,	нескольким
«Распятие»	источникам;
«Воскресение Христово» - иконография и изводы	выполнение
	заданий по
Свободная импровизация по одной из предложенных	разграничен
ИКОН	ию понятий;
Иконография праздника Георгия Победоносца. Ритм	систематиза
в графической композиции. Значение толщины	ция
линии	учебного
Иконография «Троицы» ветхозаветной и	материала;
новозаветной	просмотр
Андрей Рублев и Симон Ушаков – создатели иконы	учебных
ветхозаветной Пресвятой Троицы	фильмов;
Сравнительный анализ икон. Свободная композиция	анализ
по иконе	проблемных
	ситуаций;
	работа с
	раздаточны
	M
	материалом,
	картами;
	составление
	плана темы,
	зарисовки в
	альбомах,
	анализирова
	ние
	живописных
	полотен.
Итого:	
111010.	

Учебно-методическое обеспечение реализации программы Основная литература:

- 1. История иконописи. Истоки, традиции, современность / под ред. Т.В. Моисеевой. ИП СИВ, 2018.-288c.
- 2. Третьяков Н.Н. Образ в искусстве: основы композиции. Свято-Введенская Оптина Пустынь, 2018
- 3. Барская Н.А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. М.: Просвещение, 2017.-223 с.
- 4. Давыдова Н. В. Православная культура. Словарь-справочник школьника.- М.: ПРО-ПРЕСС, 2018.-480c.

Дополнительная литература:

- 1. Тарабукин Н.М. Смысл иконы. М.: издательство Православного Братства Святителя Филарета Московского, 2019.- 224с.
- 2. Сергеев В.Н. Рублёв. –4-е изд. М.: Мол. Гвардия, 2018. 254с.: ил. (Жизнь замечат. Людей. Сер. Биогр. Вып. 8
- 3. Евдокимов Павел. Искусство иконы. Богословие красоты. Клин.: «Христианская жизнь», 2015. 384c.

- 4. Лосский В.Н. Смысл икон / В.Н. Лосский, Л.А. Успенский; пер с фр. В.А. Рещиковой, Л.А. Успенской. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет : Эксмо, 2018.
- 5. Русская иконопись: сюжеты и шедевры / [авт. Н. Майорова, Г. Скоков]. М.: Белый город. 2019 544с.
- 6. Зинон, архим. «Беседы иконописца». Санкт Петербург, «Библиос», 2018г.
- 7. Шеко Е.Д., Сухарев М.И. Основы иконописного рисунка: учебно-методическое пособие / Е.Д. Шеко, М.И. Сухарев. 2-е изд., доп. М.: изд-во ПСТГУ, 2011.-87с.
- 8. Сокольникова Н.М. Основы композиции. Учебник по изобр. искусству для 5-8 классов. Обнинск.: Титул, 2016.
- 9. Сокольникова Н.М. Краткий словарь художественных терминов. Учебник по изобр. искусству для 5-8 классов. Обнинск.: Титул, 2016.
- 10. Ф. Буслаев. О русской иконе. М., «Художественная литература», 2015г.
- 11. Флоренский П. А. «Иконостас». Москва: Издательство Московской Патриархии, 2016г.
- 12. Копировский А.М. Христианский храм: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп.. М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2017. 64с.
- 13. Православная Энциклопедия.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Технические средства обучения
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Экран
Мультмедийные колонки
Мультимедийные презентации: «Иконография Спасителя», «Иконография Богородицы», «Иконография святых», «Иконография сил бесплотных»,
«Древнерусское искусство», «София Киевская», «Шатровое зодчество», «Храм
Василия Блаженного», «Смысл и значение православной иконы», «Свято- Троицкая Сергиева лавра», «Иконопись»
Иллюстрации: «Спас нерукотворный». XII в. Новгород ГТГ, Москва; «Спас
Нерукотворный». Икона. Мастсер Симон Ушаков. Москва. Около 1670 г.
Государственный исторический музей. Москва; «Спас Вседержитель с
двенадцатью поясными апостолами». XIV в. ГТГ, Москва; «Спас в Силах
из деисусного чина». Сер. XV в. ГРМ, Петербург; «Спас в Силах из
деисусного чина». XV в. ГТГ, Москва; «Царь Царем, или Предста Царица».
1676. Никита Павловец с товарищами. ГТГ, Москва;«Спас Недреманное
око с избранными святы ми». Вторая пол. XVI в. ГТГ, Москва; Богоматерь

Оранта Великая Панагия. Ок. 1218 г. ГТГ, Москва; Оранта. 11 век. Мозаика Софийского собора в Киеве; Благовещение. XI в. мозаика соб св. Софии, Киев; Владимирская икона Богородицы, первая треть XII века. ГТГ,

Москва; Богоматерь Владимирская – Древо государства Московского. 1668. Симон Ушаков. ГТГ, Москва; Богоматерь Одигитрия. 1482. Дионисий. ГТГ, Москва; Фотографии иконостаса Благовещенского собора Московского кремля, храмов св. Софии в г. Киеве, св. Софии в г. Новгороде, церкви Покрова на р. Нерли; Успенского собора и ц. Димитрия Солунского в г. Владимир; Успенского Архангельского, Благовещенского соборов Московского кремля; Преображенского и Покровского собора на о. Кижи; Собора Василия Блаженного. Обучающие и художественные фильмы: Андрей Рублев, часть «Колокол». Реж. А. Тарковский; Дионисий. Док. Фильм, реж. Д. Чернецов, М. Резцов; Сокровища Московского кремля, док. фильм. Бумага формата А-4, графитные карандаши, ластики, акварель, кисти, баночки для воды, салфетки для вытирания кистей, тетрадь общая, ручка Оборудование класса Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Стол компьютерный Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенная магнитная доска, магниты, маркеры

Оценочные материалы по учебному курсу 8 класса

Наименование и количество контрольных мероприятий в рамках тематического и промежуточного контроля

№	Наименование	Наименование работы	Дата
	раздела		
1	Богословские	Зарисовки	Октябрь
	основы церковных	архитектурных	
	искусств	храмовых построек	
2	Основы	Контрольный	Декабрь -
	иконографии	письменный опрос по	январь
		темам «Иконография	
		Спасителя»,	
		«Иконография	
		Богородицы»	
православного архите		Рисунки-копии	Февраль
		архитектурных деталей	
		и элементов пейзажа	
4	Иконография	Проектная работа –	Март - май
	праздников	свободная	
		импровизация по иконе	
		двунадесятого	

	праздника (на выбор учащегося)	
	Итоговый контроль –	Май
	защита проектов	

Вопросы для письменного контроля по темам:

«Иконография Спасителя»

- Назовите основные изобразительные элементы иконографии Христа. Как можно определить, что на иконе изображен Иисус Христос?
- Перечислите известные вам иконографические изводы изображения Спасителя
- Что такое «тетраморф»?
- Что вам известно о самом первом изображении Спасителя
- Как называется грунтовый слой на доске для иконы? «Иконография Богородицы»
- Когда складывается иконография Божией Матери?
- По каким признакам можно определить, что перед нами изображение Богородицы?
- Перечислите известные вам иконографические изводы изображения Божией Матери
- Назовите местночтимые иконы Богородицы нашей митрополии «Иконография двунадесятых праздников»
- Перечислите «переходящие» двунадесятые праздники, с чем связано постоянное изменение даты празднования?
- Укажите даты Господских праздников
- Укажите даты Богородичных праздников
- Назовите основные элементы композиции иконы Рождества Христова
- Что означает ткань красного цвета, изображаемая перекинутой с крыши одного здания или строения на другое в верхней части иконы Сретения Господня?
- Перечислите действующих лиц изображаемых на иконе «Входа Господня в Иерусалим»

2.1.22. Закон Божий. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Освоение православной культуры - духовной, эстетической, социальноисторической, бытовой - является важнейшим фактором в деле воспитания и образования детей. Только опираясь на усвоение традиций православной культуры, мы можем надеяться на ее восстановление и продолжение.

Предлагаемый курс предназначен для преподавания в православных школах с 5 по 9 класс.

Курс составлен на основе:

- -Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;
 - -Православного Катехизиса;
 - -учебного пособия прот. Серафима Слободского «Закон Божий»;

- -УМК «Духовность» 2013 года;
- $-\Phi$ едерального закона "Об образовании в Российской Φ едерации"от 29.12.2012 N 273- Φ 3;
 - -OOΠ OOO;
- -положения о рабочей программе ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского»;
- —Программа реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»;
- –Положение «О порядке реализации православного компонента образования в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

Цель курса — способствовать духовному становлению личности ученика, формированию ее нравственных позиций православного мировоззрения.

Задачи курса

Воспитательные:

- Раскрытие духовных основ православной культуры;
- Воспитание духовно полноценной, трудолюбивой личности, патриота Отечества;
 - Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- Выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений.

Образовательные:

- Изучение истории православия, содержание Священного Писания и Предания, православной этики;
- Знакомство с агиографией, церковным искусством, основами православного богослужения, мировыми религиозными воззрениями и сектами;
 - Формирование целостного восприятия мира, культуры общения.

Краткая характеристика структуры курса

Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся по принципу постепенного усложнения учебного материала. Курс включает 10 разделов по годам обучения:

- 1. «Основы православного богослужения» 5-й класс. *Цель курса* освоение основ православного богослужения, привитие навыков соборной молитвы, пользования богослужебной литературой, включение детей в непосредственное участие в богослужении через понимание происходящего в храме.
- 2. «Священная история Нового Завета» (Четвероевангелие) 6-й класс. *Цель курса* привитие детям духовно нравственных ценностей на основе Священного Писания Нового Завета путем более глубокого изучения Евангелия и посланий Апостолов, помощь в обретении смысла жизни и формировании личности.
- 3. «Священная история Нового Завета» (Апостол) 7 класс. *Цель курса* привитие детям духовно нравственных ценностей на основе Священного Писания Нового Завета

- путем более глубокого изучения Евангелия и посланий Апостолов, помощь в обретении смысла жизни и формировании личности-й класс.
- 4. «Христианская антропология»; «Священная история Ветхого Завета» (пророческие и учительные книги) 8-й класс. *Цель курса* углубить понимание значения и назначения человека, смысла его жизни. Сформировать правильное понимание свободы и ответственности.
- 5. «Догматическое богословие» 9-й класс. *Цель курса* дать четкое понимание вероучительных истин (догматов), познакомить с историей формирования догматических формулировок, сформировать у учащихся вероучительную позицию православного христианина.

Знания, умения и навыки, которыми должен овладеть школьник по окончании курса.

По окончании изучения курса «Закон Божий» предполагается получение школьниками энциклопедических, богословских, историко – культурологических знаний в области мировых религий, религиозно – философских течений, сектантства, древних религий, славянской мифологии, православного богослужения, православной этики, архитектуры, устройства и назначения храма, овладение богословской терминологией, знакомство с агиографией.

Учащиеся должны хорошо знать и понимать текст Евангелия, события ветхозаветной истории, четко ориентироваться в догматических основах Православия, хорошо знать историю Церкви, значение и традиции православных праздников. Кроме приобретения перечисленных знаний, учащиеся в результате освоения курса должны уметь работать с историческими документами, картами, справочной и богослужебной литературой, первоисточниками для составления рефератов, докладов и других работ исследовательского характера, обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу.

Оценка результатов изучения курса

Уровень и степень освоения знаний контролируются, прежде всего, в ходе урока путем устного и письменного опроса, тестирования, обсуждения темы. Предполагается также выставление оценок за ведение тетради, выполнение домашнего задания, творческих работ. Формами контроля с оценкой знаний, умений и навыков могут быть итоговые уроки в виде семинара, игры — викторины, диспута, конференции, выставки творческих работ, тестирования, зачета, сочинения, реферата, экзамена.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение учебного курса «Закон Божий» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы:

- 1. Укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу, осознание себя чадом Русской Православной Церкви, благоговейное отношение к святыням, наличие навыков добродетельной жизни.
 - 2. Наличие навыков неприятия зла, различения греха.
- 3. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России и Небесного Отечества, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- 5. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, чувств и нравственного формирование нравственных поведения, осознанного ответственного отношения к собственным поступкам на основе христианского миропонимания (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности, веры и Церкви в жизни человека, семьи и общества).
- 6. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- 7. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- 7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, базирующихся на христианстве. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; себя в качестве субъекта социальных преобразований, идентификация компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- 8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- 9. Сформированность основ экологической культуры (готовность к исследованию и бережному отношению к природе, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы).
- 10. По окончании изучения курса «Закон Божий» предполагается получение школьниками энциклопедических, богословских, историко культурологических знаний в области мировых религий, религиозно философских течений, сектантства, православного богослужения, православной этики, архитектуры, устройства и назначения храма, овладение богословской терминологией, знакомство с агиографией.
- 11. Знание текста Евангелия, событий ветхозаветной и новозаветной истории, четко ориентирование в догматических основах Православия, понимание значения традиций православных праздников. Кроме приобретения перечисленных знаний, учащиеся в результате освоения курса получат навыки работы с историческими документами, картами, справочной и богослужебной литературой, первоисточниками для составления рефератов, докладов и других работ исследовательского характера, обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу.

Метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности, сформированность нравственного отношения к знанию: не ради собственных амиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности христианства.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные универсальные учебные действия:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- использовать информацию с учетом этических христианских и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения программы:

В результате изучения курса «Закон Божий» обучающиеся:

- получат основные понятия о христианской жизни;
- научатся понимать, систематизировать православные представления о мире как творении Божием, о человеке, созданном по образу и подобию Божию;
- научатся понимать смысл выбора добра и зла в жизни человека;
- усвоят основы вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии, Заповеди Блаженств);
- получат знания основ христианской философии, этики, эстетики; представление о духовном идеале и опыте религиозной жизни;
- получат знания Священного Писания и Предания, раскрывающих важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода, понимание Боговоплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христова;
- получат знания основ литургической жизни, православных праздников, Таинств;
- овладеют основными понятиями сравнительного богословия;
- получат знания основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте мировой истории;
- получат знания основ духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений);
- овладеют основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
- приобретут опыт деятельности в формах добровольчества, милосердия и благотворительности как способах воплощения христианских ценностей в современном обществе;
- научатся видеть красоту Божьего мира.

Содержание учебного предмета Закон Божий 5 класс.

Богослужение Православной Церкви и его отражение в жизни. Что такое богослужение? Когда оно возникло? Понятие о службе и о молитве. Богослужебные круги: суточный, седмичный и годовой. Соединение богослужебных кругов.

Система подвижных и неподвижных двунадесятых праздников. Периоды пения Октоиха и Триоди.

Богослужебные книги: Типикон, Минеи, Октоих, Триодь, Часослов, Следованная Псалтирь, Служебные Евангелие и Апостол, Ирмологий, Тропарион.

Богослужение суточного круга. Вечеря, утреня, часы, всенощное бдение. Богослужение седмичного круга. Неделя – малая Пасха.

Годовой круг. Годовой круг. Зачем нужен праздник? Понятие праздничного дня в православной Церкви. Великие праздники. Подвижные и неподвижные двунадесятые праздники. Служба по гласам. Благочестивые христианские традиции. Понятие культурных ценностей и святыни.

Юлианский и Григорианский календари. Почему Православная Церковь не переходит на новый стиль? Божественная литургия (последование). События, связанные с установлением литургии. Тайная Вечеря. Иконографическое изображение. Литургическое предание. Облачение священнослужителей (символика).

Символические действа, совершаемые во время литургии, их значение и назначение. Положение литургии по отношению к суточному кругу богослужений.

Литургия в жизни первых христианских общин. Смысл оглашения. Проскомидия. Литургия оглашенных. Ектеньи. Возгласы. Чтение Апостола и Евангелия. Великий вход. Чтение Символа веры. Евхаристический канон. Святое Причастие. Главные Церковные Таинства: Крещение, Миропомазание, Соборование, Покаяние, Венчание, Священство — содержание основных моментов службы, их значение.

История формирования чинопоследования, символика, духовный смысл. Устройство храма. Престол. Антиминс.

Священнослужители. Понятие о монашестве. Первые монахи. Отшельники – пустынники. Затворничество. Схима. Киновия. Устав Феодора Студита. Устав Константинопольской Церкви. Номоканон. Типикон. О почитании святых мощей, икон и пр. Чинопоследование Всенощного бдения.

Практические навыки составления чинопоследования богослужения утрени и вечерни по богослужебным книгам. Богослужебные тексты: Священное Писание и гимнография.

Великий пост. Подготовительные недели Великого поста. Особенности постового богослужения. Страстная седмица. Вербное воскресенье. Пасха. Особенности пасхального богослужения. Светлая седмица. Красная горка. Пасхальные обычаи. Крестный ход. Артос. Заупокойные богослужения. Поминовение усопших в Церкви. Радоница. Родительские субботы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количес тво часов
1	Понятие о Богослужении.	самостоятельная постановка и формулирование	1
2	Устройство храма. Основные части храма.	проблемы; выделение и формулирование	1

3	Устройство храма. Священные сосуды.	познавательной цели; поиск	1
		и выделение необходимой	
4	Устройство храма. Иконостас.	информации;	1
		структурирование знаний;	
5	Священнослужители.	осознанное и произвольное	1
	•	построение речевого	
6	Богослужебные круги: суточный,	высказывания в устной и	1
	седмичный и годовой.	письменной форме;	
7		рефлексия, контроль и	1
7	Богослужебные круги. Соединение	оценка процесса и	1
	богослужебных кругов.	результатов деятельости;	
8	Богослужение суточного круга.	смысловое чтение; слушание	1
		оъяснений учителя;	
9	Богослужение суточного круга.		1
		слушание и анализ	
1	Богослужение седмичного круга.	выступления своих	1
0	Beredijikemie eegim mere kpjiw	товарищей; самостоятельная	
	Ганалай жили Паналичин и инфаналичин и	работа с учебником; работа с	1
1	Годовой круг. Подвижные и неподвижные	литературой; отбор и	1
1	праздники.	сравнение материала по	
1	Годовой круг. Церковные службы года.	нескольким источникам;	1
2		выполнение заданий по	
1	Богослужебные книги. Священно-	разграничению понятий;	1
3	богослужебные книги.	систематизация учебного	
1	Богослужебные книги. Церковно-	материала;	1
4	богослужебные книги.		
1	Чинопоследование Всенощного бдения.	просмотр учебных фильмов;	1
5	Вечерня.	анализ проблемных	
	1	ситуаций;	1
1	Чинопоследование Всенощного бдения.		1
6	Шестопсалмие.	работа с раздаточным	
1	Чинопоследование Всенощного бдения.	материалом, картами;	1
7	Утреня.	составление плана темп	
1	Божественная Литургия. Формирования	составление плана темы.	1
8	чина.		
1	Божественная Литургия. Проскомидия.	-	1
9	Dones i Demian vini i primi i i postovini, quin		
2	Божественная Литургия. Литургия	-	1
	*1		1
0	оглашенных.	 -	
2	Божественная Литургия. Литургия верных.		1
1		_	
2	Божественная Литургия. Литургия		1
2	Преждеосвященных Даров.		
2	Главные Церковные таинства. Крещение и	1	1
3	миропомазание.		
2	Главные Церковные таинства. Покаяние и	-	1
4	причащение.		1
<u> </u>	baa	1	

2	Главные Церковные таинства. Священство.	1
5		
2	Главные Церковные таинства. Брак и	1
6	елеосвящение.	
2	Заупокойные богослужения.	1
7		
2	Великий Пост. Подготовительные недели	1
8	Великого поста.	
2	Великий Пост. Недели Великого Поста.	1
9		
3	Пасха. Особенности пасхального	1
0	богослужения	
3	Пасха. Светлая седмица.	1
1		
3	Благочестивые христианские традиции.	1
2		
3	Благочестивые христианские традиции.	1
3		
3	Итоговый контроль. Зачет.	1
4		
	Итого:	34

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Основная литература:

- 1. Протоиерей Серафим Слободской. Закон Божий. Руководство для семьи и школы со многими иллюстрациями. М., 2016.
- 2. Красовицкая М.С. Литургика. М., Изд-во, ПСТГУ, 2016.
- 3. Православный Богослужебный сборник. М., ПСТГУ, 2018.
- 4. Всенощное Бдение. Божественная Литургия. Изд-во «Лепта Книга». М., 2008.

Дополнительная литература:

- 1. Протоиерей Геннадий Нефедов. Таинства и обряды Православной Церкви. Изд. «Паломник». М., 2002.
- 2. Иерей Димитрий Соколов. Учение о Богослужении Православной Церкви. Минск, 2007.
- 3. Сурова Л.В. Церковный год. М., 2011.
- 4. Православные праздники. ООО «Издательство», Минск, 2006.
- 5. Архиепископ Вениамин. Новая скрижаль. М., 2006.

6. Богослужебные книги Русской Православной Церкви: Евангелие, Апостол, Псалтирь, Чиновник, Служебник, Требник, Триодь Постная, Триодь Цветная, Октоих, Минеи служебные, Минея Общая, Ирмологий, Книга молебных пений, Типикон.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Технические средства обучения
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Мультимедийные презентации: «Введение в литургическое предание», «Устройство храма». «Таинства», «Богослужебные круги»
Обучающие фильмы (сайт zakonbozhiy.ru): Храм и его устройство. Часть 1; Храм и его устройство. Часть 2; Храм и его устройство. Часть 3; Храм и его устройство. Часть 4; Духовный отец; О святых иконах; Колокольные звоны; Суточный круг церковных богослужений; Годовой круг богослужений; Всенощное бдение. Вечерня; Всенощное бдение. Утреня; Божественная Литургия; Проскомидия; Литургия Оглашенных; Литургия Верных; Таинство Крещения; Таинство Миропомазания; Таинство Брака. Часть 1; Таинство Брака. Часть 2; Таинство Елеосвящения; Таинство Покаяния; Таинство Евхаристии; Таинство Священства; Священнослужители и помогающие им.
Образовательные диски, электронные ресурсы: : zakonbozhiy.ru
Иллюстрации: макет храма
Наглядно методический и раздаточный материал: схема устройства храма
Оборудование класса
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

Оценочные материалы по учебному курсу 5 класса

Форма итогового контроля – зачет

Вопросы к зачету:

1. Что такое богослужение? Как и когда оно возникла?

- 2. Совершители богослужения. Священная иерархия.
- 3. Богослужебный день. Службы суточного круга.
- 4. Седмичный богослужебный круг.
- 5. Годовой богослужебный круг.
- 6. Священно-богослужебные и церковно-богослужебные книги.
- 7. Устройство храма. Богослужебная утварь.
- 8. Литургическое почитание св. икон и св. мощей.
- 9. Юлианский и Григорианский календари. Почему Русская Православная Церковь не переходит на новый стиль.
 - 10. Часы: виды и чинопоследование.
- 11. Основные канонические правила о совершении таинства Крещения и Миропомазания.
- 12. Установления таинства Евхаристии. Место евхаристии в духовной жизни христиан.
 - 13. Брак как институт и как таинство.
 - 14. Православное учение о священстве.
 - 15. Смысл и значение таинства Покаяния. Покаяние в Новом Завете.
 - 16. Смысл и значение таинства Елеосвящения, его библейские основания.
 - 17. Всенощное бдение. Особенности воскресной вечерни.
 - 18. Всенощное бдение. Особенности воскресной утрени.
 - 19. Литургия свт. Иоанна Златоуста. Порядок службы.
 - 20. Литургии свт. Василия Великого. Изменяемые части Литургии.
 - 21. Литургия Преждеосвященных Даров.
 - 22. Недели Великого Поста.
 - 23. Пасха Господня. Светлая седмица.
- 24. Православное понимание смерти и его отражение в литургической практике. Панихида. Лития.

Содержание учебного предмета закон божий 6 класс.

Начальный период Евангельской истории. Начальный период Евангельской Истории: Благовещение Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Сретение Господне. Крещение Господа Иисуса Христа. Искушения в пустыне. Их значение в свете дальнейшей Евангельской истории.

Галилейский период служения Господа Иисуса Христа. Галилейский период служения Господа Иисуса Христа. Учение Христово. Нагорная проповедь как единое целое. Заповеди блаженства. Чудеса Христа. Смысл и значение. Учение христово в притчах в этот период. Развитие конфликта по всему периоду. Христос и ученики. Общая характеристика Галилейского периода. Исповедование Апостола Петра. Преображение Господне.

Начало пути на Страсти. Учение Господа по Пути на Страсти: притча о добром самарянине, учение о покаянии, учение о молитве, о богатстве, о рассудительности, о Царствии Божием. Беседы на празднике Кущей. Исцеление слепорожденного. Беседа на празднике Обновления. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим.

Путь на Страсти. События Великого понедельника: изгнание торгующих из Храма и проклятие смоковницы. Обличительные притчи и ответы на искусительные вопросы. События Великого Вторника: обличительная речь Господа против книжников и фарисеев. Эсхатологические беседы и притчи. События Великой Среды и Четверга: Тайная Вечеря. Установление Таинства Евхаристии. История предательства Иуды. Основные темы Прощальной беседы Господа. Первосвященническая молитва. События Великой Пятницы: гефсиманское моление, взятие под стражу. Допрос у Анны. Суд у первосвященника, приговор Синедриона. Отречение Апостола Петра. Суд Пилата. Суд Ирода. Голгофа. Смерть и погребение Господа Иисуса Христа. Воскресение Христово. Явления воскресшего Господа. Вознесение. Пятидесятница. Успение Пресвятой Богородицы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количеств о часов
1	Священное Писание.	самостоятельная постановка и	1
2	Рождество и Введение во Храм Пресвятой Богородицы.	формулирование проблемы;	1
3	Рождество Иоанна Предтечи. Благовещение Пресвятой Богородицы.	выделение и формулирование	1
4	Рождество Христово.	познавательной цели;	1
5	Сретение Господне. Избиение Вифлеемских младенцев.	поиск и выделение	1
6	Отрок Иисус в Иерусалимском храме. Крещение Господне.	необходимой информации;	1
7	Искушение Господа в пустыне.	структурирование знаний; осознанное и	1
8	Усекновение главы Иоанна Предтечи.	произвольное построение речевого	1

9	Повторение и обобщение: «Бог стал человеком».	высказывания в	1
1	Первое чудо Христа и призвание апостолов.	устной и письменной форме;	1
1	Чудеса Христовы, совершенные для укрепления	рефлексия, контроль	1
1	веры учеников.	и оценка процесса и результатов	1
1 2	Чудеса Христовы, совершенные по вере человека.	деятельости; смысловое чтение;	1
1	Чудеса Христовы, совершенные после раскаяния	слушание оъяснений	1
3	человека.	учителя;	
1	Чудесное исцеление бесноватых.		1
4	r	слушание и анализ	
1 5	Евангельские чудеса.	выступления своих	1
1	Исповедание апостола Петра. Преображение	товарищей; самостоятельная	1
6	Госполне.	работа с учебником;	1
1	Воскрешение Лазаря. Вход Господень в	работа с у пеоником,	1
7	Иерусалим	литературой; отбор и	
1	Тайная вечеря.	сравнение материала	1
8	C V	по нескольким	
1 9	Суд над Христом.	источникам;	1
2	Распятие и погребение Христа.	выполнение заданий	1
0		по разграничению понятий;	1
2	Воскресение Христово.	систематизация	1
2	Вознесение Господне. Пятидесятница. Успение	учебного материала;	1
2	Пресвятой Богородицы.	просмотр учебных фильмов;	
2	Смерть и Воскресение.	фильмов,	1
2	Закон и Благодать.	анализ проблемных	1
4	Закоп и влагодать.	ситуаций;	1
2	Внешнее и внутреннее.	работа с	1
5	7 1	раздаточным	_
2	Богатство земное и небесное.	материалом,	1
2	Пост.	картами;	1
7		составление плана	
2	Молитва.	темы.	1
8 2	Любовь.		1
0			1
3 0	Званные и избранные.		1
3	Промысл Божий.		1
3	Суд Божий.		1
2			1
3	Учение Господа Иисуса Христа.		1
3	Итоговый контроль -сочинение.		1
4	итоговый контроль -сочинение.		1
7	Итого:		34

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Основная литература:

- 1. Диакон Илья Кокин. Жизнь и учение Господа Иисуса Христа: Учебное пособие для детей среднего школьного возраста / в 2-х ч. М.; 2013.
- 2. Диакон Илья Кокин. Жизнь и учение Господа Иисуса Христа: Учебное пособие для детей среднего школьного возраста. Рабочая тетрадь.
- 3. Новый Завет. Свято-Введенская Оптина Пустынь. 2018.

Дополнительная литература:

- 1. Епископ Кассиан (Безобразов). Христос и первое христианское поколение. М., 2010.
- 2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. В русском переводе с параллельными местами и приложениями. Российское Библейское Общество М.; 2017.
- 3. Архиепископ Аверкий (Таушев). Четвероевангелие. Апостол. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. М.; Изд-во, ПСТГУ, 2012.
- 4. Иерей Алексей Емельянов. Евангельский синопсис. Учебное пособие для изучающих Священное Писание Нового Завета. М.; Изд-во, ПСТГУ, 2016.
- 5. Блаженный Феофилакт Болгарский. Толкование на Четвероевангелие. М.; 2011.
- 6. Четвероевангелие: Синопсис. Составитель: свящ. Александр Союзов. г. Клин; 2009.
- 7. Гладков Б. И. Толкование на Евангелие. СПб.; 2009.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Технические средства обучения
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Образовательные диски: диск диакон Илья Кокин «Иллюстрации к учебному пособию
«Жизнь и учение Господа Иисуса Христа»»
Иллюстрации: диск диакон Илья Кокин «Иллюстрации к учебному пособию «Жизнь
и учение Господа Иисуса Христа»»
Наглядно методический и раздаточный материал: рабочая тетрадь к учебному
пособию

Оборуд	цование класса
Ученич	еские столы одноместные с комплектом стульев.
Стол уч	ительский с тумбой.
Стол ко	омпьютерный
Шкафы	для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Оценочные материалы по учебному курсу 6 класса

Форма итогового контроля - сочинение.

Темы сочинений:

- 1. Образ пастыря и овец в Евангелиях.
- 2. Понятие «любовь» в Евангелии.
- 3. Ангелы в Четвероевангелии.
- 4. География евангельских событий.
- 5. Ветхий Завет в Евангелиях.
- 6. Женщины в Евангелиях.

Содержание учебного предмета Закон Божий 7 класс

Книга «Деяния Апостолов». Общие сведения о корпусе книг «Апостол». Деяния и послания святых Апостолов. Книга Деяний Святых Апостолов. О дееписателе. Апостолы, о которых повествует Деяние. Деяния как книга Духа Святого. История Иерусалимской Церкви по Деяниям. Праздник Пятидесятницы в Ветхом Завете. Избрание «семи мужей». Первый христианский мученик Стефан. Состав первохристианской общины. Распространение христианства в Иудее и Самарии. Проповеди апостола Петра и их последствия. Строй церковной жизни первохристиан: Апостолы, старейшины, пророки, епископы, диаконы, пресвитеры, дидаскалы, и их роль по Деяниям. Обращение Савла. Распространение христианства в Антиохи. Церковная община в Кесари. Апостол Филипп в Самарии. Первое путешествие апостола Павла: на Кипре, в Перги и Антиохи, В Иконии и Лиаконии. Иерусалимский собор. Второе путешествие ап. Павла (Сирия, Киликия, Фригия, Галатия, Филиппы, Фессалоники). Проповедь ап. Павла в афинском Ареопаге. Третье путешествие Апостола Павла (Галатия, Фригия, Ефес, Македония). Первые узы ап. Павла (перед Синедрионом, Фелексо, Фестом). Путешествие из Кесари в Рим.

Послания Апостола Павла. Первое послание к Фессалоникийцам: эсхатология послания, нравственный облик и духовный уклад жизни христиан. Второе послание к Фессалоникийцам: парусия (второе пришествие), апостасия (отступление от веры), антихрист. О происхождении римской Церкви и ее основателе. Проблема «первенства апостола Петра». Послание к Римлянам: проблема оправдания (вера и спасение), прародительский грех и оправдание, психология греха, грех как отвержение божественной любви, о делах закона, синергизм Бога и человека в деле спасения. Учение о благодати, значение благодати в сотериологии. Славословие божественной любви. Любовь как исполнение закона. Жизнь

христианина как жертва Богу. Первое послание к Коринфянам: единство Церкви, апостольское служение, воскресение мертвых, дары духовные, таинство Евхаристии, брак и девство. Любовь как высший духовный дар (гимн христианской любви). Второе послание к Коринфянам: содержание апостольского учения, о лжеапостолах и лжеучении, о сущности Нового Завета и внутренней связи его с Ветхим Заветом, о внутренней и внешней эволюции христианина. Послание к Галатам: оправдание верой, христианская свобода, закон как «детоводитель» ко Христу.

Хронологи миссионерского служения ап. Павла по Галатам. Послание к Филиппийцам: подражание в страдании Христу, учение о кенозисе, значение уз апостола Павла, молитва веры. Послание к Колосянам: Христология, Божественные свойства Спасителя как Бога, Творца и Промыслителя, любовь как совокупность всех совершенств, рождение к новой жизни в таинстве крещения. Послание к Филимону: отношение апостола к проблеме рабства, послушание как высший подвиг. Послание к Ефесянам: тема искупления, экклезиологические образы в послании, существенные свойства Церкви (единство, святость, апостольство), семейные узы во образ Христа и Церкви, нормы христианского поведения в единстве духа и союзе мира.

Первое послание к Тимофею: экклезиология (учение о Церкви), о жертвенности пастырского служения, тайна Боговоплощения, об опасности псевдогносиса (лжеименного знания). Второе послание к Тимофею: эсхатология, апологетика и защита веры от лжеучителей, богодухновенность Священного Писания. Послание к Титу: о всеспасающей благодати, возрождение и обновление человека, требования к пастырю и наставления о пастырском служении. Послание к Евреям: проблема авторства, учение о Евхаристии, учение о Христе как Первосвященнике Нового Завета, о превосходстве Нового Завета, о твердости в вере.

Соборные послания Апостолов Иакова, Иуды, Петра, Иоанна. Соборное послание апостола Иакова: соотношение веры и дел, свойства христианской мудрости, тема страданий, елеосвящения. Первое соборное послание апостола Петра: богодухновенности Священного Писания, о сошествии Христа во ад, о страдании христиан, о всеобщем священстве, эсхатология. Второе соборное послание ап. Петра: послание как предсмертное завещание, соотношение тематики с посланиями 1Пет. и Иуд., свидетельство о Преображении, эсхатология. Соборное послание ап. Иуды: авторство, соотношение Иуд. И 2Пет., Новый Завет и неканонические книги на примере Иуды. Первое соборное послание ап. Иоанна: признаки благодатного единения с Богом, «Бог есть любовь», учение о спасении, о церкви как союзе любви. Второе и третье соборное послание ап. Иоанна: история включения их в новозаветный канон, о чистоте христианского вероучения и опасности псевдогносиса. Апокалипсис: богословское значение термина «апокалипсис», ветхозаветное пророчество и новозаветное откровение, образ Христа, о тысячелетнем царстве Христа и Святых, образ Церкви, образ и символика антихриста, число зверя, борьба света и тьмы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количес тво часов
1	Общие сведения о корпусе книг «Апостол».	самостоятельная постановка и	1
2	Проповеди апостола Петра и их последствия. Строй церковной жизни первохристиан.	формулирование проблемы;	1
3	Обращение Савла. Первое путешествие апостола Павла.		1

4	Иерусалимский собор. Второе путешествие	выделение и	1
	Апостола Павла.	формулирование	
5	Третье путешествие Апостола Павла.	познавательной цели;	1
		поиск и выделение	
6	Итоговое занятие по Деяниям Апостолов	необходимой	1
		информации;	
7	Первое послание к Фессалоникийцам.	1 1	1
	,	структурирование	
8	Второе послание к Фессалоникийцам.	знаний; осознанное и	1
	Второе поемите к тессилописищим.	произвольное	
9	Послание к Римлянам.	построение речевого	2
9	послание к гимлянам.	высказывания в устной	2
1	T 10 1	и письменной форме;	2
1	Первое послание к Коринфянам.	рефлексия, контроль и	2
0		оценка процесса и	
1	Второе послание к Коринфянам.	результатов	1
1		деятельости;	
1	Послание к Галатам	смысловое чтение;	1
2		слушание оъяснений	
1	Итоговое занятие по посланиям 1-3 путешествий	учителя;	1
3	ап. Павла.	слушание и анализ	
1	Послание к Филиппийцам	выступления своих	1
4		товарищей;	
1	Послание к Колосянам	самостоятельная	1
5		работа с учебником;	
1	Послание к Филимону.	работа с литературой;	1
6	Troestainte R 4 Ibininony.		
1	Послание к Ефесянам.	отбор и сравнение	2
7	послапие к Ефесинам.	материала по	2
1	Первое послание к Тимофею.	нескольким	1
8	Первое послание к Тимофею.	источникам;	1
	D T 1	выполнение заданий	1
1 9	Второе послание к Тимофею	по разграничению	1
_		понятий;	
2	Послание к Титу.	систематизация	1
0		учебного материала;	
2	Послание к Евреям.	просмотр учебных	1
1		фильмов;	
2	Итоговое занятие по посланиям из уз и	_	1
2	пастырским посланиям Апостола Павла.	анализ проблемных	
2	Соборное послание апостола Иакова.	ситуаций;	1
3		работа с раздаточным	
2	Первое соборное послание апостола Петра.	материалом, картами;	1
4			
2	Второе соборное послание ап. Петра.	составление плана	1
5	1	темы	
<u> </u>			

2	Соборное послание ап. Иуды.	1
6		
2	Первое, второе и третье соборные послания	2
7	апостола Иоанна.	
2	Апокалипсис.	2
8		
2	Итоговый контроль. Экзамен.	1
9		
	Итого:	34

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Основная литература:

- 1. Архиепископ Аверкий (Таушев). Четвероевангелие. Апостол. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. М.; Изд-во, ПСТГУ, 2014.
- 2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. В русском переводе с параллельными местами и приложениями. Российское Библейское Общество М., 2010.
- 3. Новый Завет. Свято-Введенская Оптина Пустынь. 2009.

Дополнительная литература:

- 1. Протоиерей Валентин Уляхин. Священное Писание Нового Завета. Апостол. М.; Изд-во, ПСТГУ, 2016.
- 2. Епископ Кассиан (Безобразов). Христос и первое христианское поколение. М., 2010.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Технические средства обучения
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Мультимедийные презентации: «Святые апостолы», «Римская империя», «Соборные
послания»
Обучающие фильмы (сайт zakonbozhiy.ru): Жизнь первых христиан; Гонения иудеев

Обучающие фильмы (сайт zakonbozhiy.ru): Жизнь первых христиан; Гонения иудеев на первых христиан; Обращение Апостола Павла; Апостольский Собор в Иерусалиме; http://zakonbozhiy.ru/Zakon Bozhiy/Chast 4 IstoriJa Cerkvi/Pervoe puteshestvie Apost ola Pavla Chast 1/ Второе миссионерское путешествие Апостола Павла. Часть 1-4; Третье миссионерское путешествие апостола Павла. Часть 1,2; Первое послание апостола Павла к Коринфянам. Часть 1-5; Второе послание к коринфянам апостола Павла. Часть 1,2; Соборное послание апостола Иакова; Первое соборное послание апостола Петра; Соборные послания апостола Иоанна Богослова. Часть 1, 2.

Иллюстрации: c caйma zakonbozhiy.ru
Наглядно методический и раздаточный материал: билеты, Апостол
Карты: Римская империя
Оборудование класса
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

Оценочные материалы по учебному курсу 7 класса

Форма итогового контроля – экзамен

Вопросы к экзамену:

- 1. Притча о милосердном самарянине. Нравственный вывод притчи (Лк.10:25-37).
- 2. Идеал пастырства по пастырским посланиям и посланию ап. Петра (1Тим.3:1-13; 2 Тим.4:1-5; Тит.1:6-9; 1Петр.5:1-4).
- 3. Учение о молитве в притчах и поучениях (Мф.18:19-20; Лк.11: 1-13; 18: 1-14).
- 4. Кэносис Спасителя (учение о самоистощании, самоуничижении). Христиане как подражатели Христа: тема страданий (Флп.2:6-16;3: 10:14).
- 5. Учение о богатстве в притчах и поучениях (Мф.19:16-26; Мр.10:17-27; Лк.12:15-21; Лк.12: 31-34; 16:19-31; 18:18-27).
- 6. Рождение к новой жизни в таинстве Крещения (Кол.2:8-15).
- 7. Гефсиманский подвиг: моление о чаше (Мф.26:36-46; Мр.14: 32-42; Лк. 2: 39-46; Ин.18: 1).
- 8. Новое отношение к рабству в христианстве. Взаимоотношение господ и рабов (1Кор.7:20-24; Еф.6:5-9; Кол.3:22-24; Кол.4:1; 1Тим.6:1-2; Тит. 2: 9-11; 1Петр.2: 18-20; Флм.1:1-25).
- 9. Учение о Царстве Божием в притчах и поучениях (Мф.13:1-50; Мр.4: 1-34; Лк. 8: 4-15; 13:18-21; 14:15-24).

- 10. Признаки Дня Господня. О парусии (втором пришествии Христа) (1Фес. 4:13-18; 2 Фес.2:1-17; 1Тим.3:1-5; 1Кор.15:22-27).
- 11. Учение о покаянии в притчах и поучениях (Лк.13:1-9; 15:1-32; 19: 1-10).
- 12. Обязанности христиан: неучастие в делах тьмы, обязанности детей и родителей (Еф.4:22-32; Еф. 6:1-18; Кол.3:20-21).
- 13. Беседа о добром пастыре на празднике Обновления (Ин.10:1-21).
- 14. Правила христианской жизни по 1-му посланию Петра (1Петр.1:13-24; 2:11-20; 3:9-18; 4: 8-11; 5:1-9).
- 15. Воскрешение Лазаря, его смысл (Ин.11:1-45).
- 16. Христианское отношение к труду (1Фес.4:9-12; 2Фес.3:6-12).
- 17. Обличение начальников иудейских в трех притчах в Великий вторник (Мф. 21:28-46; Мф.22:1-14; Мр.12: 1-12; Лк.20:9-19).
- 18. Социальные вопросы в апостольских посланиях: отношение к властям (Рим.13:1-7; 1Тим.2:1-7; 1Петр.2:13-17).
- 19. Ответы Господа Иисуса Христа на искусительные вопросы (Мф.22:15-46; Мр.12:13-34; Лк.20:20-40).
- 20. Христианское отношение к браку и безбрачию (1Кор.7:10-14; 1Кор.7: 27-34; 2Кор.11:1-3; 1Тим.2:11-15; Еф.5:22-33; Кол.3:18-19; 1Петр.3:1-7).
- 21. Беседы о судьбах мира и о Втором пришествии (Мф.24:1-51; Мк.13:1-37; Лк. 21:5-36).
- 22. Социальные вопросы в апостольских Посланиях: отношение к богатству (Иак.2:15-17; 5:1-6; Рим.15:25-27; Фил.4:12-13).
- 23. Притчи о бодрствовании: о хозяине дома, о верных и злых рабах, о десяти девах, о талантах (минах), о Страшном суде (Мф.24:42-51; Мф. 25:1-46; Мр.13:33-37; Лк.19:11-28).
- 24. Строй церковной жизни первых христиан. Иерархический состав первохристианской Церкви (Деян.2:42-47; 4:32-37; 6:1-6; 11:27-30; 20: 17-28).
- 25. Прощальная беседа Господа с учениками о пребывании в любви и Церкви (Ин.15:1-20).
- 26. Время, место и процесс образования христианской церкви (Деян.1:4-12; 2:1-41).
- 27. Исповедание апостола Петра, Господа Иисуса Христа мессией (Мф.16: 13-20; Мр.8:27-30; Лк.9:18-21).

- 28. Установление таинства евхаристии. Правила приема евхаристии, последствия причастия (1Кор.11: 23-34).
- 29. Чудеса Христовы, смысл и значение.
- 30. Соотношение веры и дел, свойства христианской мудрости, таинство елеосвящения (Иак.2:19-26; 3:13-18; 5:14-20).
- 31. Преображение Господа Иисуса Христа на Фаворе, его смысл и значение. Связь со страстями (Мф.17: 1-13; Мр.9: 2-13; Лк.9:28-36).
- 32. О поведении в христианских храмах (1Кор.11: 3-19; 14:34- 36).
- 33. Воскресение Христово. Свидетельство Евангелия о действительности Воскресения (Мф.28:1-20; Мр.16:1-20; Лк.24:1-53; Ин.20:1-29; 21:1-19).
- 34. Признаки благодатного единения с Богом. «Бог есть любовь» (1Ин.2:1-7; 3:10-15; 4:7-20; 5:1-3).
- 35. Тайная Вечеря. Установления Таинства Евхаристии. Беседа о Хлебе Жизни (Мф.26:17-35; Мр.14:12-31; Лк.22:7-38; Ин.13:1-38; Ин.6:48-68).
- 36. Христианское отношение к пище. О идоложертвенных яствах (1Кор.8: 1-13; 10:23-31).

Содержание учебного предмета закон божий 8 класс.

Человек первозданный. Введение в христианскую антропологию. Христианская антропология как богословская дисциплина. Ее источники, цель, предмет, средства и методология. Происхождение человека. Состояние первозданного человека — библейское повествование, святоотеческое толкование; предназначение человека — по отношению к Богу, к миру, к ближнему, к самому себе, его непорочность, целостность и совершенство. Образ и подобие Божие: исключительное отличие человека от всех тварных существ видимого мира, различение образа Божия и черт образа Божия в человеке. Подобие Божие. Достижение подобия Божия в природном и личном аспекте (обожение и богосыновство). Личность человека: понятие личности в святоотеческом богословии, Личность и образ Божий в человеке, основные характеристики личностного существования и их проявления в человеческом бытии, Личность — индивидуальность — индивид: соотношение и различие указанных понятий. Свобода воли первозданных людей и свобода выбора: абсолютная духовная свобода и физическая свобода, различие между понятиями духовной свободы и свободы выбора, проблема выбора как плод неведения Божественной воли (по прп. Максиму Исповеднику). Бессмертие человека.

Происхождение и отличие человеческой души: абсолютное и относительное бессмертие, тварное и нетварное в человеке, мнения о происхождении человеческих душ, отличие души человеческой от души животного. Состав человеческой природы: микрокосмос, дихотомия и трихотомия, три силы человеческой души, целостность и внутренняя соподчиненность частей и сил человеческой природы. Разделение полов и брак в раю: святоотеческое толкование разделения (микрокосмичность, предведение грехопадения, реализация в себе подобном), брак и деторождение до грехопадения.

Человек падший. Зло и грех: возможность существования зла, грех, происхождение греха в тварном мире, прародительский грех Адама и Евы в раю, последствия грехопадения

для прародителей и их потомков. Сущность первородного греха: происхождение термина и понятие «первородный грех», смерть духовная и смерть телесная, тление, гномическая воля, понятие «амартия», сущность первородного греха в связи с учением Церкви о таинстве Крещения. Греховное состояние человека: распространение первородного греха, становление страсти как извращение естественных свойств человека, развитее страсти из помыслов, классификация греховных страстей, изменение ума, воли и чувств под действием страстей, соотношение добра и зла в человеке, возможность самосовершенствования и жизни с Богом для человека после грехопадения. Жизнь за порогом смерти: телесная смерть и бессмертие души, частный суд, состояние души после частного суда.

Человек во Христе. Господь Иисус Христос — «новый Адам», спасение человечества во Христе, смысл спасительного подвига, совершенного Господом, спасение в личном смысле, действие Святого Духа в верующих после Воскресения Спасителя, понятие о благодати, обожение, принцип синергии. Церковь — «корабль спасения». Путь духовной жизни: этапы духовной жизни, предназначение Церкви, Церковные Таинства и священнодействия как средства возрождения духовной жизни человека.

Человек в вечности. Жизнь будущего века: второе пришествие Господа, всеобщее воскресение, Страшный суд. Состояние человека в вечности: обоженность, нетление, блаженство, совершенство.

Служение ветхозаветных пророков. Сущность и цель пророческого служения. Истинное и ложное пророчество. История пророческого служения, начиная от патриархов Еноха и Ноя. Пророки Самуил, Нафан, Гад, Ахия, Илия, Елисей, упоминаемые в исторических книгах Ветхого Завета. Влияние пророков на религиозную и политическую жизнь ветхозаветного Израиля. Общее понятие о пророческих книгах Ветхого Завета, их разделение и хронология.

Книги великих пророков. Книга пророка Исайи: биографические сведения о пророке, характер и стиль книги, обзор содержания книги. Книга пророка Иеремии: биографические сведения о пророке Иеремии, исторические события, пришедшиеся на время его служения, отличительные особенности пророчеств Иеремии по содержанию и способу изложения. Книга плач Иеремии, обстоятельства написания книги. Книга пророка Иезекииля: биографические сведения о пророке. События в Иудее и в Вавилонии во времена пророка Иезекииля. Особенности стиля и тематики его пророчеств. Связь с Откровением Иоанна Богослова. Обзор содержания книги. Книга пророка Даниила: биографические сведения о пророке Данииле. Обзор содержания книги.

Книги малых пророков. Книги пророков Осии, Иоиля, Амоса, Авдия, Ионы, Михея, Наума, Аввакума, Софонии, Аггея, Захарии, Малахии: Личность пророка и его время. Общее содержание книги, основные разделы и отличительные особенности. Важнейшие пророчества, содержащиеся в книге. Богослужебное употребление книги.

Учительные книги. Место учительных книг в Ветхом Завете: понятие об учительных книгах, особенности содержания и формы изложения, значение в деле подготовки людей к пришествию Спасителя.

Книга Иова: откровение о тайне зла и об искуплении. Иов как прообраз Христа. Нравственные уроки книги. Псалтирь: происхождение и назначение книги. Надписание псалмов. Разделение псалмов по содержанию. Откровение о Христе в Псалтири. Употребление псалмов и отдельных текстов Псалтири в православном богослужении. Святые отцы о значении Псалтири в жизни христианина. Писания царя Соломона.

Книга притчей Соломоновых: содержание и цель книги, откровение о Премудрости Божией. Книга Екклесиаста: цель написания и содержание книги.Книга Песни Песней Соломона: особенность литературной формы, структура книги, связь с пророческими книгами и Новым Заветом. Святоотеческое толкование.

Неканонические учительные книги. Книга премудрости Соломона.Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова.

Священное Писание Ветхого Завета в богослужебной практике Православной **Церкви.** Ветхозаветные тексты, используемые в православном богослужении — библейские

песни, прокимны, паремии, кафизмы, ирмосы канона на утрени. Паремии великих праздников, их толкование. Ветхозаветные чтения сырной седмицы, Великого Поста и Страстной Седмицы. Употребление ветхозаветных образов в новозаветной гимнографии. Великий покаянный канон св. Андрея Критского.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количес тво часов
1	Введение в христианскую антропологию.	самостоятельная постановка и	1
2	Происхождение человека.	формулирование проблемы; выделение и	1
3	Образ и подобие Божие.	формулирование познавательной цели;	1
4	Личность человека.	поиск и выделение необходимой	1
5	Свобода воли первозданных людей и свобода выбора.	информации; структурирование знаний; осознанное и	1
6	Бессмертие человека.	произвольное построение речевого	1
7	Состав человеческой природы.	высказывания в устной и письменной	1
8	Разделение полов и брак в раю.	форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и	1
9	Зло и грех.	результатов деятельости;	1
1 0	Сущность первородного греха.	смысловое чтение; слушание оъяснений	1
1	Греховное состояние человека.	учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей;	1
1 2	Жизнь за порогом смерти.	самостоятельная работа с учебником;	1
1 3	Господь Иисус Христос – «новый Адам», спасение человечества во Христе.	работа с литературой; отбор и сравнение материала по	1
1 4	Церковь – «корабль спасения».	нескольким источникам;	1
1 5	Жизнь будущего века.	выполнение заданий по разграничению	1
1 6	Состояние человека в вечности.	понятий; систематизация учебного материала;	1
1 7	Повтор и обобщение темы «Христианская антропология». Сочинение.	просмотр учебных фильмов; анализ	1

1	Сущность и цель пророческого служения. История	проблемных	1
8	пророческого служения.	ситуаций; работа с	
1	Книга пророка Исайи.	раздаточным	1
9	1 1	материалом, картами;	
2	Книга пророка Иеремии. Книга плач Иеремии.	составление плана темы.	1
0		TCMBI.	
2	Книга пророка Иезекииля.		1
1	1 1		
2	Книга пророка Даниила.		1
2			
2	Книги малых пророков. Книги пророков Осии,		5
3	Иоиля, Амоса, Софонии, Михея, Авдия, Ионы,		
	Наума, Аввакума, Аггея, Захарии, Малахии.		
2	Книга Иова.		1
4			
2	Псалтирь.		1
5			
2	Писания царя Соломона.		1
2	Книга Премудрости Соломона. Книга Премудрости		1
7	Иисуса, сына Сирахова.		1
2	Ветхозаветные тексты, используемые в		2
8	православном богослужении.		
2	Итоговый контроль. Устный зачет.		
9	<u>*</u>		
	Итого:		34

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Основная литература:

- 1. Протоиерей Олег Давыденков. Догматическое богословие: Учебное пособие М.; Изд-во, ПСТГУ, 2016.
- 2. Протоиерей Геннадий Егоров. Священное Писание Ветхого Завета: курс лекций М.; Изд-во, ПСТГУ, 2016.

Дополнительная литература:

- 1. Диакон Иван Шевцов. Писания малых пророков: Учебное пособие М.; Изд-во, ПСТГУ, 2016.
- 2. Протоиерей Олег Давыденков. Катехизис. Введение в Догматическое Богословие: Учебное пособие М.; Изд-во, ПСТГУ, 2016.
- 3. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. В русском переводе с параллельными местами и приложениями. Российское Библейское Общество М., 2010.

- 4. Архимандрит Сергий (Соколов). Священное Писание Ветхого Завет: Учебное пособие в 2-х частях. Сергиев Посад; 1995.
- 1. Библейская энциклопедия. М.; 2011.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Технические средства обучения
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Мультимедийные презентации: «Свобода личности первозданных людей», «Образ и подобие Божие»
Иллюстрации: Пророки
Наглядно методический и раздаточный материал: учительные книги
Карты: карта Палестины
Оборудование класса
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Стол компьютерный
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенная магнитная доска

Оценочные материалы по учебному курсу 8 класса.

Форма итогового контроля раздела «Христианская антропология» – сочинение

Темы сочинений:

- 1. Предназначение человека по отношению к Богу.
- 2. Достижение подобия Божия в природном и личном аспекте.
- 3. Последствие грехопадения для прародителей и их потомков.
- 4. Сущность первородного греха в связи с учением Церкви о таинстве Крещения.
- 5. Господь Иисус Христос «новый Адам».

6. Церковь - «корабль спасения».

Форма итогового контроля раздела «Священная история Ветхого Завета (пророческие и учительные книги)» - устный зачет.

Вопросы к зачету:

- 1. Цель пророческого служения. Истинное и ложное пророчество.
- 2. Значение пророческих и учительных книг для приготовления человечества для принятия Евангелия.
 - 3. Книга пророка Исаии. Сведения о жизни пророка. План книги.
 - 4. Книга пророка Иеремии. Сведения о жизни пророка. План книги.
- 5. Книга пророка Иезекииля. Сведения о жизни пророка и его современников. План книги.
 - 6. Книга пророка Даниила. Сведения о жизни пророка. План книги.
 - 7. Книга пророка Осии.
 - 8. Книга пророков Иоиля, Амоса и Софонии.
 - 9. Книги пророков Авдия, Наума и Ионы.
 - 10. Книги пророка Михея и Аввакума.
 - 11. Книга пророка Захарии.
 - 12. Книги пророков Аггея и Малахии.
 - 13. Книга Иова. Причины страданий Иова.
 - 14. Псалтырь. Откровение о Христе в псалмах.
 - 15. Книга Притчей Соломоновых.
 - 16. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова.
- 17. Ветхозаветные тексты, используемые в православном богослужении библейские песни, прокимны, паремии, кафизмы.

Содержание учебного предмета закон божий 9 класс

Введение. Понятие о догматическом богословии: догматы, их свойства, богословские мнения, догматические формулы и термины, догматические системы (исторический обзор), причина появления догматов, назначение догматов. Развитие догматической науки. Священное Предание: соотношение Священного Писания и Священного Предания.

Формальное предание. Понятие о богопознании и его границы: естественный и сверхъестественный путь богопознания, характер и границы богопознания. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии.

О Боге в Самом Себе. О Боге, едином в существе: истина бытия Божия, учение о существе Божием, апофатические и катафатические свойства Божии. О Боге, троичном в лицах: догмат о Пресвятой Троице, краткая история догмата, тринитарные споры 4 века, свидетельства ветхого и нового завета о троичности Лиц в Боге, о Божественном достоинстве и равенстве Божественных Лиц, различие Божественных Лиц по ипостасным свойствам, единосущие Лиц Пресвятой Троицы, образ откровения Пресвятой Троицы в мире.

О Боге в отношении Его к миру и человеку. Бог как творец и промыслитель мира: нехристианские концепции происхождения мира, сущность христианского учения о происхождении мира, творение «из ничего», вечность Божественного замысла о мире, участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения, побуждение и цель творения, совершенство творения. Понятие о Промысле Божием, действенность Промысла Божия, ложные учения о Промысле, предметы и виды Божественного Промысла, образы Божественного промышления о мире, участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла, о возможности познания Промысла Божия человеком. Основные виды творений Божиих (мир ангельский и человек).О Боге Спасителе: Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого, учение Церкви о Христе Спасителе, о таинстве Воплощения, о совершении нашего спасения (О таинстве Искупления).О Боге – Освятителе: необходимость Божественной помощи для усвоения людьми даруемого им во Христе и Христом спасения, учение о благодати, о Церкви как орудии, через которое Господь совершает наше спасение, о таинствах как средствах освящения человека. О Боге как Судии и Мздовоздаятеле: телесная смерть и бессмертие души, частный суд, мздовоздаяние после частного суда, молитва Церкви за усопших, о времени Второго пришествия, признаки Второго пришествия.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количес тво часов
1	Понятие о догматическом богословии.	самостоятельная постановка и формулирование	1
2	Священное Предание: соотношение Священного Писания и Священного	проблемы; выделение и формулирование	1
3	Богопознание и его границы.	познавательной цели; поиск и выделение необходимой	1
4	О Боге Самом в Себе.	информации; структурирование знаний;	1
5	О Боге, троичном в Лицах.	осознанное и произвольное построение речевого	1
6	Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге.	высказывания в устной и письменной форме;	1
7	История догмата о Пресвятой Троице.	рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельости;	1
8	Триадология Великих Каппадокийцев. Троичная терминология.	смысловое чтение; слушание оъяснений	1

9	Различие Божественных Лиц по ипостасным	учителя; слушание и анализ	1
	свойствам.	выступления своих	1
1	Единосущие Лиц Пресвятой Троицы.	товарищей; самостоятельная	1
0		работа с учебником; работа с	1
1	Бог как Творец и Промыслитель мира.	литературой; отбор и	1
1	Дуализм и Пантеизм.	сравнение материала по	
1	Христианское учение о происхождении	нескольким источникам;	1
2	мира.	выполнение заданий по разграничению понятий;	1
1	Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле	систематизация учебного	1
3	творения.	материала; просмотр	1
1	Бог как Промыслитель мира.	учебных фильмов; анализ	1
4		проблемных ситуаций;	1
1	Действия Промысла Божия.	работа с раздаточным	1
5	денетый промыела вожий.	материалом, картами;	1
1	Мир духовный, или ангельский.	составление плана темы.	1
6	1 / V		1
1	Промысл Божий о мире духовном.		1
7			1
1	О Боге Спасителе. Учение Церкви о Лице		1
8	Христа Спасителя.		1
1	Образ ипостасного соединения во Христе		1
9	двух природ.		
2	Учение Церкви о Деве Марии именуемой		1
0	Богородицей.		1
2	Учение о таинстве искупления.		1
2	Дело искупления и его составляющие.		1
2	Учение Церкви о Боге Осветителе. Учение о		1
3	благолати		1
2	Виды благодати.		1
2	Отношение благодати к свободе.		1
5			
2	Христологический и пневматологический		1
2	Существенные свойства Церкви.		1
7			
2	Богоучрежденная церковная иерархия.		1
8 2	Союз между Церковью земной и Церковью		1
Δ			
3	Православное учение о таинствах (сакраментология).		1
3	(сакраментология). Основные таинства Церкви.		1
1	· · ·		_
3	О Боге как Судии и Мздовоздаятеле.		1
2	Телесная смерть и бессмертие души.		
3	Признаки Второго пришествия.		1
3	Итоговый контроль. Экзамен.		1
4	итоговый контроль. Экзамен.		1
<u> </u>	Итого:		34

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Протоиерей Олег Давыденков. Догматическое богословие: Учебное пособие - М.; Издво, ПСТГУ, 2016.

Дополнительная литература:

- 1. Протоиерей Олег Давыденков. Катехизис. Введение в Догматическое Богословие: Учебное пособие М.; Изд-во, ПСТГУ, 2016.
- 2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. В русском переводе с параллельными местами и приложениями. Российское Библейское Общество М., 2010.
- 3. Св. преп. Иоанн Дамаскин. Точное изложение православной веры. Ростов- на- Дону; 1992.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

]	Гехнические средства обучения
ŀ	Сомпьютер, подключенный к сети Internet
Ι	Троектор
N	Мультимедийные презентации: «Откровение Иоанна Богослова», «Мир ангельский:
I	Иллюстрации: икона Святой Троицы, Апокалипсис, великие капподокийцы.
F	Наглядно методический и раздаточный материал: билеты, церковная иерархия
(Оборудование класса
Ż	Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
(Стол учительский с тумбой.
(Стол компьютерный
I	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
На	астенная магнитная доска

Оценочные материалы по учебному курсу 9 класса.

Форма итогового контроля – экзамен.

Вопросы к экзамену:

- 1. Предмет догматического богословия. Назначения догматов.
- 2. Учение о существе Божием, апофатические (онтологические) и катафатические (духовные) свойства Божии.
- 3. Священное Писание и Священное Предание, их соотношение.
- 4. Свидетельства откровения о троичности Лиц в Боге.
- 5. Естественный и сверхъестественный путь богопознания.
- 6. Различие Божественных Лиц по ипостасным свойствам.
- 7. Догмат о Пресвятой Троице. Аналогии Пресвятой Троицы в мире.
- 8. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.
- 9. Нехристианские концепции происхождения мира, дуализм и пантеизм. Сущность христианского учения о происхождении мира. Творение «из ничего».
- 10. Отличие Господа Иисуса Христа от нас по человечеству.
- 11. Понятие о Промысле Божием. Образы Божественного промышления о мире.
- 12. Учение Церкви о таинстве Воплощения Христа Спасителя.
- 13. Мир духовный (ангельский): время творения, природа ангелов, свойства ангельской природы, небесная иерархия.
- 14. Православное учение об отношении благодати к свободе.
- 15. Человек: сотворение человека, состав человеческой природы, мнения о происхождении человеческих душ, свойства человеческой души, образ и подобие Божие в человеке, назначение человека, промысел Божий о человеке.
- 16. Мздовоздаяние после частного суда, молитвы Церкви за усопших.
- 17. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств (Орос IV Вселенского Собора).
- 18. Признаки и время Второго пришествия.
- 19. Сущность грехопадения. Последствия грехопадения.
- 20. Учение о Пресвятой Богородице.
- 21. Понятие о Церкви Христовой. Основание Церкви. Цель и назначение Церкви.
- 22. Понятие о благодати в свете Священного Писания. Виды благодати.

- 23. Учение о Боге как Судии и Мздовоздаятеле для каждого человека в частности.
- 24. Понятие о Священном Предании.
- 25. Догматы и богословские мнения.
- 26. Понятие о таинствах как средствах освящения человека. Таинство Евхаристии.
- 27. Догматические формулы и богословские термины.
- 28. Первородный грех и его последствия.
- 29. Задачи и метод богословской догматической науки.
- 30. Православное учение о распространении греха в мире.
- 31. Вознесение Господа Иисуса Христа на небо, значение этого события в деле Искупления.
- 32. Почитание святых икон.
- 33. Естественное богопознание (естественное Откровение). Основные пути этого познания.
- 34. Действительность бытия злых духов, место их обитания. Промысел Божий в отношении злых духов.
- 35. Свойство догматов: теологичность (вероучительность), богооткровенность, церковность, законообязательность (общеобязательность).
- 36. Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Значение тела в составе человеческой природы.
- 37. Учение о совершении Господом Иисусом Христом нашего спасения или о таинстве Искупления.
- 38. Богоучрежденная церковная иерархия.
- 39. Существенные свойства Церкви Христовой: единство, святость, соборность, апостольство.

Указания на троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом Завете.

2.1.23. Церковнославянский язык. 5 класс. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Понимание значимости церковнославянского языка в формировании осознанного представления у школьников целостной языковой картины мира нашло свое воплощение в

создании интегрального курса церковнославянского языка и родного русского языка. основе требований федерального разработана на государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература» и на основе Стандарата православного компонента образования. Для интегрального курса были выбраны следующие содержательные линии: основы знаний о начале славянской письменности, роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян, понятие «церковнославянский язык»; основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика и словообразование, лексика, грамматика ЦКСЛ, наблюдение за названиями букв двух азбук; знакомство с символикой и с этимонами церковнославянских буквиц, их дуплетами и с надстрочными знаками; чтение церковнославянских слов по правилу: «читай так, как написано».

Курс преподавания строится в сопоставлении с грамматическим курсом русского языка. Главная роль интергрального курса сводится к тому, чтобы вызвать интерес к истории русского литературного языка, пробудить желание размышлять о пути, который прошли слова, взяв своё начало из торжественного и высокого стиля церковнославянского языка. Данный этап обучения включает в себя речемыслительные диалоги о различии между русским литературным языком и церковнославянским, имеющих долгую и непрерывную литературноязыковую традицию, путем преемства восходящую к староцерковнославянскому, т.е. к потенциально общеславянскому литературному языку конца эпохи праславянского единства.

Курс составлен на основе:

- примерной программы «Церковнославянский язык», изложенной в Стандарте Православного компонента начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ;
- УМК «Духовность» 2013 года;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-Ф3;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г.
 № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г.№ 19644), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 (регистрационный № 35915); от 31.12.2015 г. № 1577 (регистрационный номер № 40937);
- ООП ООО ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия им. св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- положения о рабочей программе ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия имени св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- Программы реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» на 2017- 2021 учебный год;
- Положения «О порядке реализации православного компонента образования в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

Цель курса- воспитание духовности и нравственности через осмысленное и глубокое постижение текстов духовного содержания; уважения к родному языку и его истории, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- воспитание уважения к церковнославянскому языку как к богослужебному языку Русской Православной Церкви и первому литературному языку славян;
- развитие языковой и речевой культуры и логики, языкового чутья, умения решать коммуникативные задачи;
- освоение первоначальных знаний об истории происхождения славянской письменности, роли св. Кирилла и Мефодия в просвещении славян; графике, фонетике, грамматике, лексике церковнославянского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно читать по-церковнославянски, осознанно участвовать в церковной службе, читать наизусть основные молитвы; совершенствование каллиграфических и артикуляционных навыков;
- обогащение словарного запаса и общекультурного уровня учащихся.

Ценностные ориентиры предмета

В системе предметов общеобразовательной православной школы курс реализует общие цели теогностического образования и духовно - нравственного воспитания учащихся в традициях восточно-христианской Церкви и частные общеобразовательные задачи, направленные на достижение учащимися знания и понимания церковнославянского языка для осмысленного участия в богослужении.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение учебного курса способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты изучения учебного предмета:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

- сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, как творения Божия, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;
- осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой

форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией, высокая языковая культура и информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;
- чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации церковнославянского текста (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух церковнославянских текстов разных стилей и жанров;
 владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- способность прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,
 докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения учебного предмета:

- 1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:
 - осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
 - осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
 - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; п
 - онимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
 - понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочнохарактеризующим значением;
 - распознавание, характеристика. понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
 - понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;
 - понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;
 - использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов.
- 2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета:

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
- различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета; соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения; использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
 соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования; использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.
- 3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
 - владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных;
 - умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ группировка);
 - создание устных и письменных текстов описательного типа: чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их

фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);

- оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- знания об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап.
 Кирилла и Мефодия в просвещении славян,
- понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя,
- умения читать и писать церковнославянский текст;
- представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточнохристианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;
- понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- представление о жанрах церковнославянского языка;
- овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;
- овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным жанрам, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Надпредметными результатами изучения церковнославянского языка в основной школе является осмысленное участие школьников в православном богослужении.

Содержание курса 5 класс

Раздел 1. Язык и культура Русский язык – национальный язык русского народа. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным

компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина — девушка, тучи — несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, ро́дный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Особенности употребления слов с суффиксами в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и словасимволы,обладающие традиционной метафорической образностью,в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Раздел 2. Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Омографы: ударение как маркёр смысла слова: nApumb - napUmb, pOжки - poжкU, nOnku - nonkU, Amnac - amnAc.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи(кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе*, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира);род имен собственных (географических названий);род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -a(-s), -ы(u), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) — корпусы (туловища); sopnasa (иконы) — sopnasa (литературные); sopnasa (работники транспорта) — sopnasa (приспособление в технике); sopnasa (выделанные шкуры) — sopnasa (кузнечные); sopnasa (меха) — sopnasa (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа

существительных мужского рода (mокари - mокаря, цехи - цеха, выборы - выбора, $mракторы - mрактора <math>u \ \partial p$.).

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Символизм богослужения. Общеславянский элемент в русской культуре. Старославянский или староцерковнославянский язык. Праславянский язык.

Церковнославянская лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Свободные сочетания слов. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.

Церковнославянская морфология. Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имя существительное. Категориальное значение(предмет) и основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж) Местоимение. Категориальное значение, основные грамматические категории и лексикосемантические разряды местоимения. Разряды неличных местоимений. Склонение местоимений. Имя прилагательное. Категориальное значение (признак), грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные. Степени сравнения. Глагол. Категориальное значение (действие) и основные грамматические категории глагола (время, вид, залог, наклонение, возвратность, переходность). Основы глагола (инфинитива и настоящего времени). Глагольные классы. Категория вида. Категория наклонения. Категория времени. Категория залога. Изъявительное (реальное) наклонение. Будущее время глаголов. Будущее простое и будущее сложное. Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсквамперфект. Ирреальное наклонение: повелительное, сослагательное наклонение. Неизменяемые глагольные формы. Причастие. Наречие. Служебные слова. Предлоги. Первичные и новые предлоги. Первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Союзы и частицы.

языка. Синтаксис церковнославянского Синтаксические особенности церковнославянского языка. Порядок слов в предложении. Синтаксические особенности притч. Общее в синтаксисе церковнославянского и русского языка. Простое предложение. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Особенности в употреблении падежей, выражающих дополнение. Определение. Обстоятельство. Синтаксическая роль. Аорист. Синтаксическая функция аориста. Синтаксические обороты: двойной Винительный падеж, Двойной Именительный падеж, Дательный самостоятельный, Дательный падеж с инфинитивом.

Использование церковнославянского языка на практике. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текстов. Богослужебная практика.

Морфологический анализ текста. Синтаксис церковнославянского языка. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи

слов в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Отрицание. Предложения простые и сложные. Оборот «дательный самостоятельный», двойной винительный. Основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные.

Синтаксический анализ текста. Использование церковнославянского языка на практике. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текста. Богослужебная практика.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коли честв о часов
Разд	цел Язык и культура	постановка и	
1.	Русский язык — национальный язык русского народа. Общеславянский элемент в русской культуре.	формулирование проблемы самостоятельно и с помощью учителя; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и	1
2.	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Старославянский язык.	познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого	1
3.	Краткая история русской письменности. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов.	высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание	1
4.	Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов.	объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с	1
5.	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта. Лексическое значение слова.	литературой; отбор и сравнение материала по нескольким источникам;	1
6.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Структура церковнославянской лексики.	выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного материала; работа с раздаточным материалом, картами; составление плана	1
7.	Метафоры общеязыковые и художественные, их национально- культурная специфика. Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и лексико-	темы.	1

	семантические разряды имени прилагательного.		
8.	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Понятие об этимологии, истории происхождения слов.	постановка и формулирование проблемы самостоятельно и с помощью учителя; выделение и	1
9.	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного.	формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ выступления своих товарищей; самостоятельная работа с учебником; работа с литературой; отбор и сравнение материала по	
10.	Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Структура церковнославянской лексики. Лексический анализ текста.		1
11.	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Особенности употребления слов с суффиксами в художественных произведениях. Лексический анализ текста.		1
12.	Слова со специфическим оценочно- характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями. Однозначные и многозначные слова; прямое переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.		1
13.	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов.		1
14.	Контрольная работа по разделу «Язык и культура»		1
Разд	ел Культура речи		
15.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Использование церковнославянского языка на практике.		1

16.	Омографы: ударение как маркёр смысла слова. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики.		1
17.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления. Стилистические варианты нормы. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов.		1
18.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Имя существительное.	постановка и формулирование проблемы самостоятельно и с помощью учителя; выделение и формулирование	1
19.	Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных; род сложных существительных; род имен собственных. Имя существительное.	познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого	1
20.	Формы существительных мужского рода множественного числа. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода. Имя существительное.	высказывания в устной и письменной форме; рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; слушание объяснений учителя; слушание и анализ	1
Разд 21.	ел Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Формы речи: монолог и диалог. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста.	выступления своих товарищей отбор и сравнение материала по нескольким источникам; выполнение заданий по разграничению понятий; систематизация учебного	1
22.	Текст и его основные признаки. Как строится текст. Категориальное значение, основные грамматические категории и лексико-семантические разряды местоимения. Разряды неличных местоимений. Склонение местоимений.	материала	1
23.	Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства		1

	angovi madiliawawwww.w.waaraw.		1
	связи предложений и частей текста. Комплексный анализ текстов.		
	комплексный анализ текстов.		
24.	Средства связи предложений и частей	1	1
∠ -1 .	текста. Синтаксис церковнославянского		1
	языка. Синтаксические связи слов в		
	словосочетании и предложении.		
	словосочетании и предложении.		
25.	Средства связи предложений и частей		1
23.	текста. Порядок слов в предложении.		1
	Отрицание. Предложения простые и		
	сложные.		
26.	Средства связи предложений и частей		1
- 5.	текста. Оборот «дательный		
	самостоятельный», двойной		
	винительный. Основные синтаксические		
	конструкции: целевые, императивные,		
	условные.		
	, ,		
27.	Функциональные разновидности языка.	постановка и	1
	Категориальное значение (действие) и	формулирование проблемы	
	основные грамматические категории	самостоятельно и с помощью	
	глагола (время, вид, залог, наклонение,	учителя; выделение и	
	возвратность, переходность).	формулирование	
	1 (1 -7)	познавательной цели; поиск	
28.	Функциональные разновидности языка.	и выделение необходимой	1
	Система прошедших времен. Аорист.	информации;	
	Имперфект. Перфект.	структурирование знаний;	
	Плюсквамперфект. Ирреальное	осознанное и произвольное	
	наклонение: повелительное,	построение речевого	
	сослагательное наклонение.	высказывания в устной и	
	Неизменяемые глагольные формы.	письменной форме;	
	Причастие.	рефлексия, контроль и	
	•	оценка процесса и	
29.	Учебно-научный стиль. План ответа на	результатов деятельности;	1
	уроке, план текста. Система прошедших	смысловое чтение; слушание	
	времен. Аорист.	объяснений учителя;	
		слушание и анализ	
30.	Язык художественной литературы.	выступления своих	1
	Перфект. Плюсквамперфект.	товарищей	
L			
31.	Средства связи предложений и частей		1
	текста. Наречие. Служебные слова.		
	Предлоги. Первичные и новые		
	предлоги. Первоначальный синкретизм		
	предлогов и приставок. Союзы и		
	частицы.		
32.	Контрольная работа по разделу: «Речь.		1
		l	1
	Речевая деятельность»		l
	Речевая деятельность»		

33.	Публицистический стиль. Устное	1
	выступление. Использование	
	церковнославянского языка на практике.	
	Чтение, перевод, толкование	
	церковнославянского текста.	
	Комплексный анализ текстов.	
34.	Публицистический стиль. Устное	1
	выступление. Использование	
	церковнославянского языка на практике.	
	Чтение, перевод, толкование	
	церковнославянского текста.	
	Комплексный анализ текстов.	
	Итого	34

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Основная литература:

- 1. Миронова Т. Л. Церковнославянский язык. Изд. 3-е. М.: Издательство. Московской Патриархии, 2010.
- 2. Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. М., 2001.
- 3. Маршева Л.И. Орфография церковнославянского языка. Теоретический очерк. Упражнения. – М., 2009.
- 4. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке

Дополнительная литература:

- 1. Изотов А. И. Старославянский язык в сравнительно-историческом освещении: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Азбуковник», 2010.
- 2. В. В. Виноградов. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., Наука, 1977.
- 3. Колесов В.В. Литературный язык Древней Руси. Л.: Изд-во Ленингр. унта, 1989.
- 4. Шмелёв А.Д. Можно ли понять русскую культуру через ключевые слова русского языка? //Зализняк Анна А., Левонтина И.Б., Шмелёв А.Д. Ключевые идеи русской языковой картины мира. М.: Языки славянской культуры, 2005.
- 5. Янин В.Л. «Я послал тебе бересту». М.: Изд-во Моск. Университета, 1965г.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Технические средства обучения

Компьютер, подключенный к сети Internet Проектор Мультимедийные презентации: «История русского литературного языка» «Остромирово Евангелие» «Академик В.Л. Янин. Новгородская Псалтирь» «Иван Федоров – первый книгопечатник» «Надстрочные знаки» «Глагол» Электронные ресурсы: https://lib.pravmir.ru; Словарь церковно-славянского и русского языка 1847 года: интернет-словарь Раздаточный материал: КИМы (раздаточный материал) «Проверяю себя»; «Чтение в преддверии Рождества»; «Комплексный анализ текста». Оборудование класса Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Стол компьютерный Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

2.1.24. Логика. 6 класс. Курс внеурочной деятельности. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Логика является одной из древних наук. Впервые она была осмыслена как научное знание в трудах Аристотеля. М.В.Ломоносов, говоря о значении логики, подчеркивал, что для познания и правильного поведения необходим природный рассудок, подкрепленный «логикою, которая после грамматики есть первая предводительница ко всем наукам».

Настенная магнитная доска

В «Стандарте православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» логика является обязательным предметом для православных общеобразовательных учреждений. Логика рассматривается не только как учебный предмет, необходимый для формирования культуры мышления учащихся, но и как важнейший фактор духовнонравственного воспитания и развития личности, ее социализации в этом сложном мире. Овладевая логической культурой, обучающиеся учатся понимать приоритеты ценностей, выстраивать в своем сознании правильную иерархию этих ценностей, что способствует духовно-нравственных ИХ самосознания, формированию правильных ориентиров, развитию умений принимать правильные решения в ситуациях нравственного выбора, рассуждать и различать добро и зло, анализировать свои поступки и давать им правильные оценки. Становление духовно-нравственной личности предполагает и овладение умениями эффективно и корректно вести диалог, аргументировать свои жизненные позиции и обосновывать необходимость сохранения и преумножения традиционных идеалов и Изучение логики развивает память, внимание, умение отделять главное от второстепенного, умение рассуждать, сравнивать и делать выводы. Изучение логики формирует у учащихся умение видеть прекрасное в жизни, природе и искусстве через развитие

таких качеств, как наблюдательность, умение замечать детали и осознавать их сущностные характеристики.

Стандарты общего образования нового поколения ориентированы на овладение универсальными учебными действиями, новыми технологиями, связанными с информационными системами. Все эти требования базируются на знании логики, которая является фундаментом для всех областей знания, а также основой методологии, предметных областей современного образования.

Курс оставлен на основе:

- примерной программы «Логика (для начальной и основной школы)», изложенной в Стандарте Православного компонента начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ;
- программы для общеобразовательных учреждений «Информатика 2-11 классы» под редакцией М.Н. Бородина (авторская программа «Информатика и ИКТ для 2–4 классов начальной общеобразовательной школы» Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, и др.; авторская программа курса «Информатика и ИКТ для 5–7 классов средней общеобразовательной школы» Л. Л. Босова): методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- УМК «Духовность» 2013 года;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ООП ООО ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия им. св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- положения о рабочей программе ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия имени св. пр. Иоанна Кронштадтского».
- Программы реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»;
- Положения «О порядке реализации православного компонента образования в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

Цели курса:

- сформировать представление о логике как философской науке, инструментарии для освоения других областей знаний, раскрыть ее фундаментальное значение для формирования духовно-нравственной культуры человека.
- дать научные знания о законах (принципах) правильного мышления, сформировать умения и навыки, для реализации полученных знаний в практической жизни обучающихся.
- сформировать практические умения и навыки аргументации, доказательства и опровержения, используемые в процессе социализации обучающихся.

Задачи курса:

- акцентировать внимание на разделах логики, связанных с обучением;
- раскрыть значение логики в системе межпредметных связей;

- выработать умения и навыки решения логических задач;
- научить иллюстрировать способы доказательства и опровержения примерами из научной, учебной и художественной литературы.

Результаты освоения курса. Формирование логической культуры является важнейшим аспектом духовно-нравственного развития личности, совершенствования ее творческой сферы в процессе познания, поэтому при изучении курса учитываются.

Рабочая программа учебного предмета «Логика» предназначена для обучающихся 6 класса и входит в учебный план образовательной организации.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение учебного курса «Логика» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты:

- мотивированность к учебной деятельности;
- осознание ценности труда, творческой созидательной деятельности на благо Отечества, своих близких;
- воспитание патриотизма;
- осознание ценности соработничества, коллективного творчества в решении общих задач;
- развитие таких качеств личности, как старательность, усердие, ответственность, помощь ближнему, терпение и сострадания;
- воспитание порядочности и ответственности;
- овладение умением нравственного рассуждения в ситуациях выбора;
- развитие эстетических чувств, умения видеть прекрасное в жизни, природе и искусстве.

Метапредметные результаты:

- умение ставить цели и решать поставленные задачи до получения положительного результата;
- умение отделять главное от второстепенного, видеть приоритеты, цели и задачи;
- умение формулировать проблему и находить пути ее оптимального решения системно и комплексно;
- развитие способности к системному анализу жизненных ситуаций, исторических явлений, учебного материала;
- умение формулировать и обосновывать свою точку зрения, используя различные формы доказательства и опровержения;
- умение выполнять познавательные и практические задачи при анализе причинноследственных связей, определении сущностных характеристик предметов и явлений, в процессе их сравнения, сопоставления и оценки;
- умение работать с информацией: поиск и извлечение нужной информации и др.;

• умение использовать логические знания в других областях знаний.

Предметные результаты:

- знание форм познания: чувственной (ощущение, восприятие и представление) и абстрактного мышления;
- умение работать с понятиями, овладение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование;
- умение находить отношения между понятиями (с помощью кругов Эйлера);
- умение находить в учебных и художественных текстах понятия и суждения; делать логический анализ текстов;
- знание способов доказательства и опровержения;
- овладение навыками ведения диалога; умении видеть ошибки в рассуждении и споре, опровергать ложные тезисы и аргументы;
- умение выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении;
- умение решать логические задачи по теоретическому материалу.

Содержание курса внеурочной деятельности «Логика».

Предмет и значение логики. Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение).

Роль логики в повышении культуры мышления. Знание логики – рациональная основа процесса обучения.

Понятие. Определение понятия. Правила определения понятий. Приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение. Нахождение учащимися определений понятий и использования приемов, их заменяющих, в школьных учебниках, в научной и детской литературе.

Виды признаков предметов: свойства, качества и отношения. Роль понятий в познании (на примерах математики, биологии и других школьных дисциплин).

Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятия.

Отношения между понятиями. Деление понятий. Классификация.

Операции с классами (объемами) понятий: объединение, пересечение.

Суждение. Общая характеристика суждения. Простое суждение и его виды. Сложное суждение и его виды. Выражение логических связок в естественном языке. Отношения между суждениями по значениям истинности. Логическая структура вопроса.

Законы (принципы) правильного мышления. Законы тождества, непротиворечия, исключения третьего, достаточного основания. Решение задач.

Умозаключение. Непосредственные умозаключения и простой категорический силлогизм. Сущность и виды индукции. Аналогия. Деловая игра.

Логические основы теории аргументации. Понятие аргументации и опровержения. Правила доказательства и опровержения. Ошибки, возникающие при их нарушении. Аргументация и дискуссия. Практический семинар-дискуссия.

Гипотеза. Определение и виды гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез. Примеры гипотез, применяющихся на уроках в школе.

Алгоритмы и исполнители. Понятия «алгоритм», «исполнитель», «система команд исполнителя». Способы описания алгоритмов. Виды алгоритмов. Компьютерный практикум:

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№, п/п	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Основные этапы развития формальной логики. Теоретическое и практическое значение логики	решение логических задач на уроке,	1
2.	Формы чувственного познания.	отгадывание кроссвордов	1
3	Формы абстрактного мышления.	(составленных на логические или	1
4	Понятие о логической форме и законе. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.	другие темы),	1
5	Понятие как форма мышления. Виды понятий	логические игры, подбор примеров из художественной	1
6	Отношения между понятиями	литературы, художественное,	1
7	Деление понятий. Классификация.	красочное оформление работ,	1
8	Решение задач.	работа с различными	1
9	Общая характеристика суждения	учебниками по логике для средней школы и	1
10	Простое суждение и его виды.	др. пособиями, п	1
11	Сложное суждение и его виды	одбор примеров на определенные	1
12	Компьютерный практикум	логические правила и приемы,	1
13	Выражение логических связок в естественном языке	самостоятельное нахождение	1
14	Отношения между суждениями по значениям истинности.	учащимися примеров из художественной литературы,	1
15	Логическая структура воспроса.	периодической печати, повседневной	1
16	Решение задач. Контрольная работа.	жизни, групповые творческие	
17	Закон тождества.	формы работы, такие как тематический	1
18	Закон непротиворечия.	диспут, круглый стол, ролевые игры,	1
19	Закон исключения третьего.		1

20	Закон достаточного основания.	построение выступлений с	1
21	Решение задач.	аргументацией доказательства или	1
22	Непосредственные умозаключения	опровержения,	1
23	Простой категорический силлогизм	выработка тактики и	1
24	Сущность и виды индукции	стратегии спора,	1
25	Аналогия		1
26	Деловая игра	изготовление разнообразных	1
27	Понятие аргументации	наглядных пособий по логике: схемы,	1
28	Понятие опровержения	рисунки, цветные кружочки,	1
29	Правила доказательства и опровержения. Ошибки, возникающие при их нарушении	аппликации, красочно оформленные работы на тему «Отношения	1
30	Аргументация и дискуссия	между понятиями».	1
31	Практический семинар-дискуссия		1
32	Определение и виды гипотез		1
33	Подтверждение и опровержение гипотез		1
34	Примеры гипотез, применяющихся на уроках в школе		1

Учебно-методическое обеспечение реализации программы Основная литература:

- 1. Гетманова А.Д., Никифоров А.Л., Панов М.И., Уемов А.И., Яшин Б.Л. Логика. Учебное пособие. 10-11 классы. М., 2012.
- 2. Гетманова А.Д. Занимательная логика для школьников. Ч.І, ч.ІІ. М., 2008.
- 3. Гетманова А.Д. Задачник по занимательной логике для школьников. М., 2008.
- 4. Краткий словарь по логике. М., 1991.

Дополнительная литература:

- 1. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. // Книга для учащихся. М., 2016.
- 2. Казанский О.А. Игры в самих себя. М., 1994.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Технические средства обучения

Ком	пьютерный класс:
Раб	очее место учителя:
Hoy	тбук, подключенный к сети Интернет, локальной сети
Мул	втимедийный проектор
Аку	стическая система
Инт	ерактивная доска
При	нтер
Ска	нер
Мин	крофон
Учи	тельский стол
Учи	тельский стул
	Рабочее место ученика
Ком	пьютер Pentium, подключенный к сети Интернет, локальной сети
Ком	пьютерный стол
Сту	п
Обо	рудование класса
Уче	ническая парта (комплект)
Уче	нический стул (комплект)
Шка	аф книжный
Сей	ф
Hac	тенная магнитная доска

Оценочные материалы по учебному курсу 6 класса Контрольная работа

І вариант

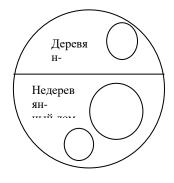
- 1. Определить отношения между понятиями. Изобразить их в виде кругов Эйлера.
 - 1. Отец. Адвокат.
 - 2. Музыкальный

инструмент. Флейта. Аккордеон. Рояль.

- 3. Широкая дверь. Узкая дверь.
 - 4. Абстрагирование.

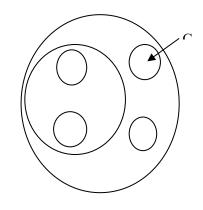
Мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других.

- 5. Интересный фильм, не интересный фильм.
- 6. Память компьютера. Оперативная память. Жесткий диск. Флэш-карта. Лазерные диски.
- 2. В круги, где не написаны понятия, впиши их так, чтобы решение было сделано правильно.



II вариант.

- 1.Определить отношения между понятиями. Изобразить их в виде кругов Эйлера.
 - 1. Ректор. Учитель. Ученик.
 - 2. Хорошая погода. Плохая погода.
 - 3. А.С. Пушкин. Автор поэмы «Евгений Онегин».
 - 4. Программист. Гитарист.
 - 5. Сложная задача. Несложная задача.
 - 6. Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Интерактивная доска. Аудиосистема.
- 2. В круги, где не написаны понятия, впиши их так, чтобы решение было сделано правильно.



2.1.25. Латинский язык. 7-8 класс. Внеурочная деятельность. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение древних языков занимает важное место среди дисциплин классического цикла. Латынь исключительно важна для понимания процесса зарождения и формирования европейских языков, лексической и грамматической структур русского языка. Изучение латинской фонетики, грамматики и лексики позволяет обучающимся получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками, облегчить усвоение правил современных языков. При этом язык неотделим от культуры, он всегда фактор культуры, её характеризующий и выражающий посредством произведений словесности разного рода. О величии, значении, ценностях античной культуры мы можем судить по текстам, которые, в свою очередь, познаются на основе знания классических языков. В УМК использованы материалы изучения латинского языка и опыт работы автора со студентами факультета филологии Оренбургского государственного университета.

Предполагаемый курс предназначен для преподавания в православных школах в 7-8 классах.

Курс составлен на основе:

 примерной программы «Латинский язык», изложенной в Стандарте Православного компонента начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ;

- программы курса «Латинский язык и введение в античную культуру для учащихся гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем» автора А.В. Подосинова (А.В. Подосинов. Латинский язык в школе. История, задачи и методика преподавания.-М.: Русское слово, 2010);
- УМК «Духовность» 2013 года;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-Ф3;
- ООП ООО ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия им. св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- положения о рабочей программе ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия имени св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- Программы реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»;
- Положения «О порядке реализации православного компонента образования в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

Целью изучения дисциплины «Латинский язык» является ознакомление с историческим процессом формирования многообразия культур и цивилизаций, типов и форм культурной социальной жизни через распространение латинского языка и античной культуры в странах изучаемых языков, определение исторической значимости латинского языка и его роли в развитии современных языков, развитие аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с грамматическим строем латинского языка.

Изучение дисциплины позволяет решить следующие основные задачи:

- формирование умения читать, понимать и анализировать фрагменты текстов античных и средневековых авторов и более поздние тексты на латинском языке;
- формирование умения ориентироваться в многообразии терминов, имен на основе этимологического анализа категорий и понятий;
- совершенствование целостного представления об античной культуре и основных понятиях античной культуры;
- формирование системного подхода к рассмотрению языковых фактов и основных тенденций развития современных западноевропейских языков, расширение лингвистического кругозора;
- изучение латинских крылатых выражений, знакомство с историей их появления;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, дифтонгов, слов, словосочетаний и предложений);

• умение выписывать из текста и (или) изменять в тексте слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков.

Принципы построения курса

Теоретическую основу данного курса составляют идеи личностно-деятельного, когнитивно-коммуникативного, межкультурного подходов к обучению, которые определили систему общеметодических принципов, положенных в основу организации и управления учебным процессом. Отбор и организация содержания обучения осуществляется на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания.

Задания курса разработаны с учетом ряда принципов:

- принцип взаимодействия различных видов речевой деятельности друг на друга;
- принцип интеграции и дифференциации (одновременное формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на одном материале и комплексное развитие различных видов речевой деятельности);
- принцип сознательности и активности (осознанное восприятие, осмысленная тренировка языкового и речевого материала и осознанное его применение в процессе решения коммуникативных задач);
- принцип доступности и поэтапности в овладении определенным умением (тщательный отбор языкового материала, предназначенного для усвоения, в зависимости от речевой задачи и ситуации);
- принцип индивидуализации и учета особенностей учащихся (учет личностных, индивидуальных и субъектных особенностей учащихся);
- принцип учета влияния русского языка.

Знания, умения и навыки, которыми должен овладеть школьник по окончании курса.

Критерием практического владения латинским языком является умение уверенно пользоваться простыми языковыми средствами латинского языка. Ввиду того, что латинский язык является мертвым языком, поэтому традиционное выделение умений и навыков по четырем видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не производится. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать систему гласных и согласных звуков языка, буквосочетания, чтение буквыСс; правило постановки ударения; грамматические и лексические нормы классической латыни; словарную запись существительных, прилагательных и глаголов; лексический минимум в объеме, предлагаемом учебным пособием; определенное количество хрестоматийных пословиц и крылатых выражений, отрывков и з латинских прозаических и поэтических текстов;

уметь читать на латинском языке; анализировать и разбирать предложения; выделять главные и второстепенные члены предложения; пользоваться латинско-русским словарем; читать, переводить со словарем латинские тексты; распознавать значение лексических единиц по контексту; определять принадлежность слова к той или иной части речи по наличию/отсутствию префикса, суффикса; различать стилистические особенности текстов; правильно писать слова и предложения пройденного курса; с помощью таблиц склонять существительные, прилагательные и местоимения; спрягать глаголы;

владеть: навыками правильного использования грамматических форм и конструкций с целью понимания текстов на латинском языке; навыки перевода учебных текстов на

латинском языке; навыком проводить параллели между лексическими и грамматическими явлениями латинского и современных языков;

приобрести опыт: анализа латинского предложения, литературного перевода; опыта работы со справочной литературой, поиска лингвокультурологической информации; применения своих знаний по латинскому языку на уроках русского, иностранного языков и литературы, обществоведения, основ православной культуры.

Оценка результатов изучения курса

Формами текущего контроля выступают устный опрос по грамматики; проверка тетрадей и словарей; чтение; проверка упражнений из учебных пособий; проверка заданий по переводу и грамматическому разбору текста. Формами самостоятельной работы обучающихся служат конспектирование грамматических правил, крылатых выражений; выполнение упражнений; перевод связных текстов; звучивание лексических единиц, крылатых выражений, фрагментов текстов; проведение фонетического и грамматического анализа языковых единиц; выполнение творческих заданий.

Рабочая программа учебного предмета «Латинский язык» предназначена для обучающихся 7-8 классов и входит в учебный план образовательной организации.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение учебного курса «Латинский язык» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1. формирование целостного взгляда на античный мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе знакомства образцами античной культуры.

Метапредметные результаты:

- 1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, средствами классического языка;
- 2. изучение классического языка как знаково-символических средств представления информации;
- 3. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 4. овладение навыками смыслового чтения и анализа текстов классического языка.

Предметные результаты:

- 1. понимание языка и литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач;
- 3. освоение начальных лингвистических представлений, расширение лингвистического кругозора.

Содержание учебного предмета «латинский язык» - 7-8 класс.

Фонетика. Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения.

Лексика. Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Латинские заимствования в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, научно-техническая, общественно-политическая, богословская лексика.

Грамматика. Морфология. Синтетизм грамматического строя латинского языка.

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. Парадигмы пяти склонений и общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первого и второго склонения. Степени сравнения. Синтетический аналитический, супплетивный способы их образования. Прилагательные третьего склонения.

Местоимения: личные, указательные, притяжательные, относительные, отрицательные, возвратное. Употребление вопросительные, неопределенные, указательных местоимений в функции личных третьего лица. Особенности Парадигмы «местоименного склонения». склонения личных, указательных, притяжательных местоимений.

Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые).

Наречия: морфологические типы наречий. Способы образования. Степени сравнения.

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (infectum, perfectum). Синтетизм в образовании личных глагольных форм системы инфекта. Противопоставление синтетизма активного залога и аналитизма пассивного в системе перфекта. Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ. Четыре типа спряжения.

Категория времени. Активный и пассивный залог.

Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Три набора личных окончаний.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения.

Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Специфика латинского конъюнктива.

Способы образования основ префекта. Суффиксы времени и наклонений. Парадигмы спряжения.

Глагол esse и глаголы, сложные с ним: особенности спряжения.

Неправильные, недостаточные, безличные глаголы: особенности формообразования, парадигмы спряжения, употребление и перевод.

Отложительные и полуотложительные глаголы.

Неличные глагольные формы: инфинитивы, причастия. Система инфинитивов.

Наречия: морфологические типы. Способы образования. Степени сравнения.

Предлоги: предложное управление. Предлоги с аккузативом, аблятивом, с двумя падежами. Предлоги и приставки.

Синтаксис. Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов. Синтаксические функции падежей. Действительная и страдательная конструкции. Синтаксические функции инфинитивов. Accusativuscuminfinitivo.Nominativuscuminfinitivo.Конъюнктив в независимом предложении.

Лингвострановедение. Латинский язык – живой язык. Из истории письма. Кое-что о Вавилонском столпотворении. Как заимствуются слова. Филологические заметки. Что такое "античность". О классической археологии. Об античных богах. Вначале был Хаос...

(из античной мифологии). Зевс на Олимпе (из античной мифологии) Э Обучение в Древней Греции. Школы в Древнем Риме. О музах, музыке и музеях. Книги и библиотеки в античности. О яблоке раздора и суде Париса. Падение Трои. Существовала ли Троя? Счастливая судьба Генриха Шлимана. О гимнасиях и гимназиях. Римские праздники. От Трои к Риму. Приключения Энея. Римское войско. "От яйца до яблок" — "Abovousqueadmala". Римские имена. Особняки и инсулы. Сотворение мира и человека (по Библии).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 7 класс.

№, п/п	Наименование разделов и тем	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности обучающихс я	Кол-во часов
1.	Кое-что о Вавилонском столпотворении	Латинский язык – живой язык. Латинский алфавит. Предание о Вавилонском столпотворении	изучение нормативной, элементарной грамматики,	2
2	Филологические заметки	Филологические заметки I склонение. Правила ударения. II склонение существительных на - us, -um. Строение простого предложения.	работа с русско- латинским и латинско- русским	2
3	Как заимствуются слова	Спряжение глагола esse (быть) в настоящем времени. Латинские предлоги.	словарем, чтение, перевод,	2
4	Латинский язык как основа европейских языков	Из истории письма Склонение имен (существительное, прилагательное) II склонение на –er	морфологичес кий и синтаксическ ий анализ	2
5	Филологические заметки	Система глагола. Активный залог настоящнго времени. Praesens indicativi activi глаголов III спряжения.	текстов на латинском языке, лексические	2
6	Что такое "античность"	Мифы Древнего мира. Правила рода имен существительных.	сопоставлени я латинского, русского и изучаемого	2
7	О классической археологии	Словообразование существительных. Глаголы, сложные с esse	иностранного языков, сопоставлени	2
8	Занимательная латынь	Словообразование. Пословицы на латинском языке. Песни на латинском языке	е латинских корней, приставок и	2

			avabauraan a	
9	Об античных богах	Прилагательные и притяжательные местоимения-Порядок слов в предложении	суффиксов с русскими, английскими формами,	2
10	В начале был хаос (из античной мифологии)	Настоявшее время активного залога (3 спряжение) Дательный выгоды	чтение и перевод полных латинских	2
11	Олимпе Зевс на (из античной мифологии)	Предлоги с винительным падежом. Римские и греческие имена	фраз, пословиц и крылатых выражений,	2
12	Обучение в Древней Греции.	Повелительное наклонение Форма запрещения	грамматическ ий анализ морфологичес	2
13	Школы в Древнем Риме	Приставки и префиксы. Сложные глаголы, глагол posse	кий и синтаксическ ий.	2
14	О музах, музыке и музеях	Настоявшее время пассивного залога Инструментальный падеж. Падеж производителя действия		2
15	Книги и библиотеки в античности	Личные и возвратные местоимения Местоименные прилагательные		2
16	Занимательная латынь	Словообразование. Переводы античных авторов Песни на латинском языке		2
		Резерв		2

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 8 класс (второй год обучения)

№, п/п	Наименование разделов и тем	Содержание образования	Основные виды учебной	Кол-во часов
			деятельности обучающихся	
1	О яблоке раздора и суде Париса	Существительные III склонения. III согласное склонение.	изучение нормативной, элементарной грамматики,	2
2	Падение Трои	III гласное склонение. Склонение существительного vis	работа с русско- латинским и латинско- русским	2

			словарем,	
3	Существовала ли Троя?	III смешанное склонение. Исключения из правил. Наречия времени	чтение, перевод, морфологически й и синтаксический	2
4	О гимнасиях и гимназиях	Прошедшее время несовершенного вида. Активный залог	анализ текстов на латинском языке, лексические сопоставления	2
5	Римские праздники	Прошедшее время несовершенного вида. Пассивный залог. Двойной винительный	латинского, русского и изучаемого иностранного языков, сопоставление латинских	2
6	От Трои к Риму	Прошедшее время несовершенного вида глагола esse. Двойной именительный	корней, приставок и суффиксов с русскими, английскими формами,	2
7	Римское войско	Прилагательные III склонения. Прилагательные трех окончаний. Ablativus qualitatis.	чтение и перевод полных латинских фраз, пословиц и крылатых	2
8	Занимательная латынь	Словообразование. Переводы античных авторов Молитвы на латинском языке	выражений, грамматический анализ морфологически й и	2
9	От яйца до яблок	Прилагательные III склонения двух окончаний. Названия городов и островов	синтаксический.	2
10	Римские имена	Прилагательные III склонения одного окончания. Исключения III склонения		2
11	Особняки и инсулы	Словообразование III склонения.		2

		Заимствования из латинского языка	
12	Сотворение мира и человека (по Библии)	Причастие настоящего времени активного залога Словообразовательн ая роль причастий.	2
13	Иисус Христос – бог и человек	Степени сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения	2
14	Римский календарь	Числительные, римские цифры Употребление числительных	2
15	Античная литература	Гораций «К Мельпомене». Вергилий. Овидий. Ксенофонт.	2
16	Занимательная латынь	Словообразование. Переводы античных авторов Гаудеамус	2
17		Резервный час	2

Учебно-методическое обеспечение реализации программы Основная литература:

- 1. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру 1 часть . М.: Просвещение, Флинта, 2018 г.
- 2. Ильина, Л.Е. Linguam acuere. Рабочая тетрадь по латинскому языку: учебное пособие / Л.Е. Ильина; Оренбургский гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2014. 123 с

Дополнительная литература:

- 1. Боннар, А. Греческая цивилизация. В 2-х томах. Ростов-на-Дону: Феникс, 1994.
- 2. Винничук, Л. «Латинский язык» Самоучитель для студентов гуманитарных факультетов. М.: Высш.шк., 1985 327 с.
- 3. Гиленсон, Б. А. История античной литературы : учебное пособие для пед. вузов / Б. А. Гиленсон . М. : Флинта: Наука, 2001

- 4. Гончарова, Н. А. Латинский язык: учебник для вузов / Н. А. Гончарова. Минск :Вышэйш. шк., 2006. 288 с. Библиогр.: с. 195.
- 5. Дворецкий, И. Х. Латинско-русский словарь: около 50 000 слов / И.Х. Дворецкий.- 2-е изд., перераб. и доп. М.: Рус. яз., 1976. 1096 с.
- 6. Ильина, Л.Е. Грамматика латинского языка [электронный ресурс] курс лекций :зарег. в УФАП ОГУ 10.12.2009; № 549. Оренбург, 2009.
- 7. Ильина, Л.Е. Латинский язык [электронный ресурс] курс лекций :зарег. в УФАП ОГУ 9.09.2011; № 685 Оренбург, 2011.
- 8. Латинский язык : учебник для студ. пед. вузов / под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы .- 8-е изд., испр. М. :Высш. шк., 2008. 399 с.
- 9. Мирошенкова, В.И. Латинский язык для гуманитарных вузов : учеб.пособие / В.И. Мирошенкова, Н.А.

Интернет-ресурсы:

- 1. Греко-Латинский Кабинет Ю.А. Шичалина. Режим доступа: http://mgl-ru.livejournal.com/
- 2. LIBRARIUS наука об античности в современной России. Режим доступа: http://librarius-narod.ru/
- 3. Википедия на латинском языке. Режим доступа: http://la.wikipedia.org/wiki/Pagina prima
- 4. LinguaLatinaAeterna русскоязычный сайт, посвященный Живой латыни. Режим доступа: http://linguaeterna.com/
- 5. Латинско-русский словарь. Режим доступа: http://linguaeterna.com/vocabula.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Технические средства обучения	
Компьютер, подключенный к сети Internet	
Проектор	
Экран	
Мультмедийные колонки	

Мультимедийные презентации: «Краткий очерк истории латинского языка», «Античная культура», «Античность. Основные исторические события», «Культура Древнего Рима», «Латинское стихосложение. Римский календарь», «Культура древних цивилизаций в истории культуры и в современности», «Идеи античной философии в современной мысли», «Латинские заимствования», «Правила чтения и постановки ударения в латинском языке», «Первое и второе склонение существительных», «Третье склонение существительных», «Четвертое и пятое склонение существительных», «Прилагательные первого и второго склонения», «Прилагательные третьего склонения», «Степени сравнения прилагательных», «Местоимения», «Числительные», «Глагол.

Общие сведения», «Система инфекта», «Система перфекта», «Accusatīvus cum infinitīvo», «Причастия», «Порядок слов в предложении».

Иллюстрации и плакаты. Плакаты: Склонение существительных, Praesens indicativi activi et passive, Imperfectum indicativi activi et passive, Futurun indicativi activi et passive, Система латинского глагола, Местоимения. Иллюстрации: Пословицы в картинках.

Методический и раздаточный материал: Контрольные работы на карточках; Ильина, Л.Е. Linguam acuere. Рабочая тетрадь по латинскому языку: учебное пособие / Л.Е. Ильина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 123 с.; Таблицы «Склонение», «Спряжение».

Карты: Карта Римской империи

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Стол компьютерный

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная магнитная доска, магниты, маркеры

Оценочные материалы по учебному курсу 7-8 классов

Образцы творческих заданий

- 1 Анализ латинских слов и обоснованности упоминания римских имен в произведении А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (Составление комментариев).
- 2 Сравнительная характеристика стихотворения Горация «К Мельпомене» и его переводов (Составление комментариев).
- 3 Изучение правил употребления падежей в латинском языке и их соотнесение с аналогичными формами в русском и европейских языках (Составление сводной таблицы и комментариев).
- 4 Изучение латыни с помощью Интернет-ресурсов (составление каталога Интернет-сайтов).
 - 5 Звучащая латынь (подготовка и аудиозапись текстов на латыни).

Образец контрольной работы №1 (7 класс, 1 полугодие)

1. Просклоняйте:

Vitalonga; verbumnovum.

- 2. Определите глагольные формы (время, наклонение, лицо, число), переведите: Intellegitur, credo, venīunt, nolitacēre, legi, vocāmini, sumus, docētis, narrā, dicite
- 3. Сделайтеграмматическийразборпредложений:
 - 1) Filiusamicinostrilaegrotusest, medicumadillumadvocāmus. 2) Mihi cum illo negotium est. 3) Nemo debet bis puniri pro uno delicto. 4) Non muri sed viri sunt praesidium oppidōrum.

Образецконтрольной работы №2 (7 класс, 2 полугодие)

1. Проспрягайтевв praesens imperfectum и futurum I indicativi passivi:

paro, -are; doceo, -ere; pono, -ere; venio, -ire.

2.Сделайте грамматический разбор предложений:.

- 1. Bonuslibernonsemellegitur. 2. Instrumenta et arma e ferro parantur. 3. Castra copiarum Romanarum vallo fossaque muniebantur. 4.Memoria virorum magnorum civitatis nostrae nunquam exstinguetur semperque manebit.
- 3. Определите, каким способом образована основа перфекта следующих глаголов

libero, avi, atum, 1; habeo, habui, habitum, 2; věnio, vēni, ventum, 4; valeo, valui, 2; transfigo, fixi, fictum, 3; tendo, tetendi, tentum, 3; solvo, solvi, solutum, 3; tego, texi, tectum, 3; pareo, parui, 2; munio, ivi, itum, 4

4. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную:

1) Militesmontemcapiēunt. 2) Graecimonumentaextruebant.

5. Вместо изъявительного наклонения употребите повелительное:

1) Puer memoriam exercet. 2) Discipuli legunt et scribunt. 3) Magistridiscipulosdocent. 4) Amicusadmevenit.

Формы итогового контроля – итоговый контрольный тест.

Образец итогового контрольного теста (7 класс)

- 1. Сколько гласных в латинском языке?
 - a) 4 b) 6 c) 10
- 2. Поставьте ударение в слове «labyrintus»:
 - a) labyrintusb) labyrintusc) labyrintus
- 3. Определите по инфинитиву спряжение глагола «cavēre».
 - a) 1 b) 2 c) 3
- 4. Назовите 1 лицо множественное число PraesensIndicatīvi глагола «esse».
 - a) sumb) estc) sumus
- 5. Переведите на латинский язык «Вы читаете»:
 - a) lego b) legĭt c) legĭtis
- 6. Переведите на русский язык «nolidocēre»:
 - а) не читай b) не учи c) не учите
- 7. Сколько типов склонения имен существительных есть в латинском языке? a) 3 b) 5 c) 4
- 8. Какое окончание имеют существительные 1 склонения в Accusatīvussingularis: a) amb) umc) is
- 9. Какой из предлогов употребляется с 2-мя падежами (Accusatīvus и Ablatīvus):
 - a) inb) adc) pro
- 10. Переведите форму личного местоимения «tibi»:
 - а) тыв) тебе с) тебя
- 11. Признак 2-го склонения существительных (окончание в Genetīvussingularis):
 - a) aeb) ic) is
- 12. В каких падежах имена существительные среднего рода имеют одинаковые окончания:
 - a) NominatīvusuAccusatīvusplurālis
 - b) Genetīvusu Ablatīvus singularis
 - c) Nominatīvusu Datīvusplurālis
 - 13. Назовите окончания прилагательных 1-2 склонения:
 - a) us, er, a, umb) a, um, isc) er, is, e
 - 14. Согласуйте существительное «amicus» с прилагательным:
 - a) vesterb) vestrac) vestrum
 - 15. НазовитеInfinitīvuspraesentispassīviдляглагола «credĕre»:
 - a) credi b) creděri c) credo
 - 16. Назовите личные окончания страдательного залога:

- a) o, s, t, mus, tis, ntb) or, ris, tur, mur, mini, ntur
- 17. Что обозначает 2-ая форма глагола:
 - a) 1 sing. Praesensindicatīviactīvi
- b) 1 sing. Perfectumindicatīviactīvi
- c) Supinum
- 18. Определитеформуглагола «dormiēbant»:
- a) 1 sing. Praesensindicatīviactīvi
- b) 2 plur. Imperfectumindicatīviactīvi
- c) 3 plur. Imperfectumindicatīviactīvi
- 19. Переведитеналатинскийязык «онбыл»:
 - a) eram b) eratis c) erat
- 20. Futurum indicativi activi дляглагола «scriběre» во 2-омлице singularis:
 - a) scribes b) scriberis c) scribemus
- 21. Какпереводитсяформаглагола «ero»:
 - а) ты был b) я буду c) он будет
- 22. К какому типу 3-го склонения существительных относится существительное «ars, artis (f)»:
 - а) смешанноеb) согласное с) гласное
 - 23. Какие падежи имеют в согласном образце окончание ibus:
 - a) Nom. и Accusat. plurālis b) Dat. и Abl. plurālis c) Nom. и Accusat. sing
 - 24. Назовите окончания прилагательных двух окончаний:
 - a) is, e b) a, um c) er, e
 - 25. Perfectum indicatīvi actīvi дляглагола «esse» 2 plurālis:
 - a) fuib) fuitc) fuistis
 - 26. Определите форму следующего глагола «portavěrint»:
 - a) 3 plur. Plusquamperfectumind.act.
 - b) 2 sing. Imperfectumind.act.
 - c) 3 plur. Fut. 2 ind. act.
 - 27. Область зарождения латинского языка:
 - а) Лациумь) Этруссияс) Галлия
 - 28. Стихотворение А.С.Пушкина «Памятник» является переводом из
 - а) Катулла b) Горация с) Вергилия
 - 29. Бог войны, отец великого римского народа:
 - а) Янус b) Марс с) Юпитер
 - 30. Кому принадлежат слова «Veni, vidi, vici»:
 - а) Александру Македонскому b) Цезарю c) Горацию

Образец контрольной работы №1 (8 класс, 1 полугодие)

1. Определите основные формы глаголов, определите тип спряжения:

potuerimus, scripsimus, collocaverint, miserunt, putaverat, feci, respondi, volueras.

2. Прочтите, разберите и переведите предложения:

Gaius Iulius Caesar, postquam Pharnacem, regem Ponticum, facile superavit, ad amicum suum scripsit: "Veni, vidi, vici". 2. Helvetii suas copias per provinciam traducere non potuerunt. 3. Magna promisisti, sed exigua video. 4. Caesar, dum flumen Rubiconem transiit, "Alea jacta est!" – dixit.

3 .Проспрягайте в perfectum ind. act. et pass. глаголы

damno, avi, atum, āre (осуждать, наказывать), sopio, ivi, itum, īvi (усыплять),

solvo, solvi, solutum, ĕre (освобождать, развязывать).

4.Составте и просклоняйте словосочетания

senātus, usm - Romānus, a, um (римскийсенат) gelu, us n - aspěrus, a, um (жгучиймороз) cornu, us n - acer, acris, acre (острыйрог)

facies, ēi f - gratus, a, um (приятнаявнешность)

5. Поставьте инфинитив в прошедшем времени во фразе

Medicus dicit puĕrum aegrotum esse.

6Поставьте инфинитив в будущем времени во фразе

Dux putabat urbem expugnatam esse.

Образец контрольной работы № 2 (8 класс, 2 полугодие)

1.Переведите на русский язык, заполнив пропуски соответствующими глагольными формами.

- 1. Vita incolarum Spartae sevēra _____(sum, fui, esse Imp. Ind. Act., 3. Sg.).
- 2. Puĕri Romani a servis Graecis _____(educo, āre Imp. Ind. Pas., 3.Pl.).
- 3. Romāni et Graeci mortuos in rogis _____(cremo, āre Imp. Ind. Act., 3. Pl.).
- 4. Celtae a Romānis Galli (appello, āre Imp. Ind. Pas., 3.Pl.).
- 5. Aesculapius medicus Graecorum erat, etiam deus medicīnae _____ (puto, āre Imp. Ind. Pas., 3. Sg.).

2. Переведите на русский язык.

- 1. Gloria et auctoritas civitātis Romānae apud populos antīguos magna est.
- 2. In pace artes et littěrae florent, pax mater artium appellātur.
- 3. Fratrem meum cotidie exspectabāmus.
- 4. Verum consilium tibi tempŏre dabĭtur.
- 5. Mater cum puĕris parvis ambulāre debet.

3. Переведите на русский язык

De annis, mensibus et diēbus

Cur September, mensis nonus, a numero septem, October, mensis decimus, a numero octo, November, mensis undecimus, a numero novem et December, mensis duodecimus, a numero decem nomen habet?

Romŭlo regnante, annus decem menses habēbat et primus anni mensis Martius erat, qui a deo Marte nomen suum traxit.

4. Образуйте действительные причастия настоящего времени от следующих глаголов:

accuso, 1; laboro, 1; canto, 1; timeo, 2; credo, 3; dico, 3; mitto, 3; finio, 4; punio, 4; consentio.

5. Найдите в следующих предложениях Ablativus absolutus. Переведите на русский язык.

- 1) Medĭcus venit aegroto dormiente. 2) Oppĭdo deleto, incŏlae magna in inopia erant. 3) Hostĭbus victis, milĭtes nostri triumphabunt. 4) Philippo, rege Macedŏnum, occīso, Alexander regnum occupāvit.
- 6. Образуйте Infinitivus perfecti activi et passivi от следующих глаголов (укажите предварительно формы перфекта и супина): accuso, colo, munio, lego, duco, facio, deleo.

Формы итогового контроля – итоговая контрольная работа.

Образец итоговой контрольнойработы (8 класс)

1. Просклоняйте словосочетание iste lapis gravis

2. Составьте словосочетания

herba, ae f - salūber, bris, bre (лекарственная трава)

mare, is n - ingens, entis (огромное море)

civis, is m - fortis, e (смелый гражданин)

3. Поставьте существительные в указанные формы:

Fabula, ae – ablativus singularis, accusativus pluralis,

Verbum, i – dativuspluralis, genetivussingularis,

Mahus, us - dativussingularis, accusativuspluralis,

Puer, i – genetivussingularis, dativussingularis.

- **4.** Поданнойформеинфинитиваtango, tetigi, tactum, ĕre 3 касаться, трогатьукажите:
 - -тип спряжения глагола;
 - -образуйте 4 основные формы и в них подчеркните 3 основы;
 - -укажите способ образования перфекта;
 - образуйте формы повелительного наклонения и формы запрещения и дайте их перевод;
 - -образуйте participium perfecti passivi и дайте перевод;
 - -participium futuri activi идайтеперевод.

5. Замените действительную конструкцию страдательной, а страдательную конструкцию действительной в предложениях:

- 1. Militesurbemceperunt. RomaconditaestaRomulo.
- 6 .Образуйте действительные причастия настоящего времени от следующих глаголов

canto, 1; timeo, 2; credo, consentio, 4.

7. Образуйте все формы инфинитива:

finire, scribere, movere, ornare.

8. Определите основные формы глаголов:

dicit, dictum esse, tradidisse, conditum iri, narratur, scriptum esse, superari, captare.

9. Переведите с латинского на русский язык:

Scio amicum bene cantare.

Scriptores veteres Romam a Romulo et Remo conditam esse tradunt.

10. Переведите на русский язык.

De diēbus

Motus terrae causa diei et noctis est. Longitūdo diērum et noctium plerumque diversa est. In nonnūllis partĭbus Asiae et Africae diērum et noctium longitūdo aequa est. In regionĭbus nostris aetāte dies longi sunt, noctes breves; hieme dies breves, noctes longae sunt. Meridiei tempus in omnĭbus terrae partĭbus diversum est. Diērum nomĭna sunt: Lunae dies, Martis dies, Mercurii dies, Jovis dies, Venĕris dies, Satūrni dies, Solis dies.

11. Вместо изъявительного наклонения употребите повелительное:

1 Puer memoriam exercet. 2 Discipuli legunt et scribunt

2.1.26. Древнегреческий язык. 8 класс. Внеурочная деятельность. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Необходимость введения классического компонента в общеобразовательные школы определяется тем, что вся предшествующая культурная и духовная традиция России и всей Европы связана с классическими языками и греко-римской культурой. Европейская культура единственная приобрела планетарное распространение, и именно она продолжает определять все дальнейшее развитие человечества. Мы упускаем правильное и корректное понимание европейской истории и культуры, если не владеем хотя бы азами классического образования.

То же самое следует сказать и о культуре России как части европейского образовательного пространства: в целом ряде своих самых существенных проявлений (в политике, военном искусстве, науке, архитектуре, литературе, и пр.) она оказывается непонятной для нас без учета тех образовательных парадигм, которые определяли идеи и подходы великих деятелей нашей культуры.

История Русской Православной Церкви связана с греками, причем как со святоотеческой литературой, богословием, языком Церкви, так и с классическими

авторами, которые служили, в частности, образцами церковного красноречия. Греческий язык в течение 25 веков был основным языком европейской культуры, а латинский – в течение 23, причем в России в течение двух веков (с 17 по 19) служил языком богословия.

Классическое образование исходит из того, чтобы познакомить учащихся с 30 веками европейской культуры. Для России изучение древнегреческого языка является закономерным и естественным, поскольку своей письменностью, а также своей церковной и духовной жизнью она тесно связана с Византией. Не владея этим материалом, мы не поймем не только богословские, но и литературные тексты: мы разучимся понимать «Слово о законе и благодати», древнейший памятник русской литературы, демонстрирующего великолепное владения его автора, митрополита Иллариона, классической риторикой. Мы перестаем понимать русскую литературу 18-19 веков, античные мотивы в которой играют важнейшую роль. Церковная риторика 19 века также остается вне поля зрения без понимания ее античных и святоотеческих корней. Без знания античности нельзя понять историю европейских искусств, поскольку она в значительной степени построена либо на библейских, либо на античных сюжетах. Не приобщая учащихся хотя бы к азам классического образования, мы невероятно сужаем их кругозор и закрываем им доступ к большей части мирового культурного наследия.

Данная программа имеет в своей основе два организующих принципа. Во-первых, культуроцентризм, при котором проникновение в особенности языка происходит через проникновение в основы мифологии, философии, искусства и литературы древних греков. Во-вторых, изучение греческого языка планируется проводить в постоянном сопоставлении с латинским, церковнославянским, современным русским и иностранными языками с опорой на общие морфологические категории, синтаксические конструкции фонетические законы и логику лингвистического мышления.

Курс составлен на основе:

- примерной программы «Древнегреческий язык», изложенной в Стандарте Православного компонента начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ;
- УМК «Духовность» 2013 года;
- программы курса «Древнегреческий язык: начальный курс» авторов Н. К. Малинаускене, иеромонаха Дионисия (Шленов), иеромонаха Тихона (Зимин).
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-Ф3;
- ООП ООО ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия им. св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- положения о рабочей программе ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия имени св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- Программы реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»;
- Положения «О порядке реализации православного компонента образования в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

Целью курса - приобщить учащихся в полном объеме к традиции европейского образования, привить навыки чтения текстов высокой духовной и культурной ценности.

Изучение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- дать вводные курсы древнегреческого языка и греческой культуры;
- сформировать представления об истории языка;
- обеспечить овладение грамматикой древнегреческого языка в системе, а также систематически овладеть синтаксисом, и на основе этого владения чтение сначала учебных текстов, а потом оригинальных текстов авторов;
- научить читать, анализировать и корректно интерпретировать сложные тексты, написанные образцовыми авторами;
- привить навыки чтения в оригинале Нового Завета и богослужебных текстов.
- формирование духовно развитого человека и гражданина, обладающего национальным самосознанием, чувством патриотизма, способного самостоятельно мыслить:
- формирование представления о языке первой европейской культуры;
- раскрыть связь церковнославянского языка как богослужебного с языком греческого богослужения; показать теснейшую связь русского, церковнославянского и древнегреческого языков;
- приобщение к истокам христианской письменности на языке оригинала, к античным истокам и основам европейской науки, литературы и культуры во времена их зарождения и расцвета.

Знания, умения и навыки, которыми должен овладеть школьник по окончании курса.

Содержание курса «Древнегреческий язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение индивидуальных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно путем формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о древнегреческом языке: происхождении, развитии, устройстве и функционировании; овладение основными нормами языка (грамматикой и синтаксисом, основами стилистики), обогащение словарного запаса речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение навыками чтения и понимания текстов, написанных на древнегреческом языке. Умение пользоваться греческорусским словарем, Интернет-ресурсами, электронными базами древнегреческого языка.

Сферы употребления древнегреческого языка. Античный книжный комплекс, раннехристианский святоотеческий корпус текстов, Священное Писание, Богослужебные тексты, соборно-приходское и монастырское богослужение как основные сферы употребления древнегреческого языка.

Жанровое своеобразие текстов, написанных на древнегреческом языке. Анализ подлинных текстов с точки зрения их темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие древнегреческих текстов в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (Эразмово и Рейхлиново произношения), работы со словарями (греческо-русский,

электронный словарь Alpha), учебными пособиями, греческими текстами и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Литературоведческая компетенция предполагает освоение основных историколитературных сведений и теоретико-литературных понятий, а также знакомство с литературными произведениями разных жанров на языке оригинала (избранные тексты) и формирование способности к их анализу.

Культуроведческая компетенция предполагает освоение необходимых знаний о происхождении, развитии языка, осознание древних языков как двух языков христианской Церкви и науки, взаимосвязи этих языков и истории народов Европы, необходимых знаний о лингвистике как науке и об ученых-классиках; понимание роли языка в формировании европейской цивилизации, его значения для русской культуры, духовности, науки, образования. Осознание актуальности изучения древнегреческого языка в наше время.

Настоящая программа предназначена для обучения древнегреческому языку обучающихся 8 класса. Предмет ведется в рамках внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение учебного курса «Древнегреческий язык» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностными результатами освоения предмета «Древнегреческий язык» являются:

- 1. совершенствование духовно-нравственных качеств учащегося, расширение кругозора, включающего в себя 30 веков европейской истории (в том числе 10 веков истории России), что дает широкий взгляд на вещи и позволяет самостоятельно ориентироваться в мире, принимать осознанные и обоснованные решения;
- 2. осознание классических языков как двух первых языков христианской Церкви и богословия, а также языков науки, литературы, хранящих неизменные духовные и нравственные ценности европейской цивилизации начиная со времен античности;
- 3. осмысление исторического, нравственного опыта предшествующих поколений, определение своей позиции по отношению к событиям прошлого и настоящего, усвоение нравственных норм поведения;
- 4. сформированная мотивация получения классического образования, в основе которого лежат классические языки;
- 5. умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (учебные пособия, словари, энциклопедии, электронные ресурсы, интернет-ресурсы и др.);
- 6. обширный словарный запас, глубокое понимание этимологии церковно-славянского, русского и новых европейских языков.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по древнегреческому и латинскому языкам являются:

- 1. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность (учебную, научную, общественную и т.д.);
- 2. понимание логики исторического языкового развития языков (древних, русского, современных европейских) и историко-культурного фона этого развития; навыки чтения и понимания текстов на древнегреческом языке; умение ориентироваться и пользоваться информационными ресурсами, позволяющими свободно ориентироваться в древнегреческих текстах, созданных на протяжении примерно двадцати пяти веков.

Владение разными видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- 1. адекватное понимание разнообразной и сложной информации, которую несут древнегреческие тексты (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 2. владение разными видами чтения (древнегреческий язык Эразмово и Рейхлинова произношения) текстов разных стилей и жанров;
- 3. адекватное восприятие на слух греческих текстов разных стилей и жанров;
- 4. способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные пособия, таблицы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 5. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- 6. умение сопоставлять и сравнивать древнегреческий и латинский тексты разных жанров точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- 1. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), четкое понимание требуемой последовательности действий, умение оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- 3. способность прочитать текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 5. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 6. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории, математики, физики и др.).

Предметными результатами изучения древнегреческого языка являются:

1. общее представление о возникновении письменности, о появлении и развитии греческого языка и греческой культуры. Ясное понимание связи классических языков между собой и их влияния на европейские языки и европейскую культуру (имеющей

в своей основе христианское мировоззрение и классическое образование, которое, в своих принципиальных моментах, сформировалось еще в античности); понимание связи с классическими языками церковнославянского и русского языков, значения греческого языка для русской культуры, духовности, образования, науки;

- 2. овладение грамматикой древнегреческого языка в системе, овладение синтаксисом, умение читать, понимать подлинные тексты образцовых авторов;
- 3. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 4. умение анализировать подлинные тексты: определять стиль, жанр, сюжет, композицию, стилистические особенности языка;
- 5. овладение лексическими ресурсами классических языков, основными нормами чтения.

Древнегреческий язык в контексте эллинистической культуры. Понятие эллинизм. Древняя Греция и Древний Рим.

География, философия, искусство Древней Греции. Роль островного положения Древней Греции. Этногенез древних греков. Демокрит. Протагор. Сократ. Платон. Аристотель. Изобразительное искусство. Риторика. Театр.

Культурное наследие Древней Греции и Христианство. Мифология древних греков. Циклическое и линеарное время. Политеизм и монотеизм. Загробный мир и Царствие Небесное. Роль Византии в диалоге Древней Греции и христианского мира. Памятники христианской письменности.

Литература Древней Греции. «Илиада» и «Одиссея». Трагедии Эсхила, Софокла, Еврипида. Поэзия Цицерона, Катулла, Овидия.

Языковая картина мира древних греков. Пространства и время, природа и культура повседневности древних греков.

Роль древнегреческого языка в русской культуре._Лингвисты поэты и ученые о роли и значении древнегреческого языка.

Древнегреческие слова в церковнославянском языке. Богослужебная лексика. Одеяния и утварь. Имена святых. Названия икон.

Древнегреческие слова в современном русском языке. Научная терминология. Имена собственные. Церковнославянская как язык-посредник.

Древнегреческий алфавит. Количество букв и их происхождение. Элементы пиктографии.

Фонетика и орфоэпия. Произношение букв: гласные, согласные звуки. Правила чтения. Система гласных: долгие и краткие, дифтонги собственные и несобственные, и-subscriptum и adscriptum. Система согласных: классификация по способу и месту образования, двойные согласные, конечные согласные. Придыхание: густое и тонкое. Ударение: острое, тупое, облеченное; правила постановки. Места надстрочных знаков. Типы слов по ударению (охутопа, paroхутопа, proparoхутопа, perispomena, properispomena, barутопа). Безударные слова (проклитики) и энклитики, правила постановки ударения в энклитиках. Знаки препинания.

Графика. История греческого письма, происхождение греческого алфавита. Написание букв, надстрочных знаков, знаков препинания. Общая характеристика греческого алфавита. Сопоставление греческого и латинского алфавита. Сопоставление греческого и церковнославянского алфавита.

Словообразование. Основные способы образования древнегреческих слов. Изменение значения глагола при сочетании с различными приставками. Образование антонимов с помощью $-\alpha$ privativum. Образование наречий места и направления от существитвительных и местоимений с помощью специальных суффиксов.

Морфология. Система частей речи в древнегреческом языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

существительное. Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории имени: род (masculinum, femininum, neutrum), число (singularis, палеж (nominativus. genetivus. dativus. pluralis). accusativus. Классифицирующее значение категории рода. Категория числа, противопоставляющая три формы: единственное-двойственное-множественное число. Категория падежа. Типы склонения существительных. І склонение (на -α-, -η- (женского рода), -ας-, -ης- (мужского рода), -α- ригит, -α- ітригит, неслитные и слитные формы. ІІ склонение (на -ος- (мужского рода, некоторое слова женского рода), на -оv- (среднего рода), неслитные и слитные формы). ІІІ склонение: сигматический и асигматический номинатив, основы на носовые (- ν -, - μ -) и плавные (- ρ -, - λ -), на заднеязычные (- κ -, - γ -, - γ -), губные (- β -, - π -, - ϕ -), зубные (- τ -, $-\delta$ -, $-\theta$ -), основы на $-v\tau$ -. Особенности склонения: удлинение краткой гласной основы в nom.sing.; образование vocativ'a; особенности постановки ударения в односложных словах. Основы на -о-, -1-, семантика существительных данного типа, особенности образования асс. sing., основы на -ευ-, семантика существительных данного типа, основы на -υ-/-ε-. Особенности склонения: удлинение краткой гласной основы в nom.sing., образование vocativ'a, особенности постановки ударения в односложных словах, слова с особенностями в склонении. Склонение имен собственных на - ης-. Склонение артикля всех трех родов. Правило среднего рода (ср. с латинским и русским). Особенности склонения существительных, относящихся к разным типам по ударению. Долгие и краткие падежные окончания.

Имя прилагательное. Прилагательные системы I-II склонения. Прилагательные двух и трех окончаний. Сложные прилагательные, прилагательные с $-\alpha$ privativum. Женский род прилагательных: правила образования ($-\alpha$ / $-\eta$). Склонение прилагательных, особенности постановки ударения. Слитное склонение имен прилагательных системы I-II склонения. Прилагательные III склонения. Прилагательные трех, двух и одного окончания. Основы на носовые, заднеязычные, зубные, основы на - ν t-. Прилагательное π ας, π ασα, π αν, значение и употребление. III склонение, основы на $-\sigma$, $-\nu$. Неправильные прилагательные III склонения (π ολύς, μέγας, μέλας). Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения разных типов (на $-\tau$ ερος/ $-\tau$ ατος, -ίων/ $-\iota$ στος). Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Отглагольные прилагательные на $-\tau$ ός и $-\tau$ έος. Образование, значение. Супплетивные степени сравнения прилагательных. Сопоставление с русским, латинским и другими европейскими языками.

Глагол. Основные категории: лицо (1-е, 2-е, 3-е), число (singularis, dualis, pluralis), время (Praesens, Futurum, Perfectum, Imperfectum, Aoristus, Plusquamperfectum), наклонение (indicativus, imperativus, coniunctivus, optativus), залог (activum, passivum, medium). Сравнение с латинским и русским языками

Фонетические процессы в середине и в конце слова. Основы (презентная: образуются Praesens, Imperfectum; глагольная: образуются Futurum, Aoristus (законченного вида), перфектная: образуются Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum III). Образование основы презенса. Классы глаголов. Образование основы перфекта. Перфектное удвоение (три способа образования). Форманты глаголов. Приращение (слоговое, временное). Показатели времени, наклонений, залога. Соединительные гласные (-o-, -ε-). Окончания: первичные для главных времен (Praesens, Futurum, Perfectum), вторичные для исторических времен (Imperfectum, Aoristus, Plusquamperfectum). I (тематическое) спряжение на -ω-. Окончания главных времен, окончания исторических времен. II (атематическое) спряжение на -μι-. Особенности окончаний. Использование долгой ступени основы в sing. act. Praes., Imperf., Аог. Спряжение глаголов в индикативе. Praesens, 5 типов спряжения. Imperfectum (5 типов

спряжения). Futurum (3 типа будущего времени). Aoristus (7 типов аориста). Perfectum (3 типа перфекта: разнящиеся способом образования основы, но не спряжением). Plusquamperfectum. Спряжение глаголов в конъюнктиве. Окончания конъюнктива. 2 типа спряжения: неслитное (у большинства глаголов в большинстве времен), слитное (в презенсе слитных глаголов; в корневом пассивном аористе, в атематическом спряжении). Спряжение глаголов в оптативе. Окончания оптатива. 4 типа спряжения: регулярное (неслитное; слитное: у слитных глаголов, в атематическом и пассивном аористе, в атематическом спряжении), нерегулярное (аттический оптатив: в формах с ктивными окончаниями слитных глаголов, корневого и пассивного аориста, в активе атематического спряжения; эолийский оптатив: в 2 и 3 sg., 3 pl. актива сигматического аориста). Imperativus. Окончания повелительного наклонения. Спряжение глаголов в императиве (Praesens, Perfectum, Aoristus). Особенности спряжения. Infinitivus. Окончания инфинитива. Особые правила ударения. Futurum III (exactum). Особенности образования и спряжения. Nomina participia. Особенности образования и склонения причастий в активном залоге (Praesens, Futurum, Aoristus I, Aoristus II, Aoristus корневой, Perfectum). Особенности образования и склонения причастий в медиальном залоге (Praesens, Futurum, Aoristus, Perfectum). Особенности образования и склонения причастий в пассивном залоге (совпадают с соответствующей формой причастия в медиальном залоге во всех временах, кроме аориста и футурума). Образование и склонение причастий пассивного залога в аористе и футурума. Dualis. Обзор спряжения и склонения в двойственном числе.

Числительные. Числительные с основой на $-\iota$ (τρε $(\varsigma, \tau \rho i\alpha)$). Количественные. Порядковые.

Наречие. Образование наречий от прилагательных I-II склонения. Образование степеней сравнения наречий от прилагательных. Соотносительные наречия. Наречие $^{\text{TM}}\gamma\gamma\dot{\gamma}\dot{\varsigma}$.

Служебные слова. Предлоги — значение и употребление с разными падежами в разных значениях. Союзы и частицы — функции и значения.

Синтаксис. Согласование и расположение частей предложения. Употребление падежей. Функции падежей. Синтаксические обороты. Особенности в употреблении имен прилагательных и числительных, местоимений. Виды и времена глагола (Praesens, Imperfectum, Aoristus I, II; Futurum I, II; Perfectum I, II, Plusquamperfectum I, II, Futurum III). Значение и функции времен, залогов (activum, medium, passivum), наклонений (indicativus, coniunctivus, optativus, imperativus). Употребление и значение инфинитива (inf. subiectivus, оборот accusativus cum infinitivo, inf. obiectivus, inf. consecutivus, inf. finalis, конструкция той+ inf, inf. relationis, inf. limitationis, inf. pro imperativo, inf. pro coniunctivo dubitativo, inf. exclamationis, inf. absolutus). Причастие (attributivum, praedicativum, coniunctum, absolutus). Отглагольные прилагательные. Сочинение и подчинение предложений. Важнейшие союзы. Вводные предложение. Сложные предложения (повествовательные и вопросительные; косвенная речь и косвенный вопрос; причинные; цели; условные; желательные, уступительные, относительные и обстоятельственные: места, времени и образа действия). Отрицания.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Специфика словарного состава древнегреческого языка как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя греческой лексики: названия отвлеченных понятий,

качеств, действий и лиц по этим признакам. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Выразительные и изобразительные средства древнегреческого языка. Тропы и стилистические фигуры. Хиазмы. Палиндромы. «Плетение словес».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Nº	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	География, философия, искусство Древней Греции	изучение нормативной, элементарной	1
2	Культурное наследие Древней Греции и Христианство	грамматики, работа со словарем, чтение, перевод,	1
3	Литература Древней Греции	морфологический и синтаксический анализ	1
4	Языковая картина мира древних греков	текстов, лексические	1
5	Древнегреческие слова в церковнославянском языке	сопоставлениягреческого, русского и изучаемого иностранного языков,	1
6	Древнегреческий алфавит	сопоставление греческих	1
7	Правила чтения	корней, приставок и суффиксов с русскими,	1
8	Система гласных звуков. Система согласных звуков	английскими формами, чтение и перевод полных	1
9	Диграфы и дифтонги. Ударение, придыхание, надстрочные знаки	греческих фраз, пословиц и крылатых выражений, грамматический анализ	1
10	Части речи древнегреческого языка	морфологический и синтаксический.:	1
11	Имя существительное в древнегреческом языке	определение тропы и синтаксические фигуры	1
12	Падеж имен существительных	древнегреческого языка, разбор синтаксических	1
13	Склонение имен существительных	особенностей	3
14	Имя прилагательное	древнегреческого языка, определение в тексте	2
15	Глагол в древнегреческом языке	служебных частей речи и их морфологических	2
16	Местоимение	особенностей,	1
17	Имя числительное	определение частей речи в древнегреческом языке,	1
18	Наречие	чтение по-	1
19	Причастие	древнегречески, анализ	1

20	Служебные части речи	примет древнегреческого	1
21	Словарный состав. Заимствования	языка в современном русском языке, чтение	1
22	Многозначные слова	основных поэтов и драматургов Древней	1
23	Книжность древнегреческой лексики	Греции, определение	1
24	Особенности этимологии	географического положения Древней	1
25	Фразеология	Греции, главных	1
26	Выразительные и изобразительные средства древнегреческого языка	философов и ярчайших образцов искусства.	2
27	Анализ древнегреческого текста		2

Учебно-методическое обеспечение реализации программы Основная литература:

1. Н. К. Малинаускене, иеромонах Дионисий (Шленов), иеромонах Тихон (Зимин) Древнегреческий язык: начальный курс. В двух частях – М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шичалина, 2002.

Дополнительная литература:

- 2. Вейсман А. Д. Греческо-русский словарь (репринт издания 1899 г.). М., 1991.
- 3. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч. 1-3 / сост. Н.К. Малинаускене, иером. Дионисий (Шленов), иером. Тихон (Зимин) / М.: ГЛК Ю.А. Шичалина, 2004.
- 4. Книга для чтения по древнегреческому языку. 2-е изд., испр. и дополненное (с грамматическим справочником). М.: ГЛК, 1999.
- 5. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М., 1998.
- 6. Николау Н.Г. Греческий язык для детей. Ч. 1-3. Свято-Троицкая Сергиева Лавра. 2007.

Интернет-ресурсы:

- 1. Греко-Латинский Кабинет Ю.А. Шичалина. Режим доступа: http://mgl-ru.livejournal.com/
- 2. LIBRARIUS наука об античности в современной России. Режим доступа: http://librarius-narod.ru/

Материально-техническое обеспечение реализации программы

	Гехнические средства обучения
I	Компьютер, подключенный к сети Internet
I	Проектор
5	Экран

Мультмедийные колонки

Обучающие диски: Ørberg, Hans H. Lingua Latina Per Se Illustrata/ Hans H. Ørberg.

- Grenaa: Domus Latina, 2003.

Мультимедийные презентации: «Краткий очерк истории греческого языка», «Античная культура», «Античность. Основные исторические события», «Культура Древней Греции», «Греческое стихосложение», «Культура древних цивилизаций в истории культуры и в современности», «Идеи античной философии в современной мысли», «Греческие заимствования», «Правила чтения и постановки ударения», существительных», «Первое второе склонение «Третье склонение существительных», «Четвертое пятое склонение существительных», «Прилагательные первого и второго склонения», «Прилагательные третьего склонения», «Степени сравнения прилагательных», «Местоимения», «Числительные», «Глагол. Общие сведения», «Причастия», «Порядок слов в предложении», «Правила чтения и постановки ударения. Дифтонги 2. Типы чтения древнегреческих текстов».

Иллюстрации и плакаты. Плакаты: Первое склонение существительных, Второе склонение существительных, Praesens indicativi active, Imperfectum indicativi passive, Praesens indicativi active, Imperfectum indicativi passive. Иллюстрации: Пословицы в картинках.

Методический и раздаточный материал: Контрольные работы на карточках; Таблицы «Склонение», «Спряжение».

Карты: Карта античной Греции.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Стол компьютерный

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная магнитная доска, магниты, маркеры

Оценочные материалы по учебному курсу 8 класса

Образцы творческих заданий:

- 1. Составить антологию высказываний о древнегреческом языке.
- 2. Провести сравнительный анализ 1 главы Евангелия от Иоанна на церковнославянском и древнегреческом языке.
 - 3. Найти как можно больше грецизмов в поэзии М.В.Ломоносова.
 - 4. Составить картотеку журнальных статей о древнегреческом языке.
 - 5. Составление каталога сайтов по предмету.

2.1.27. Церковное пение. Курс внеурочной деятельности. 5-9 классы. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе

внеурочной деятельности), учебного модуля

Учебный курс внеурочной деятельности «Церковное пение» для 5-9 классов разработан на основе принципа преемственности начальной и основной школы и имеет целью углубление знаний и практических навыков обучающихся в клиросном пении.

Содержание программы базируется на нравственно-духовном, интонационнообразном, жанрово-стилевом постижении учащихся основных «пластов» музыкального искусства (народные традиции, православные традиции, «золотой фонд» классической музыки, сочинения современных композиторов) и их взаимодействии с произведениями других видов искусства. Приоритетным является восприятие и осмысление классической музыки через призму православного мировосприятия.

Курс составлен на основе:

- примерной программы «Церковное пение», изложенной в Стандарте Православного компонента начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ;
- УМК «Духовность» 2013 года;
- идей музыкально-педагогической концепции Е.Д. Критской;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-Ф3;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г.№ 19644), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 (регистрационный № 35915); от 31.12.2015 г. № 1577 (регистрационный номер № 40937);
- ООП ООО ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия им. св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- положения о рабочей программе ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия имени св. пр. Иоанна Кронштадтского»;
- Программы реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» на 2017- 2021 учебный год;
- Положения «О порядке реализации православного компонента образования в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

Цель программы — обучение основам церковного пения через усвоение учащимися основ музыкальной классической и духовной культуры.

Задачи:

- развитие личностного творческого потенциала учащихся;
- воспитание музыкального вкуса

- подготовка к практическому участию в богослужебном пении;
- развитие вокально-хоровых навыков (музыкального слуха и певческого голоса учащихся).

Знания, умения, навыки, которыми должен овладеть школьник по окончании курса.

По окончании изучения курса «Церковное пение» предполагается получение опыта клиросного пения; получение школьниками знаний богослужебных текстов, особенностей постовых и пасхальных богослужений.

Оценка результатов изучения курса

Уровень и степень освоения знаний определяются способностью:

- -овладением певческими основами осмогласия и основных неизменяемых песнопений православного богослужения;
 - -наличием навыков клиросного пения через осознанное участие в богослужении;
- пением основные неизменяемые песнопения церковных служб по нотам и наизусть. В 8-9 классах усиливается практическая направленность преподаваемого курса;
- -узнавать по звучанию различные виды музыки (вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая);
 - -уважительным отношением к культурному наследию;
 - -укорененностью в православной традиции;
- -формированием представления о значении церковного пения в духовнонравственном становлении и развитие человека.

Рабочая программа предмета «Церковное пение» предназначена для обучающихся 5-9 классов, по 1 часу в неделю. Предмет ведется в рамках внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса «Церковное пение» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1. укорененность в православной традиции;
- 2. наличие исторической памяти как чувства сопричастности с Отечеством; уважительное отношение к культурному наследию;
- 3. ответственность и прилежание в учебе, усвоение таких качеств, как добросовестность, трудолюбие, долг, доброжелательность;
- 4. наличие и практическая реализация навыков совместного творчества через участие в хоровом пении;
- 5. развитие музыкально-эстетического чувства.

Метапредметные результаты:

- 1. правильное понимание отношений знания и веры;
- 2. совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности;
- 3. умение извлекать духовный и нравственный смысл из полученных знаний;
- 4. умение сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач; овладение логическими действиями сравнения и обобщения в процессе анализа церковномузыкальных произведений.

Предметные результаты:

- 1. формирование представления о значении церковного пения в духовно нравственном становлении и развитии человека;
- 2. овладение певческими основами осмогласия и основных неизменяемых песнопений православного богослужения;
- 3. развитие вокально- хоровых навыков, музыкального слуха и певческого голоса;
- 4. знание основ нотной грамоты.

Содержание предмета внеурочной деятельности «церковное пение» - 5-9 классы.

5 класс.

Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики. «Всякое дыхание».

6 класс.

Песнопения Божественной Литургии. Антифоны изобразительные малого знаменного распева, гармонизация о. Матфея (Мормыля). «Единородный Сыне» обиходное (повтор). «Святый Боже» болгарского распева. «Аллилуия» киевского распева. Прокимны воскресные 8-ми гласов. Херувимская песнь Старосимоновская. «Милость мира» архимандрита Феофана. «Достойно есть киевского распева.

7 класс.

Песнопения Всенощного бдения. Предначинательный псалом греческого распева. «Блажен муж» обиходное. «Свете Тихий», музыка И. Дворецкого. Прокимен субботы «Господь воцарися». «Сподоби, Господи» киевского распева. «Ныне отпущаеши» (повтор). Псалом 33-ий. «Хвалите имя Господне» киевского распева. Величания. «От юности моея» греческого распева. «Величит душа моя Господа» (повтор). Великое славословие обиходное. Воскресные тропари по славословии знаменного распева.

8 класс.

Повторение стихирных гласов в двухголосии. Ирмологические гласы. Ирмосы Пасхи и Рождества Христова.

9 класс.

Избранные песнопения Постной и Цветной Триоди. «Покаяния отверзи ми двери» напева Троице-Сергиевой лавры. Тропари постовые в конец вечерни. «Помощник и Покровитель», музыка Д. Бортнянского. «Да исправится молитва моя» греческого распева. «Ныне силы небесныя» киевского распева. «Се Жених грядет в полунощи» киевского распева. «Христос воскресе» обиходное, конечное. Эксапостиларий «Плотию уснув». Стихиры Пасхи. Пасхальные часы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 5 класс

Nº	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
		обучающихся.	
1	Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики 1 гласа.	освоение певческих навыков.	4
2	Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики 2 гласа.	Запоминают гласовые мелодии.	3
3	Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики 3 гласа.	Сравнивают стихирные и тропарные	2
4	Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики 4 гласа.	гласовые напевы. Знакомятся с	4
5	Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики 5 гласа.	новыми богослужебными текстами и их	2
6	Обобщение пройденного материала.	переводом на русский язык.	1
7	Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики 6 гласа.	Разучивают и исполняют песнопения	2
8	Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики 7 гласа.	хором и индивидуально. Учатся петь по	3
9	Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики 8 гласа.	партиям на два голоса. Слушают аудиозаписи.	2
10	Стихирные гласы. «Всякое дыхание» праздника Благовещения.	Понимают название жанра стихира и место	2
11	Обобщение пройденного материала.	стихир в богослужении.	1
12	Стихирные гласы. «Всякое дыхание» праздника Пасхи.	Понимают значение и место Литургии в	2
13	Стихирные гласы. «Всякое дыхание» праздника Рождества.	богослужебном цикле. Изучают правила	1
14	Стихирные гласы. «Всякое дыхание» праздника Крещения.	поведения на клиросе. Участвуют в	1
15	Стихирные гласы. «Всякое дыхание» праздника Сретения.	клиросной практике. Понимают	1
16	Стихирные гласы. «Всякое дыхание» праздника Вознесения.	основное содержание изучаемого	1

17	Стихирные гласы. «Всякое дыхание»	богослужения,	1
	праздника Троицы.	знакомятся с его	
		историей.	
18	Обобщение пройденного материала	Готовят	1
		доклады.	
		Сравнивают	
		стихирные и	
		ирмологические	
		гласы.	
		Разучивают и	
		исполняют	
		песнопения	
		хором на два	
		голоса и	
		индивидуально.	
		Понимают	
		названия жанров	
		канон, ирмос,	
		катавасия.	
Всег	ro:		34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 6 класс

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Количество часов
1	Песнопения Божественной Литургии. Антифоны изобразительные гармонизации о. Матфея (Мормыля)	продолжают освоение певческих	8
2	Обобщение пройденного материала	навыков. Запоминают	1
3	Литургия оглашенных. «Единородный Сыне», «Святый Боже» болгарского распева.	гласовые мелодии. Сравнивают	1
4	Литургия оглашенных. «Аллилуйя» греческого распева.	стихирные и тропарные гласовые	1
5	Литургия оглашенных. Прокимны воскресные 8 ми гласов.	напевы. Знакомятся с новыми	4
6	Обобщение пройденного материала	богослужебными текстами и их	1
7	Литургия верных. «Херувимская песнь» Старосимоновская.	переводом на русский язык. Разучивают и	6
8	Литургия верных. «Милость мира» архимандрита Феофана.	исполняют песнопения хором и	3

Питургия верных. «Милость мира» : партиям на два голоса. Слущают аудиозаписи. Понимают название жанра стихира и место стихир в богослужебном цикле. Изучают правила поведения на клиросе. Участвуют в клиросной практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужепия, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос, катавасия.	9	Обобщение пройденного материала	индивидуально. Учатся петь по	1
Питургия верных. «Достойно есть» киевского распева. Понимают название жапра стихир в богослужении. Понимают значение и место Литургии в богослуженом цикле. Изучают правила поведения на клиросс. Участвуют в клиросной практике. Понимают основное содержание изучасмого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,	10	Литургия верных. «Милость мира».	партиям на два	4
распева. Понимают название жанра стихира и место стихир в богослужении. Понимают значение и место Литургии в богослужебном цикле. Изучают правила поведения на клиросе. Участвуют в клиросной практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,				
Пазвание жанра тихира и место стихира и место стихира и место литургии в богослужении. Понимают значение и место Литургии в богослужебном щикле. Изучают правила поведения на клиросе. Участвуют в клиросной практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,	11	Литургия верных. «Достойно есть» киевского	•	3
Тобобщение пройденного материала. Тихира и место стихир в богослужении. Понимают значение и место Литургии в богослужебном цикле. Изучают правила поведения на клиросе. Участвуют в клиросной практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,		распева.	Понимают	
стихир в богослужении. Понимают значение и место Литургии в богослужебном цикле. Изучают правила поведения на клиросе. Участвуют в клиросной практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			•	
богослужении. Понимают значение и место Литургии в богослужебном цикле. Изучают правила поведения на клиросе. Участвуют в клиросной практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,	12	Обобщение пройденного материала.	_	1
Понимают значение и место Литургии в богослужебном цикле. Изучают правила поведения на клиросе. Участвуют в клиросной практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			-	
значение и место Литургии в богослужебном цикле. Изучают правила поведения на клиросе. Участвуют в клиросной практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			•	
Литургии в богослужебном цикле. Изучают правила поведения на клиросс. Участвуют в клиросной практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			Понимают	
богослужебном цикле. Изучают правила поведения на клиросе. Участвуют в клиросной практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,				
цикле. Изучают правила поведения на клиросе. Участвуют в клиросной практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,				
правила поведения на клиросе. Участвуют в клиросной практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			-	
поведения на клиросе. Участвуют в клиросной практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			цикле. Изучают	
клиросе. Участвуют в клиросной практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			_	
Участвуют в клиросной практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			поведения на	
клиросной практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,				
практике. Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			-	
Понимают основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			_	
основное содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			_ =	
содержание изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,				
изучаемого богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,				
богослужения, знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			_	
знакомятся с его историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			1	
историей. Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			1	
Готовят доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,				
доклады. Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,				
Сравнивают стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,				
стихирные и ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,				
ирмологические гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			-	
гласы. Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			=	
Разучивают и исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			•	
исполняют песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,				
песнопения хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			~	
хором на два голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,				
голоса и индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,				
индивидуально. Понимают названия жанров канон, ирмос,			_	
Понимают названия жанров канон, ирмос,				
названия жанров канон, ирмос,			=	
канон, ирмос,				
			=	
Kaladaciii.			_	
Всего:	Reet	.u.	Ru1ubuciii.	34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 7 класс

№	Наименование разделов, тем	Основные виды	Количество
		учебной	часов
		деятельности	
		обучающихся.	

1	Песнопения всенощного бдения. Вечерня.	Сравнивают	3
	Предначинательный псалом греческого	стихирные и	
	распева.	тропарные	
		гласовые	
2	Песнопения всенощного бдения. Вечерня.	напевы.	2
	«Блажен муж» обиходного распева.	Знакомятся с	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	новыми	
3	Песнопения всенощного бдения. Вечерня.	богослужебными	3
	«Свете тихий» киевского распева.	текстами и их	
	«Свете тихии» кневекого распева.	переводом на	
4	05-5	русский язык.	1
4	Обобщение пройденного материала.	= -	1
		Разучивают и	
5	Песнопения всенощного бдения. Вечерня.	исполняют	3
	Прокимен субботы. «Сподоби Господи»	песнопения	
	киевского распева.	хором и	
		индивидуально.	
6	Песнопения всенощного бдения. Вечерня.	Учатся петь по	2
	Псалом 33.	партиям на два	
		голоса. Слушают	
7	Обобщение пройденного материала.	аудиозаписи.	1
	о соощение пропасного патериала	Понимают	
8	Песнопения всенощного бдения. Вечерня.	название жанра	1
0	Псалом 33.	стихира и место	1
	11canom 55.	стихир в	
	T C V	богослужении.	4
9	Песнопения всенощного бдения. Утреня.	Понимают	4
	«Хвалите имя Господне» киевского распева.		
		значение и место	
10	Песнопения всенощного бдения. Утреня. «От	Литургии в	4
	юности моея» греческого распева.	богослужебном	
		цикле. Изучают	
11	Обобщение пройденного материала	правила	1
		поведения на	
12	Песнопения всенощного бдения. Утреня.	клиросе.	4
	«Величит душе моя» обиходного распева.	Участвуют в	
	(Some mir Ajano meza, comicamero pueneza.	клиросной	
13	Песнопения всенощного бдения. Утреня.	практике.	4
1.5	Великое славословие обиходного распева.	Понимают	-
	вышкое славословие обиходного распева.	основное	
1.4	O5 - 5	содержание	1
14	Обобщение пройденного материала.	изучаемого	1
		богослужения,	
		знакомятся с его	
		историей.	
		Готовят	
		доклады.	
		Сравнивают	
		стихирные и	
		ирмологические	
		гласы.	
		Разучивают и	
		исполняют	
		песнопения	
		хором на два	
	•		1

	голоса и	
	индивидуально.	
	Понимают	
	названия жанров	
	канон, ирмос,	
	катавасия.	
Bcero:		34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 8 класс

Nº	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Количество часов
1	Стихиры на «Господи воззвах» воскресные 1 гласа.	продолжают освоение	1
2	Стихиры на «Господи воззвах» воскресные 2 гласа.	певческих навыков. Запоминают	1
3	Стихиры на «Господи воззвах» воскресные 3 гласа.	гласовые мелодии. Сравнивают	1
4	Стихиры на «Господи воззвах» воскресные 4 гласа.	стихирные и тропарные гласовые	1
5	Стихиры на «Господи воззвах» воскресные 5 гласа.	напевы. Знакомятся с новыми	1
6	Стихиры на «Господи воззвах» воскресные 6 гласа.	богослужебными текстами и их переводом на	1
7	Стихиры на «Господи воззвах» воскресные 7 гласа.	русский язык. Разучивают и исполняют	1
8	Стихиры на «Господи воззвах» воскресные 8 гласа.	песнопения хором и индивидуально.	1
9	Обобщение пройденного материала.	Учатся петь по партиям на два	1
10	Ирмосы воскресного канона глас 1.	голоса. Слушают аудиозаписи.	2
11	Ирмосы Рождества Христова.	Понимают название жанра	4
12	Обобщение пройденного материала.	стихира и место стихир в	1
13	Ирмосы воскресного канона глас 2.	богослужении. Понимают	3
14	Ирмосы воскресного канона глас 3.	Литургии в	2

15	Ирмосы воскресного канона глас 4.	богослужебном	2
		цикле. Изучают	
16	Ирмосы праздника Пасхи.	правила	3
		поведения на	
17	Ирмосы воскресного канона глас 5.	клиросе.	2
		Участвуют в	
18	Ирмосы воскресного канона глас 6.	клиросной	1
		практике.	
19	Ирмосы воскресного канона глас 7.	Понимают	2
		основное	
20	Ирмосы воскресного канона глас 8.	содержание	2
		изучаемого	
21	Обобщение пройденного материала.	богослужения,	1
		знакомятся с его	
		историей.	
		Готовят	
		доклады.	
		Сравнивают	
		стихирные и	
		ирмологические	
		гласы.	
		Разучивают и	
		исполняют	
		песнопения	
		хором на два	
		голоса и	
		индивидуально.	
		Понимают	
		названия жанров	
		канон, ирмос,	
		катавасия.	
Bcei	ro:		34

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 9 класс

№	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной	Количество часов
		деятельности	
		обучающихся.	
1	Неделя о мытаре и фаресее. «Покаяния отверзи	освоение	1
	ми двери»	певческих	
		навыков.	
2	Неделя о блудном сыне. «На реках	Запоминают	1
	Вавилонских»	гласовые	
		мелодии.	
3	Неделя мясопустная.	Сравнивают	1
		стихирные и	
4	Неделя сыропустная.	тропарные	1
		гласовые	
5	Тропари постовые в конец вечерни.	напевы.	1
		Знакомятся с	

	T	T	1
6	Первая неделя поста. Канон «Помощник и	новыми	1
	покровитель»	богослужебными	
		текстами и их	
7	Вторая неделя поста. Канон «Помощник и	переводом на	1
	покровитель».	русский язык.	
		Разучивают и	
8	Третья неделя поста. Канон «Помощник и	исполняют	1
	покровитель».	песнопения	
	1	хором и	
9	Обобщение пройденного материала.	индивидуально.	1
	осоещение проиденного митериши.	Учатся петь по	_
10	Четвертая неделя поста. Канон «Помощник и	партиям на два	1
10	-	голоса. Слушают	1
	покровитель».	аудиозаписи.	
11	Помустания Пункания Памунания	Понимают	1
11	Песнопения Литургии Преждеосвященных		1
	даров.	название жанра	
		стихира и место	
12	Песнопения Литургии Преждеосвященных	стихир в	2
	даров. «Да исправиться молитва моя»	богослужении.	
		Понимают	
13	Песнопения Литургии Преждеосвященных	значение и место	2
	даров. «Ныне силы небесные»	Литургии в	
		богослужебном	
14	Обобщение пройденного материала.	цикле. Изучают	1
	, 1 ,, -r	правила	
15	Песнопения страстной седмицы. «Се жених	поведения на	2
	гредет в полунощи»	клиросе.	-
	- b - that a month of months	Участвуют в	
16	Великая суббота. Канон «Волною морскою»	клиросной	2
10	Besinkar cyclotta. Ration (Bosinoro Mopekoro)	практике.	_
17	Песнопения "Танов постнов»	Понимают	1
1/	Песнопения «Триодь постная»	основное	1
10	Помоному Пому Такжа У	содержание	1
18	Песнопения Пасхи. Тропарь «Христос	изучаемого	1
	воскресе», «Аще и во гроб». Экспостиларий	богослужения,	
	«Плотию уснув»	знакомятся с его	
<u> </u>		историей.	_
19	Песнопения Пасхи. «Воскресение Христова	Готовят	3
	видевше»		
		доклады Сравнивают	
20	Песнопения Пасхи. Стихиры Пасхи.	-	4
		стихирные и	
21	Песнопения Пасхи. Часы Пасхи.	ирмологические	3
		гласы.	
22	Обобщение пройденного материала.	- Разучивают и	2
	sagement appropriate	исполняют	
		песнопения	
		хором на два	
		голоса и	
		индивидуально.	
		Понимают	
		названия жанров	
		канон, ирмос,	
		катавасия.	
		катавасил.	<u> </u>

Всего:	34
--------	----

Учебно-методическое обеспечение реализации программы Основная литература:

- 1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Рабочие программы по музыке. М., 2011г.
- 2. Матвеев Н.В. Хоровое пение. М. 2008г.
- 3. Осмогласие. Учебное пособие. Издательский совет РПЦ. М 2015г.
- 4. Православный богослужебный сборник. –М 2018г.
- 5. Красовицкая М.С. Литургика. М., 2018г.
- 6. Ковин Н. Управление церковным хором. М 2000г.
- 7. Туров А.И. Учебное пособие для церковных хоров. Последование божественной Литургии и молебна. М. 2006г.
- 8. Московская Духовная Академия. Песнопения вечерни и утрени обиходного распева.
- 9. Свято—Тихвинский богословский институт. Православный Богослужебный сборник. M 2000г.
- 10. Октоих. 2.Т. М., Св, Успенский П. Печерский монастырь, Издат.. отд. Московского Патриархата.
- 11. Ирмологий. 3 Т. М., Издательство Московской Патриархии..
- 12. Триодь Постная. 2 Т. М Изд. Московской Патриархии.
- 13. Триодь Цветная. М., Изд. Московской Патриархии.
- 14. И.В. Метеличенко. Программы по музыке и церковному пениею. Авторское объединение «Русская школа» М., 2003г.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Технические средства обучения
Компьютер, подключенный к сети Internet
Проектор
Экран
Мультмедийные колонки
Камертон
Фортепиано

Обучающие диски: Учебное осмогласие. Аудиозаписи русской духовной музыки в исполнении разных коллективов.

Мультимедийные презентации: «пасхальные песнопения», «Нотная грамота», «Гласы», «Клирос»

Методический и раздаточный материал: нотные листы по теме уроков. Сборники песнопений Божественной Литургии, Всенощного Бдения, Постной и Цветной Триоди, молебна и панихиды. Текстовые подборки для гласового пения без нот.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Стол компьютерный

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная магнитная доска, магниты, маркеры

Оценочные материалы по учебному курсу 5-9 классов

Оценке и контролю результатов обучения подлежат:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса; приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности;
- освоение образцов церковной музыки, усвоении знаний о композиторах, гласах, распевах, искусстве вокала, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; выявление
- особенностей воздействия звуков музыки на чувства, настроение человека, определение компонентов, связывающих музыку с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкальнотворческой деятельности: в пении, духовности исполняемых произведений;
- воспитание устойчивого интереса музыке, музыкальному искусству православного мира; музыкального вкуса учащихся; потребности самостоятельном общении самообразовании; c музыкой И музыкальном эмоционально-ценностного слушательской отношения К музыке; исполнительской культуры учащихся.

Контроль в рамках реализации программы носит мотивационно - стимулирующий и корригирующий характер.

Виды контроля:

- предварительный - диагностика способностей учащихся;

- текущий наблюдение за успешностью освоения обучающимися вокальными умениями и развитием вокального мастерства;
- итоговый анализ результатов выступления обучающихся в рамках мероприятий различного уровня.

2.1.28. Клуб любителей английского языка «Разговорный английский»

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Курс внеурочной деятельности разработан в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- 3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- 4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Рабочая программа практикума «Разговорный английский» рассчитана на 34 часа.

Основная цель программы клуба любителей английского языка «Разговорный английский» заключается в создании условий для системного развития у учащихся 5 классов умений чтения иноязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает

взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Для достижения поставленной цели программа решает следующие задачи: повысить общий уровень владения иностранным языком;

способствовать удовлетворению индивидуальных интересов каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;

формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные,

коммуникативные универсальные учебные действия;

- · развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- · более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;

- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Место курса в учебном плане

Программа клуба любителей английского языка «Разговорный английский» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Программа клуба любителей английского языка «Разговорный английский» с одной стороны, расширяет лингвистический кругозор учащихся основной школы, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке. С другой стороны, данная программа выводит учащихся за рамки школьной программы, углубляя их знания и представления об окружающем мире.

Изучение программы клуба любителей английского языка «Разговорный английский» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Содержание программы

1	Моя любимая школа	Введение новой лексики Описание родной школы
2	Первый день в школе	Закрепение лексики по теме
	-	Повторение порядковых числительных
3	Любимый школьный предмет	Записываем школьное расписание
4	May was a respect	1 manual mass manual HE
4	Мои школьные друзья	1. повторение пройденных ЛЕ
		2. Представление раскраски по теме «Мой друг»
5	Краткая	1.повторение лексики по теме «Моя семья»
	информация о себе	2. составление рассказа
		3. раскраска по теме
6	Мое хобби	Составление рассказа
7	Проект по теме «Моя семья»	Обучение составления проекта
8	Мой дом	Повторение лексики по теме
9	Диалог «На улице»	Лексика по теме, составляем диалог
10	Моя комната	1.Закрепление лексики по теме
		2.Описываем свою комнату и комнату друга
11	Описание гостиной	Закрепление лексики по теме
		Описываем комнату мечты
12	Моя семья	Активизация пройденной лексики через игру
13	Кто есть кто	Обучает заполнению визитки
14	Биографии знаменитых людей	Введение новой лексики Е
15	На кого я хочу быть похожим	Повторение пройденной лексики
16	Удивительные животные	Работа с текстом и новой лексикой
17	В зоопарке	Закрепляет лексику в упражнениях
18	Мое любимое животное	Закрепляет лексику в упражнениях
19	Описание своего любимого	Работа с альбомом
	питомца	
20	Подъем	Введение новой лексики
21	На работе	1.новая лексика

		2.работа с альбомами
22	Наши выходные	1.развитие навыков диалогической речи
		2.закрепление слов
23	Описание своего	1. развитие навыков диалогической речи
	Рабочего дня	2.закрепление слов
24	Год за годом	Введение новой лексики
25	Сезонная одежда	Введение новой лексики
26	Сезонные развлечения	Обучение краткому монологическому
	-	высказыванию
27	Мое любимое время года	Закрепляет лексику в упражнениях
28	Праздники	Презентация по теме праздники
29	Праздничные блюда	Традиции и обычаи страны изучаемого языка
30	Поход в магазин	Введение новой лексики
31	На улице	Введение новой лексики
32	Отличные выходные	Слова по теме в стихах, рифмовках и песнях
33	Путешествие	Введение новой лексики
34	Летний отдых. Мой любимый вид	Закрепление ЛЕ в упражнениях
	отдыха	

Личностные результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения программы клуба любителей английского языка «Разговорный английский» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы курса отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства.

2) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

3) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

• навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;

• осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы клуба любителей английского языка «Разговорный английский» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в условиях, **v**чебных реальных жизненных отражать ситуациях должны сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне совокупности её составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Предметные результаты:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём 8–9 фраз);
 аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,
- содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования до 1,5 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания до 90 слов);
- 2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Формы организации, виды деятельности
1	Моя любимая школа	1	Игра
2	Первый день в школе	1	Викторина
3	Любимый школьный предмет	1	Игра
4	Мои школьные друзья	1	Викторина
5	Краткая информация о себе	1	Игра
6	Мое хобби	1	Викторина
7	Мой дом	1	Игра.
8	Диалог «На улице»	1	Беседа
9	Моя комната	1	Викторина
10	Описание гостиной	1	Игра
11	Мой дом	1	Викторина

12	Моя семья	1	Игра
13	Кто есть кто	1	Викторина
14	Биографии знаменитых Людей	1	Игра.
15	На кого я хочу быть похожим	1	Викторина
16	Удивительные животные	1	Игра
17	В зоопарке	1	Практика речевой деятельности - говорение
18	Мое любимое животное	1	Круглый стол
19	Описание своего любимого питомца	1	Беседа
20	Подъем	1	Практика речевой деятельности - говорени
21	На работе	1	Практика речевой деятельности - говорение
22	Наши выходные	1	Круглый стол
23	Описание своего рабочего дня	1	Беседа
24	Год за годом	1	Практика речевой деятельности - говорени
25	Сезонная одежда	1	Практика речевой деятельности - говорение
26	Сезонные развлечения	1	Круглый стол
27	Мое любимое время года	1	Беседа
28	Праздники	1	Практика речевой деятельности - говорени
29	Праздничные Блюда	1	Практика речевой деятельности - говорение
30	Поход в магазин	1	Круглый стол
31	На улице	1	Беседа
32	Отличные выходные	1	Практика речевой деятельности - говорени
33	Путешествие	1	Практика речевой деятельности - говорение
34	Летний отдых. Мой любимый вид отдыха	1	Круглый стол
	Итого	34	

Формы организации:

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- . игровая;
- . теоретическая;
- . практическая.

Методы обучения	Приемы
Объяснительно-иллюстративный	- ситуативность
	- объяснение
	- слушание, повторение, запись
Коммуникативный	- активизация лексики через коммуникативные
	упражнения-игры
	- проверка понимания с помощью различных
Частично-поисковый	упражнений (ответить на вопросы, «правильно»
	- «неправильно», закончить предложение,
	множественный выбор, подтвердить
	утверждение предложением из текста,
	перевести, соотнести и т.д.)
Метод тренировки для формирования	- составление плана текста после
автоматизированных фонетических,	прослушивания или чтения с целью составления
лексических, грамматических навыков	опоры для высказывания
понимания речи на слух	
	-моделирование заданной ситуации
Метод практики в использовании	- самостоятельная работа обучающихся через
языкового материала для говорения и	парную и групповую формы работы
письма в аналогичных условиях	- составление сообщений, высказываний по
	темам
	- письменная работа в виде письма
Метод проектов	
Ролевые игры	- выполнение проектов;
	- проведение ролевых игр в конце пройденных
	разделов

Методическое обеспечение

- Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
- Володарская И.А. и др.; под редакцией Асмолова А.Г.. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя М.: Просвещение, 2010. 159с.
- Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование М.: Просвещение 2010. 111с.
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)

- Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
- Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1998.
- Журнал для изучающих английский язык «Speak Out Let's go to London». Изд. Глосса пресс. 64с.
- Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке.5-11кл / И.Ю. Баканова. М.: Дрофа, 1997.
- Дзюина, Е.В.. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. М.: ВАКО, 2010.
- Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык М., 2006г
- Лебедева, Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в средней школе / Г.Н. Лебедева. М.: Глобус, 2008.
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова М.: Дрофа, 2012. 96 с.
- С.Цебаковский. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.- Обнинск: Титул, 2000.
- Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.
- . E.Gray Skills Builder1 2007 (изд. Express Publishing)

Технические средства обучения и экранно-звуковые пособия

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- интерактивная доска
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

www.englishteachers.ru

nsportal.ru

www.videouroki.net

www.proshkolu.ru

http://festival.1september.ru/articles/415684/

http://festival.1september.ru/articles/412471/

http://englishforme.ucoz.ru/

http://www.free-books.org/

http://100grp.ru/page/2/

http://krasivye-mesta.ru/novaya-zelandiya

http://exogid.com/blog/New-Zealand/

http://сезоны-года

http://es-education.com.au/

http://www.exomapia.ru/places/2371

http://www.visitbritain.com/ru/RU/

http://www.abc-people.com

2.1.29. Наглядная геометрия. 5 класс.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

В курсе наглядной геометрии основное внимание уделяется геометрическим фигурам на плоскости и в пространстве, геометрическим величинам, понятию равенства фигур и симметрии. У учащихся формируются общие представления о геометрических фигурах, умения их распознавать, называть, изображать, измерять. Это готовит их к изучению систематического курса геометрии в 7 классе.

При изучении этого курса ученики используют наблюдение, конструирование, геометрический эксперимент.

Содержание курса «Наглядная геометрия» и методика его изучения обеспечивают развитие творческих способностей ребенка (гибкость его мышления, «геометрическую зоркость», интуицию, воображение). Вместе с тем наглядная геометрия обладает высоким эстетическим потенциалом, огромными возможностями для эмоционального и духовного развития человека.

Большое внимание уделяется формированию навыков выполнения творческих и лабораторных работ, что способствует формированию у обучающихся практических и исследовательских навыков.

Внеурочная деятельность в единстве с обязательным курсом математики 5 классов создаёт условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения. Федеральный государственный образовательный основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность учащихся не только углубляет и расширяет знания математического образования, но и способствует формированию универсальных (метапредметных) умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитию познавательных и творческих способностей и интересов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению математики.

Программа разработана на основе следующего УМК:

Шарыгин И. Ф., Ерганжиева Л. Н. Математика. Наглядная геометрия 5-6 классы (ФГОС ООО). – М. : Дрофа, 2014.

Ерганжиева Л. Н. Муравина О.В. Математика. Наглядная геометрия 5-6 классы. Методическое пособие к учебнику И. Ф. Шарыгина, Л. Н. Ерганжиевой . – М. : Дрофа, 2014.

Данный курс рассчитан на учащихся 5 класса общеобразовательного учреждения.

Цели курса «Наглядная геометрия»

- систематизация имеющихся геометрических представлений и формирование основ геометрических знаний, необходимых в дальнейшем при изучении систематического курса в 7—9 классах;
- формирование изобразительно-графических умений и приемов конструктивной деятельности;
- развитие образного и логического мышления;
- формирование пространственных представлений, познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в основе курса лежит системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- овладение универсальными учебными действиями;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Задачи курса «Наглядная геометрия»

- Вооружить учащихся определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых им для нормального восприятия окружающей деятельности. Познакомить учащихся с геометрическими фигурами и понятиями на уровне представлений, изучение свойств на уровне практических исследований, применение полученных знаний при решении различных задач. Основными приемами решения задач являются: наблюдение, конструирование, эксперимент.
- Развивать логическое мышления учащихся, которое, в основном, соответствует логике систематического курса, а во-вторых, при решении соответствующих задач, как правило, "в картинках", познакомить обучающихся с простейшими логическими операциями.
- На занятиях наглядной геометрии предусмотрено решение интересных головоломок, занимательных задач, бумажных геометрических игр и т.п. Этот курс поможет развить у ребят смекалку и находчивость при решении задач.
- Приобретение новых знаний учащимися осуществляется в основном в самостоятельной Среди ходе ИХ деятельности. задачного И теоретического материала делается акцент на упражнения, развивающие "геометрическую зоркость", интуицию и воображение учащихся. Уровень сложности задач таков, чтобы их решения были доступны большинству учащихся.
- Углубить и расширить представления об известных геометрических фигурах.
- Способствовать развитию пространственных представлений, навыков рисования;

Темы, изучаемые в наглядной геометрии, не связаны жестко друг с другом, что допускает возможность перестановки изучаемых вопросов, их сокращение или расширение.

Описание места курса программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности может быть использована для занятий учащихся 5 классов. Рассчитана на проведение занятий в объёме 34 часов (1 ч. в неделю).

Виды деятельности:

- 1. Устный счёт.
- 2. Проверка наблюдательности.
- 3. Игровая деятельность.
- 4. Решение текстовых задач, геометрических задач на разрезание и перекраивание.
- 5. Разгадывание головоломок, ребусов, математических кроссвордов, викторин.
- 6. Проектная деятельность.
- 7. Составление математических ребусов, кроссвордов.
- 8. Показ математических фокусов.
- 9. Выполнение упражнений на концентрацию внимания.

Формы занятий:

- -эвристическая беседа;
- индивидуальная и групповая работа;
- -практикумы;
- игры;
- -викторины.

Формы контроля:

- сообщения и доклады (мини);
- защита проектов;
- результаты математических викторин, конкурсов;
- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);
- различные упражнения в устной и письменной форме.
- -проведение рефлексии самими учащимися.

Содержание учебного курса «Наглядная геометрия»

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, многоугольник, окружность, Четырехугольник, угол, ломаная, круг. прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб. Треугольник, виды треугольников. Построение треугольников с помощью транспортира, линейки. Правильные многоугольники. Изображение циркуля uгеометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых. Построение прямой, параллельной или перпендикулярной данной прямой, с помощью циркуля и линейки.

Граф. Построение графов одним росчерком.

Длина отрезка, длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла. Вертикальные и смежные углы.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенные измерения площадей фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие и *равносоставленные* фигуры.

Наглядные представления пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур на плоскости. Примеры сечений. Замечательные кривые. Многогранники. Проекции многогранников. Правильные многогранники. Примеры многогранников. Взаимное разверток расположение двух прямых в пространстве.

Понятие объема, единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. *Поворот, параллельный перенос*, центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Координаты точки на прямой, на плоскости и в пространстве.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Наглядная геометрия»

Личностными результатами изучения предмета «Наглядная геометрия» являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Наглядная геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,
 определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- coз давать геометрические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
 Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое,

ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе
 (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),
 доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Наглядной геометрии» являются следующие умения:

- осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов
- усвоить первоначальные сведения о плоских фигурах, объемных телах, некоторых геометрических соотношениях
- научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира
- усвоить практические навыки использования геометрических инструментов
- научиться решать простейшие задачи на построение, вычисление, доказательство
- уметь изображать фигуры на нелинованной бумаге

- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, их частные виды, четырехугольники, окружность, ее элементы)
- уметь изображать геометрические чертежи согласно условию задачи
- овладеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур
- уметь решать несложные задачи на вычисление геометрических величин, применяя некоторые свойства фигур
- владеть алгоритмами простейших задач на построение
- овладеть основными приемами решения задач: наблюдение, конструирование, эксперимент
- уметь определять геометрическое тело по рисунку, узнавать его по развертке, видеть свойства конкретного геометрического тела

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
1.	Простейшие геометрические фигуры. Конструирование	9	https://uchi.ru/ www.uztest.ru		
2.	Куб. Задачи на разрезание. Треугольник	8	www.math.ru www.allmath.ru		
3.	Многогранники. Геометрические головоломки	4	www.allmath.ru https://uchi.ru/		
4.	Измерение геометрических величин	9	www.uztest.ru		
5.	Топологические опыты. Занимательная геометрия	3	https://uchi.ru/ www.math.ru		
6.	Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся.	1	https://onlinetestpad.com/		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Исторические сведения	1
2	Первые шаги в геометрии. Связь геометрии и действительности.	1
3	Пространство и размерность. Одномерное пространство. Двухмерное пространство.	1
4	Пространство и размеренность. Мир трех измерений. Перспектива.	1
5	Простейшие геометрические фигуры. Точка, прямая, отрезок, луч	1
6	Простейшие геометрические фигуры. Угол, биссектриса угла. Вертикальные углы, их свойства.	1
7	Построение и измерение углов	1
8	Построение и измерение углов. Биссектриса угла	1
9	Конструирование из Т. Практическая работа	1
10	Куб. Понятие грани, ребра, вершины, диагонали куба. Изображение куба.	1
11	Куб и его свойства. Развертка куба	1
12	Задачи на разрезание и складывание фигур. Творческие работы. Практическая работа.	1
13	Задачи на разрезание и складывание фигур. Пентамино. Практическая работа.	1
14	Треугольник. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
15	Треугольник. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Флексагон	1
16	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними. Треугольник Пепроуза.	1
17	Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам. Практическая работа.	1
18	Правильные многогранники. Тетраэдр, куб, октаэдр. Развертки фигур.	1
19	Правильные многогранники. Додекаэдр, икосаэдр. Развертки фигур. Практическая работа	1

20	Геометрические головоломки. Танграм	1
21	Геометрические головоломки. Стомахион	1
22	Измерение длины. Исторические сведения. Старинные русские меры длины.	1
23	Измерение длины. Единицы длины. Практическая работа.	1
24	Измерение площади. Единицы площади	1
25	Измерение объема. Единицы объема	1
26	Вычисление длины и площади. Понятие равносоставленных и равновеликих фигур. Практическая работа.	1
27	Вычисление объема. Практическая работа.	1
28	Окружность. Радиус, диаметр, центр окружности. Построение окружности	1
29	Окружность. Деление окружности на части. Архитектурный орнамент Древнего Востока. Из истории зодчества Древней Руси.	1
30	Геометрический тренинг. Развитие "геометрического зрения". Решение занимательных геометрических задач	1
31	Топологический опыт	1
32	Топологические опыты. Лист Мебиуса. Задачи на вычерчивание фигур одним росчерком. Практическая работа.	1
33	Занимательная геометрия	1
34	Контрольная работа по теме: «Занимательная геометрия»	1
	I .	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

- 1. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. «Математика: задачи на смекалку»
- 2. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. «Наглядная геометрия 5-6 класс»
- 3. Перельман Я.Н. «Занимательная геометрия»
- 4. Зайкин М.И. «Развивай геометрическую интуицию»
- 5. Гарднер М. «Математические чудеса и тайны»
- 6. «Оригами»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Тонких А. П. Логические задачи на уроках математики. Ярославль: Академия развития, 1997. 2. Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. М.: Школьная Пресса, 2002.
- 3. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. СПб., 2003.
- 4. Рудницкая В.Н. 2000 задач по математике. М.:Дрофа, 2009.
- 5. Подходова Н.С. Волшебная страна фигур. В пяти путешествиях. СПб., 2014.
- 6. Шарыгин И.Ф. Наглядная геометрия. 5-6 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений / И.Ф.Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева. 13-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2019.
- 7. Шарыгин И.Ф. Математика: Задачи на смекалку: Учеб. пособие для 5-6 кл. общеобразоват. учреждений / И.Ф.Шарыгин, А.В. Шевкин. 5-е изд. М.: Просвещение, 2010.
- 8. Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
- 2. Интернет.

Технические средства обучения

- 1. Компьютер.
- 2. Мультимедиапроектор.
- 3. Белая магнитная доска (или экран навесной).

Электронные образовательные ресурсы

www.math.ru

- www.allmath.ru
- www.uztest.ru
- http://schools.techno.ru/tech/index.html
- http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html
- http://methmath.chat.ru/index.html
- http://www.mathnet.spb.ru/
- http://rumultik.ru/zanimatelnaya_geometriy

Темы учебных проектов и исследований:

- 1. Развертки и модели куба (деревянные, бумажные, стеклянные, каркасные и др.).
- 2. Сборник пословиц (поговорок, загадок) об измерении длины, площади, объема.
- 3. Альбом фигур, которые можно нарисовать одним росчерком.
- 4. Выставка правильных многогранников.
- 5. Смирнова, Е.С. Методическая разработка курса наглядной геометрии: 5 кл.: Кн. для учителя / Е.С.Смирнова. М.: Просвещение, 2008. 80 с.
- 6. Шарыгин, Н.Ф. Наглядная геометрия. 5-6 кл.: пособие для общеобразовательных учебных заведений / Н.Ф.Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева. 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2009. 192 с.
- 7. Шарыгин, И.Ф. Математика: Задачи на смекалку: Учеб. Пособие для 5-6 кл. общеобразоват. учреждений / И.Ф.Шарыгин, А.В. Шевкин. 5-е изд. М.: Просвещение, 2000. 95 с.

Перечень учебно-методического обеспечения:

- электронные ресурсы: платформа Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс») http://www.school2100.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК): http://school-collection.edu.ru
- Цифровые образовательные ресурсы учителя (презентации, иллюстрации и др.)

Литература для учителя

1. Альхова, З.Н. Внеклассная работа по математике / З.Н.Альхова, А.В. Макеева. – Саратов: «Лицей», 2010. – 288 с.

- 2. . Афонькин, С.Ю. Игрушки из бумаги / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина. СПб.: Регата, Издательский Дом «Литера», 2009. 192 с.
- 3. Гершензон, М.А. Головоломки профессора Головоломкина / М.А.Гершензон. М.: ДЛ, 1994.
- 4. Никитин, Б.Н. Ступеньки творчества или развивающие игры / Б.Н.Никитин. М.: Просвещение, 2008

2.1.30. Изостудия «Мозаика». 5-9 класс.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа может быть использована при проведении занятий детской художественной школы и в кружковой работе по изучению основ изобразительного искусства, развитию эстетического вкуса и бережного отношения к окружающему миру.

1.2. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы

С целью овладения указанным видом дополнительного образования в области изобразительного искусства обучающийся, в ходе освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- конструктивного построения формы и пространства;
- тонального и цветового разбора постановки;
- определения тоновой и цветовой градации;
- анализа формы предметов;
- определения цели и задач, планирования и выполнения этюда и зарисовки;
- наблюдения, анализа и самоанализа работы в диалоге с одноклассниками, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения работы в методической последовательности;

уметь:

- -находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- использовать различные методы, средства, формы организации рисунка и живописного этюда;
- использовать информационно-коммуникативные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности с учетом своих возрастных и индивидуальных особенностей;

знать:

- основы овладения изобразительной деятельностью.

2. Результаты освоения программы

Результатом освоения программы является овладение обучающимися изобразительной грамотой, умение понимать изобразительное искусство, развитие творческих способностей

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с $\Phi\Gamma$ ОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2. Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. aisthetikos — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7. Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретиковиртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять положение предметной формы в пространстве;

обобщать форму составной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметные результаты

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;

иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе,

выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;

обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станко ☐ вая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Тематический план

Nº		Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				
	Наименования разделов профессионального модуля		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				
			Всего,	лабораторные работы и практическиезан ятия	в т.ч., творческий экзамен часов		
1	2	3	4	5	6		
	Раздел №1.Основы рисунка	204	204				
2	Раздел №2. Основы акварельной живописи	204	204				
3	Раздел №3 Беседы по искусству	204	4				
	Всего:	612	612				

3.2. Содержание обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	О б ъе	Урове нь
		M	освое
		ч	ния
		ac ob	
1	2	3	4
	<u> 5 класс</u>		

Тема 1.1. Введение в	Содержание	Homonya vonvocano avorano Fachurocuro voncano	2	1,2
курс рисунка	1-2.	История искусства рисунка. Графические материалы		
Тема 1.2. Секреты	Содержание		6	1,2
искусства рисунка	3-4	Средства художественной выразительности. Линия. Штрих. Пятно. Техника рисования. Плоская поверхность.		
	Практические	ванятия		
	5-6-7	Пространственно-штриховые упражнения (плоскостное решение). Составление геометрического орнамента в полосе, круге, прямоугольнике	6	2
	Содержание			
	8-9-10	Изображаемый предмет и пространство. Точка зрения. Масштаб. Формат. Пропорции. Перспектива.	6	2,3
	Практические	занятия	6	2,3
	11-12-13	Изображение плоских фигур. Перспектива круга,	1	
Тема1.2. Задачи учебного	Содержание		4	1,2
рисунка	14-15	Методика поэтапного исполнения натурной постановки. Компоновка.		-,-
	Практические	занятия		
	16-17-18	Упражнение на определение пропорций и тональных отношений (плоскостное решение натюрморта из разных по тону и форме предметов)	6	2,3
		Конструктивное построение. Размещение на предметной плоскости.		
	Содержание			2,3
	19-22	Основные формы. Методика конструктивного построения шара, цилиндра		
	Практические	ланятия Занятия		
	23	Выполнение построения куба, цилиндра, пирамиды,	4	
	24	Тональный разбор тел геометрической формы		
T 12 H 6		топальный разоор тел теометрической формы		1.0
Тема 1.3. Изображение	Содержание	П Т Т		1,2
пространства на двухмерной плоскости	25-	Пространство и освещение. Тональная градация.		
двухмерной плоскости	Практические	занятия	4	
	26-28.	Выполнение упражнения «обрубовка» на определение тональных градаций простых по форме	4	2,3
	29	Кратковременные (теневые) зарисовки предметов	2	2
	Содержание		1	
	30-34	Конструктивное построение натюрморта из простых,	8	2,3
	Всего часов		68	
Тема 1.4. Методические	6класс: Содер	жание		1,2
основы учебного рисунка	1.	Линейная перспектива. Методика поэтапного		
		занятия		2,3

	2-9.	Зарисовка натюрморта из нескольких различных по размеру, тону и форме предметов. Конструктивное	4	
	Самостоятельн	ая работа	2	3
	10	Наброски с предметов быта разной фактуры	2	3
	Содержание		10	1,2
	11-15	Фактура. Штрихи, черточки, каракули. Натюрморт из 3-х предметов быта с боковым освещением и двумя		
	Практические з	анятия		
	16-20.	Построение натюрморта, передача взаимного расположения предметов на плоскости. Тональное решение. Передача фактур предметов и плоскостей	10	2,3
Тема 1.5. Рисунок	Содержание		6	1,2
драпировки	21-23.	Выполнение рисунка драпировки мягкими		
Тема 1.6. Разновидности	Содержание		16	1,2
рисунка	24-25.	Разнообразие набросков		
	26-30.	Зарисовки короткие и длительные	_	
	Практические з	Р ВИТКНЕ	8	3
	31-34	Кратковременные наброски с фигуры человека		
		Всего часов	68	
7 класс				
	Содержание		8	
Тема 1.7 Разновидности	1-4.	Особенности работы графическими материалами на пленэре. Свет и тень.		
рисунка	Практические з	анятия	16	
	5-12	Рисунок по памяти и другие быстрые этюды (спонтанный рисунок)		
	13-15.	Зарисовки натюрморта из простых по форме предметов быта	6	
	Содержание		10	
	16-20	Построение интерьерной зарисовки с предметами		
	Практические з		10	
Тема 1.8 Творческие работы	21-29	Портретные зарисовки. Построение головы человека, основные пропорции головы человека,	18	
	30-34	Пейзажные зарисовки. Особенности пейзажной композиции.	10	
			68	
	Всего часов за	весь курс:		
	Раздел № 2	Основы акварельной живописи		
	8 класс			
Тема 1.2. Введение в	Содержание		4	1,2
курс живописи	1.	Организация рабочего места. Материалы и		
	2.	принадлежности Акварельные краски. Цвет и свет. Основные и		

	Практические з	ванятия		2,3
	3.	Первоначальные упражнения. Отмывка, силуэт.	2	
	4-6.	Отмывка орнаментального мотива с растительными	6	
	7.	Смешение красок. Отмывка акварелью засушенных	2	
	8-10.	Работа акварелью с натуры. Тоновая живопись		
	Самостоятельн	ая работа		
	11-15	Несложный натюрморт из 2-3 предметов различных по тону на нейтральном фоне. Плоскостное решение.	10	
Тема1.2.	Содержание		1	1,2
Последовательность	16-19.	Общее тоновое состояние. Передача объемности.	0	
работы над акварельным	20-22.	Цвет предметный и обусловленный		
этюдом	Практические з	ванятия	6	2,3
	23-25.	Выполнение несложного натюрморта из нескольких разных по тону предметов Выбор сюжета,		
Тема 1.3. Приемы и	Содержание		6	1,2
методы работы	26-27.	Живопись мазками, заливками, лессировками, по-		
акварелью	28.	Выполнение краткосрочных упражнений по		
	Самостоятельн	ая работа	4	3
	29-34.	Упражнение на выявление изменения локального		
	Всего часов:		6	
Тема 1.4. выполнение	9 класс			
Тема 1.4. выполнение этюда методом «Алла	Содержание		6	
прима»	1-3.	Особенности метода выполнения этюда в один прием		
	Практические	анятия	6	
	4-6	Выполнение этюда натюрморта с цветами, плодами,		
	Самостоятельн	ая работа	4	3
	7-8	Выполнить этюд натюрморта с искусственными		
Тема 1.5. Выполнение	Содержание		4	1,2
этюда методом	9.	Анализ постановки натюрморта с виноградом		
многослойной живописи	10.	Особенности метода ведения работы лессировками.		
	Практические з	янятия	0	2,3
	11-15.	Выполнение этюда натюрморта с виноградом		
	16-18	Краткосрочный этюд натюрморта с плодами (груши, яблоки) метолом лессировок		
Тема 1.6. Метод работы	Содержание	THE RESERVE THE THE TAXABLE PROPERTY.	4	1,2
цветовыми отношениями	19-20.	Анализ натюрморта из предметов, контрастных по		
	Практические з	ванятия	1	2,3
	21-28.	Выполнение этюда натюрморта из предметов,	6	
	29-34.	Выполнение этюда натюрморта из нескольких		
	Содержание		2	
	1.	Приемы и способы передачи материальности в		

Тема 2.1. Передача материальности в	Практические з	анятия		
акварельной живописи	2-5.	Выполнить этюды с комнатными растениями,	16	
акварсявной живонией	6-9.	Наброски акварелью с предметов быта на передачу		
Тема 2.2. Передача	Содержание		2	1,2
пространства в	10	Особенности организации пространства в этюде.		
акварельных этюдах	Практическая р	абота	16	
	11-18.	Натюрморт из предметов быта с четко выделенными		
	Самостоятельна	ая работа обучающихся	8	3
	19-22.	Выполнить этюд натюрморта с несколькими планами		
Тема 2.3. Целостность	Содержание		2	1,2
изображения	23.	Роль обобщения и деталировки в учебных работах		
	Практическая р	абота	1	
	24-29	Этюд головы человека с натуры	2	
	30-34.	Этюд деревьев и трав.	1	
		Творческий экзамен		
D			68	
Всего часов				
Всего за курс обучения:			20	
			4	

3.3. Тематический план раздела «Беседы по истории искусства»

Наименова	Содержание учебного материала, практические занятия,	Объем	Уровень
ние разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся	часов	освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	1 год обучения / Содержание учебного материала		
Введение	Инструктивный обзор программы «Беседы по истории искусства».	1	1
	Входная диагностика.		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	1
Искусство и его	Периодизация истории искусств. Понятие стиля в искусстве. Роль искусства в историческом процессе.		
виды.	Виды и жанры изобразительного искусства.		
Раздел 2.	Искусство древнего мира		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	3	2
Искусство первобытно - общинного	Синтетичность памятников первобытного искусства, соединение в них эстетических и познавательных начал. Искусство как выражение первобытного знания.		
строя	Основные этапы развития первобытного искусства: .палеолит, мезолит, неолит. Эпоха бронзы, эпоха железа. Анализ шедевров первобытной живописи в пещерах Ласко, Ла Мадлен и Фон де Гом во Франции.		

	Влияние орнамента на схематизацию изобразительных памятников.		
	Возникновение архитектуры как искусства. Мегалитические сооружения — менгиры, дольмены, кромлехи. Господство массы в первобытной архитектуре. Ее культовый характер		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	1
Искусство Египта	- монументальность древнеегипетского искусства, его синкретический характер;		
	- основные памятники архитектуры;		
	- роль канона в скульптуре;		
	- рельеф и роспись;		
	- значение египетского искусства		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	3	2
Искусство Месопотам	- общие и отличительные черты с Египетским искусством;	•	
ии	- искусство Шумера и Аккада. Архитектура. Строительные и рельефные изображения;		
	- искусство Вавилона и Ассирии. Дворцы и зиккураты. Портальная скульптура		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	3	2
Искусство Китая	Факторы становления искусства Китая. Влияние природы на искусство Китая. Архитектура, монастырские комплексы. Виды и жанры живописи. Скульптура.Прикладное искусство. Лак, фарфор, резьба по камню.		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	3	1
Искусство Японии	- Влияние географического положения, синтоизма и буддизма на особенности становления искусства Японии - Особенности японской архитектуры. Буддийские и синтоистские храмы Садово-парковое искусство - Монументальная и миниатюрная скульптура - Прикладное искусство		
	Контрольный опрос	3	2
	«Искусство Древнего мира»		
Раздел 3.	Античное искусство	6	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	2
Искусство Древней Греции	- Крито-микенское искусство - связующее звено между Востоком и Древней Греции;		
т реции	-архитектурная ордерная система; дорический, ионический, коринфский ордера. Типы храмов их декоративное убранство. Ансамбль афинского		
	Акрополя.		

	- Вазопись. Стили росписи керамики		
	Всего часов	34	
Тема 3.1.	2 год обучения Содержание учебного материала	6	2
Искусство Древнего Рима	 Искусство этрусков, архитектура; погребальные и инженерные сооружения, скульптура архитектура, новая строительная система; развитие общественных сооружений древнеримский портрет, этапы развития; 		
	- живопись и мозаика, фаюмский портрет.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Выполнить иллюстрированный словарь архитектурных терминов		
Раздел 4.	Искусство средних веков		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	5	2
Искусство Византии	- Влияние христианской религии на искусство Византии - Основные этапы развития византийского искусства и их отличительные особенности;		
	 Архитектура; типы храмов, их символика и декоративное убранство. живопись: мозаика; иконопись, основные принципы; Книжная миниатюра; декоративно – прикладное искусство Значение искусства Византии на развитие европейского и русского 		
T. 40	искусства.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	3	3
Романское искусство	- Основные черты и особенности романского искусства. Народный характер искусства. Крепостной характер архитектуры, типы архитектурных сооружений		
	- Виды скульптуры, ее неразрывная связь с архитектурой;		
	- Книжная миниатюра, фресковая живопись, ДПИ		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	6	2

Готическое	- Синтезирующий характер готики;		
искусство	- Доминирующая роль архитектуры; каркасная строительная система		
искусство			
	- Собор как главное общественное здание города;		
	- Интернациональный характер готики. Особенности готической архитектуры разных стран Европы.		
	- Развитие монументальной скульптуры; её связь с архитектурой.		
	- Витражи, искусство миниатюры		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Сравнительный анализ романского и готического храмов		
Раздел 5.	Искусство эпохи Возрождения		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	6	3
Итальянско	F		
e	- Гуманизм как прогрессивное движение эпохи; периодизация.		
Возрожден ие	- проторенессанс;		
	- Ранний Ренессанс;		
	- Высокое Возрождение;		
	- Венецианская школа живописи		
	- поздний Ренессанс; маньеризм		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Перспективный анализ картины одного из художников		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	3	2, 3
Северное	Сохранение средневековых традиций в искусстве Северного Возрождения		
Возрожден ие	- искусство Нидерландов;		
	- искусство Германии;		
	- искусство Франции		
	Самостоятельная работа обучающихся «Искусство эпохи Возрождения»	2	3
	Подготовить рассказ о творчестве одного из художников и выступить с сообщением на уроке		
	Всего часов	34	
Раздел 6.	3 год обучения/Западноевропейское искусство XVII века		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	2
	1	ı	1

Стиль	- Понятие стиля Барокко и идеологическая основа его становления		
Барокко	- Основные черты барочных произведений		
	-Искусство Италии XVII в. Творчество Бернини; академия братьев Караччи, реализм Караваджо.		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	3	2
Искусство Фландрии	Прогрессивные черты культуры Фландрии. Особенности фламандской школы живописи. Питер Пауль Рубенс и его школа.		
	- А. ван Дейк;		
	- Якоб Йорданс;		
	- Франс Снайдерс		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	5	1
Искусство Испании	- Особенности формирования испанской культуры Влияние церкви на искусство Испании.		
	- Эклектичный характер архитектуры. Стиль Платереско. Эскориал		
	- Эль Греко - величайший мастер-колорист;		
	- Хусепе Рибера; Д. Мурильо;		
	- Творчество Д. Веласкеса		
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	4	3
Искусство Голландии	- Расцвет реалистического искусства Голландии; Становление новых жанров. Малые голландцы.		
	- Франс Хальс; Дельфтская школа. Творчество Яна Вермеера. Рембрандт Харменс ван Рейн		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Работа с литературой и интернет ресурсами то теме Искусство Голландии		
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	1	2
Стиль	- Общая характеристика стиля. Основные черты в архитектуре.		
классицизм во Франции	- Никола Пуссен, Клод Лоррен, Жорж де Латур.		
Раздел 7.	Западноевропейское искусство XVIII века		
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	4	3
Искусство	- Проникновенность искусства Ж.Б. Шардена		
эпохи	- Влияние идей сентиментализма на творчество Ж.Б.Грёза.		
Просвещен ия.	1		

	- Особенности формирование английской культуры.		
	- Архитектура. Кристофер Рен. Собор св. Павла. Палладианство. Английская классическая усадьба. Английский парк.		
	- Сатирическое искусство У. Хогарта;		
	- Расцвет английского портрета: творчество Дж. Рейнолдса, Т. Гейнсборо.		
Раздел 8.	Западноевропейское искусство XIX века		
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	4	2
Романтизм в			
западноевр опейском	- Причины возникновения романтизма. Характеристика и основные черты романтизма		
искусстве	- Англия Дж. Констебль - вершина английской пейзажной живописи;		
	- Новаторский характер живописи У. Тернера; Братство прерафаэлитов.		
	- Немецкая школа живописи. О. Рунге, К. Д. Фридрих, Бидермеер, «Назарейцы»		
	- Творчество Т. Жерико и Э. Делакруа		
	- Испанский художник Ф. Гойя и характер его творчества		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	2	3
Искусство реализма	«Искусство первой половины XIX века»		
	- Барбизонская школа. Обличительный характер искусства Оноре Домье.		
	- Демократизм искусства Гюстава Курбе.		
Тема 8.3.	Содержание учебного материала	2	2
Импрессио низм	- Традиции реализма в творчестве Эдуарда Мане. Предпосылки возникновения импрессионизма.		
	- Творчество ведущих мастеров-К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар, А. Сислей, Э.Дега.		
	Импрессионистские черты в скульптуре О. Родена.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
	Подготовить рассказ о творчестве одного из художников и выступить с сообщением на уроке		
Раздел 9.	Основные тенденции развития искусства рубежаXIX-веков		
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	2	2

Поосто	Постилите осология Стана постана поста		
Постимпре ссионизм	- Постимпрессионизм. Отсутствие единой программы. Поиски синтеза цвета и формы в работах П.Сезанна.		
	Винсент ванн Гог и его повышенный интерес к действительности, элементы субъективизма в его искусстве.		
	Обращение к символизму и декоративные искания Поля Гогена.		
Раздел 10.	Искусство XXвека		
Тема 10.1.	Содержание учебного материала	3	2
Искусство авангарда	- Фовизм. Эстетические позиции. Декоративная условность работ Анри Матисса.		
	- Примитивизм Творчество Анри Руссо. Нико Пиросмани.		
	- Кубизм. Аналитическое разложение формы. Стадии развития кубизма. Жорж Брак Пабло Пикассо. Широкий диапазон манер, техник и изобразительных средств. Пуризм и орфизм как разновидности кубизма.		
	- Футуризм. Стремление передать ритм новой жизни. Принцип симультанности в живописи. Произведения Д.Балла, Д. Северини.		
	- Дадаизм. Отказ от художественных традиций и культуры человечества, отрицание морали в творчестве М. Дюшана.		
	- Экспрессионизм. Деформация изображения предмета во имя передачи переживания. Э.Мунк, Э.Нольде, Группы «Мост», «Синий всадник»;		
	- Сюрреализм. Подсознательный мир в работах Сальвадора Дали и Рене Магритта.		
	- Абстракционизм. Три направления абстракционизма. Пит Мондриан, Василий Кандинский, Пауль Клее, Джексон Полок.		
	Всего часов	34	
Раздел 11.	4 год обучения/ Русское искусство		
Тема 11.1.	Содержание учебного материала	16	1
Искусство Древней	- Символический характер Древней Руси, связь с Византией.		
Руси (X- XVII вв.)	- Искусство Киевской Руси; Храмы св. Софии в Киеве и Новгороде;		2
AVII BB.)	- Владимиро-Суздальское искусство;		
	- Искусство Новгорода и Пскова;		
	- Искусство Великокняжеской Москвы; Ансамбль Московского Кремля.		
	- Искусство XVII века. Шатровое зодчество.		3
	- Деревянное зодчество. Кижи и постройки Русского Севера;		
	- Художественный язык древнерусской иконописи. Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий, Симон Ушаков		
	- Декоративно-прикладное искусство древней Руси		

	- Русские иконописные школы; Московская, Новгородская, Тверская, Псковская		
	- От иконы – к парсуне;		
	- Сравнительная характеристика особенностей художественного языка произведений на тему Героя-всадника		
Тема 11.2.	Содержание учебного материала	18	2
Русское	- Своеобразие развития искусства России XVIII века. Утверждение принципов реализма.		
искусство XVIII - XIX веков	- «Петровское барокко».Основание и строительство СПетербурга; Работы Д.Трезини. (Оренбургские утраченные постройки храмов в стиле петровского барокко)		
	- Основные черты стиля барокко на примере творчества Ф.Б. Растрелли. Особенности московских построек;		
	- Расцвет портретного жанра. Живопись И.Никитина, А.Матвеева, И.Вишнякова, А. Антропова, И.Кузнецова.		
	- Прикладной характер искусства гравюры А.Зубова.		
	- Джакомо Кваренги — выразитель идей строгого классицизма. Чарльз Камерон и загородные постройки.		
	- Пейзажные парки Царского села и Павловска.		
	- Парадные и камерные портреты Д.Левицкого, В. Боровиковского, Ф. Рокотова.		
	- Русское академическое искусство: Лосенко, А.А. Иванов, К.П.Брюллов, О. Кипренский		
	- Творчество Александра Иванова		
	- Товарищество передвижных выставок - бунт против академизма		
	- Пейзажная живопись Шишкин, Айвазовский, Саврасов, Левитан		
	- Историческая живопись И.Е. Репина и В.И.Сурикова		
	- Поиски евангельских образов в творчестве Н.Н. Ге		
	- Лукиан Васильевич Попов – оренбургский передвижник		
	Всего часов	34	
Тема 11.3.	5 год обучения/Содержание учебного материала	14	3

Русское	- Трагический характер искусства М.А. Врубеля.		
искусство конца XIX – начала	- Поиск монументальных форм русскими художниками (Панно Исторического музея В.Васнецова).		
XX B.	- Творчество братьев Васнецовых		
	- М.В. Нестеров – создатель образа «Уходящей Руси»		
	- Символизм. Творчество В. Борисова-Мусатова. Объединение «Голубая роза» (Кузнецов, Уткин, Сарьян)		
	- Уход от современности в прошлое, тонкая поэтизация старины в работах художников объединения «Мир искусства»		
	- А.Бенуа, К.Сомов,		
	- М.Добужинский,		
	- Л.Бакст и «Русские сезоны» С.Дягилева		
	- Б.Кустодиев		
	- Филипп Малявин – оренбургский «Мир искуссник»		
	- Абрамцево и Талашкино - центры художественной жизни рубежа веков		
	- Поиск синтеза современного художественного языка с культурным наследием прошлого в творчестве К. Петрова-Водкина.		
	- Сергей Калмыков – последний представитель «Серебряного века» русской культуры		
Тема 11.4.	Содержание учебного материала	9	2
Искусство русского авангарда	- Революционные преобразования в искусстве начала XX столетия. Последний большой стиль - Модерн		
ават арда	- Многогранность искусства. Традиции и новаторство в искусстве. Главные художественные объединения, основные направления в искусстве этого периода.		
	- Творчество М.А. Ларионова и Н.Н. Гончаровой		
	- П. Кончаловский, И. Машков, А. Лентулов, А. Куприн, Р. Фальк объединение «Бубновый валет»		
	- Теоретики и практики авангарда в России. В.Кандинский, К.Малевич – создатели абстрактной живописи		
	- Контррельефы В.Татлина.		
	- М.Шагал - основоположник сюрреализма		
	- Поиск синтеза современного художественного языка с культурным наследием прошлого в творчестве К. Петрова – Водкина		
	- работы художников по созданию образцов нового быта советского человека (фарфор, текстиль, упаковка, реклама агитпоезда ит.п.)		

Тема 11.5.	Содержание учебного материала	11	2
Советское искусство	- Основные художественные группировки 1920-х гг. Их программы.		
довоенного	- Соревнование творческих групп и направлений.		
времени	- Ассоциация художников революционной России (АХРР) (основана в 1922 г.). Стремление запечатлеть быт красноармейцев, рабочих, крестьянства, деятелей революции, героев труда.		
	- Лениниана И.И. Бродского. Мастер портрета-картины Г.Г. Ряжский.		
	- Образы крестьянок в творчестве А.Е. Архипова.		
	- Основоположник батального жанра в советском искусстве М.Б. Греков.		
	- Общество станковистов .А.А. Дейнека, Ю.И. Пименов,		
	- Группа «4 искусства» (основана в 1925 г.). Работы П.В. Кузнецова, К.С. Петрова-Водкина, М.С. Сарьяна, Н.П. Ульянова, К.Н. Истомина		
	- В.А. Фаворский – создатель Московской гравюрной школы.		
	- Новые тенденции в архитектуре. План реконструкции Москвы. Московский метрополитен. Сооружение павильонов Всесоюзной сельскохозяйственной выставки в Москве		
	- Метод социалистического реализма в искусстве. Синтез искусства и архитектуры.		
Тема 11.6.		21	

Искусство	- Значение плаката в годы войны. И.М. Тоидзе, Кукрыниксы.		
России			
второй половины XX-начала XXI века	- «Окна ТАСС». Ленинградский «Боевой карандаш».		
	- Тема войны и победы в живописи послевоенных лет: Ю.И. Непринцев,		
	- Кукрыниксы,		
	- А.И. Лактионов,		
	- Б.М. Неменский «Сестры наши».		
	- Тема труда на освобожденной земле: А.А. Пластов,		
	- Т.Н. Яблонская,		
	- А.А. Дейнека,		
	- Г.М. Коржева,		
	- Е.Е. Моисеенко,		
	- братья Ткачевы.		
	- Мемориальные ансамбли на Мамаевом кургане в Волгограде (Е.В. Вучетич), в Саласпилсе (Л.В. Буковский, Я.П. Заринь, О. Скорайнис).		
	- Пискаревское кладбище в Ленинграде (А.А. Исаева и Р.К. Таурит).		
	- «Суровый стиль» в живописи 1960-х гг		
	- Творчество Т.Т. Салахова, Н.И. Андронова, В.Е. Попкова, С.В. Иванова, Д.Д. Жилинского		
	- Художники- семидесятники: Н. Нестерова, Т. Назаренко, Ситников		
	- Михаил Шемякин и Эрнст Неизвестный – эмигранты с мировым именем		
	- Илья Глазунов – создатель современной Академии русского искусства в Москве		
	- Высшие художественные заведения: Академия имени Строгановых в Москве, Институт им. Репина в Петербурге, Высшая художественная академия им. В.Мухиной		
Тема 11.7 Искусство	- Оренбургские художники Н.Ледяев, Ф. Козелков, М. Газизова, Александров,	13	
Оренбургск ой области	- Н.Ерышев, его сын В.Н. Ерышев, М.Б. Борисова;		
	В. Просвирин,		
	Юрий Рысухин,		
	Р.Асаев, А.Масловский,		
	Художники-графики А.Ф. Преснов и В.С. Бобров		
	- Художественная группа «Академия Садки»		
	- Оренбургский скульптор Надежда Гавриловна Петина		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

- Аркадий Ескин и его художественная школа		
- Я. Ческидова, А.Курилов, В. Бартенев и А. Рюмшин – художники- интимисты		
- Династия художников Григорьевых – Ю.П.Григорьев, Игорь, Максим, Ира, и Ксения Григорьевы		
	34	3
Всего:	204	

4. Условия реализации программы

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- наглядность (учебные таблицы, образцы и т.д.);
- методическая литература по предмету;
- вспомогательные средства обучения: мольберты, натюрмортные столы, натурный фонд, парты по количеству учащихся, стулья, доска, мел.

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, мультимедийный проектор, экран;

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: дидактические таблицы, динамические таблицы, репродукции картин художников, бытовые предметы, муляжи.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Обязательная

Раздел 1: Основы рисунка

- 1. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. М.: Просвещение, 2005г. 245с.
- 2. Беляева С. Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования. Серия: Начальное профессиональное образование.- Издательство: Академия, 2008 г. 376с.
- 3. Бесчастнов. Графика натюрморта. Серия: Изобразительное искусство Издательство: Владос, $2008\ r.-149c.$
- 4. Бесчастнов. Графика пейзажа. Серия: Изобразительное искусство Издательство: Владос, 2008 г. 245с.
- 5. Кузин В. С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе. Издательство: $A_{\text{гар}}/2005$ г. -209с.
- 6. Кулебакин Г.И. Рисунок и основы композиции: уч. пособие для средних проф. тех. училищ.- М.: Высшая школа, 2008.-117с.: ил.
- 7. Лушников Б.В. Рисунок. Изобразительно-выразительные средства: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство»/ Б.В. Лушников, В.В. Перцов.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 240с.: ил.

- 8. Пучков А.С. Методика работы над натюрмортом: учебное пособие для студентов худ-граф. фак. пед. ин-тов по спец. «Изобразительное искусство и художественный труд».-М.: Просвещение, 2010.-160с.:ил.
- 9. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов художественно-графических факультетов педагогических институтов и университетов Изд. 3-е, доп., перераб. 2001 г. 245с.
- 10. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Серия: Высшее профессиональное образование Издательство: Академия, 2008 г. 389с.
- 11. Сокольникова Н. М. История изобразительного искусства. В 2 томах. Том 2 Серия: Высшее профессиональное образование. Издательство: Академия, 2006 г. 589с.
- 12. Питер Станир, Терри Розенберг Рисунок. Базовый курс: пер. англ. М.: АСТ Астрель, 2005. 239 [1]с.: ил.

Дополнительная

- 1. Константинова, С.С. Техники изобразительного искусства: конспект лекций/С.С.Константинова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 173с.
- 2. Кузин В.С. Основы обучения изобразительному искусству в школе. Пособие для учителей. М., 2004г. 167c
- 3. Степанова А. П., Корж М. С. Перспектива. Серия: Высшее образование Издательство: Феникс, 2009 г. 134с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Применяются технологии на основе личностно-ориентированного обучения и технологии на основе личностно-ориентированного похода:

- педагогика сотрудничества;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- технологии индивидуального обучения

5. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и	иметь практический опыт:	Опрос
задачи, планировать ведение живописного этюда и графической	- анализа формы предметов;	Выступления
этюда и графической зарисовки	- определения цели и задач, планирования и выполнения этюда и зарисовки;	Практические задания
	- наблюдения, анализа и самоанализа работы в диалоге с одноклассниками, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Защита работы на творческом экзамене
	- ведения работы в методической последовательности;	
	уметь:	

-находить и использовать информацию по истории	
изобразительного и декоративно-прикладного искусства;	
- использовать различные методы, средства, формы организации рисунка и живописного этюда;	
- использовать информационно-коммуникативные	
технологии и технические средства обучения в	
образовательном процессе;	
- оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности с учетом своих возрастных и индивидуальных особенностей;	
знать:	
- основы овладения изобразительной деятельностью.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность изобразительного искусства; Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения	Умение последовательного построения конструкции предмета моделирования формы, передача цветовых и тональных оттенков натуры. Участие в выставках разных уровней.	Просмотр, опрос, анализ ошибок, Демонстрация презентации, Защита работы на творческом экзамене
художественных задач, творческого и личностного развития;		

2.1.31. Французский язык. 9 класс.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Программа курса внеурочной деятельности по второму иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей второго иностранного (французского) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе по второму иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по второму иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение второго иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (французского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным (французским) языком и русским языком. Процесс изучения второго иностранного (французского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач, но и обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учет

уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на нее;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приемы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся; перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений; повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (французского) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция — приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (французского) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (французскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения

планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (французского) языка в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

На начальном этапе обучения французскому языку обучение всем формам устной речи (монологической, диалогической и полилогу) тесно взаимосвязано с обучением остальным видам речевой деятельности. Каждый из видов речевой деятельности является основой для развития и совершенствования устно-речевых умений и навыков. Речевой материал для говорения представлен в виде мини-текстов (мини-диалогов), которые прочитываются обучающимися вслух. Необходимо, чтобы у них сформировался физический образ проговариваемых слов, выражений, реплик, фразовых и сверхфразовых единств.

С самого начала обучения обучающиеся должны быть настроены на то, что практически всё содержание учебного материала может стать предметом их общения с франкоязычными сверстниками.

Заданность содержания (тематико-ситуативная наполняемость) диалогической формы общения позволяет развивать инициативность и речевую активность обучающихся. Диалоги разучиваются, разыгрываются по ролям, творчески переосмысливаются, чтобы по имеющемуся образцу создать новый «продукт речетворчества».

Монолог (связное высказывание) может быть представлен на уроке в виде несложного рассказа обучающихся о себе, своей семье, своих друзьях, о своих любимых занятиях. Во время такого рассказа можно предложить обучающемуся описать фотографию или

несложный рисунок. Данный ВИД высказывания может стать органичной называемой Это вербальносоставляющей так «управляемой беседы». коммуникативный методический приём, заключающийся в ведении тематически направленной беседы между учителем и обучающимся.

Естественный характер устно-речевого общения учителя с обучающимся даст возможность максимально приблизить такую беседу к реальной практике общения, раскрепостить обучающегося, помочь ему наилучшим образом решить поставленную перед ним задачу.

От урока к уроку диалогические и монологические высказывания обучающихся должны становиться содержательнее и богаче, с точки зрения использования выразительных средств для оформления речи.

Формирование и развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование и развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования начинается с устного вводного курса и, в дальнейшем, в обучении соблюдается принцип устного опережения (устной отработки языкового и речевого материала до его включения в другие виды речевой деятельности).

С первых уроков французского языка их неотъемлемым компонентом становится фонетическая зарядка, с помощью которой обучающиеся обучаются дифференциации в речевом потоке отдельных звуков, слов и более длинных отрезков текста. Целью фонетической зарядки является формирование и коррекция слухо-произносительных навыков.

В фонетическую зарядку включаются скороговорки, короткие стихотворения, весёлые песенки на французском языке, воспроизведение которых обучающимися проходит на положительном эмоциональном уровне.

Восприятие иноязычной речи на слух является одним из сложнейших умений и требует от обучаемого установления определённых ассоциативных связей, которые он черпает в своём предыдущем иноязычном языковом и речевом опыте. В этой связи, понимание смысла устно-речевого сообщения зависит от работы кратковременной и долговременной памяти обучающихся, развития их речемыслительной деятельности, а, следовательно, и от того, насколько рационально и регулярно будут включаться в процесс обучения аудиотексты.

Способы предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух, варьируются. Восприятие на слух звучащего текста осуществляется:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

На уроке формулировка заданий к упражнениям или другие обращения к обучающимся всё чаще воспроизводятся на французском языке.

Контроль аудирования проводится на примере несложных текстов, тематически связанных с содержанием текущего учебного материала. После прослушивания текста-истории, диалога или беседы нескольких персонажей (не менее 2 раз), обучающиеся выполняют тестовое задание, имеющее форму множественного выбора. Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

После устного вводного курса и овладения самыми элементарными навыками техники чтения на французском языке, формирование и развитие коммуникативных умений чтения во всех его формах и разновидностях, становится для обучающихся неотъемлемым средством и способом формирования коммуникативной компетенции. Развитие у обучающихся умений восприятия, понимания и интерпретации письменного или устного источника информации осуществляется на первом этапе обучения преимущественно на основе несложных фабульных текстов-историй и учебных текстов, имитирующих аутентичные тексты. Это позволяет избежать нежелательной перенасыщенности используемых учебных материалов сложными языковыми конструкциями, структурами и лексикой.

На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку обучающиеся овладевают следующими умениями чтения:

чтение про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного полностью на изученном материале;

чтение и понимание общего содержания текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Понимание письменного текста – сложный процесс, который проходит через определённые стадии от понимания общего смысла к более детальному пониманию заложенной в нём информации. Через взаимодействие с учителем и одноклассниками обучающийся участвует в раскрытии смысла прочитанного им текстового фрагмента. Задача учителя – развить и активизировать применение обучающимися таких важных учебно-познавательных умений как языковая И контекстуальная догадка, способствующих прогнозированию дальнейшего содержания повествования и устанавливающих связь между знакомыми и незнакомыми элементами текста. Чтение иноязычного текста – это напряжённый мыслительный процесс, постоянное подтверждение или опровержение выдвигаемых гипотез.

Обучение основным навыкам чтения как распознавания и различения графических форм речи, распознавания и непосредственного понимания слов, словосочетаний, и синтаксических структур осуществляется при обязательном использовании звукозаписи текста-упражнения при чтении. Для устойчивости формируемого навыка чтения, упражнения в чтении составлены таким образом, чтобы основные отрабатываемые трудности чтения повторялись в новом или относительно новом позиционном и (или) содержательном контексте, при этом новый контекст, как

правило, образован уже встречавшимися обучающимся ранее лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Такая организация учебного материала в упражнениях для чтения обеспечивает скорость формирования механизмов восприятия и узнавания слова и (или) группы слов в речи, развитие процессов антиципации и прогнозирования. Вариативность и новизна контекста создаёт благоприятные условия и для усвоения (запоминания) новых лексических единиц.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения — до 150 слов.

Письменная речь

Роль «письма» на начальном этапе овладения французским как вторым иностранным языком необычайно важна. Письмо на данной стадии обучения выступает не столько как самостоятельный вид речевой деятельности, сколько как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Психологическая природа процесса письма такова, что оно выступает необходимым механизмом взаимодействия слухового, артикуляционного, зрительного и моторно-двигательного аппаратов. Письмо является «базовым» навыком, то есть этот навык лежит в основе дальнейшего успешного формирования всех составляющих коммуникативной компетенции.

Самыми эффективными упражнениями, развивающими орфографическую грамотность французской письменной речи, являются:

упражнение в списывании (переписывании готового текста или выписывании из него отдельных слов и (или) словосочетаний в зависимости от решаемой учебной или коммуникативной задачи);

диктант (записывание текста или отдельных слов и выражений, диктуемых учителем). Диктанты и упражнения в списывании носят, прежде всего, обучающий характер, и только затем контрольно-обучающий и непосредственно контрольный.

Формирование графического навыка письма не исключает постепенное развитие у обучающихся умений связной письменной речи на французском языке.

Формируются умения:

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

На этапе формирования элементарной коммуникативной компетенции все письменные тексты создаются по предлагаемому учителем образцу, имеют простую структуру. Содержание письменных текстов, в основном, передаёт фактическую информацию о

происходящих в жизни подростка событиях. Цельность текста обеспечивается простыми связующими элементами (et, mais, parce que ...).

Объём письменного сообщения – до 30 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения:

1) правила чтения букв в словах:

правило чтения буквы с перед гласными а, о, u, i, e, у и на конце слова;

правило чтения буквы д перед гласными а, о, u, i, e, у и на конце слова;

правило чтения буквы d в начале, в середине и на конце слова;

правило чтения буквы е, в зависимости от своего окружения и на конце слова;

правило чтения буквы р в начале, в середине и на конце слова;

правило чтения буквы q во всех позициях в слове;

правило чтения буквы r в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях - er и -ier многосложных слов;

правило чтения буквы s в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова;

правило чтения буквы t в начале, в середине и на конце слова;

буква ç (с диакритическим значком cédille);

буква е с различными диакритическими значками: é, è, ê;

буква а с различными диакритическими значками: à, â;

буква и с различными диакритическими значками: ù, û;

2) правила чтения буквосочетаний в словах:

буквосочетания ои, оі, аи, еаи;

буквосочетания аі, аї, еі, еи, œи;

буквосочетание gn;

буквосочетания an, am, em, en, on, om;

буквосочетания in, im, yn, ym, ain, aim, um, un, ien;

буквосочетания il, ill, ail, aille, eil, eille;

буквосочетания ch, ph;

буквосочетание иі;

Формирование и коррекция слухо-произносительных навыков:

с помощью фонетической зарядки;

с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок;

с помощью разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей и другие).

Фонологическая компетенция — один из аспектов лингвистической компетенции обучающихся, требующих особого внимания на начальном этапе обучения.

Обучающиеся уясняют, что французская речь отличается особой мелодикой, своим ритмом, большей интенсивностью артикуляционно-акустических характеристик по сравнению с русским языком. Но достижение абсолютной фонетической правильности речи не является главной целью начального этапа обучения французскому языку как второму иностранному. Это долгосрочная перспектива, требующая пристального внимания и участия учителя на протяжении всего учебного процесса. Исправлению и коррекции подлежат в первую очередь фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Лингвистическая компетенция, заключающаяся в способности создавать осмысленные высказывания в соответствии с правилами изучаемого языка, реализуется и в количестве лексических единиц, подлежащих активному и пассивному усвоению. Владение лексикой первого года обучения предполагает распознавание в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Отбор лексики для первого года обучения осуществляется по принципу частотности, но также учитывает интересы современных подростков 10–11 лет.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов -in/-ine, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -teur/-trice;

имён прилагательных с помощью суффиксов -on/-onne, -eux/-euse, -el/-elle, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительных с помощью суффиксов -ier/-ière, -ième.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

определённого и неопределённого артикля с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа;

сокращённой и слитной форм определённого артикля;

основных случаев неупотребления артикля перед существительными и именами собственными;

основных случаев употребления предлогов à и de с определённым артиклем и именами собственными;

неупотребления неопределённого артикля после отрицания;

употребления предлога de;

женского рода и множественного числа некоторых прилагательных;

согласования прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся;

места прилагательного в предложении;

указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных;

количественных (до 100) и порядковых числительных в некоторых случаях;

личных местоимений самостоятельных (ударных) и приглагольных (безударных);

неопределённо-личного местоимения on;

местоимения il в безличных конструкциях;

безличного оборота il y a;

наиболее частотных глаголов первой, второй и третьей группы и их спряжения в présent de l'indicatif, futur proche и passé composé;

повелительного наклонения (impératif);

основных видов предложений, порядка слов в простом повествовательном предложении;

особенностей французского вопросительного предложения;

понятия инверсии.

Социокультурные знания и умения

Развитие умений общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень сформированности социокультурной компетенции, которая складывается из страноведческих фоновых знаний (то есть знаний, которыми располагают представители данной этнической и языковой общности) и владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой (свойственными данной национальной культуре). Незнание социокультурного контекста, в котором функционирует французский язык, ведёт к интерференции культур и значительно затрудняет процесс общения.

Определяя объём и производя отбор страноведческой информации, необходимой и достаточной для формирования коммуникативной компетенции, предпочтение отдаётся активным страноведческим знаниям, которые в большей степени соответствуют развитию иноязычного общения. Учебный процесс по усвоению французского языка строится на диалоге культур. Важной составной частью

социокультурной компетенции считается развитие у российских обучающихся своего собственного культурного самосознания, в том числе, через уважение к культурным и языковым различиям в Европе и во всём мире.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известные достопримечательности, выдающиеся люди), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения второго иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России – к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства

при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты по второму иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности: говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 150 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые навыки и умения

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -er/-ère,-eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment, имена прилагательные при помощи суффиксов -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, числительные при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

числительные 1-101.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Тематическое планирование

9 класс

		Количество часов		Электронные	
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контро льные работы	(цифровые) образовательны е ресурсы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	2		https://resh.edu.ru/ subject/1/	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2		https://resh.edu.ru/ subject/1/	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка	8	1	https://resh.edu.ru/ subject/1/	
4	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание	2		https://resh.edu.ru/ subject/1/	

5	Покупки	2		https://resh.edu.ru/ subject/1/
6	Школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками	3	1	https://resh.edu.ru/ subject/1/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	4		https://resh.edu.ru/ subject/1/
8	Природа: флора и фауна	2		https://resh.edu.ru/ subject/1/
9	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)	2		https://resh.edu.ru/ subject/1/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	4		https://resh.edu.ru/ subject/1/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты	3		https://resh.edu.ru/ subject/1/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2		
--	----	---	--	--

Поурочное планирование

9 класс

Nº	The state of the s	Количество часов	
п/п	Тема урока	Всего	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (роль семьи и друзей в жизни молодого человека)	1	
2.	Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решения (папа, мама и я - дружная семья)	1	
3.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (популярные герои книг, комиксов и фильмов)	1	
4.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сила духа и характера)	1	
5.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (знакомьтесь: французские фильмы, французские актёры)	1	
6.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: кино (что вы думаете о современном французском кинематографе?)	1	
7.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (музей Орсэ - музей французского искусства XIX-XX веков)	1	
8.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (полезная информация для посетителей музеев)	1	
9.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: музей, живопись (поговорим о живописи!)	1	
10.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение (чтение - это удовольствие)	1	
11.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение (учимся анализировать текст)	1	

12.	Контроль по темам: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка	1
13.	Здоровый образ жизни (полезные и вредные привычки)	1
14.	Здоровый образ жизни (спорт в моей жизни, сбалансированное питание и здоровая диета)	1
15.	Покупки (бронирование авиабилетов и номеров в гостинице)	1
16.	Покупки (Париж-столица моды. Покупаем одежду и обувь)	1
17.	Школьная жизнь (мой любимый предмет)	1
18.	Школьная жизнь (навыки и умения для будущей карьеры)	1
19.	Контроль по теме: "Школьная жизнь"	1
20.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (предстоящие летние каникулы мы проведём в Париже!)	1
21.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (знакомимся с лексикой по теме "Полёт на самолёте")	1
22.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (диалоги на ресепшене: как получить нужную информацию?)	1
23.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия. Транспорт (как добраться до аэропорта Шарль-де-Голль)	1
24.	Природа: флора и фауна (экзотические растения и животные)	1
25.	Природа: флора и фауна (природа родного края)	1
26.	Средства массовой информации (новости. Как придумать запоминающийся заголовок?)	1
27.	Средства массовой информации (интернет)	1

28.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (Париж: прогулка по Латинскому кварталу)	1
29.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (Париж: Люксембургский дворец)	1
30.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы и достопримечательности (изучаем тематическую лексику)	1
31.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страницы истории (почему исторические места привлекают туристов?)	1
32.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (французские импрессионисты)	1
33.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (российские государственные деятели и их вклад в становление отечественной государственности)	1
34.	Обобщение по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка»	1
ОБЩЕ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Обязательные учебные материалы для ученика

• Французский язык. Второй иностранный язык, 9 класс/ Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Французский язык. Учебное пособие по литературе / Виржини Телье, Бородина С.Н., Гарвацкая Н.И. и др.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

https://resh.edu.ru/subject/1/

2.1.32. Разговоры о важном

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля 5 класс

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — еè подвиг бессмертен, еè имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской

Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации — основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины — мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России — это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи — это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом,

друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина — это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сèстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России — «Азбука» Ивана Федорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского ученого-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто еè выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русскотурецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своè место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с

которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия — здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавтырекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь—признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

6 класс

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — еè подвиг бессмертен, еè имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как

смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации — основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины — мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России — это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи — это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина — это не просто

территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сèстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России — «Азбука» Ивана Федорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского ученого-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто еè выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русскотурецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти свое место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка

фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия — здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавтырекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь—признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

7 класс

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — еè подвиг бессмертен, еè имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и

«старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как

смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации — основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины — мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России — это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи — это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина — это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически

сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сестры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России — «Азбука» Ивана Федорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского ученого-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто еè выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русскотурецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти свое место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия — здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавтырекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь—признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

8 класс

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — еè подвиг бессмертен, еè имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как

смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации — основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины — мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина — это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сèстры милосердия —

история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России — «Азбука» Ивана Федорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского ученого-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто еè выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русскотурецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своè место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских

самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия — здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавтырекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь—признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

9 класс

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — еè подвиг бессмертен, еè имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе.

В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как

смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации — основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины — мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России — это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи — это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина — это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сèстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России — «Азбука» Ивана Федорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского ученого-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто еè выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русскотурецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти свое место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия — здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавтырекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь—признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности

новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать

соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

5 класс

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

6 кпасс

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных осознание экономической рациональности; неприемлемости антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных

свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

7 класс

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтение учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках,

демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинноследственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

8 класс

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях,

процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки явлений, умение исторических событий, процессов; устанавливать следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм

антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

9 класс

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные

исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки событий, явлений, процессов; умение устанавливать следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам

социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребенка — главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Тематическое планирование 5-7 классы

№	Наименование	Количество	Форма проведения занятий	Электронные
	разделов и тем	часов		(цифровые)
	программы			образовательные
				ресурсы
1	День знаний	1	Участие во вступительной	https://razgovor.edso
			беседе. Просмотр ролика о	<u>o.ru/</u>
			необходимости знаний для	
			жизненного успеха.	
			Участие в мотивационной	
			беседе о чертах характера,	
			которые присущи людям с	
			активной жизненной	
			позицией, о мечтах и о том,	
			как можно их достигнуть.	
2	Там, где Россия	1	Участие во вступительной	https://apkpro.ru/raz
			беседе о России. Просмотр	govory-o-
			ролика о России.	vazhnom/?ysclid=16
			Интерактивная викторина.	xacqirb6728807404
			Чем полезны фенологические	
			наблюдения. Их роль в	
			жизни человека.	
3	Зоя. К 100-летию	1	Участие во вступительной	https://disk.yandex.r
	со дня рождения		беседе. Просмотр	u/d/fB2r6XxbLob4y
	Зои		видеоролика о жизни и	Q

	T.0		n	
	Космодемьянской		подвиге Зои.	
			Участие в беседе о том, как	
			воспитываются черты	
			личности героя.	
			Подвиг Зои был подвигом	
			ради жизни будущих	
			поколений. В	
			защиту всего, что любила эта	
			молодая девушка. Просмотр	
			интерактивной карты, беседа	
			о сохранении памятников	
			героям.	
4	Избирательная	1	Участие во вступительной	https://razgovor.edso
4	_	1	беседе. Просмотр	1 0
			· · ·	o.ru/
	(30 лет ЦИК)		видеоролика об истории	
			Центральной избирательной	
			комиссии.	
			Обсуждение ситуаций,	
			возникающих в связи с	
			голосованием и выборами.	
			Выполнение интерактивного	
			задания «Избирательная	
			система в России».	
5	День учителя	1	Просмотр видеоролика.	https://apkpro.ru/raz
	(советники по		Участие в командной работе:	govory-o-
	воспитанию)		каким должен быть	vazhnom/?ysclid=l6
			современный Учитель?	xacqirb6728807404
			(создание кластера).	-
			• /	-
			Участие в дискуссии на одну	•
			Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если	_
			Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими	•
			Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал, как	_
			Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал, как относился бы к ученикам,	
			Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал, как относился бы к ученикам, как готовился к занятиям,	
			Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал, как относился бы к ученикам, как готовился к занятиям, какие вспомогательные	
			Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал, как относился бы к ученикам, как готовился к занятиям, какие вспомогательные средства использовал для	
			Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал, как относился бы к ученикам, как готовился к занятиям, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»;	
			Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал, как относился бы к ученикам, как готовился к занятиям, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник	
6		1	Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал, как относился бы к ученикам, как готовился к занятиям, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»	https://disk.vondov.s
6	0	1	Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал, как относился бы к ученикам, как готовился к занятиям, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?» Мотивационная беседа о	https://disk.yandex.r
6	взаимоотношениях	1	Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал, как относился бы к ученикам, как готовился к занятиям, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?» Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и	u/d/fB2r6XxbLob4y
6	взаимоотношениях в коллективе	1	Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал, как относился бы к ученикам, как готовился к занятиям, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?» Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.	= -
6	взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день	1	Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал, как относился бы к ученикам, как готовился к занятиям, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?» Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о	u/d/fB2r6XxbLob4y
6	взаимоотношениях в коллективе	1	Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал, как относился бы к ученикам, как готовился к занятиям, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?» Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.	u/d/fB2r6XxbLob4y

	профилактика		жизни.	
	буллинга)		Просмотр отрывков из	
			мультфильмов и фильмов,	
			обсуждение их. Беседа о	
			буллинге, его причинах и	
			вреде, который он причиняет	
			человеку.	
			Мастер-класс «Магия игры»,	
			в ходе которого школьники	
			участвуют в игровых	
			упражнениях, помогающих	
			снять стресс и	
			психологическое	
			напряжение, выплеснуть	
			негативные эмоции.	
			Мозговой штурм «Мои	
			правила благополучия», в	
			ходе которого школьники	
			-	
			лайфхаков класса о том, как	
			подростку справляться со	
			стрессами, излишним	
			давлением взрослых.	
			Итоговая рефлексивная	
			беседа, в ходе которой	
			школьники обсуждают	
			характеристики идеального	
			коллектива, в котором им	
			было бы комфортно	
			находиться	
7	По ту сторону	1	Мотивационная беседа о	https://razgovor.edso
	экрана. 115 лет		любимых	o.ru/
	кино в России		мультфильмах и	
			кинофильмах, жанрах кино.	
			Просмотр видеоролика об	
			истории российского	
			игрового кино.	
			Обсуждение ролика.	
			Беседа о будущем	
			кинематографа в цифровую	
			эпоху.	
			Интерактивная игра, в ходе	
			которой школьники	
			называют мультфильм или	
			фильм по его отрывку.	
			фильм по сто отрывку.	

	T	T	T	
			Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.	
8	День спецназа	1	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»	https://apkpro.ru/raz govory-o- vazhnom/?ysclid=l6 xacqirb6728807404
9	День народного единства		Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо	https://disk.yandex.r u/d/fB2r6XxbLob4y Q

			объединяться?	
10	Россия: взгляд в	1	Беседа о сущности понятий	https://razgovor.edso
	будущее.		«суверенитет»,	o.ru/
	Технологический		«технологический	
	суверенитет /		суверенитет», «цифровая	
	цифровая		экономика».	
	экономика / новые		Просмотр видеоролика о	
	профессии		цифровых технологиях,	
	1 1		вошедших в современную	
			жизнь многих россиян, в	
			экономику, образование и	
			культуру страны. Дискуссия,	
			в ходе которой школьники	
			высказывают свои мнения о	
			возможностях и рисках,	
			которые появляются в связи с	
			проникновением	
			искусственного интеллекта	
			во многие сферы не только	
			экономики, но и культуры,	
			образования, спорта.	
			Игра-викторина «Язык не для	
			всех», в ходе которой	
			школьники знакомятся с	
			новыми понятиями в области	
			цифровых технологий и с	
			профессиями будущего.	
			Интерактивное путешествие	
			по городу профессий	
			будущего, в ходе которого	
			школьники знакомятся с	
			двенадцатью направлениями	
			профессиональной	
			деятельности, которые	
			охватывают 50	
			перспективных профессий.	
			Рефлексивная беседа, в ходе	
			которой педагог просит	
			школьников завершить	
			некоторые из предложений,	
			например:	
			«Самое большое открытие,	
			которое я сделал на этом	
			занятии – это»; «Все	
			говорят, что без цифры	

			сегодняшняя жизнь просто	
			невозможна, я с этим	
			утверждением»; «Если у	
			меня спросят, готов ли я	
			учится всю свою жизнь, то я	
			отвечу»	
11	0	1	Участие в игре	https://apkpro.ru/raz
	взаимоотношениях		«Незаконченное	govory-o-
	в семье (День		предложение», во время	vazhnom/?ysclid=l6
	матери)		которой каждый школьник	xacqirb6728807404
	1 /		продолжает предложение	<u>-</u>
			«Первое, что приходит в	
			голову, когда я слышу слово	
			«мама»»	
			Участие в групповом	
			обсуждении случаев	
			недопонимания мам и детей.	
			Поиск причин этого в	
			процессе групповой работы.	
			Участие в беседе о том, что	
			делает наших мам	
			счастливыми	
12	Что такое Родина?	1	Участие в беседе о том, когда	-
	(региональный и		каждый из нас чувствовал	u/d/fB2r6XxbLob4y
	местный		гордость при виде	Q
	компонент)		государственных символов	
			нашей страны. Какова	
			региональная символика?	
			Что означают элементы	
			герба, флага?	
			Знакомство с традициями	
			народов, живущих на	
			территории России.	
			Участие в дискуссии о том,	
			что объединяет людей	
			разных национальностей в	
			одной стране, что им в этом	
			помогает?	
13	Мы вместе	1	Знакомство школьников с	https://razgovor.edso
	THE DIRECTO	1	информацией о создании в	o.ru/
			Международного Комитета	<u>0.1u/</u>
			Красного Креста.	
			Участие в обсуждении	
			вопроса: действительно ли создание именно этой	
	1		создание именно этой	

			организации можно считать	
			началом волонтерского	
			движения?	
			Работа в группах по	
			составлению списка	
			особенностей волонтерской	
			деятельности.	
			Обмен историями из жизни о	
			волонтерской деятельности	
14	Главный закон	1	Участие во вступительной	https://apkpro.ru/raz
	страны		беседе о значении слова	govory-o-
			«конституция» и о жизни без	vazhnom/?ysclid=l6
			конституции.	xacqirb6728807404
			Участие в обсуждении	<u>xacqiroo720007101</u>
			ситуаций, в которых было	
			нарушение прав или	
			невыполнение обязанностей.	
			Участие в игре «Незаконченное	
			предложение», во время	
			которой каждый школьник	
			продолжает предложение	
			«Нужно знать Конституцию,	
			потому что»	
			Участие в дискуссии об	
			осознанном поведении и	
			личной ответственности	
15	Герои нашего	1	Участие во вступительной	
	времени		беседе о непростой судьбе	
			нашей страны, о войнах,	Q
			которые выпали на долю	
			народа и о героизме тех, кто	
			вставал на ее защиту.	
			Участие в дискуссии о том,	
			есть ли место героизму	
			сегодня?	
			Обсуждение мнений	
			школьников.	
			Участие в игре «Качества	
			современного героя»	
16	Новогодние	1	Игра «Вопрос из шляпы» (Все	https://razgovor.edso
	семейные		ли вы знаете о Новом годе?)	o.ru/
	традиции разных		Участие в дискуссии	
	народов России		«Поделись новогодней	
	-		традицией,	
		<u> </u>		1

		T		1
			которая объединяет народы	
			нашей страны».	
			Участие в беседе о том, что	
			чаще всего мы мечтаем о	
			материальных подарках, но	
			есть ли что-то, что мы хотели	
			бы изменить в себе в Новом	
			году?	
			Участие в разговоре о	
			новогодних приметах,	
			подарках.	
17	От А до Я. 450 лет	1	Беседа о разных способах	https://apkpro.ru/raz
	"Азбуке" Ивана		передачи информации. Блиц-	govory-o-
	Фèдорова		опрос «Интересные факты об	vazhnom/?ysclid=l6
			Азбуке».	xacqirb6728807404
			Эвристическая беседа	
			«Первая печатная «Азбука»:	
			в чем особенности».	
			Интерактивные задания,	
			связанные с содержанием	
			«Азбуки».	
18	Налоговая	1	Беседа о том, что такое	https://disk.yandex.r
	грамотность		налоговая система.	u/d/fB2r6XxbLob4y
			Блиц-опрос «Для чего	Q
			государству необходим	
			бюджет?». Беседа «Права и	
			обязанности	
			налогоплательщика».Интерак	
			тивное задание «Создай и	
			распредели бюджет».	
19	Непокоренные. 80	1	Участие в блиц-опросе «Что	https://razgovor.edso
	лет со дня полного		вы знаете о блокаде	o.ru/
	освобождения		Ленинграда; каким образом	
	Ленинграда от		город попал в кольцо; зачем	
	фашистской		Гитлер хотел захватить	
	блокады		город; почему Ладожское	
			озеро называют дорогой	
			жизни; чем стало полное	
			освобождение Ленинграда от	
			фашистской блокады для всей	
			страны, для хода Великой	
			Отечественной	
			войны?»	
			Беседа о том, что помогало	
			людям выстоять в	
L	l .	1	<u>I</u>	i .

			осажденном городе.	
			Работа в парах с дальнейшим	
			обобщением: почему планам	
			Гитлера не суждено было	
			сбыться?	
20	Союзники России	1	Беседа о государствах-	https://apkpro.ru/raz
			союзниках Российской	govory-o-
			Федерации.	vazhnom/?ysclid=l6
			Блиц-опрос: «Какие	xacqirb6728807404
			традиционные	
			ценности разделяют	
			союзники?».	
			Дискуссия: права и	
			обязанности союзных	
			государств.	
			В чем заключается	
			союзническая поддержка?	
			Что Россия делает для	
			союзников?	
21	190 лет со дня	1	Участие во вступительной	
	рождения Д.		беседе о том, какой была бы	u/d/fB2r6XxbLob4y
	Менделеева. День		жизнь человека без научных	Q
	российской науки		достижений.	
			Участие в беседе об	
			основных научных и	
			технических достижениях в	
			нашей стране.	
			Участие в интерактивном	
			задании «Д.И. Менделеев: не	
			только химия».	
			Участие в блиц –	
			опросе «Примеры	
			использования достижений	
			науки в повседневной	
			жизни».	
			Работа в группах с	
			дальнейшим обобщением:	
			«Плюсы и минусы научно-	
			технического прогресса»	
22	Поти	1		https://rozgover.adea
<i>LL</i>	День	1		https://razgovor.edso
	первооткрывателя		первооткрывателях,	o.ru/
			открытиях и удивительных	
			местах России. Мозговой	
			штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту	
			школьники за 1 минуту	

			должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью — 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его»; «Каждый может стать	
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	первооткрывателем, потому что». Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества	https://apkpro.ru/raz govory-o- vazhnom/?ysclid=16 xacqirb6728807404
24	Как найти свое	1	Проблематизирующая беседа	https://disk.yandex.r

	место в обществе		о трех слагаемых успешной	u/d/fB2r6XxbLob4y
			самореализации человека в	$\overline{\mathbb{Q}}$
			обществе: дружбе, семье и	_
			профессии.	
			Выступление федерального	
			спикера (о примерах и	
			способах самореализации	
			1 '	
			человека в различных сферах	
			общественной жизни).	
			Рефлексивная беседа «Мое	
			будущее», в ходе которой	
			школьники обсуждают	
			вопросы о том, как найти	
			хороших друзей, как найти	
			спутника/спутницу жизни,	
			чем руководствоваться в	
			выборе профессии.	
			Групповая работа «Что я	
			возьму с собой во взрослую	
			жизнь?», в ходе которой	
			школьники в каждой группе	
			из набора карточек выбирают	
			5 и аргументируют всему	
			классу свой выбор. В набор	
			могут входить, например,	
			карточки «умение готовить»,	
			«умение дружить», «умение	
			учиться», «знать языки»,	
			«умение шутить» и	
			т.д.	
25	Всемирный	1	Групповая работа по	https://razgovor.edso
	фестиваль		созданию кластера	o.ru/
	молодежи		«Всемирный фестиваль	
			молодежи».	
			Историческая справка об	
			истории возникновения	
			Всемирного фестиваля	
			молодежи.	
			Беседа «Эмблемы и символы	
			фестивалей».	
			дискуссия «Всемирный	
			фестиваль	
			фестиваль молодежи–2024 в	
			молодежи-2024 в подробностях».	
26	«Первым делом	1	Проблематизирующая беседа	https://apkpro.ru/raz
20	«Первым делом	1	проопематизирующая осседа	πιτρο.//αρκρισ.ιμ/ιαΖ

			Дамаги ———	~~~~~
	самолеты». О		«Почему человек всегда	•
	гражданской		хотел подняться в небо?», в	vazhnom/?ysclid=l6
	авиации		ходе которой обсуждаются	xacqirb6728807404
			события, связанные с	
			первыми попытками	
			человека «обрести крылья».	
			Видеоролик об истории	
			российской авиации, от	
			первого полета в 1913 году	
			на первом в мире	
			четырехмоторном самолете	
			«Русский витязь» до	
			современных авиалайнеров	
			"Суперджет", МС-21, Ил-	
			• •	
			114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".	
			Интерактивная игра «33	
			ступеньки в небо», в ходе	
			которой школьники	
			знакомятся с легендарными	
			российскими пилотами,	
			испытателями,	
			конструкторами.	
			Мастер-класс «Тренажер	
			летчика», в ходе которого	
			школьники выполняют	
			некоторые упражнения и	
			задания (например,	
			«Компас», «Часы» и др.)	
			которые предлагают	
			современным пилотам при	
			профотборе.	
			Рефлексивная беседа «Я могу	
			стать кем захочу, или уже	
			нет?», в ходе которой	
			подростки рассуждают об	
			ограничениях, которые	
			накладывает профессия	
			пилота, о том, как может	
			реализоваться мечта о небе,	
			даже если нельзя стать	
			летчиком.	
27	Крым. Путь домой	1	Участие в беседе о	https://disk.yandex.r
			географическом положении	u/d/fB2r6XxbLob4y
			Крыма с использованием	Q
	·			

				T
			карты.	
			Самостоятельная работа по	
			изучению информации по	
			истории Крыма. Работа в	
			группах с обобщением: что с	
			древних времен привлекало	
			разные народы в Крымском	
			полуострове?	
			Обмен мнениями: что бы вы	
			рекомендовали посетить в	
			Крыму	
28	Россия - здоровая	1	Дискуссия «Основные	https://razgovor.edso
20	•	1	, ,	
	держава		правила здорового образа	o.ru/
			жизни». Групповая работа:	
			составление памятки о ЗОЖ.	
			Дискуссия «Следуешь моде –	
			вредишь здоровью» (о тату,	
			пирсинге, энергетиках и т.д.).	
29	Цирк! Цирк!	1	Просмотр видеоролика об	https://apkpro.ru/raz
	Цирк! (К		истории цирка в России,	govory-o-
	Международному		начиная с первого	vazhnom/?ysclid=16
	дню цирка)		стационарного цирка,	xacqirb6728807404
			построенного в Петербурге в	
			1877 году.	
			Беседа о современном цирке,	
			причинах его популярности у	
			детей и взрослых, о видах	
			циркового искусства	
			(клоунаде, акробатике,	
			эквилибристике,	
			•	
			гимнастике,	
			жонглировании, эксцентрике,	
			иллюзионизме, пантомиме,	
			дрессировке животных).	
			Мастер-класс «Фокус здесь и	
			сейчас», в ходе которого	
			школьники разучивают	
			несколько простых фокусов.	
			Видео-викторина «Клоун», в	
			ходе которой школьники	
			знакомятся великими	
			российскими клоунами	
			(Юрий Никулин, Олег Попов,	
			Юрий Куклачев,	
			Вячеслав Полунин).	
			Da rechab from yilmirj.	

			D. 1 5	
			Рефлексивная беседа о том,	
			как важно уметь	
			поддерживать оптимизм в	
			себе и в окружающих.	
30	«Я вижу Землю!	1	Участие во вступительной	https://disk.yandex.r
	Это так красиво».		беседе об основных	u/d/fB2r6XxbLob4y
			исторических событиях в	Q
			космонавтике.	
			Самостоятельная работа в	
			группах: найти в интернете	
			информацию о космонавте и	
			сделать сообщение для	
			одноклассников (Герман	
			Титов, Валентина Терешкова,	
			Алексей Леонов, Светлана	
			Савицкая, Валерий Поляков,	
			Елена Кондакова, Сергей	
			Крикалев, Геннадий Падалка,	
			Анатолий Соловьев).	
			Участие в беседе о трудном	
			= -	
			процессе подготовки к	
			полету. Обсуждение фильма	
			«Вызов» - в чем заключался	
			героизм главных	
			действующих лиц и актрисы	
			и режиссера фильма.	
31	215-летие со дня	1	Проблематизирующая беседа	
	рождения Н. В.		«Классик есть классик», в	o.ru/
	Гоголя		ходе которой школьники	
			обсуждают, какие сюжеты,	
			герои, ситуации из	
			произведений Гоголя можно	
			было назвать современными.	
			Игра «Закончи фразу,	
			ставшую крылатой», в ходе	
			которой школьники	
			продолжают знаменитые	
			фразы из произведений Н.	
			Гоголя.	
			Интерактивная игра, в ходе	
			которой школьники по	
			отрывкам из телеспектаклей,	
			кинофильмов, иллюстраций,	
			созданных по произведениям	
			Николая Гоголя, называют	

			HOLINDA HAVVIA VI AFA THATA	
			произведение и его главных героев. Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу	
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
			И.А. Гончарова «Он, смеша и	
			смеясь, невидимо плакал».	
32	Экологичное	1	Участие во вступительной	https://apkpro.ru/raz
	потребление		беседе об экологическом	govory-o-
			потреблении. Обсуждение	vazhnom/?ysclid=l6
			экологических проблем,	xacqirb6728807404
			существующих в России, и	
			роли людей в их появлении,	
			поиски решений.	
			Работа в группах по	
			составлению общего списка	
			эко-правил, которые легко	
			может соблюдать каждый	
33	Труд крут	1	Вступительная беседа об	https://disk.yandex.r
			истории Праздника труда.	u/d/fB2r6XxbLob4y
			Участие в дискуссии: «Труд	Q
			— это право или обязанность	
			человека?»	
			Мозговой штурм —	
			обсуждение критериев	
			работы мечты.	
			Блиц-опрос «Владеете ли вы	
			элементарными трудовыми	
			навыками?»	
34	Урок памяти	1	Участие во вступительной	https://razgovor.edso
			беседе об истории появления	o.ru/
			праздника День Победы.	
			Участие в беседе о том, что	
			заставляет тысячи человек	
			заниматься поиском и	
			захоронением останков	
			погибших защитников	
			Отечества?	
			Обмен мнениями: есть ли в	
			вашей семье традиция	
			отмечать День Победы?	
			Участвует ли семья в	
			шествиях Бессмертного	
			полка?	
35	Будь готов! Ко	1	Участие во вступительной	https://apkpro.ru/raz
	дню детских		беседе о пионерской	govory-o-

	общественных		организации.	vazhnom/?ysclid=l6
	организаций		Участие в дискуссии о том,	xacqirb6728807404
			какое должно быть детское	
			общественное объединение,	
			чтобы вам захотелось в него	
			вступить.	
			Участие в мозговом штурме	
			по выдвижению причин, по	
			которым дети объединяются.	
			Участие в беседе о том, какие	
			бывают детские	
			общественные объединения	
36	Русский язык.	1	Брейн- ринг «Узнай	https://disk.yandex.r
	Великий и		произведение по	u/d/fB2r6XxbLob4y
	могучий. 225 со		иллюстрации». Историческая	Q
	дня рождения А.		справка «Малоизвестные	
	С. Пушкина		факты из жизни А. С.	
			Пушкина».	

8-9 классы

№	Наименование	Количество	Форма проведения занятий	Электронные
	разделов и тем	часов	F MP = 2 - A	(цифровые)
	программы	14402		образовательные
	программы			ресурсы
1	День знаний	1	Участие во вступительной	https://razgovor.edso
1	день знании	1	•	
			беседе. Просмотр ролика о	o.ru/
			необходимости знаний для	
			жизненного успеха.	
			Участие в мотивационной	
			беседе о чертах характера,	
			которые присущи людям с	
			активной жизненной	
			позицией, о мечтах и о том,	
			как можно их достигнуть.	
2	Там, где Россия	1	Участие во вступительной	https://apkpro.ru/raz
			беседе о России. Просмотр	govory-o-
			ролика о России.	vazhnom/?ysclid=l6
			Интерактивная викторина.	xacqirb6728807404
			Чем полезны фенологические	
			наблюдения. Их роль в	
			жизни человека.	
3	Зоя. К 100-летию	1	Участие во вступительной	https://disk.yandex.r
	со дня рождения		беседе. Просмотр	u/d/fB2r6XxbLob4y
	Зои		видеоролика о жизни и	Q
	Космодемьянской		подвиге Зои.	_
			Участие в беседе о том, как	

			воспитываются черты	
			личности героя.	
			Подвиг Зои был подвигом	
			ради жизни будущих	
			поколений. В	
			защиту всего, что любила эта	
			молодая девушка. Просмотр	
			интерактивной карты, беседа	
			о сохранении памятников	
			героям.	
4	Избирательная	1	Участие во вступительной	https://razgovor.edso
'	система России	1	беседе. Просмотр	o.ru/
	(30 лет ЦИК)		видеоролика об истории	<u>0.1u/</u>
	(30 лет цик)		-	
			Центральной избирательной	
			комиссии.	
			Обсуждение ситуаций,	
			возникающих в связи с	
			голосованием и выборами.	
			Выполнение интерактивного	
			задания «Избирательная	
			система в России».	
5	День учителя	1	Просмотр видеоролика.	https://apkpro.ru/raz
	(советники по		Участие в командной работе:	govory-o-
	воспитанию)		каким должен быть	vazhnom/?ysclid=l6
			современный Учитель?	xacqirb6728807404
			(создание кластера).	
			Участие в дискуссии на одну	
			из предложенных тем: «Если	
			бы я был учителем, какими	
			качествами обладал, как	
			относился бы к ученикам,	
			как готовился к занятиям,	
			какие вспомогательные	
			средства использовал для проведения уроков?»;	
			проведения уроков:», «Чем может помочь советник	
			мчем может помочь советник по воспитанию?»	
6	0	1		https://dialz.vondov.r
0		1	Мотивационная беседа о	https://disk.yandex.r
	взаимоотношениях		взаимосвязи физического и	u/d/fB2r6XxbLob4y
	В коллективе		психического здоровья.	Q
	(Всемирный день		Игра «Верю - не верю» о	
	психического		стереотипах в отношении	
	здоровья,		здоровья и здорового образа	
	профилактика		жизни.	
	буллинга)		Просмотр отрывков из	Į.

				T
			мультфильмов и фильмов,	
			обсуждение их. Беседа о	
			буллинге, его причинах и	
			вреде, который он причиняет	
			человеку.	
			Мастер-класс «Магия игры»,	
			в ходе которого школьники	
			участвуют в игровых	
			упражнениях, помогающих	
			снять стресс и	
			психологическое	
			напряжение, выплеснуть	
			негативные эмоции.	
			Мозговой штурм «Мои	
			правила благополучия», в	
			ходе которого школьники	
			составляют список	
			лайфхаков класса о том, как	
			подростку справляться со	
			стрессами, излишним	
			давлением взрослых.	
			Итоговая рефлексивная	
			беседа, в ходе которой	
			школьники обсуждают	
			характеристики идеального	
			коллектива, в котором им	
			было бы комфортно	
			находиться	
7	По ту сторону	1	Мотивационная беседа о	https://razgovor.edso
	экрана. 115 лет		любимых	o.ru/
	кино в России		мультфильмах и	
			кинофильмах, жанрах кино.	
			Просмотр видеоролика об	
			истории российского	
			игрового кино.	
			Обсуждение ролика.	
			Беседа о будущем	
			кинематографа в цифровую	
			эпоху.	
			Интерактивная игра, в ходе	
			которой школьники	
			называют мультфильм или	
			фильм по его отрывку.	
			Игра «Ты - актер», где дети	
			пробуют себя в роли актеров	
			пробуют ссоя в роли актеров	

			немого кино.	
			Итоговая беседа о	
			возможности создания	
			собственного фильма о	
			классе, сделанного руками	
			школьников.	
8	День спецназа	1	Участие во вступительной	https://apkpro.ru/raz
			беседе, просмотр	govory-o-
			видеоролика о видах	vazhnom/?ysclid=l6
			подразделений специального	xacqirb6728807404
			назначения в России.	
			Участие в обсуждении:	
			«Качества личности бойца	
			спецназа».	
			Выполнение интерактивного	
			задания «Что	
			важнее для	
			спецназовца – ум или сила?»	
9	День народного	1	Участие во вступительной	https://disk.yandex.r
	единства		беседе о появлении	u/d/fB2r6XxbLob4y
			праздника День народного	Q
			единства.	
			Знакомство с исторической	
			справкой о событиях	
			Смутного времени.	
			Работа в группах: если бы вы	
			жили в Смутное время, в чем	
			вы бы увидели причины	
			появления народных	
			ополчений? Обмен	
			мнениями.	
			Дискуссия о том, что 4 ноября	
			1612 года воины народного	
			ополчения	
			продемонстрировали образец	
			героизма и сплоченности	
			всего народа вне	
			зависимости от	
			происхождения,	
			вероисповедания и	
			положения в обществе.	
			Дискуссия о том, когда	
			еще люди чувствуют, что им	
			надо объединяться?	
10	Россия: взгляд в	1	Беседа о сущности понятий	https://razgovor.edso
10	Россия: взгляд в	1	веседа о сущности понятии	mups.//razgovor.euso

будущее.
Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые

профессии

«суверенитет», «технологический

суверенитет», «цифровая экономика».

видеоролика Просмотр цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, экономику, образование культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях рисках, которые появляются в связи с проникновением интеллекта искусственного

искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.

Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.

Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной

деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий. Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например:

«Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии — это...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна. я с этим

o.ru/

			T.	
			утверждением»; «Если у	
			меня спросят, готов ли я	
			учится всю свою жизнь, то я	
			отвечу»	
11	0	1	Участие в игре	https://apkpro.ru/raz
	взаимоотношениях		«Незаконченное	govory-o-
	в семье (День		предложение», во время	vazhnom/?ysclid=l6
	матери)		которой каждый школьник	xacqirb6728807404
	1 /		продолжает предложение	1
			«Первое, что приходит в	
			голову, когда я слышу слово	
			«Mama»»	
			Участие в групповом	
			обсуждении случаев	
			недопонимания мам и детей.	
			Поиск причин этого в	
			процессе групповой работы.	
			Участие в беседе о том, что	
			делает наших мам	
			счастливыми	
12	Что такое Родина?	1	Участие в беседе о том, когда	
	(региональный и		каждый из нас чувствовал	u/d/fB2r6XxbLob4y
	местный		гордость при виде	Q
	компонент)		государственных символов	
			нашей страны. Какова	
			региональная символика?	
			Что означают элементы	
			герба, флага?	
			Знакомство с традициями	
			народов, живущих на	
			территории России.	
			Участие в дискуссии о том,	
			что объединяет людей	
			разных национальностей в	
			одной стране, что им в этом	
			помогает?	
13	Мы вместе	1	Знакомство школьников с	https://razgovor.edso
-			информацией о создании в	o.ru/
			Международного Комитета	
			Красного Креста.	
			Участие в обсуждении	
			вопроса: действительно ли	
			создание именно этой	
			организации можно считать	
			началом волонтерского	

			движения?	
			Работа в группах по	
			составлению списка	
			особенностей волонтерской	
			деятельности.	
			Обмен историями из жизни о	
			волонтерской деятельности	
14	Главный закон	1	Участие во вступительной	https://apkpro.ru/raz
	страны		беседе о значении слова	govory-o-
			«конституция» и о жизни без	vazhnom/?ysclid=l6
			конституции.	xacqirb6728807404
			Участие в обсуждении	
			ситуаций, в которых было	
			нарушение прав или	
			невыполнение обязанностей.	
			Участие в игре	
			«Незаконченное	
			предложение», во время	
			которой каждый школьник	
			продолжает предложение	
			«Нужно знать Конституцию,	
			потому что»	
			Участие в дискуссии об	
			осознанном поведении и	
			личной ответственности	
15	Герои нашего	1	Участие во вступительной	https://disk.yandex.r
	времени		беседе о непростой судьбе	u/d/fB2r6XxbLob4y
			нашей страны, о войнах,	Q
			которые выпали на долю	
			народа и о героизме тех, кто	
			вставал на ее защиту.	
			Участие в дискуссии о том,	
			есть ли место героизму	
			сегодня?	
			Обсуждение мнений	
			школьников.	
			Участие в игре «Качества	
			современного героя»	
16	Новогодние	1	Игра «Вопрос из шляпы» (Все	https://razgovor.edso
	семейные		ли вы знаете о Новом годе?)	o.ru/
	традиции разных		Участие в дискуссии	
	народов России		«Поделись новогодней	
			традицией,	
				l .
			которая объединяет народы нашей страны».	

	I			1
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана	1	Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках. Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-	https://apkpro.ru/raz govory-o-
	Фѐдорова		опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».	vazhnom/?ysclid=l6 xacqirb6728807404
18	Налоговая грамотность	1	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерак тивное задание «Создай и распредели бюджет».	https://disk.yandex.r u/d/fB2r6XxbLob4y Q
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим	https://razgovor.edso o.ru/

			обобщением: почему планам	
			Гитлера не суждено было	
			сбыться?	
20	Союзники России	1	Беседа о государствах-	https://apkpro.ru/raz
			союзниках Российской	govory-o-
			Федерации.	vazhnom/?ysclid=l6
			Блиц-опрос: «Какие	xacqirb6728807404
			традиционные	<u> </u>
			_	
			ценности разделяют	
			союзники?».	
			Дискуссия: права и	
			обязанности союзных	
			государств.	
			В чем заключается	
			союзническая поддержка?	
			Что Россия делает для	
			союзников?	
21	190 лет со дня	1		https://dialr.yonday.g
21	, ,	1	Участие во вступительной	https://disk.yandex.r
	рождения Д.		беседе о том, какой была бы	u/d/fB2r6XxbLob4y
	Менделеева. День		жизнь человека без научных	Q
	российской науки		достижений.	
			Участие в беседе об	
			основных научных и	
			технических достижениях в	
			нашей стране.	
			Участие в интерактивном	
			задании «Д.И. Менделеев: не	
			только химия».	
			Участие в блиц – опросе	
			*	
			«Примеры	
			использования достижений	
			науки в повседневной	
			жизни».	
			Работа в группах с	
			дальнейшим обобщением:	
			«Плюсы и минусы научно-	
			технического прогресса»	
22	День	1	Мотивационная беседа о	https://razgovor.edso
	первооткрывателя		первооткрывателях,	o.ru/
	1T		открытиях и удивительных	
			местах России. Мозговой	
			штурм, в ходе которого	
			школьники за 1 минуту	
			должны назвать 5	
			российских городов; за	

		T		
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	вторую минуту - 15 российских рек; за третью — 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что». Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают	
			±	
			свою благодарность	
			защитникам Отечества	
24	Как найти свое	1	Проблематизирующая беседа	https://disk.yandex.r
	место в обществе		о трех слагаемых успешной	u/d/fB2r6XxbLob4y
			самореализации человека в	$\overline{\mathbb{Q}}$
		<u> </u>	1 , 2	

			обществе: дружбе, семье и	
			профессии.	
			Выступление федерального	
			спикера (о примерах и	
			способах самореализации	
			человека в различных сферах	
			общественной жизни).	
			Рефлексивная беседа «Мое	
			будущее», в ходе которой	
			школьники обсуждают	
			вопросы о том, как найти	
			хороших друзей, как найти	
			, **	
			чем руководствоваться в	
			выборе профессии.	
			Групповая работа «Что я	
			возьму с собой во взрослую	
			жизнь?», в ходе которой	
			школьники в каждой группе	
			из набора карточек выбирают	
			5 и аргументируют всему	
			классу свой выбор. В набор	
			могут входить, например,	
			карточки «умение готовить»,	
			«умение дружить», «умение	
			учиться», «знать языки»,	
			«умение шутить» и т.д.	
25	Всемирный	1	Групповая работа по	https://razgovor.edso
	фестиваль		созданию кластера	o.ru/
	молодежи		«Всемирный фестиваль	
	, ,		молодежи».	
			Историческая справка об	
			истории возникновения	
			Всемирного фестиваля	
			молодежи.	
			Беседа «Эмблемы и символы	
			фестивалей».	
			дискуссия «Всемирный	
			фестиваль	
			2024	
			молодежи-2024 в подробностях».	
26	«Паприя» — полож	1		https://anlzneo.my/moz
26	«Первым делом	1	Проблематизирующая беседа	https://apkpro.ru/raz
	самолеты». О		«Почему человек всегда	govory-o-
	гражданской		хотел подняться в небо?», в	vazhnom/?ysclid=16
	авиации		ходе которой обсуждаются	xacqirb6728807404

		I	T	<u> </u>
			события, связанные с	
			первыми попытками	
			человека «обрести крылья».	
			Видеоролик об истории	
			российской авиации, от	
			первого полета в 1913 году	
			на первом в мире	
			четырехмоторном самолете	
			«Русский витязь» до	
			современных авиалайнеров	
			"Суперджет", МС-21, Ил-	
			114-300, Ту-214, Ил-96,	
			"Байкал".	
			Интерактивная игра «33	
			ступеньки в небо», в ходе	
			которой школьники	
			знакомятся с легендарными	
			российскими пилотами,	
			испытателями,	
			конструкторами.	
			Мастер-класс «Тренажер	
			летчика», в ходе которого	
			школьники выполняют	
			некоторые упражнения и	
			задания (например,	
			«Компас», «Часы» и др.)	
			которые предлагают	
			современным пилотам при	
			профотборе.	
			Рефлексивная беседа «Я могу	
			стать кем захочу, или уже	
			нет?», в ходе которой	
			подростки рассуждают об	
			ограничениях, которые	
			накладывает профессия	
			пилота, о том, как может	
			реализоваться мечта о небе,	
			даже если нельзя стать	
			летчиком.	
27	Крым. Путь домой	1	Участие в беседе о	https://disk.yandex.r
21	түши. ттуть домои	1	географическом положении	u/d/fB2r6XxbLob4y
			• •	•
			•	Q
			карты.	
			Самостоятельная работа по	
			изучению информации по	

			истории Крыма. Работа в	
			группах с обобщением: что с	
			древних времен привлекало	
			разные народы в Крымском	
			полуострове?	
			Обмен мнениями: что бы вы	
			рекомендовали посетить в	
			Крыму	
28	Россия - здоровая	1	Дискуссия «Основные	https://razgovor.edso
20	держава	1	правила здорового образа	o.ru/
	держиви		жизни». Групповая работа:	<u>0.14/</u>
			составление памятки о ЗОЖ.	
			Дискуссия «Следуешь моде –	
			вредишь здоровью» (о тату,	
20	TT 1 TT 1	1	пирсинге, энергетиках и т.д.).	1 // 1
29	Цирк! Цирк!	1	Просмотр видеоролика об	https://apkpro.ru/raz
	Цирк! (К		истории цирка в России,	govory-o-
	Международному		начиная с первого	vazhnom/?ysclid=l6
	дню цирка)		стационарного цирка,	xacqirb6728807404
			построенного в Петербурге в	
			1877 году.	
			Беседа о современном цирке,	
			причинах его популярности у	
			детей и взрослых, о видах	
			циркового искусства	
			(клоунаде, акробатике,	
			эквилибристике,	
			гимнастике,	
			жонглировании, эксцентрике,	
			иллюзионизме, пантомиме,	
			дрессировке животных).	
			Мастер-класс «Фокус здесь и	
			сейчас», в ходе которого	
			школьники разучивают	
			несколько простых фокусов.	
			Видео-викторина «Клоун», в	
			ходе которой школьники	
			знакомятся великими	
			российскими клоунами	
			(Юрий Никулин, Олег Попов,	
			Юрий Куклачев, Вячеслав	
			Полунин).	
			Рефлексивная беседа о том,	
			_	
			•	
			поддерживать оптимизм в	

			себе и в окружающих.	
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	себе и в окружающих. Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полѐту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы	https://disk.yandex.r u/d/fB2r6XxbLob4y Q
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	и режиссера фильма. Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными. Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя. Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев. Дискуссия, в ходе которой	https://razgovor.edso o.ru/

			школьники обсуждают фразу	
			И.А. Гончарова «Он, смеша и	
			смеясь, невидимо плакал».	
32	Экологичное	1	Участие во вступительной	https://apkpro.ru/raz
	потребление		беседе об экологическом	govory-o-
	_		потреблении. Обсуждение	vazhnom/?ysclid=l6
			экологических проблем,	xacqirb6728807404
			существующих в России, и	-
			роли людей в их появлении,	
			поиски решений.	
			Работа в группах по	
			составлению общего списка	
			эко-правил, которые легко	
22	Т	1	может соблюдать каждый	1.44
33	Труд крут	1	-	https://disk.yandex.r
			истории Праздника труда.	u/d/fB2r6XxbLob4y
			Участие в дискуссии: «Труд	Q
			— это право или обязанность	
			человека?»	
			Мозговой штурм —	
			обсуждение критериев	
			работы мечты.	
			Блиц-опрос «Владеете ли вы	
			элементарными трудовыми	
			навыками?»	
34	Урок памяти	1	Участие во вступительной	https://razgovor.edso
			беседе об истории появления	o.ru/
			праздника День Победы.	
			Участие в беседе о том, что	
			заставляет тысячи человек	
			заниматься поиском и	
			захоронением останков	
			погибших защитников	
			Отечества?	
			Обмен мнениями: есть ли в	
			вашей семье традиция	
			отмечать День Победы?	
			· ·	
			шествиях Бессмертного	
25	F 1 1/	1	полка?	https://ordrane.com/com
35	Будь готов! Ко	1	Участие во вступительной	https://apkpro.ru/raz
	дню детских		беседе о пионерской	govory-o-
	общественных		организации.	vazhnom/?ysclid=16
	организаций		Участие в дискуссии о том,	xacqirb6728807404
1			какое должно быть детское	

			общественное объединение,	
			чтобы вам захотелось в него	
			вступить.	
			Участие в мозговом штурме	
			по выдвижению причин, по	
			которым дети объединяются.	
			Участие в беседе о том, какие	
			бывают детские	
			общественные объединения	
36	Русский язык.	1	Брейн- ринг «Узнай	https://disk.yandex.r
	Великий и		произведение по	u/d/fB2r6XxbLob4y
	могучий. 225 со		иллюстрации». Историческая	Q
	дня рождения А.		справка «Малоизвестные	
	С. Пушкина		факты из жизни А. С.	
			Пушкина».	
			Эвристическая беседа «Мы	
			говорим на языке Пушкина».	
			Интерактивные задания на	
			знание русского языка.	

2.1.33. Спортивные игры

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

5-7 классы

Личная гигиена. Правильное питание. Внешний вид. Вредные привычки и их профилактика. Как сохранить и укрепить зрение. Развиваем основные физические качества. ГТО. Первая помощь при растяжении, переломе, укусах насекомых. Правила безопасного поведения в походе. Первая помощь при пищевом отравлении.

Знания о легкой атлетике.

История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы).

Достижения отечественных легкоатлетов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление легкой атлетикой.

Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Программа соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, многоборья, спортивная ходьба, соревнования вне стадиона).

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по легкой атлетике (основные функции).

Словарь терминов и определений по легкой атлетике.

Занятия легкой атлетикой (в первую очередь бегом и спортивной ходьбой) как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.

Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их развития с учетом сенситивных периодов.

Значение занятий различными видами легкой атлетики на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой (стадион, манеж – размеры, планировка, беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний).

Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики.

Основы прикладного значения различных видов легкой атлетики.

Игры и развлечения при занятиях различными видами легкой атлетики.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях различными видами легкой атлетики на стадионе, на пересеченной местности, в легкоатлетическом манеже.

8-9 классы

Понятие «здорового образа жизни». Иммунитет, его укрепление. Профилактика плоскостопия. Профилактика нарушений зрения. Аллергии на лекарства и пыльцу растений. Укусы насекомых. Виды травм. Первая помощь при ушибах.

Выбираем свежие и полезные продукты Растяжение связок и вывихи.

Первая помощь при переломах. Тепловой удар. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе. Виды кровотечений. Оказание I-й медицинской помощи.

Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль во время занятий различными видами легкой атлетики. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовой и специальной обуви для занятий легкой атлетикой.

Правильное сбалансированное питание в различных видах легкой атлетики.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники бега, прыжков, метаний и ее совершенствования.

Самостоятельное освоение двигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по различным видам легкой атлетики в качестве судьи.

Характерные травмы во время занятий различными видами легкой атлетики и мероприятия по их профилактике.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов в беге, прыжках и метаниях.

Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.

Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной высоты, медболов).

Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.

Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.

Прикладные виды легкой атлетики (кросс).

Тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3-4 вида - «станции»), имеющие четкую направленность – спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

При изучении курса «Спортивные игры» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития легкой атлетики, проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных легкоатлетов на мировых чемпионатах и первенствах, Чемпионатах Европы и Олимпийских играх;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами легкой атлетики, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе через традиции и идеалы главных организаций по легкой атлетике регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами легкой атлетики.

При изучении курса «Спортивные игры» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различных видов легкой атлетики, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических действий в различных видах легкой атлетики;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своè мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении курса «Спортивные игры» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

знания о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;

умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);

знания легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по различным видам легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

использование основных средств и методов обучения основам техники различных видов легкой атлетики, знание прикладного значения легкой атлетики;

применение правил поведения и требований безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;

умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники отдельных видов легкой атлетики и их совершенствование;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для легкой атлетики в целом и отдельно для бега, прыжков и метаний;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в различных видах легкой атлетики, участие в соревнованиях по легкой атлетике.

Тематическое планирование

5-7 классы

№	Наименование разделов и	Количество	Форма	Электронные (цифровые)
	тем программы	часов	проведени	образовательные ресурсы
			я занятий	
1.	Личная гигиена.	1	Интеллект	school-
			уальный	collection.edu.ru/collection/
			марафон	http://allebooks.com/2009/05/
2.	Правильное питание.	1	Беседа	01/bolshaja-detskaja-
3.	Внешний вид.	1	Беседа	jenciklopedija-6-12.html
				http://www.olympic.ru/
				https://www.litres.ru/avtor/ist
				oriya-fizicheskoy-kultury-i-
				sporta-14349264/
4.	Вредные привычки и их	1	Беседа	school-
	профилактика.		, ,	collection.edu.ru/collection/
5.	Как сохранить и укрепить	1	Беседа	http://allebooks.com/2009/05/
	зрение.			01/bolshaja-detskaja-
6.	Развиваем основные	1	Беседа	jenciklopedija-6-12.html
	физические качества.			
	ГТО.			http://www.olympic.ru/
7.	Первая помощь при	1	Практичес	
	растяжении, переломе,		кое	https://www.litres.ru/avtor/ist
	укусах насекомых.		занятие	oriya-fizicheskoy-kultury-i-
				sporta-14349264/
8.	Правила безопасного	1	Практичес	school-
	поведения в походе.		кое	collection.edu.ru/collection/
			занятие	http://allebooks.com/2009/05/
9.	Первая помощь при	1	Практичес	01/bolshaja-detskaja-
	пищевом отравлении.		кое	jenciklopedija-6-12.html
			занятие	
10.	Знания о легкой атлетике.	1	Беседа	http://www.olympic.ru/
11.	История развития легкой	1	Беседа	
	атлетики как вида спорта			https://www.litres.ru/avtor/ist
	в мире, в Российской			oriya-fizicheskoy-kultury-i-
	Федерации, в регионе.			sporta-14349264/
12.	Характеристика	1	Обсужден	school-
	различных видов легкой		ие	collection.edu.ru/collection/
	атлетики (бега, прыжков,		видеомате	http://allebooks.com/2009/05/
	метаний, спортивной		риалов	01/bolshaja-detskaja-
	ходьбы).			jenciklopedija-6-12.html

13.	Достижения	1	Проблемн	
13.	отечественных	_	ая	http://www.olympic.ru/
	легкоатлетов на мировых		дискуссия	nttp://www.orympie.ru/
	первенствах и		Диокуссия	https://www.litres.ru/avtor/ist
	Олимпийских играх.			oriya-fizicheskoy-kultury-i-
14.	Главные организации и	1	Беседа	sporta-14349264/
17.	федерации	1	Беседа	sporta 113 1920 II
	(международные,			
	российские),			
	осуществляющие			
	управление легкой			
	атлетикой.			
15.	Основные правила	1	Практикум	school-
	проведения соревнований			collection.edu.ru/collection/
	по легкой атлетике.			http://allebooks.com/2009/05/
16.	Программа соревнований	1	Групповое	01/bolshaja-detskaja-
	по легкой атлетике (бег,		обсуждени	jenciklopedija-6-12.html
	прыжки, метания,		e	
	многоборья, спортивная			http://www.olympic.ru/
	ходьба, соревнования вне			
	стадиона).			https://www.litres.ru/avtor/ist
17.	Встречная эстафета	1	Практичес	oriya-fizicheskoy-kultury-i-
			кое	sporta-14349264/
			занятие	
18.	Круговая тренировка.	1	Практичес	
			кое	
			занятие	
19.	Судейская коллегия,	1	Обсужден	
	обслуживающая		ие	
	соревнования по легкой		презентац	
	атлетике (основные		ии	
	функции).			
20.	Эстафеты.	1	Практичес	school-
			кое	collection.edu.ru/collection/
			занятие	http://allebooks.com/2009/05/
21.	Словарь терминов и	1	Конкурс	01/bolshaja-detskaja-
	определений по легкой		плакатов	jenciklopedija-6-12.html
	атлетике.			
22.	Подвижные игры	1	Практичес	http://www.olympic.ru/
			кое	
			занятие	https://www.litres.ru/avtor/ist
23.	Занятия легкой атлетикой	1	Практичес	oriya-fizicheskoy-kultury-i-
	(в первую очередь бегом		кое	sporta-14349264/
	и спортивной ходьбой)		занятие	
	как средство укрепления			

24.	здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их развития с учетом	1	Работа с	
	возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их	1		
	систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их	1		
	Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их	1		
	качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их	1		
25.	различных видах легкой атлетики и способах их			
25.	атлетики и способах их		газетными	
25.			И	
25.	развития с учетом		интернет-	
25.	1		публикаци	
25.	сенситивных периодов.		ями	
	Шестиминутный бег.	1	Практичес	
	Эстафеты		кое	
			занятие	
26.	Высокий старт, бег с	1	Практичес	school-
20.	ходу.	_	кое	collection.edu.ru/collection/
	лоду. Подвижные игры		занятие	http://allebooks.com/2009/05/
27.	Челночный бег 3х10 м.	1		01/bolshaja-detskaja-
41.		1	Практичес	jenciklopedija-6-12.html
	Подвижные игры		кое	jenčikiopedija-6-12.html
20		4	занятие	1-44///
28.	Подтягивание на	1	Практичес	http://www.olympic.ru/
	перекладине		кое	
			занятие	https://www.litres.ru/avtor/ist
29.	Значение занятий	1	Практичес	oriya-fizicheskoy-kultury-i-
	различными видами		кое	sporta-14349264/
	легкой атлетики на		занятие	
	формирование			
	положительных качеств			
	личности человека.			
30.	Основные требования к	1	Веселые	
	спортивным		старты	
	1 *		1	
	1			
	тостовал дорожка, секторы			
			Процента	
21	для прыжков и метаний).	l 1	т гирактичес	
31.	для прыжков и метаний). Основные средства и	1	-	
31.	для прыжков и метаний). Основные средства и методы обучения технике	1	кое	
31.	для прыжков и метаний). Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой	1	-	
	для прыжков и метаний). Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики.		кое занятие	
31.	для прыжков и метаний). Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики. Основы прикладного	1	кое	
	для прыжков и метаний). Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики. Основы прикладного значения различных		кое занятие	
32.	для прыжков и метаний). Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики. Основы прикладного значения различных видов легкой атлетики.	1	кое занятие Практичес	
	для прыжков и метаний). Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики. Основы прикладного значения различных		кое занятие Практичес кое	
30.	формирование положительных качеств личности человека. Основные требования к			

	видами легкой атлетики.		занятие
34.	Правила поведения и	1	Практичес
	техники безопасности		кое
	при занятиях различными		занятие
	видами легкой атлетики		
	на стадионе, на		
	пересеченной местности,		
	в легкоатлетическом		
	манеже.		

8-9 классы

	8-9 КЛассы			
No	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведени я занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Понятие «здорового образа жизни». Иммунитет, его укрепление	1	Беседа	school- collection.edu.ru/collection/ http://allebooks.com/2009/05/ 01/bolshaja-detskaja-
2.	Профилактика плоскостопия.	1	Беседа	jenciklopedija-6-12.html
3.	Профилактика нарушений зрения.	1	Беседа	http://www.olympic.ru/ https://www.litres.ru/avtor/ist oriya-fizicheskoy-kultury-i- sporta-14349264/
4.	Аллергии на лекарства и пыльцу растений. Укусы насекомых.	1	Беседа	school- collection.edu.ru/collection/ http://allebooks.com/2009/05/
5.	Виды травм. Первая помощь при ушибах.	1	Беседа	01/bolshaja-detskaja- jenciklopedija-6-12.html
6.	Выбираем свежие и полезные продукты	1	Беседа	http://www.olympic.ru/
7.	Растяжение связок и вывихи.	1	Практичес кое занятие	https://www.litres.ru/avtor/ist oriya-fizicheskoy-kultury-i- sporta-14349264/
8.	Первая помощь при переломах. Тепловой удар.	1	Практичес кое занятие	school- collection.edu.ru/collection/ http://allebooks.com/2009/05/
9.	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе.	1	Практичес кое занятие	01/bolshaja-detskaja- jenciklopedija-6-12.html
10.	Виды кровотечений. Оказание І-й медицинской помощи.	1	Беседа	http://www.olympic.ru/ https://www.litres.ru/avtor/ist

11.	Способы	1	Беседа	oriya-fizicheskoy-kultury-i-
11.	самостоятельной	1	ВСССДа	sporta-14349264/
				sporta-14349204/
	деятельности.			
	Самоконтроль во время			
	занятий различными			
12	видами легкой атлетики.	1	05	school-
12.	Первые внешние	1	Обсужден	
	признаки утомления.		ие	collection.edu.ru/collection/
	Средства восстановления		видеомате	http://allebooks.com/2009/05/
	организма после		риалов	01/bolshaja-detskaja-
	физической нагрузки.			jenciklopedija-6-12.html
13.	Правила личной гигиены,	1	Проблемн	
	требования к спортивной		ая	http://www.olympic.ru/
	одежде, кроссовой и		дискуссия	
	специальной обуви для			https://www.litres.ru/avtor/ist
	занятий легкой			oriya-fizicheskoy-kultury-i-
	атлетикой.			sporta-14349264/
14.	Правильное	1	Беседа	
	сбалансированное			
	питание в различных			
	видах легкой атлетики.			
15.	Индивидуальные	1	Практикум	school-
	комплексы упражнений,			collection.edu.ru/collection/
	включающие			http://allebooks.com/2009/05/
	общеразвивающие,			01/bolshaja-detskaja-
	специальные и			jenciklopedija-6-12.html
	имитационные			
	упражнения в различных			http://www.olympic.ru/
	видах легкой атлетики,			
	упражнения для изучения			https://www.litres.ru/avtor/ist
	техники бега, прыжков,			oriya-fizicheskoy-kultury-i-
	метаний и ее			sporta-14349264/
	совершенствования.			
16.	Характерные травмы во	1	Групповое	
	время занятий		обсуждени	
	различными видами		e	
	легкой атлетики и			
	мероприятия по их			
	профилактике.			
17.	Причины возникновения	1	Практичес	
	ошибок при выполнении		кое	
	технических приемов в		занятие	
	беге, прыжках и			
	метаниях.			
18.	Тестирование уровня	1	Практичес	
10.	тестирование уровня	1	практичес	

	физической		roo	
	-		кое	
	подготовленности в беге,		занятие	
	прыжках и метаниях.			
	Физическое			
	совершенствование.			
19.	Комплексы	1	Обсужден	
	общеразвивающих,		ие	
	специальных и		презентац	
	имитационных		ии	
	упражнений в различных			
	видах легкой атлетики.			
20.	Подвижные игры с	1	Практичес	school-
	элементами бега,		кое	collection.edu.ru/collection/
	прыжков и метаний (с		занятие	http://allebooks.com/2009/05/
	элементами			01/bolshaja-detskaja-
	соревнования, не			jenciklopedija-6-12.html
	имеющие сюжета, игры			
	сюжетного характера,			http://www.olympic.ru/
	командные игры).			* 1
21.	Пробегание учебных	1	Конкурс	https://www.litres.ru/avtor/ist
	дистанций с низкого и		плакатов	oriya-fizicheskoy-kultury-i-
	высокого старта, с хода, в		iiiiaka10B	sporta-14349264/
	группах и в парах с			<u> </u>
	фиксацией результата.			
22.	Бег со старта из	1	Практичес	
22.	1	1	*	
	различных положений, бег со сменой темпа и		кое	
			занятие	
	направлений бега,			
	многоскоки (прыжки с			
	ноги на ногу), метание			
22	медбола с партнером.	1	T.	
23.	Комплексы упражнений	1	Практичес	
	на развитие физических		кое	
	качеств, характерных для		занятие	
	различных видов легкой			
	атлетики.			
24.	Специальные и	1	Работа с	
	имитационные		газетными	
	упражнения при		И	
	проведении занятий по		интернет-	
	различным видам легкой		публикаци	
	атлетики, упражнения для		ями	
	изучения техникипри			
	занятиях бегом,			
	прыжками и метаниями.			
	1	L		

25.	Прикладные виды легкой	1	Практичес	
25.	атлетики (кросс).	1	кое	
	umernan (apoce).		занятие	
26.	Пробегание учебных	1	Практичес	school-
20.	дистанций с низкого и	1	кое	collection.edu.ru/collection/
				http://allebooks.com/2009/05/
	высокого старта, с хода, в		занятие	01/bolshaja-detskaja-
	группах и в парах с			
27	фиксацией результата.	1	П	jenciklopedija-6-12.html
27.	Комплексы упражнений	1	Практичес	http://www.olympic.my/
	на развитие физических		кое	http://www.olympic.ru/
	качеств, характерных для		занятие	Internal //www. litua a my /ort a n/ist
	различных видов легкой			https://www.litres.ru/avtor/ist
20	атлетики.	1	T	oriya-fizicheskoy-kultury-i-
28.	Упражнения с	1	Практичес	sporta-14349264/
	использованием		кое	
	вспомогательных средств		занятие	
	(барьеров и конусов			
	различной высоты,			
	медболов).			
29.	Участие в	1	Практичес	
	соревновательной		кое	
	деятельности.		занятие	
30.	Соревнования,	1	Веселые	
	проводимые по		старты	
	нестандартным			
	многоборьям (3-4 вида -			
	«станции»), имеющие			
	четкую направленность –			
	спринтерско-барьерную,			
	прыжковую или			
	метательскую.			
31.	Судейство простейших	1	Практичес	
	спортивных		кое	
	соревнований по		занятие	
	различным видам легкой			
	атлетики в качестве			
	судьи.			
32.	Тестовые упражнения по	1	Практичес	
	физической		кое	
	подготовленности в беге,		занятие	
	прыжках и метаниях.			
33.	Бег со старта из	1	Практичес	
	различных положений,		кое	
	бег со сменой темпа и		занятие	
	направлений бега,			

	многоскоки (прыжки с			
	ноги на ногу), метание			
	медбола с партнером.			
34.	Самостоятельное	1	Практичес	
	освоение двигательных		кое	
	действий.		занятие	

2.1.34. Россия – мои горизонты

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития $P\Phi$ — счастье в труде) (1 час)

Россия — страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» ваши интересы;
- «МОГУ» ваши способности;
- «БУДУ» востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. Ha занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить объем профориентационной помощи И сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 2 версии: для 6-7, 8-9 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать 7 дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 2 версии – для 6-7, 8-9 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования $P\Phi$ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями Российской Федерации И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии — это качество — безопасность — эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-9 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет В будущее» интернет- платформе на https://bvbinfo.ru/).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями Российской Федерации экономики решение онлайн-проб (моделирующая И профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений будущее»: о компетенциях особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.

- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями Российской Федерации решение онлайн-проб экономики И (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой,

непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видеоспровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся — участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации решение онлайн-проб (моделирующая И профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. 28 Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

проба Профессиональная как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации решение онлайн-проб (моделирующая И профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моè будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями

экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями Российской экономики Федерации И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и

перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями Российской Федерации экономики И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба средство актуализации профессионального как самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями Российской Федерации экономики И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.

- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

- 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».
- 2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.
- 3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 — серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как актуализации профессионального средство самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации решение онлайн-проб (моделирующая И профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений будущее»: o компетенциях особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной

деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моè будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Моя Россия-мои горизонты»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включенных в программу «Моя Россия-мои горизонты»;

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по еè достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.).

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретенному в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

6 класс

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебнонаучной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

Иностранный язык:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.

Информатика:

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

География:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

Физика:

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

Обществознание:

особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

Биология:

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки еè достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

Изобразительное искусство:

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

7 класс

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебнонаучной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

Иностранный язык:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.

Информатика:

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

География:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

Физика:

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

Биология:

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки еè достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

Изобразительное искусство:

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения:

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8 класс

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебнонаучной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, еè осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;

последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.

Информатика:

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки еè достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

9 класс

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебнонаучной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, еè осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;

последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.

Информатика:

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки еè достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Тематическое планирование

5-9 классы

№	Наименование раздело	в и тем программы	Количе	Форма	Электронные
	Классы - участники	Классы - участники	ство	проведе	(цифровые)
	Профминимума	Профминимума	часов	ния	образовательн
	(не	(зарегистрированные		занятий	ые ресурсы
	зарегистрированные	в проекте «Билет в			
	в проекте «Билет в	будущее»)			
	будущее»)				
1	Тема 1. Вводный урон	«Моя Россия — мои	1	Беседа	https://bvbinfo.
	горизонты»				ru/
	(обзор отраслей эконо	мического развития РФ			
	— счастье в труде)				
2	Тема 2. Тематический	і профориентационный	1	Беседа	https://bvbinfo.
	урок «Открой свое б	удущее» (введение в			ru/
	профориентацию)				
3	Тема 3.	Тема 3.	1	Профор	https://bvbinfo.
	Профориентационная	Профориентационная		иентаци	ru/
	диагностика № 1	диагностика № 1		онная	
	«Мой профиль» и	«Мои профсреды» и		диагност	
	разбор результатов	разбор результатов		ика	
4	Тема 4. Профори	ентационное занятие	1	Беседа,	https://bvbinfo.
	«Система образ	вования России»		рассказ	ru/
	(дополнительное о	бразование, уровни			
	профессионального о				
	поступления)				
5		ентационное занятие	1	Беседа,	https://bvbinfo.
	«Пробую профессию			рассказ,	ru/
		рующая онлайн-проба		практич	
		«Билет в будущее» по		еское	
	профессии учителя, пр	71		занятие	
	к Году педагога и наста				
6	Тема 6.	Тема 6.	1	Профор	https://bvbinfo.
	Профориентационное	Профориентационная		иентаци	ru/
	занятие «Россия в	диагностика № 2		онная	
	деле»	«Мои ориентиры» и		диагност	
	(часть 1) (на выбор:	разбор результатов		ика	
	импортозамещение,				
	авиастроение,				
	судовождение,				
	судостроение, лесная				
	промышленность)				
7		ионное занятие «Россия	1	Беседа,	https://bvbinfo.
	промышленная: узнаю	достижения страны в		рассказ	ru/

	l ahama			<u> </u>
	сфере			
	промышленности и производства»			
	(тяжелая промышленность, добыча и			
	переработка сырья)			
8	Тема 8. Профориентационное занятие	1	Практич	https://bvbinfo.
	«Пробую профессию в сфере		еское	ru/
	промышленности» (моделирующая онлайн-		занятие	
	проба на платформе проекта «Билет в			
	будущее» по профессиям на выбор: металлург,			
	специалист по аддитивным технологиям и др.)			
	епециалиет по аддитивным технологиям и др.)			
9	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия	1	Беседа,	https://bvbinfo.
	цифровая: узнаю достижения страны в области	_	рассказ	ru/
	цифровых технологий»		рисскиз	14/
	(информационные технологии,			
10	искусственный интеллект, робототехника)	4	-	1
10	Тема 10. Профориентационное занятие	1	Практич	https://bvbinfo.
	«Пробую профессию в области цифровых		еское	ru/
	технологий» (моделирующая онлайн-проба на		занятие	
	платформе проекта «Билет в будущее» по			
	профессиям на выбор:			
	программист, робототехник и др.)			
11	Тема 11. Тема 11.	1	Практич	https://bvbinfo.
	Профориентационное Профориентационная		еское	ru/
	занятие «Россия в диагностика № 3		занятие,	
	деле» (часть 2) (на «Мои таланты» и		профори	
	выбор: медицина, разбор результатов		ентацио	
	реабилитация,		нная	
	генетика)		диагност	
1.0		4	ика	
12	Тема 12. Профориентационное занятие	1	Беседа,	https://bvbinfo.
	«Россия инженерная: узнаю достижения		рассказ	ru/
	страны в области инженерного дела»			
	(машиностроение, транспорт, строительство)			
13	Тема 13. Профориентационное занятие	1	Практич	https://bvbinfo.
	«Пробую профессию в инженерной сфере»		еское	ru/
	(моделирующая онлайн-проба на платформе		занятие	
	проекта «Билет в будущее» по профессиям на			
	выбор: инженерконструктор, электромонтер и			
	др.)			
14	Тема 14. Профориентационное занятие	1	Беседа,	https://bvbinfo.
	«Государственное управление и общественная		рассказ	ru/
	безопасность» (федеральная государственная,		1	
	военная и правоохранительная службы,			
	особенности работы и профессии в этих			
<u></u>	особенности работы и профессии в этих		<u> </u>	

	службах)			
15	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	Практич еское занятие	https://bvbinfo.ru/
16	Тема 16. Профориентационное занятие- рефлексия «Моѐ будущее — моя страна»	1	Беседа, рассказ	https://bvbinfo.
17	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	Беседа, рассказ	https://bvbinfo.ru/
18	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	Практич еское занятие	https://bvbinfo.ru/
19	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	Беседа, рассказ	https://bvbinfo.ru/
20	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	Практич еское занятие	https://bvbinfo.ru/
21	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	Беседа, рассказ	https://bvbinfo.ru/
22	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	Практич еское занятие	https://bvbinfo.ru/
23	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	Беседа, рассказ	https://bvbinfo. ru/
24	Тема 24. Профориентационное занятие	1	Практич	https://bvbinfo.

	«Пробую творческую профессию»		еское	ru/
	(моделирующая онлайн-проба на платформе		занятие	
	проекта «Билет в будущее» по профессиям на			
	выбор: дизайнер,			
	продюсер и др.)			
25	Тема 25. Профориентационное занятие «Один	1	Практич	https://bvbinfo.
	день в профессии» (часть 1) (учитель, актер,		еское	ru/
	эколог)		занятие	
26	Тема 26. Профориентационное занятие «Один	1	Практич	https://bvbinfo.
	день в профессии» (часть 2) (пожарный,		еское	ru/
	ветеринар, повар)		занятие	
27	Тема 27. Профориентационный сериал	1	Просмот	https://bvbinfo.
	проекта «Билет в будущее» (часть 1)		p	ru/
	3,3 , ()		видеофи	
			льмов	
28	Тема 28. Профориентационный сериал	1	Просмот	https://bvbinfo.
	проекта «Билет в будущее» (часть 2)		p	ru/
	3,3,,		видеофи	
			ЛЬМОВ	
29	Тема 29. Профориентационное занятие	1	Практич	https://bvbinfo.
	«Пробую профессию в инженерной сфере»		еское	ru/
	(моделирующая онлайн-проба на платформе		занятие	
	проекта «Билет в будущее»)			
30	Тема 30. Профориентационное занятие	1	Практич	https://bvbinfo.
	«Пробую профессию в цифровой сфере»		еское	ru/
	(моделирующая онлайн-проба на платформе		занятие	
	проекта «Билет в будущее»)			
31	Тема 31. Профориентационное занятие	1	Практич	https://bvbinfo.
	«Пробую профессию в сфере		еское	ru/
	промышленности» (моделирующая онлайн-		занятие	
	проба на платформе проекта «Билет в			
	будущее»)			
32	Тема 32. Профориентационное занятие	1	Практич	https://bvbinfo.
	«Пробую профессию в сфере медицины»		еское	ru/
	(моделирующая онлайн-проба на платформе		занятие	
	проекта «Билет в будущее»)			
33	Тема 33. Профориентационное занятие	1	Практич	https://bvbinfo.
	«Пробую профессию в креативной сфере»		еское	ru/
	(моделирующая онлайн-проба на платформе		занятие	
	проекта «Билет в будущее»)			
34	Тема 34. Профориентационное занятие «Моè	1	Беседа	
	будущее — моя страна»			
	2.1.25 Фаналия в домент в домент и и и и и и и и и и и и и и и и и и и			

2.1.35. Формирование функциональной грамотности

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность — основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности

форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выволов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых

знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно- проектной и учебноисследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие

необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

Mo	дуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую					
	дуль. читательская грамотность «читаем, соединяя текстовую и графическую ормацию» (5 ч)					
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)					
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)					
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)					
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)					
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)					
	дуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)					
1	Мои увлечения					
2	Растения и животные в нашей жизни					
3	Загадочные явления					
	дуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)					
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах					
1	простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и					
	тематическими областями					
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и					
2	варианты. Разные, похожие, одинаковые					
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные					
5	идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи					
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта					
	на основе комплексного задания					
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы					
	дуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)					
1	Путешествия и отдых					
2	Транспорт					
3	Здоровье					
4	Домашнее хозяйство					
	дуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)					
1	Собираемся за покупками: что важно знать					
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары					
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем					
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя					
	тегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)					
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»					
Mo	дуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за					
	нету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»					
(5 g						
1	Мы умеем дружить					
	- ^*					

2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно			
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально			
	компетентным?			
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на			
	материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты»			
	интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»			

	6 класс					
Mo	дуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)					
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)					
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)					
3	Открываем мир науки (Человек и природа)					
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)					
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)					
Mo	дуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)					
1	Мои увлечения					
2	Растения и животные в нашей жизни					
3	Загадочные явления					
Mo	дуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)					
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.					
	Модели заданий:					
	названия и заголовки (ПС3)					
	рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4)					
	межличностные отношения (СПр5)					
	исследовательские вопросы (ЕНПр6)					
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость					
	мышления. Разные образы и ассоциации					
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и					
	проработанность					
	Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные					
	идеи					
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе					
	комплексного задания					
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы					
Mo	дуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)					
1	Спорт					
2	Геометрические формы вокруг нас					
3	Здоровый образ жизни					
4	В школе и после школы (или Общение)					
Mo	дуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)					
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход					
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений					
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет					
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета					
Инт	гегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)					
L						

1	«Копейка к копейке – проживет семейка»				
Mo	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за				
пла	нету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)				
1	Мы разные, но решаем общие задачи				
2-	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила.				
3	Участвуем в самоуправлении				
4	Глобальные проблемы в нашей жизни				
5	Заботимся о природе				

	/ KJIACC						
Mo,	дуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)						
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской						
	грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других»						
	по «Глобальным компетенциям»						
3	Человек и книга						
4	Будущее (Человек и технический прогресс)						
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)						
Mo,	дуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)						
1	Наука и технологии						
2	Мир живого						
3	Вещества, которые нас окружают						
4	Мои увлечения						
Mo,	дуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в						
жиз	зни» (5 ч)						
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного						
	взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.						
	Модели заданий:						
	сюжеты, сценарии (ПС),						
	эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),						
	проблемы экологии (СПр),						
	выдвижение гипотез (ЕНПр)						
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость						
	мышления. Разные сюжеты.						
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и						
	проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?						
	Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.						
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта						
	на основе комплексного задания.						
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы						
Mo,	дуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома						
2	В общественной жизни: спорт						
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения						
4	В профессиях: сельское хозяйство						

Mo	дуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)					
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности					
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься					
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов					
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения					
	тегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)					
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»					
Mo	дуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за					
пла	нету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)					
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении					
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.					
	Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской					
	грамотностью					
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем					
4-	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.					
5	Выбираем профессию					

Mo	дуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»				
(5 t					
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)				
2	Человек и книга				
3	Познание				
Mo	дуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)				
1	Наука и технологии				
2	Мир живого				
3	Вещества, которые нас окружают				
4	Наше здоровье				
Mo	дуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в				
жиз	вни» (5 ч)				
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.				
	Анализ моделей и ситуаций.				
	Модели заданий:				
	тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),				
	схемы, опорные конспекты (ВС),				
	социальные инициативы и взаимодействия (СПр),				
	изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).				
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления				
	при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для				
	креативного решения учебных проблем.				
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и				
	проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?				
Mo	делируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при				
выг	полнении задания.				
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта				

	на основе комплексного задания					
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы					
Moz	цуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)					
1	В профессиях					
2	В общественной жизни					
3	В общественной жизни					
4	В профессиях					
Moz	уль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)					
1	Финансовые риски и взвешенные решения					
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять					
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать					
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях					
Инт	егрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)					
1	«Сосчитать – после не хлопотать»					
Moz	цуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за					
пла	нету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для					
буд	ущего» (5 ч)					
1	Социальные нормы – основа общения					
2-	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем					
3	общих целей					
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем					
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы					

Moz	дуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Moz	туль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Moz	туль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в
жиз	ни» (5 ч)
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и
	социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.
	Модели заданий:
	диалоги (ПС),
	инфографика (ВС),
	личностные действия и социальное проектирование (СПр),
	вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления
	при решении жизненных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и

	проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?					
	Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность					
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта					
	на основе комплексного задания.					
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы					
Mo	цуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)					
1	В общественной жизни: социальные опросы					
2	На отдыхе: измерения на местности					
3	В общественной жизни: интернет					
4	В домашних делах: коммунальные платежи					
Mo	туль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)					
1	Мое образование — мое будущее					
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор					
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем					
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая					
	стабильность					
Инт	егрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)					
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»					
Mo	туль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за					
пла	нету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)					
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»					
2-	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем					
3	сообща					
4-	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?					
5	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития					

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знакосимволических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официальноделовых, публицистических, художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать

свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Тематическое планирование 5 класс

No	Наименован	Количество	Форма проведения	Электронные (цифровые)
	ие разделов	часов	занятий	образовательные ресурсы
	и тем	часов	запятии	образовательные ресурсы
Врод	программы ение в курс «Фу		I PROMOTHOGELY	
		T .	_	Положения
1.	Введение	1	Игры и упражнения,	Портал Российской электронной
			помогающие	школы (РЭШ,
			объединить	https://fg.resh.edu.ru/)
			участников	Портал ФГБНУ ИСРО РАО,
			программы, которые	Сетевой комплекс
			будут посещать	информационного взаимодействия
			занятия. Беседа,	субъектов Российской Федерации
			работа в группах,	в проекте «Мониторинг
			планирование	формирования функциональной
			работы	грамотности учащихся»
				(http://skiv.instrao.ru/)
				Материалы электронного
				образовательного ресурса
				издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
				Материалы из пособий
				«Функциональная грамотность.
				Учимся для жизни» издательства
				«Просвещение»
Моду	уль 1: Читательс	ская грамотно	сть «Читаем, соединяя т	текстовую и графическую
инфо	рмацию» (5 ч)			
2.	Путешеству	1	Работа в группах	«Необыкновенный
	ем и познаем			путешественник»:
	мир			(http://skiv.instrao.ru)
	(Путешестви			«Люди, сделавшие Землю
	е по России)			круглой»: электронный
				образовательный ресурс
				издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
3.	Работаем	1	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»:
	над		<u>1</u>	Читательская грамотность.
	проектом			Сборник эталонных заданий. Вып.
	(Школьная			1. Учеб. пособие для
	\	<u> </u>	1	r 1

	жизнь)			общеобразоват. организаций.
1	,	ļ		В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.:
		ļ		«Просвещение», 2020
4.	Хотим	1	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый
	участвовать	ļ	17	банк заданий 2020
	в конкурсе	ļ		(http://skiv.instrao.ru)
	(Школьная			,
	жизнь)			
5.	По	1	Самостоятельное	«Маршал Победы»: Читательская
	страницам	ļ	выполнение работы	грамотность. Сборник эталонных
	биографий	ļ	с последующим	заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие
	(Великие	ļ	обсуждение ответов	для общеобразоват. организаций.
	люди нашей	ļ	на задания	В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.:
	страны)			«Просвещение», 2020. «Великие
		ļ		имена России»: электронный
				образовательный ресурс
				издательства «Просвещение»
		ļ		(https://media.prosv.ru/func/)
6.	Мир моего	1	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий
	города	ļ		2021 года (http://skiv.instrao.ru)
	(Человек и			,, (1
	технический			
	прогресс)	ļ		
Моду		шно-научная гр	амотность: «Наука рядо	ом» (5 ч)
7.	Мои	1	Работа	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
	увлечения	ļ	индивидуально или в	Портал ИСРО РАО
			парах. Обсуждение	(http://skiv.instrao.ru)
			результатов	,
1				
			выполнения заданий.	
8.	Растения и	2	выполнения заданий. Работа	Портал ИСРО РАО
8.	Растения и животные в	2		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-
8.		2	Работа	1 -
8.	животные в	2	Работа индивидуально или в	(http://skiv.instrao.ru) Естественно-
8.	животные в нашей	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение	(http://skiv.instrao.ru) Естественно- научная грамотность. Сборник
8.	животные в нашей	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	(http://skiv.instrao.ru) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1:
8.	животные в нашей	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	(http://skiv.instrao.ru) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных
8.	животные в нашей	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	(http://skiv.instrao.ru) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С.
8.	животные в нашей	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	(http://skiv.instrao.ru) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных
8.	животные в нашей	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	(http://skiv.instrao.ru) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.;
	животные в нашей жизни		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	(http://skiv.instrao.ru) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб. : Просвещение, 2020.
	животные в нашей жизни		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Работа в парах или группах.	(http://skiv.instrao.ru) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб. : Просвещение, 2020.
	животные в нашей жизни		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Работа в парах или группах. Презентация	(http://skiv.instrao.ru) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб. : Просвещение, 2020.
	животные в нашей жизни		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Работа в парах или группах. Презентация результатов	(http://skiv.instrao.ru) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб. : Просвещение, 2020.
9.	животные в нашей жизни Загадочные явления	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	(http://skiv.instrao.ru) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб. : Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
9.	животные в нашей жизни Загадочные явления	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Работа в парах или группах. Презентация результатов	(http://skiv.instrao.ru) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб. : Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

	мышление:		малых группах.	(http://skiv.instrao.ru) Письменное
	Модели и		Презентация	самовыражение:
	ситуации		результатов	5 кл., Необычная картина, задание
	Ситуации		обсуждения	1,
			оосуждения	Визуальное самовы-ражение:
				5 кл, Что скрыто за рисунком,
				задание 2, Решение социальных
				проблем:
				5 кл, Класс, задание 2,
				Решение научных проблем:
				5 кл, Изобретаем соревнование,
				задания 1, 2,
				«Обложка для книги»:
				электронный образовательный
				ресурс издательства
				«Просвещение»
10	D	1	D C	(https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижение	1	Работа в парах и	Портал ИСРО РАО
	разнообразн		малых группах.	(http://skiv.instrao.ru)
	ых идей		Презентация	Письменное самовыражение:
			результатов	5 кл., Выдуманная страна, задание
			обсуждения	1, 5 kg . Hass wyw o sawy os yeurs 1
				5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл., Класс, задание 1 Визуальное
				· ·
				самовыражение: 5 кл., Эмблема для
				первоклассников, задание 1,
				Решение социальных проблем
				5 кл, Точность – вежливость
				королей, задание 1
				Решение научных проблем
				5 кл, Мяч будущего, задание 1
				«Парта будущего»: электронный
				образовательный ресурс
				издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение	1	Работа в парах и	Портал ИСРО РАО
17.	креативных	•	малых группах	(http://skiv.instrao.ru) Письменное
	идей и их		Презентация	самовы-ражение:
	доработка		результатов	5 кл., Необычная картина, за-дание
	, , 1		обсуждения	3,
			<i>J</i> ,,	Визуальное самовыражение:
				5 кл, Улыбка осени, задание 1,
				Решение социальных проблем:
				5 кл, Класс, задание 4,
			<u> </u>	,, 200,

	1		T	[
				5 кл, Буккроссинг – обмен
				книгами, задание 4
				Решение научных проблем:
				5 кл, Прогулка в парке, задание 1,
				3
				«Вопросы Почемучки»:
				электронный образовательный
				ресурс издательства
				«Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
15.	От	1	Работа в малых	Портал ИСРО РАО
	выдвижения		группах Презентация	(http://skiv.instrao.ru)
	до		результатов	По выбору учителя
	доработки		обсуждения	5 кл., Трудный предмет,
	идей			5 кл, Сюжет для спектакля,
				5 кл., Праздник осени,
				5 кл, Нет вредным привычкам,
				5 кл, Изобретаем соревнование,
				5 кл, Школа будущего
16.	Диагностика	1	Индивидуальная	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
	и рефлексия.		работа. Работа в	Портал ИСРО РАО
	Самооценка		парах.	(http://skiv.instrao.ru)
				Диагностическая работа для 5
				класса. Креативное мышление.
				Вариант 1. День рождения
				Вариант 2. День игры и игрушки
17.	Подведение	1	Беседа	Приложение
	ИТОГОВ			
	первой части			
	программы.			
Моду	ль 4: Математи	ческая грамот	гность: «Математика в г	овседневной жизни» (4 ч)
18.	Путешестви	1	Беседа, групповая	«Петергоф»: открытый банк
	е и отдых		работа,	заданий 2019/2020
			индивидуальная	(http://skiv.instrao.ru)
			работа	
19.	Развлечения	1	Беседа, групповая	«Аккумулятор радиотелефона»:
	и хобби		работа,	открытый банк заданий 2021
			индивидуальная	(http://skiv.instrao.ru)
			работа	
20.	Здоровье	1	Беседа, групповая	«Кросс»: открытый банк заданий
			работа,	2021 (http://skiv.instrao.ru)
			индивидуальная	«Земляника»: открытый банк
			работа	заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
				«Спортивный праздник» — в
				Приложении
<u> </u>	1	1	l	

21.	Домашнее	1	Беседа, групповая	«Выкладывание плитки»:	
21.	хозяйство	*	работа,	открытый банк заданий 2019/2020	
	хозинство		раоота, индивидуальная	(http://skiv.instrao.ru)	
			¥	(http://skiv.msuao.ru)	
Мол	 уль 5: Финансол	RAG FRAMOTHOS	работа гь: «Школа финансовы»	 у решений» (4 u)	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) 22. Собираемся 1 Решение Комплекс «Способы оплаты»					
22.	Собираемся	1			
	3a		ситуативных и	(2021, 5 класс)	
	покупками:		проблемных задач	Комплекс «Наличные и	
	что важно		Беседа/ Дискуссия/	безналичные деньги» (2020, 5	
	знать		Проект/ Игра	класс)	
				(http://skiv.instrao.ru/bank-	
				zadaniy/finansovaya-gramotnost)	
23.	Делаем	1	Решение	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)	
	покупки: как		ситуативных и	Комплекс «Интересный журнал»	
	правильно		проблемных задач	(2022, 5 класс)	
	выбирать		Беседа/	(http://skiv.instrao.ru)	
	товары		Практическая		
			работа/ Работа в		
			парах/ Игра		
24.	Приобретае	1	Решение	Комплекс «Поездка в зоопарк»	
	м услуги:		ситуативных и	(2021, 5 класс)	
	знаем,		проблемных задач	(http://skiv.instrao.ru/bank-	
	умеем,		Беседа/	zadaniy/finansovaya-gramotnost)	
	практикуем		Практическая		
			работа/ Работа в		
			группах/ Игра		
25.	Самое	1	Решение	Комплекс «Прогулка по магазину»	
	главное о		ситуативных и	(2020, 5 класс)	
	правилах		проблемных задач	(http://skiv.instrao.ru/bank-	
	поведении		Беседа/ деловая игра	zadaniy/finansovaya-gramotnost)	
	грамотного		•		
	покупателя				
Интег	1	царанания: Финано	совая грамотность + Ма	тематика (2 ч)	
26-	«Деньги – не	2	Решение	http://skiv.instrao.ru/bank-	
27.	щепки,		ситуативных и	zadaniy/finansovaya-gramotnost	
	счетом		проблемных задач	Комплекс «Новые джинсы» (2019,	
	крепки»		Беседа/ игра-	5 класс)	
	«Велопрокат		соревнование	,	
	»		1		
				Комплекс «Велопрокат» (2022, 5	
				класс)	
				«Экскурсия»: электронный	
				образовательный ресурс	
				издательства «Просвещение»	
				(https://media.prosv.ru/func/)	
				(maps.//media.prosv.ru/rune/)	

Моду	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы				
учим	ся взаимодейсті	вовать и знако	мимся с глобальными п	проблемами» (5 ч)	
28.	Мы умеем	1	Беседа / обсуждение	Открытый банк заданий 2020	
	дружить		/ игровая	(http://skiv.instrao.ru)	
			деятельность /	Ситуации «Футбол и дружба»,	
			решение	«Случай в гостях»	
			познавательных	Ситуация «Как подружиться с	
			задач и разбор	новенькой»	
			ситуаций		
29.	Общаемся с	1	Беседа / обсуждение	Портал ИСРО РАО	
	одноклассни		/ игровая	(http://skiv.instrao.ru)	
	ками и		деятельность /	Ситуации «Соседи», «В детском	
	живем		решение	лагере»	
	интересно		познавательных		
			задач и разбор		
			ситуаций		
30.	Какие	1	Обсуждение	«Разбираем смысл глобальных	
	проблемы		информации,	компетенций»: электронный	
	называют		предложенной	образовательный ресурс	
	глобальным		руководителем	издательства «Просвещение»	
	и? Что		занятия / решение	(https://media.prosv.ru/func/)	
	значит быть		познавательных	Глобальные компетенции.	
	глобально		задач и разбор	Сборник эталонных заданий.	
	компетентн		ситуаций	Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО	
	ым?			PAO (http://skiv.instrao.ru)	
				Ситуация «Один в поле воин»	
31-	Можем ли	2	Беседа / обсуждение	Портал ИСРО РАО	
32.	мы решать		/ решение	(http://skiv.instrao.ru)	
	глобальные		познавательных	Ситуации «Найденыш»,	
	проблемы?			«Загрязнение Мирового океана»	
	Начинаем			Глобальные компетенции.	
	действовать.			Сборник эталонных заданий.	
				Выпуск 1. Стр. 11–19	
				Ситуации «Дом для кошек и	
				собак», «Чистая вода»	
				«Добываем марганец в	
				Зедландии»: электронный	
				образовательный ресурс	
				издательства «Просвещение»	
				(https://media.prosv.ru/func/)	
				http://skiv.instrao.ru	
				Ситуации «Лечим скворца»,	
				«Покупаем новое», «Планета	
				будет зеленой»	
Подв	едение итогов п	рограммы. Ре	флексивное занятие 2.		

33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельност и на занятиях Итоговое занятие	1	Групповая работа Театрализованное представление,	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
			фестиваль, выставка	
	6 класс		работ	
№	Наименован	Количество	Форма проведения	Электронные (цифровые)
3,-	ие разделов	часов	занятий	образовательные ресурсы
	и тем	14403	SWIMINI	
	программы			
Введе		икциональная	грамотность» для учац	цихся 6 класса.
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
	1		сть: «Читаем, различая	<u>-</u>
2.	Нас ждет путешествие (Путешестви е по родной земле)	1	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3.	Открываем тайны планеты (Изучение	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»:

	планеты)		на задания	электронный образовательный
				ресурс издательства
				«Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
4.	Открываем	1	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»:
	мир науки			открытый банк заданий 2021
	(Человек и			(http://skiv.instrao.ru)
	природа)			
5.	По	1	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю
	страницам			круглой»: Сборник эталонных
	биографий			заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие
	(Великие			для общеобразоват. организаций.
	люди нашей			В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-
	страны)			Петербург: «Просвещение», 2021.
				«Люди, сделавшие Землю круглой.
				Интервью», «Люди, сделавшие
				Землю круглой. Аннотация»,
				«Люди, сделавшие Землю круглой.
				Перелеты»: электронный
				образовательный ресурс
				издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/
6.	Наши	1	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк
	поступки			заданий 2021 года
	(межличност			(http://skiv.instrao.ru)
	ные			«Сельскохозяйственная газета»:
	взаимодейст			электронный образовательный
	вия)			ресурс издательства
	DIDI)			«Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
Мол	<u> </u> vль 2: Естествен	<u> </u> но-научная гр	амотность: «Учимся ис	, 1
7.	Мои	1	Работа	Портал ИСРО РАО
, ,	увлечения		индивидуально или в	(http://skiv.instrao.ru) Естественно-
			парах. Обсуждение	научная грамотность. Сборник
			результатов	эталонных заданий. Выпуски 1 и
			выполне-	2: учеб. пособие для
			ния заданий.	общеобразовательных
			пил задапин.	организаций / под ред. Г. С.
				Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.;
				СПб.: Просвещение, 2021
8.	Растения и	2	Работа в парах или	Естественно-научная грамотность.
0.	животные в	_	группах.	Сборник эталонных заданий.
	нашей		± •	_
			Презентация	Выпуск 1: учеб. пособие для
	ЖИЗНИ		результатов	общеобразовательных
ļ			выполнения заданий.	организаций / под ред. Г. С.

		_		IC VATOR
				Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.;
				СПб.: Просвещение, 2020.
				Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Загадочные	2	Работа в парах или	Естественно-научная грамотность.
	явления		группах.	Сборник эталонных заданий.
			Презентация	Выпуски 2: учеб. пособие для
			результатов	общеобразовательных
			исследования.	организаций / под ред. Г. С.
				Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.;
				СПб.: Просвещение, 2021.
				Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Моду	уль 3: Креативн		«Учимся мыслить креа	
12.	Креативност	1	Работа в парах и	Портал ИСРО РАО
	ь в бытовых		малых группах над	(http://skiv.instrao.ru)
	и учебных		различными	Комплексные задания
	ситуациях:		комплексными	6 кл, Кружок по музыке, задания
	Модели и		заданиями.	1, 2, 3
	ситуации		Презентация	6 кл, Друдлы, задания 1-4,
			результатов	6 кл., Новенький в классе, задания
			обсуждения	1, 2, 3
				6 кл., Питание растений, задания
				1, 2, 3
				5 кл., Вопросы Почемучки,
				Креативное мышление, выпуск 1,
				Просвещение
13.	Выдвижение	1	Работа в парах и	Портал ИСРО РАО
	разнообразн		малых группах.	(http://skiv.instrao.ru)
	ых идей.		Презентация	70
	Учимся		результатов	Комплексные задания
	проявлять		обсуждения	6 кл., Марафон чистоты, задания 2,
	гибкость и			3
	беглость			6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3
	мышления.			6 кл., Создай персонажа, задания
				1, 4,
				6 кл., На седьмом небе, задание 1,
1.4	Dramovos	1	M	6 кл., Сломать голову, задание 1
14.	Выдвижение	1	Индивидуальная по по	Портал ИСРО PAO (http://skiv.instrao.ru)
	креативных идей и их		1	Комплексные задания:
	идей и их доработка.		выполнению теста «Круги».	6 кл., В шутку и всерьез, задание
	дораоотка.		«круги». Взаимооценка	1, в шутку и всерьез, задание
			результатов. Работа	1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2,
			* *	о кл., тарафоп чистоты, задания 2, 2
			в малых группах способом	6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3
				6 кл., Создай персонажа, задания
			«перекрестная	о кл., Создан персонажа, задания

			подведению итогов. Презентация	
			Презентация	
			результатов	
			обсуждения	
15.	От	1	Работа в малых	Портал ИСРО РАО
	выдвижения		группах Презентация	(http://skiv.instrao.ru)
	до		результатов	По выбору учителя
	доработки		обсуждения	5 кл., Трудный предмет,
	идей			6 кл., В шутку и всерьез
				5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты, 6 кл.,
				Наша жизнь зависит от природы.
				6 кл., Посткроссинг,
				5 кл., Нет вредным привычкам,
				5 кл., Школа будущего
				«Парта будущего»:
				образовательный ресурс
				издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагностика	1	Индивидуальная	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
	и рефлексия.		работа. Работа в	Портал ИСРО РАО
	Самооценка		парах.	(http://skiv.instrao.ru)
				Диагностическая работа для 6
				класса. Креативное мышление.
				Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
17.	Подведение	1	Беседа	Приложение
1/.	ИТОГОВ	1	Беседа	TIPEDOMETRIC
	первой части			
	программы			
Моду		ческая грамот	ность: «Математика в п	овседневной жизни» (4 ч)
18.	Новое об	1	Беседа, групповая	«Электробус»: открытый банк
1			l .	
	известном		работа,	заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
			работа, индивидуальная	заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный
	известном («Футбольно е поле»,		•	«Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства
	известном («Футбольно е поле», «Электробус		индивидуальная	«Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
	известном («Футбольно е поле», «Электробус »)		индивидуальная работа	«Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19.	известном («Футбольно е поле», «Электробус	1	индивидуальная	«Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

	вокруг нас		индивидуальная	2021 (http://skiv.instrao.ru)
	кокруг нас («Поделки		работа	«Панно»: образовательный ресурс
	из		Paccia	издательства «Просвещение»
	пластиковой			(https://media.prosv.ru/func/)
	бутылки»,			(mepsi/media.prosviza/rane/)
	«Ковровая			
	дорожка»)			
20.	Здоровый	1	Беседа, групповая	«Калорийность питания»:
	образ жизни		работа,	открытый банк заданий, 2019/2020
	(«Калорийно		индивидуальная	(http://skiv.instrao.ru)
	сть		работа	«Комплексный обед»:
	питания»,		1	образовательный ресурс
	«Игра на			издательства «Просвещение»
	льду»)			(https://media.prosv.ru/func/)
21.	В школе и	1	Беседа, групповая	«Занятия Алины»: открытый банк
	после школы		работа,	заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
	(«Игры в		индивидуальная	1
	сети»,		работа	
	«Занятия		-	
	Алины»)			
Моду	ль 5: Финансов	ая грамотност	ть: «Школа финансовых	решений» (4 ч)
22.	Семейный	1	Решение	Комплекс «Доходы семьи» (2021,
	бюджет:		ситуативных и	5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-
	доход и		проблемных задач	zadaniy/finansovaya-gramotnost)
	расход		Беседа/ Мини-	Комплекс «Две семьи».
			проект/ Работа в	Финансовая грамотность. Сборник
			группах/	эталонных заданий. Выпуск 1:
			Составление	Учебное пособие для
			словаря-глоссария	общеобразовательных
			по теме.	организаций. Под редакцией Г. С.
				Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.;
				СПб.: Просвещение, 2020
23.	Непредвиде	1	Решение	Комплекс «Непредвиденная
	нные		ситуативных и	трата», (2022, 5 класс)
	расходы: как		проблемных задач.	Комплекс «Интересные
	снизить		Беседа/Командная	выходные» (2021, 6 класс)
	риски		игра/ мини-диспут.	(http://skiv.instrao.ru/bank-
	финансовых			zadaniy/finansovaya-gramotnost)
	затруднений			
24.	На чем	1	Решение	Комплекс «Как составляли
	онжом		ситуативных и	семейный бюджет» (2020, 5 класс)
	сэкономить:		проблемных задач	Комплекс «Экономичные и
	тот без		Беседа/ конкурс	неэкономичные привычки» (2021,
	нужды		плакатов.	7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-
	живет, кто			zadaniy/finansovaya-gramotnost)

1	<u> </u>			
	деньги			
	бережет			
25.	Самое	1	Решение	«Нужен ли семье автомобиль»:
	главное о		ситуативных и	образовательный ресурс
	правилах		проблемных задач.	издательства «Просвещение»
	ведения			(https://media.prosv.ru/func/)
	семейного			
	бюджета			
Интег		і нятия: Финан	совая грамотность + Ма	L тематика (2. ч)
26-	«Копейка к	2	Решение	Комплекс «Дорога в школу»
27.	копейке –	_	ситуативных и	(2022, 6 класс)
27.			•	
	проживет		проблемных задач	Комплекс «День рождения мечты»
	семейка»		Беседа/ Игра-квест.	(2022, 6 класс)
	«Семейный		Групповая работа,	(http://skiv.instrao.ru/bank-
	бюджет»		индивидуальная	zadaniy/finansovaya-gramotnost)
			работа	«Комплексный обед»:
				образовательный ресурс
				издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
Моду	ль 6: Глобальн	ые компетенц	ии «Роскошь общения.	Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы
учимо	ся самоорганиза	ации и помога	ем сохранить природу >	> (5 ч)
28.	Мы разные,	1	Беседа / обсуждение	Ситуации «И как вы там живете»,
	но решаем		/ игровая	«Привет, меня зовут Грун», «Учим
	общие		деятельность /	иностранный»
	задачи		решение	(http://skiv.instrao.ru/)
	зада пт		познавательных	(Rep. 7 Skr v. Histrao.ra/)
			задач и разбор	
			* *	
20	37	2	ситуаций	C II
29-	Узнаем	2	Беседа / обсуждение	Ситуации «Как отметить день
30.	традиции и		/ решение	рождения», «Кого выбрать в
	обычаи и		познавательных	школьный совет», «Тишина в
	учитываем		задач и разбор	библиотеке», «Подарок»
	ИХ В		ситуаций	(http://skiv.instrao.ru/)
	общении.			
	Соблюдаем			
	правила.			
	-	I		
	Участвуем в			
'	Участвуем в самоуправле			
	самоуправле			
31	самоуправле нии	1	Решецие	Ситуании иРумоволетво пла
31.	самоуправле нии Глобальные	1	Решение	Ситуации «Руководство для
31.	самоуправле нии Глобальные проблемы в	1	познавательных	лентяев», «Новая игра», «В лесу
31.	самоуправле нии Глобальные проблемы в нашей	1	познавательных задач и разбор	лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка»
31.	самоуправле нии Глобальные проблемы в	1	познавательных задач и разбор ситуаций / игровая	лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье»,
31.	самоуправле нии Глобальные проблемы в нашей	1	познавательных задач и разбор	лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка»

				«Просвещение»
ĺ				(https://media.prosv.ru/func/)
				Ситуации «Здоровье»,
				«Новенькая»: Глобальные
				компетенции. Сборник эталонных
				заданий. Выпуск 1.
32.	Заботимся о	1	Беседа / обсуждение	Ситуации «Спасем орангутангов»,
	природе		/ решение	«Зачем так много животных»,
			познавательных	«Где мне посадить дерево»
			задач и разбор	(http://skiv.instrao.ru/)
			ситуаций	Ситуация «Зоопарк»: Глобальные
				компетенции. Сборник эталонных
				заданий. Выпуск 1.
				«Забота о животных»:
				образовательный ресурс
				издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
33.	Подведение	1	Групповая работа	Для конкретизации проявления
	итогов про-			сформированности отдельных
	граммы.			уровней ФГ используются
				примеры заданий разного уровня
				ΦΓ
				(http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое	1	Театрализованное	
	занятие		представление,	
			фестиваль, выставка	
			работ	
	7 класс			
Ma	TT	TC	Ф	D

№	Наименован	Количество	Форма проведения	Электронные (цифровые)	
	ие разделов	часов	занятий	образовательные ресурсы	
	и тем				
	программы				
Введе	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.				
1.	Введение	1	Игры и упражнения,	Портал Российской электронной	
			помогающие	школы (https://fg.resh.edu.ru/)	
			объединить	Портал ФГБНУ ИСРО РАО,	
			участников	Сетевой комплекс	
			программы, которые	информационного взаимодействия	
			будут посещать	субъектов Российской Федерации	
			занятия. Беседа,	в проекте «Мониторинг	
			работа в группах,	формирования функциональной	
			планирование	грамотности учащихся»	
			работы.	(http://skiv.instrao.ru/)	
				Материалы из пособий	
				«Функциональная грамотность.	

		T		Tue
				Учимся для жизни» издательства
				«Просвещение» Материалы
				образовательного ресурса
				издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
Моду	уль 1: Читательс	ская грамотно	сть: В мире текстов: от	этикетки до повести» (5 ч)
2.	Смысл	1	Дискуссия	«Чудо на своем месте»:
	жизни			демонстрационный вариант 2019
	ком и К)			(http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»:
	жизнь)			образовательный ресурс
				издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
3.	Человек и	1	Практикум в	«Справочное бюро»
	книга		компьютерном	(http://skiv.instrao.ru/bank-
			классе	zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)
				«Как выглядит слон»:
				образовательный ресурс
				издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
4.	Проблемы	1	Ролевая игра	«Сгущенка»
	повседневно		_	(http://skiv.instrao.ru/bank-
	сти			zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)
	(выбор			«Мыльные открытия»:
	товаров и			образовательный ресурс
	услуг)			издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
5.	Будущее	1	Пресс-конференция	«Погружение»:
	(человек и			демонстрационный вариант 2019
	технический			(http://skiv.instrao.ru)
	прогресс)			«Новости будущего века»:
				образовательный ресурс
				издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
6.	Планета	2	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк
	людей			заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
	(взаимоотно			
	шения)			
	Интегрирова			
	нные			
	занятия:			
	Читательска			
	Я			
	грамотность +			
	+ Глобальные			
	1 лооальные			

	компетенци			
	И			
7.	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru)
9.	Вещества,	1	Работа в парах или	«Заросший пруд»:
10.	мои увлечения	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб. : Просвещение, 2021. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С.
Мол	ин 3: Креатирі	лое мі шиление	-	организации / под ред. 1. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб. : Просвещение, 2020.
(5 ч)	уль э. Креативі	тое мышление	мирольплем креативно	леть на уроках, в школе и в жизни»
11.	Креативност ь в учебных ситуациях и ситуациях межличност ного	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация	(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу,
	взаимодейст		результатов	задания 1, 2

	вия		обсуждения и подведение итогов	7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
				7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
12.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды
14.	От выдвижения до доработки идей	1	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом, 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа в парах.	ПорталРЭШ(https://fg.resh.edu.ru)ПорталИСРОРАО(http://skiv.instrao.ru)Диагностическая работа для 7класса. Креативное мышление.

				Вариант 1. Настольные игры
				Вариант 2. Книжный магазин
16.	Подведение	1	Беседа	Приложение
10.	итогов	1	Беседи	Примение
	первой части			
	программы.			
Молх		HACKOU PROMOT	ность: «Математика в он	CONTROLLEM MILION (A II)
17.	В домашних	1		T =
17.	делах:	1	Беседа, групповая работа,	Демонстрационный вариант 2019/2020:
	ремонт и		индивидуальная	«Ремонт комнаты»,
	обустройств		работа, практическая	«Покупка телевизора»
	о дома		работа (измерение)	(http://skiv.instrao.ru)
	Комплекс-н			«Выставка рисунков»:
	ые зада-ния			образовательный ресурс
	«Ремонт			издательства «Просвещение»
	комнаты»,			(https://media.prosv.ru/func/)
	«Покупка			
	телеви-зора»			
18.	В	1	Групповая работа,	РЭШ, 7 класс:
	общественно		индивидуальная	«Футбольная команда»,
	й жизни:		работа, конференция,	«Мировой рекорд по бегу»,
	спорт		круглый стол	«Питание самбиста»
	Комплексны		(спортивных	(http://skiv.instrao.ru)
	е задания		экспертов)	
	«Футболь-на		- '	
	Я			
	ко-ман-да»,			
	«Мировой			
	рекорд по			
	бегу»,			
	«Питание			
	самбиста»			
19.	На отдыхе:	1	Беседа, групповая	Демонстрационный вариант
	досуг,		работа,	2019/2020: «Бугельные
	отпуск,		индивидуальная	подъемники», «Кресельные
	увлечения		работа, презентация	подъемники»
	Комплексны		(колонка блогера)	(http://skiv.instrao.ru)
	е задания			
	«Бугельные			
	подъемники			
	»,			
	«Кресельны			
	е подъемники			
	»			

20.	В	1	Групповая работа,	«Сбор черешни»
20.	профессиях:	1	индивидуальная	(https://fg.resh.edu.ru)
	сельское		работа, круглый стол,	«Работа летом для подростка»:
	хозяйство			_
			презентация	образовательный ресурс
	Комплексно		(информационное	издательства «Просвещение»
	е задание		сообщение в СМИ)	(https://media.prosv.ru/func/)
	«Сбор			
2.6	черешни»		***	<u> </u>
			ъ: «Школа финансовых р	-
21.	Как	1	Решение ситуативных	«Новые уловки мошенников»
	финансовые		и проблемных задач	(http://skiv.instrao.ru) «Опасное
	угрозы			сообщение»: образовательный
	превращают			ресурс издательства,
	ся в			«Просвещение»
	финансовые			(https://media.prosv.ru/func/)
	неприятност			
	И			
22.	Уловки	1	Решение ситуативных	Комплекс «ПИН-код», «Где взять
	финансовых		и проблемных задач.	деньги» (http://skiv.instrao.ru)
	мошенников		Беседа / практическая	«Предложение от блогера»:
	: что		работа / Составление	образовательный ресурс
	помогает от		Памятки безопасного	издательства, «Просвещение»
	них		финансового	(https://media.prosv.ru/func/)
	защититься		поведения	
23.	Заходим в	1	Решение ситуативных	Комплекс «Пицца с большой
	интернет:		и проблемных задач	скидкой» (http://skiv.instrao.ru/)
	опасности		Беседа/ практическая	«Вымогатели в социальных
	для личных		работа/игра	сетях»: образовательный ресурс
	финансов			издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
24.	Самое	1	Решение ситуативных	Комплекс «Билеты на концерт»
	главное о		и проблемных задач	(2020) (http://skiv.instrao.ru/)
	правилах		Беседа/	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	безопасного		Практическая работа/	
	финансового		диспут/игра-кейс	
	поведения			
Инте		нятия: Финанс		і ематика (2 ч)
25-	«Покупать,	2	Решение ситуативных	«Акция в интернет-магазине»,
26.	но по		и проблемных задач	«Акция в магазине косметики»,
	сторонам не		Беседа/ Игра,	«Предпраздничная распродажа»
	зевать»		групповая работа,	(http://skiv.instrao.ru)
	«Акции и		индивидуальная	«Сервис частных объявления»
			работа	образовательный ресурс
	распродажи		paoora	издательства «Просвещение»
	»			<u> </u>
				(https://media.prosv.ru/func/)

ГЛ	обальны	е пробл	іемы» (5 ч)			
об	щении	И В	месте	реша	ать		
пр	еодолев	ать	пробле	МЫ	В		
	анету.	M		учим	1СЯ		
об	щения.	Ты, я,	мы отв	ечаем	за		
	мпетенц			Роско			
M	одуль	6:	Гло	бальн	ые		

глоба	пльные проблем	ы» (5 ч)		
27.	С чем могут	1	Беседа / обсуждение /	Ситуации «Семейные ценности»,
	быть		игровая деятельность	«Школьная жизнь»
	связаны		/ решение	Демонстрационный вариант 2019
	проблемы в		познавательных задач	(http://skiv.instrao.ru)
	общении		и разбор ситуаций	
28.	Общаемся в	1	Беседа / обсуждение /	Ситуации «Кто пойдет в поход»,
	школе,		игровая деятельность	«Дай списать»
	соблюдая		/ решение	(http://skiv.instrao.ru)
	свои		познавательных задач	
	интересы и		и разбор ситуаций	
	интересы			
	друга			
29-	Прошлое и	2	Дискуссия / решение	Ситуации «Нам не страшен
30.	будущее:		познавательных задач	гололед», «Деревья в городе»,
	причины и		и разбор ситуаций	«Изменение климата»
	способы			Демонстрационный вариант 2019
	решения			(http://skiv.instrao.ru) Открытый
	глобальных			банк заданий 2020
	проблем			Ситуация «Изменения в
				Зедландии»
				Ситуация «Выбрасываем
				продукты или голодаем»
31-	Действуем	2	Беседа / обсуждение /	Ситуации «Выбираем
32.	для		решение	профессию», «Экологичная
	будущего:		познавательных задач	обувь», «Дети должны мечтать, а
	участвуем в		и разбор ситуаций	не работать в поле»
	изменении			(http://skiv.instrao.ru)
	экологическ			«Образование в мире: право и
	ой ситуации.			бизнес»: образовательный ресурс
	Выбираем			издательства
	профессию			«Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
				Ситуация «Образование в мире:
				право и бизнес»: Глобальные
				компетенции. Сборник эталонных
				заданий. Выпуск 1.
33.	Подведение	1	Групповая работа	Для конкретизации проявления
	итогов			сформированности отдельных
L	I			

	программи			уровней ФГ используются
	программы. Самооценка			уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня
	результатов			$\Phi\Gamma$ (http://skiv.instrao.ru/)
	деятельност			
	и на			
24	занятиях	1	T	
34.	Итоговое	1	Театрализованное	
	занятие		представление,	
			фестиваль, выставка	
			работ	
	8 класс	<u> </u>		
$N_{\underline{0}}$	Тема	Кол-во	Формы проведения	Электронные (цифровые)
		часов	занятий	образовательные ресурсы
Введе	ение в курс «Фу	ткциональная	грамотность» для учащі	ихся 8 класса.
1.	Введение	1	Игры и упражнения,	Портал Российской электронной
			помогающие	школы (https://fg.resh.edu.ru/)
			объединить	Портал ФГБНУ ИСРО РАО,
			участников	Сетевой комплекс
			программы, которые	информационного
			будут посещать	взаимодействия субъектов
			занятия. Беседа,	Российской Федерации в проекте
			работа в группах,	«Мониторинг формирования
			планирование работы.	функциональной грамотности
			_	учащихся»
				(http://skiv.instrao.ru/);
				Материалы из пособий
				«Функциональная грамотность.
				Учимся для жизни» издательства
				«Просвещение» Материалы
				образовательного ресурса
				издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
Молу	ль 1: Читательс	и Ская грамотнос	і сть: «Шаг за прелелы тек	кста: пробуем действовать» (5 ч)
2-3.	Человек и	2	Практикум в	«Книга из интернета»
	книга		компьютерном классе	(http://skiv.instrao.ru)
			1	«Милорд»: образовательный
				ресурс издательства
				«Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
4-5.	Познание	2	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»:
			11 '	образовательный ресурс
				издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
				«Исчезающая пища»:
				(Читательская грамотность.
				(титательская грамотность.

	. l
Сборни	
	2. Учеб. пособие для
	разоват. организаций. В
2-х ч. Ч	асть 2. – Москва, Санкт-
Петербу	рг: «Просвещение»,
2021).	
«Новост	ти» (http://skiv.instrao.ru)
6. Смысл 1 Творческая «За тень	ю» (http://skiv.instrao.ru)
жизни (я и лаборатория «Зачем?	»: образовательный
моя жизнь) ресурс	издательства
«Просве	щение»
(https://n	nedia.prosv.ru/func/)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знани	я?» (5 ч)
7-8. Наука и 2 Работа индивидуально «Поехал	·
	ательный ресурс
Обсуждение издателн	
	nedia.prosv.ru/func/)
	енно-научная
	ость. Сборник эталонных
	. Выпуск 2: учеб. пособие
для	общеобразовательных
	аций / под ред. Г. С.
	ой, А. Ю. Пентина. — М.
	: Просвещение, 2021.
Портал	РЭШ
	g.resh.edu.ru)
	енно-научная
или в парах. грамотн	<u> </u>
	. Выпуск 2: учеб. пособие
результатов для	общеобразовательных
	аций / под ред. Г. С.
	ой, А. Ю. Пентина. — M.
	Просвещение, 2021.
	слый газ: от газировки к
	ванному» океану»:
	тельный ресурс
выполнения заданий. издателн	-
	nedia.prosv.ru/func/)
	енно-научная
	ость. Сборник эталонных
	Выпуск 2: учеб. пособие
для	общеобразовательных
	_
	аций / под ред. Г. С.
Ковалѐв	аций / под ред. Г. С. ой, А. Ю. Пентина. — М. Просвещение, 2021.

11.	Наше	1	Работа индивидуально	Сетевой комплекс
	здоровье		или в парах.	информационного
	1		Обсуждение	взаимодействия субъектов
			результатов	Российской Федерации в проекте
			выполнения заданий.	«Мониторинг формирования
				функциональной грамотности
				учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
Молу	і уль 3: Креативі	L ное мышление	і е «Проявляем креативнос	сть на уроках, в школе и в жизни»
(5 ч)	, 			yp,
12.	Креативност	1	Работа в парах и	Портал ИСРО РАО
	ь в учебных		малых группах над	(http://skiv.instrao.ru)
	ситуациях и		различными	Комплексные задания
	ситуациях		комплексными	8 кл., Название книги,
	социального		заданиями.	8 кл., Рекламный слоган, 8 кл.,
	взаимодейст		Презентация	Фанфик,
	вия		результатов	8 кл., Лесные пожары
			обсуждения и	8 кл., Быть чуткими
			подведение итогов	7 кл., Одни дома
13.	Выдвижение	1	Работа в парах и	Портал ИСРО РАО
	разнообразн		малых группах.	(http://skiv.instrao.ru)
	ых идей.		Презентация	Комплексные задания (задания
			результатов	на выдвижение разнообразных
			обсуждения и	идей, оценку и отбор идей)
			подведение итогов	8 кл., Говорящие имена,
				8 кл., Система,
				8 кл., Литературные места
				России,
				8 кл., Вращение Земли,
				8 кл., Зоопарк, Креативное
				мышление, выпуск 2,
				Просвещение,
				8 кл., Теплопередача «Транспорт
				будущего»: образовательный
				ресурс издательства
				«Просвещение»
1.4	D	1	D 7	(https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение	1	Работа в малых	Портал ИСРО РАО
	креативных		группах по поиску	http://skiv.instrao.ru
	идей и их		аналогий, связей,	Комплексные задания (задания
	доработка.		ассоциаций Работа в	на выдвижение креативных идей,
			парах и малых	доработку идей)
			группах по анализу и	8 кл., Говорящие имена, 8 кл.,
			моделированию	Система,
			ситуаций,	8 кл., Литературные места
				России,

	T	T	T	0 0
				8 кл., Вращение Земли,
				8 кл., Зоопарк, Креативное
				мышление, выпуск 2,
				Просвещение,
				8 кл., Теплопередача
				«Реклама чтения»:
				образовательный ресурс
				издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
15.	От	1	Работа в малых	Портал ИСРО РАО
	выдвижения		группах Презентация	(http://skiv.instrao.ru)
	до		результатов	По выбору учителя
	доработки		обсуждения	8 кл., Литературные места
	идей			России
				7 кл., Нужный предмет,
				8 кл., Лесные пожары,
				8 кл., Зоопарк. Креативное
				мышление, выпуск 2, Просвещение,
				8 кл., Вращение Земли,
1.0	П	1	11	7 кл., Поможем друг другу
16.	Диагностика	1	Индивидуальная	Портал РЭШ
	и рефлексия.		работа. Работа в	(https://fg.resh.edu.ru)
	Самооценка		парах.	Портал ИСРО РАО
				(http://skiv.instrao.ru)
				Диагностическая работа для 8
				класса. Креативное мышление.
				Вариант 1. Пока не пришла мама
				Вариант 2. Космос в
				повседневной жизни
17.	Подведение	1	Беседа	Приложение
	итогов			
	первой части			
	программы.			
Моду		ческая грамот	। гность: «Математика в ок	ружающем мире» (4 ч)
18.	В	1	Беседа, групповая	«Формат книги»
	профессиях		работа,	(http://skiv.instrao.ru/)
			индивидуальная	«Площади интересных фигур»:
			работа, практическая	образовательный ресурс
			работа	издательства
			(моделирование)	«Просвещение»
			(моделирование)	(https://media.prosv.ru/func/)
				«Доставка обеда», «Столики в
				кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный
1	1	1		і «Аоитуриент»: ооразовательный

				ресурс издательства
				«Просвещение»
				<u> </u>
10	D	4	Г.	(https://media.prosv.ru/func/)
19.	В	1	Групповая работа,	
	общественно		индивидуальная	
	й жизни		работа, мозговой	
			штурм	
20.	В	1	Беседа, групповая	«Пассажиропоток аэропортов»
	общественно		работа,	(http://skiv.instrao.ru/)
	й жизни		индивидуальная	«Аренда автомобиля»:
			работа, исследование	образовательный ресурс
			источников	издательства «Просвещение»
			информации,	(https://media.prosv.ru/func/)
			презентация	«Освещение зимнего сада»
			(инфографика)	(http://skiv.instrao.ru/) РЭШ:
			(miqoipaqiika)	«Установка зенитных фонарей»
				«Молодые ученые»:
				издательства «Просвещение»
			Г	(https://media.prosv.ru/func/)
			Беседа, групповая	
21.	В	1	работа,	
	профессиях		индивидуальная	
			работа, практическая	
	уль 5: Финансов	_ I	ть: «Основы финансового	
22.	Финансовые	1	Решение ситуативных	Акция или облигация
	риски и		и проблемных задач	(http://skiv.instrao.ru/)
	взвешенные		Беседа/ ролевая игра/	
	решения		дебаты	
23.	Делаем	1	Решение ситуативных	«Как приумножить накопления»
	финансовые		и проблемных задач.	(http://skiv.instrao.ru)
	вложения:		Беседа / практическая	«Как накопить деньги»:
	как		работа /игра /	образовательный ресурс
	приумножит		дискуссия	издательства «Просвещение»
	ь и не		, , <i>y</i> 	(https://media.prosv.ru/func/)
	потерять			(Francisco Land,)
24.	Уменьшаем	1	Решение ситуативных	«Страховка для спортсмена»
_ '.	финансовые	_	и проблемных задач.	(http://skiv.instrao.ru/)
	риски: что и		Беседа / практическая	«Медицинская страховка»,
	-		работа / ролевая игра /	•
	как можем		= =	
	страховать		дискуссия / дебаты	образовательный ресурс
				издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое	1	Решение ситуативных	«Инвестиции»
	главное о		и проблемных задач	(http://skiv.instrao.ru/)
	<u> </u>	· 		

	сбережениях		Беседа / практическая	«Сокращение расходов»:		
	и		работа / игра	образовательный ресурс		
	накоплениях		раоота тигра	издательства «Просвещение»		
	накоплениях			_		
Harman				(https://media.prosv.ru/func/)		
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) 26- «Сосчитать, 2 Решение ситуативных «Где взять деньги?», «К						
	ĺ	2	•	·		
27.	после не		и проблемных задач	кредит и не разориться?»		
	хлопотать»		Беседа / практическая	(http://skiv.instrao.ru/)		
	«Сберегател		работа / игра	«Сберегательные вклады»		
	ьные		групповая работа,	(https://instrao.ru/)		
	вклады»		индивидуальная	«Банковский кредит»:		
			работа	образовательный ресурс		
				издательства «Просвещение»		
				(https://media.prosv.ru/func/)		
Моду	ль 6: Глобальн	ые компетенц	ии «Роскошь общения. Л	Гы, я, мы отвечаем за планету Мы		
живем	м в обществе: с	облюдаем нор	мы общения и действуем	д для будущего» (5 ч)		
28.	Социальные	1	Беседа / обсуждение /	Ситуации		
	нормы –		решение	«Поговорим вежливо»,		
	основа		познавательных задач	«Пост хвастовства»,		
	общения		и разбор ситуаций	«Самоуправление в школе»,		
				«Рождение детей и СМИ»		
				(http://skiv.instrao.ru/)		
				«Новый ученик»: Глобальные		
				компетенции. Сборник		
				эталонных заданий. Выпуск 2.		
				«Новый ученик»:		
				образовательный ресурс		
				издательства «Просвещение»		
				(https://media.prosv.ru/func/)		
29-	Общаемся	2	Дискуссия / решение	Ситуации «Связь поколений»,		
30.	со старшими		познавательных задач	«Детская площадка»		
	и с		и разбор ситуаций	(http://skiv.instrao.ru/)		
	младшими.			«Миграции и мигранты»:		
	Общаемся			образовательный ресурс		
	«по			издательства «Просвещение»		
	правилам» и			(https://media.prosv.ru/func/)		
	достигаем			Ситуация «Миграция и		
	общих целей			мигранты» Глобальные		
	оощих целен			компетенции. Сборник		
				эталонных заданий. Выпуск 2.		
31.	Прошлое и	1	Обсуждение	«Африка как зеркало глобальных		
51.	Прошлое и будущее:	1	информации,	проблем», «Цивилизация и		
				· •		
	причины и способы		предложенной	мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»		
			руководителем	<u> </u>		
	решения		занятия / решение	(https://media.prosv.ru/func/)		

	проолем		и разоор ситуации	проолеми,
				«Цивилизация и мусор»
				Глобальные компетенции.
				Сборник эталонных заданий.
				Выпуск 2.
				Ситуации «Леса или
				сельскохозяйственные угодья»,
				«Озелененные территории»,
				«Пластик, о котором все знают»
				(http://skiv.instrao.ru/)
32.	Действуем	1	Обсуждение	«Глобальные проблемы и
	для		информации,	ценности устойчивого развития»,
	будущего:		предложенной	«Чистая вода»: образовательный
	сохраняем		руководителем	ресурс издательства
	природные		занятия / решение	«Просвещение»
	ресурсы		познавательных	(https://media.prosv.ru/func/)
				«Глобальные проблемы и
				ценности устойчивого развития»:
				Глобальные компетенции.
				Сборник эталонных заданий.
				Выпуск 2. Стр. 12–16.
				Ситуации «Шопоголик», «Бензин
				или метан», «Цель № 7»,
				«Энергетическая проблема»,
				«Этичное производство и
				потребление»
				(http://skiv.instrao.ru/)
Подв	Зедение итогов г	<u> </u>	флексивное занятие 2.	,
33.	Подведение	1	Групповая работа	Для конкретизации проявления
	итогов			сформированности отдельных
	программы.			уровней ФГ используются
	Самооценка			примеры заданий разного уровня
	результатов			ΦΓ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое	1	Театрализованное	,
	занятие		представление,	
			фестиваль, выставка	
			работ	
	9 класс	l .	1.	
№	Наименован	Количество	Форма проведения	Электронные (цифровые)
	ие разделов	часов	занятий	образовательные ресурсы
	и тем			
	программы			
RDATE		 /нкциональная	і я грамотность» для учащі	ихся 9 класса.
DВCД	J 1 J	•	. ''	Портал Российской электронной

познавательных задач

и разбор ситуаций

глобальных

проблем

Ситуации «Африка как зеркало

проблем»,

глобальных

Моду 7.	ль 2: Естествен Наука и технологии	но-научная гр 1	рамотность: «Знания в дей Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	йствии» (5 ч) Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)	
	Наука и		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение	Портал РЭШ	
	Наука и		Работа индивидуально или в парах.	Портал РЭШ	
			Работа индивидуально	Портал РЭШ	
	ль 2: Естествен	но-научная гр	1	·	
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)					
				М., СПб.: «Просвещение», 2021).	
				организаций. В 2-х ч. Часть 2. –	
				пособие для общеобразоват.	
	скрытые			заданий. Выпуск 2. Учеб.	
	явные и			грамотность. Сборник эталонных	
6.	Смыслы,	1	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская	
				«Походы» (http://skiv.instrao.ru/)	
				«Просвещение», 2020	
				2-х ч. Часть 2. – М., СПб.:	
				общеобразоват. организаций. В	
				Учеб. пособие для	
				заданий. Выпуск 1.	
	ление			грамотность. Сборник эталонных	
3-5.	Самоопреде	3	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская	
				(https://media.prosv.ru/func/)	
				издательства «Просвещение»	
	моя жизнь)		_	образовательный ресурс	
	жизни (я и		лаборатория	«Самое старое место»:	
2.	Смысл	1	Творческая	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/)	
Моду	ль 1: Читательс	кая грамотно	сть: «События и факты с	разных точек зрения» (5 ч)	
				«Просвещение»	
				Учимся для жизни» издательства	
				«Функциональная грамотность.	
				Материалы из пособий	
				(https://media.prosv.ru/func/)	
				«Просвещение»	
				ресурса издательства	
				Материалы образовательного	
				(http://skiv.instrao.ru/)	
			initianing e Barrito pare i Bri	учащихся»	
			планирование работы.	функциональной грамотности	
			работа в группах,	«Мониторинг формирования	
			занятия. Беседа,	Российской Федерации в проекте	
			будут посещать	взаимодействия субъектов	
			программы, которые	информационного	
			участников	Сетевой комплекс	
			помогающие объединить	школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО,	

	T		Г	(1), (1)
	которые нас		или в парах.	(https://fg.resh.edu.ru)
	окружают		Обсуждение	Сетевой комплекс
			результатов	информационного
			выполнения заданий.	взаимодействия субъектов
				Российской Федерации в проекте
				«Мониторинг формирования
				функциональной грамотности
				учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9.	Наше	1	Работа индивидуально	«О чем расскажет анализ крови»:
	здоровье		или в парах.	образовательный ресурс
			Обсуждение	издательства «Просвещение»
			результатов	(https://media.prosv.ru/func/)
			выполнения заданий.	Естественно-научная
				грамотность. Сборник эталонных
				заданий. Выпуск 2: учеб. пособие
				для общеобразовательных
				организаций / под ред. Г. С.
				Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.;
				СПб. : Просвещение, 2021.
10-	Заботимся о	2	Работа в парах или	Естественно-научная
11.	Земле		группах. Мозговой	грамотность. Сборник эталонных
			штурм. Презентация	заданий. Выпуск 2: учеб. пособие
			результатов	для общеобразовательных
			выполнения заданий.	организаций / под ред. Г. С.
				Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.
				; СПб. : Просвещение, 2021.
				Портал РЭШ
				(https://fg.resh.edu.ru)
Мод	уль 3: Креативн	ое мышление	«Проявляем креативност	ть на уроках, в школе и в жизни»
(5 ч)				
12.	Креативност	1	Работа в парах и	Портал ИСРО РАО
	ь в учебных		малых группах над	(http://skiv.instrao.ru)
	ситуациях,		различными	Комплексные задания
	ситуациях		комплексными	6 кл., Марафон чистоты, задание
	личностного		заданиями.	2,
	роста и		Презентация	8 кл., Инфографика. Солнечные
	социального		результатов	дни,
	проектирова		обсуждения и	9 кл., Помогите младшим
	ния		подведение итогов	школьникам полюбить чтение,
				9 кл., Утренние вопросы,
1				9 кл., Вечное движение.

«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс

издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

13.	Выдвижение	1	Работа в парах и	Портал ИСРО РАО
15.	разнообразн		малых группах.	(http://skiv.instrao.ru)
	ых идей.		Презентация	Комплексные задания (задания
	ых идеи.		результатов	на выдвижение разнообразных
			обсуждения и	идей, оценку и отбор идей)
			подведение итогов.	9 кл., Фантастический мир,
				9 кл., Социальная реклама,
				9 кл., NB или Пометки на полях,
				9 кл., Видеть глазами души,
				9 кл., Как защищаться от
				манипуляций,
				9 кл., Транспорт будущего
				«Узнай свою страну»:
				образовательный ресурс
				издательства «Просвещение»
1.1	-	4	D 5	(https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение	1	Работа в малых	Портал ИСРО РАО
	креативных		группах по поиску	(http://skiv.instrao.ru)
	идей и их		аналогий, связей,	Комплексные задания (задания
	доработка.		ассоциаций. Работа в	на выдвижение креативных идей,
			парах и малых	доработку идей)
			группах по анализу и	9 кл., Фантастический мир,
			моделированию	9 кл., Социальная реклама,
			ситуаций, по подведе	9 кл., NB или Пометки на полях,
				9 кл., Видеть глазами души,
				9 кл., Как защищаться от
				манипуляций,
1.5		1	D C	9 кл., Транспорт будущего
15.	От	1	Работа в малых	Портал ИСРО РАО
	выдвижения		группах Презентация	(http://skiv.instrao.ru)
	до		результатов	По выбору учителя
	доработки		обсуждения	9 кл., Благодарность,
	идей			7 кл., Нужный предмет,
				9 кл., Фантастический мир,
				9 кл., Транспорт будущего
				9 кл., Вещества и материалы
				9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть
				глазами души,
				9 кл., Солнечные дети
				7 кл., Поможем друг другу
				«Транспорт будущего»:
				образовательный ресурс
				издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагностика	1	Индивидуальная	Портал РЭШ

	и рефлексия.		работа. Работа в	(https://fg.resh.edu.ru)
	Самооценка		_	Портал ИСРО РАО
	Самооценка		парах.	(http://skiv.instrao.ru)
				_
				Диагностическая работа для 9
				класса. Креативное мышление.
				Вариант 1. Экспедиция на Марс.
				Вариант 2. Социальная инициатива
17.	Подведение	1	Беседа	Приложение
1/.	итогов	1	Веседа	Приложение
	первой части			
	программы.			
Молу		ческая грамот	 тность: «Математика в ок	пужающем мире» (4 и)
18.	В	1	Беседа, групповая	ужающем мире» (4 ч) «Домашние животные»,
10.	общественно	1	работа,	«Домашние животные», «Здоровое питание»
	й жизни:		раоота, индивидуальная	«Эдоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)
	и жизни.		работа, исследование	(http://skiv.msuao.iu/)
	опросы и		информационных	
	исследовани		информационных источников, опрос,	
	я		презентация, круглый	
	и Комплексны		стол	
	е задания		Closi	
	«Домашние			
	животные»,			
	«Здоровое			
	питание»			
19.	На отдыхе:	1	Групповая работа,	«Как измерить ширину реки»
1).	измерения	1	индивидуальная	(http://skiv.instrao.ru/)
	на		работа, практическая	(mcp.//skiv.msuao.iu/)
	местности		работа (измерение на	
	Комплексно		местности)	
	е задание		mooinooin)	
	«Как			
	измерить			
	ширину			
	реки»			
20.	В	1	Беседа, групповая	«Покупка подарка в интернет-
	общественно	-	работа,	магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
	й жизни:		индивидуальная	(.
	интернет		работа, изучение	
	Комплексно		интернет-ресурсов,	
	е задание		презентация	
	«Покупка		1	
	подарка в			
	интернет-			
	P			

	магазине»				
21.	В домашних	1	Беседа, групповая	«Измерение и оплата	
	делах:	1	работа,	электроэнергии» – в Приложении	
	коммунальн		индивидуальная	(http://skiv.instrao.ru/)	
	ые платежи		работа, практическая	(intp://skiv.instruo.ru/)	
Молу		ag Framotiloei	•	успеузу (Л н)	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч) 22. Я — 1 Решение ситуативных «Защита прав потребителей»,					
22.		1			
	потребитель.		и проблемных задач	«Опоздавший миксер»	
			Беседа/ практическая	(http://skiv.instrao.ru/)	
			работа/ решение	«Что делать с некачественным	
			кейсов/ игра	товаром»: образовательный	
				ресурс издательства	
				«Просвещение»	
				(https://media.prosv.ru/func/)	
23.	Человек и	1	Решение ситуативных	«Заработная плата»	
	работа: что		и проблемных задач	(http://skiv.instrao.ru/)	
	учитываем,		Беседа/ практическая	«Первая работа»:	
	когда делаем		работа/игра	образовательный ресурс	
	выбор			издательства «Просвещение»	
				(https://media.prosv.ru/func/)	
24.	Налоги и	1	Решение ситуативных	«Ежегодные налоги»	
	выплаты:		и проблемных задач.	(http://skiv.instrao.ru)	
	что отдаем и		Беседа / практическая	«Транспортный налог»:	
	как		работа / решение	образовательный ресурс	
	получаем		кейсов / игра	издательства «Просвещение»	
	-		_	(https://media.prosv.ru/func/)	
25.	Самое	1	Решение ситуативных	«Зарплатная карта»	
	главное о		и проблемных задач.	(http://skiv.instrao.ru/)	
	профессиона		Беседа / практическая	«Работа для Миши»:	
	льном		работа / решение	образовательный ресурс	
	выборе:		кейсов / дискуссия/	издательства «Просвещение»	
	образование,		игра «Агентство по	(https://media.prosv.ru/func/)	
	работа и		трудоустройству»		
	финансовая		13/, 3 1 -3/-		
	стабильност				
	Ь				
Интег		натиа. Фипап	 совая грамотность + Мата	 ематика (2 ч), Финансовая	
				а рамками выделенных 5 часов на	
_	нсовую грамотн		$\frac{1}{1} = 30$	- размани <i>выдон</i> онных этасов на	
26.	«Что	1	Решение ситуативных	«Климатический магазин»	
۷٠.		1	и проблемных задач	(http://skiv.instrao.ru)	
	посеешь, то		_	(http://skiv.msuao.ru)	
	и пожнешь»		Беседа/ практическая		
	// «Землю		работа/ игра		
	уважай –				
	пожнешь				

	урожай»			
27.	«Труд,	2	Решение ситуативных	«Новая работа», «Налог на
	зарплата и		и проблемных задач	новую квартиру», «Пособие на
	налог —		Беседа/ практическая	ребенка» (http://skiv.instrao.ru/)
	важный		работа/ игра,	«Старенький автомобиль»:
	опыт и		групповая работа,	образовательный ресурс
	урок»		индивидуальная	издательства «Просвещение»
			работа	(https://media.prosv.ru/func/)
Моду	ль 6: Глобальні	ые компетенці	ии «Роскошь общения. Т	ы, я, мы отвечаем за планету. Мы
будем	и жить и работа	ть в изменяют	цемся цифровом мире» (5 ч)
28.	Какое	1	Обсуждение	«Интернет в современном мире»:
	общение		информации,	образовательный ресурс
	называют		предложенной	издательства «Просвещение»
	эффективны		руководителем	(https://media.prosv.ru/func/)
	М.		занятия / игровая	«Интернет в современном мире»
	Расшифруем		деятельность	Глобальные компетенции.
	«4к»			Сборник эталонных заданий.
				Выпуск 2.
				Ситуация «Ищем причины»
				(http://skiv.instrao.ru/)
29-	Общаемся в	2	Дискуссия / решение	Ситуации «Гендерное равенство
30.	сетевых		познавательных задач	и стереотипы», «Плюсы и
	сообществах		и разбор ситуаций	минусы стереотипов»,
	,			«Сетикет», «Сегодня у нас
	сталкиваемс			презентация»
	я со			(http://skiv.instrao.ru/)
	стереотипам			«Новый ученик»:
	и, действуем			образовательный ресурс
	сообща			издательства «Просвещение»
				(https://media.prosv.ru/func/)
				«Новый ученик» Глобальные
				компетенции. Сборник
				эталонных заданий. Выпуск 2.
31-	Почему и	2	Дискуссия /	«Что такое глобальные
32.	для чего в		конференция /	компетенции?»: образовательный
	современно		решение	ресурс издательства
	м мире		познавательных задач	«Просвещение»
	нужно быть		и разбор ситуаций	(https://media.prosv.ru/func/)
	глобально			«Что такое «глобальные
	компетентн			компетенции»? Почему
	ым?			современный человек должен
	Действуем			быть глобально компетентным?»
	для			Глобальные компетенции.
	будущего:			Сборник эталонных заданий.
	учитываем			Выпуск 2.

	цели устойчивого			
	развития			
Подв	едение итогов п	рограммы.		
Рефле	ексивное заняти	ie 2.		
33.	Подведение	1	Групповая работа	Для конкретизации проявления
	итогов			сформированности отдель ных
				уровней ФГ используются
				примеры заданий разного уровня
				ΦΓ
				(http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое	1	Театрализованное	
	занятие		представление,	
			фестиваль, выставка	
			работ	

2.1.36. Разговоры о правильном питании

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

5 класс

Мал родился, а вырос – пригодился

Сложный возраст. Что значит быть взрослым? Учимся понимать друг друга.

Виды деятельности: практические занятия, дискуссионные мероприятия, занятия коммуникативного характера, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Кто умен – тот силен!

Развиваем свои способности. Интерес к делу и склонность к нему —это одно и то же? Творчество — уникальная человеческая способность. Движение к достижениям. Преодолевая трудности в учебе, постигаем свои возможности.

Виды деятельности: практические занятия, исследовательские

мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Здоров в труде, а каков в еде?

Наша сила в витаминах. Каждому нужен и обед и ужин. Секреты здорового питания.

Виды деятельности: практические занятия, лабораторно -исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

В здоровом теле – здоровый дух

Развиваем основные физические качества. Осанка. Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Закаляй своè тело с пользой для дела. Готовимся сдавать ГТО.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.

6 класс

Мал родился, а вырос – пригодился

Сложный возраст. Что значит быть взрослым? Учимся понимать друг друга.

Виды деятельности: практические занятия, дискуссионные мероприятия, занятия коммуникативного характера, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Кто умен – тот силен!

Развиваем свои способности. Интерес к делу и склонность к нему —это одно и то же? Творчество — уникальная человеческая способность. Движение к достижениям. Преодолевая трудности в учебе, постигаем свои возможности.

Виды деятельности: практические занятия, исследовательские

мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Здоров в труде, а каков в еде?

Наша сила в витаминах. Каждому нужен и обед и ужин. Секреты здорового питания.

Виды деятельности: практические занятия, лабораторно -исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

В здоровом теле – здоровый дух

Развиваем основные физические качества. Осанка. Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Закаляй своѐ тело с пользой для дела. Готовимся сдавать ГТО.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.

7 класс

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож

Знакомство с собой. Встречают по одежке. Три правила красоты. Всегда ли наше впечатление о себе является правильным? Мы такие разные, и всè же. Как управлять эмоциями.

Виды деятельности: беседа, практикоориентированные занятия, тестирование, арттехнологии.

Всякому мудрецу ремесло к лицу

Выбираем профессию. Создаем портфолио. Правильная мотивация — залог успеха. Как подготовиться к ОГЭ.

Виды деятельности: практические занятия, выполнение профориентационных тестов, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Каковы еда и питье, таковы и житье

На что расходуется наша энергия. Восполняем энергозатраты. Значение воды для нашего организма. Выстраиваем гармоничный рацион питания. Выбираем свежие и полезные продукты. Правила здорового питания.

Виды деятельности: практические занятия, лабораторно-исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр

Развиваем основные физические качества. Спорт в нашем городе. Готовимся сдавать ГТО.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.

8 класс

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож

Знакомство с собой. Встречают по одежке. Три правила красоты. Всегда ли наше впечатление о себе является правильным? Мы такие разные, и всè же. Как управлять эмоциями.

Виды деятельности: беседа, практикоориентированные занятия, тестирование, арттехнологии.

Всякому мудрецу ремесло к лицу

Выбираем профессию. Создаем портфолио. Правильная мотивация — залог успеха. Как подготовиться к ОГЭ.

Виды деятельности: практические занятия, выполнение профориентационных тестов, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Каковы еда и питье, таковы и житье

На что расходуется наша энергия. Восполняем энергозатраты. Значение воды для нашего организма. Выстраиваем гармоничный рацион питания. Выбираем свежие и полезные продукты. Правила здорового питания.

Виды деятельности: практические занятия, лабораторно-исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр

Развиваем основные физические качества. Спорт в нашем городе. Готовимся сдавать ГТО.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.

9 класс

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож

Знакомство с собой. Встречают по одежке. Три правила красоты. Всегда ли наше впечатление о себе является правильным? Мы такие разные, и всè же. Как управлять эмоциями.

Виды деятельности: беседа, практикоориентированные занятия, тестирование, арттехнологии.

Всякому мудрецу ремесло к лицу

Выбираем профессию. Создаем портфолио. Правильная мотивация — залог успеха. Как полготовиться к ОГЭ.

Виды деятельности: практические занятия, выполнение профориентационных тестов, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Каковы еда и питье, таковы и житье

На что расходуется наша энергия. Восполняем энергозатраты. Значение воды для нашего организма. Выстраиваем гармоничный рацион питания. Выбираем свежие и полезные продукты. Правила здорового питания.

Виды деятельности: практические занятия, лабораторно-исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр

Развиваем основные физические качества. Спорт в нашем городе. Готовимся сдавать ГТО.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные результаты

формирование ценностного отношения к своему здоровью;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты,

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;

формирование активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

5 класс

воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;

овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;

умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей).

6 класс

воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;

овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;

умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей).

7 класс

воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;

овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;

формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;

способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально -прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе.

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

понимание физической активности как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;

понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления;

владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;

умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

умение с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

8 класс

воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;

овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;

формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;

способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально -прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе.

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

понимание физической активности как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;

понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления;

владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;

умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинноследственных связей);

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

умение с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

9 класс

воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;

овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;

формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;

знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;

способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально -прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;

способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических

упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе.

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

понимание физической активности как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;

понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления;

владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;

умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинноследственных связей);

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

умение с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Тематическое планирование 5 класс

No	Наименование разделов и	Количе	Форма	Электронные (цифровые)
	тем программы	ство	проведения	образовательные ресурсы
		часов	занятий	
1	День знаний. Мир моих	1	Интеллектуал	school-
	увлечений		ьный	collection.edu.ru/collection/
			марафон	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
2	Сложный возраст	1	Работа с	deouroki.htm
			интерактивно	https://educont.ru/
			й картой	
3	Что значит быть взрослым?	1	Беседа	
4	Учимся понимать друг	1	Круглый стол	
	друга			
5	Интерес к делу и	1	Социальная	school-
	склонность к нему –это		реклама	collection.edu.ru/collection/
	одно и то же?			edsoo.ru/Metodicheskie_vi
6	Развиваем свои	1	Мини-	deouroki.htm
	способности		сочинение	https://educont.ru/
7	Движение к достижениям	1	Фотоистории	
			известных	
			людей	
8	Творчество – уникальная	1	Групповая	
	человеческая		дискуссия	
	способность			
9	Преодолевая трудности в	1	Работа с	school-
	учѐбе,		интерактивно	collection.edu.ru/collection/
	постигаем свои		й картой	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
	возможности			deouroki.htm
10	Здоров в труде, а каков в	1	Анкетирован	https://educont.ru/
	еде?		ие	
11	Мой внешний вид –залог	1	Беседа	
	здоровья			
12	Мода и школьные будни	1	Экспертное	
			интервью	
13	Каждому нужен и обед и	1	Проблемная	school-
	ужин		дискуссия	collection.edu.ru/collection/
14	Как сохранить и укрепить	1	Встреча с	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
	зрение		медработник	deouroki.htm
			OM	https://educont.ru/
15	Сезонные изменения и как	1	Экскурсия	
	их принимает человек			
16	Секреты здорового питания	1	Групповое	
			обсуждение	
17	В здоровом теле –	1	скиппинг	school-

	здоровый дух			collection.edu.ru/collection/
	Вредные привычки	1	Конкурс	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
			рисунков	deouroki.htm
19	Развиваем основные	1	Беседа	https://educont.ru/
	физические качества			
20	Осанка	1	Обсуждение	school-
			видеофильма	collection.edu.ru/collection/
21	Здоровье в порядке –	1	Составление	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
	спасибо зарядке		комплекса	deouroki.htm
			упражнений	https://educont.ru/
22	Готовимся сдавать ГТО	1	Изучение	
			нормативов	
			ГТО	
23	Закаляй свое тело с пользой	1	Обсуждение	school-
	для дела		видеофильма	collection.edu.ru/collection/
	Спектакль С.	1	Инсценирова	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
	Преображенский		ние	deouroki.htm
	«Капризка»			https://educont.ru/
	Моѐ настроение	1	Беседа	
	Как правильно питаться,	1	Встреча со	
	если занимаешься спортом.		спортсменом	
	Дневник здоровья.			
27	Где и как готовят пищу.	1	Обсуждение	school-
20	**	1	видеофильма	collection.edu.ru/collection/
	Что можно приготовить,	1	Конкурс	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
	если выбор продуктов		кулинаров	deouroki.htm
	ограничен.	1	C	https://educont.ru/
29	«Дальше, быстрее, выше»	1	Спортивный	
20	√20101110\\ H9110111111\\	1	конкурс Фестиваль	
	«Зеленые» привычки»:	1		
	сохраним планету для		идей	
	будущих поколений Плох обед, если хлеба нет.	1	Литературная	school-
31	тілох обед, если хлева нег.	1	гостиная (collection.edu.ru/collection/
			чтение	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
			произведений	deouroki.htm
			о хлебе)	https://educont.ru/
32	Меню для похода	1	Творческое	Power and other as
		-	домашнее	
			задание	
33	Первая помощь при	1	инструктаж	
	пищевом отравлении		1 3	
	Правила безопасности в	1	Инструктаж (https://educont.ru/
	быту		правила	
			обращения с	

	газовыми	
	приборами,	
	электричеств	
	ом)	

	6 класс			
No	Наименование разделов и	Количе	Форма	Электронные (цифровые)
	тем программы	ство	проведения	образовательные ресурсы
		часов	занятий	
1	День знаний. Мир моих	1	Интеллектуал	school-
	увлечений		ьный	collection.edu.ru/collection/
			марафон	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
2	Сложный возраст	1	Работа с	deouroki.htm
			интерактивно	https://educont.ru/
			й картой	
3	Что значит быть взрослым?	1	Беседа	
4	Учимся понимать друг	1	Круглый стол	
	друга			
5	Интерес к делу и	1	Социальная	school-
	склонность к нему –это		реклама	collection.edu.ru/collection/
	одно и то же?			edsoo.ru/Metodicheskie_vi
6	Развиваем свои	1	Мини-	deouroki.htm
	способности		сочинение	https://educont.ru/
7	Движение к достижениям	1	Фотоистории	
			известных	
			людей	
8	Творчество – уникальная	1	Групповая	
	человеческая		дискуссия	
	способность			
9	Преодолевая трудности в	1	Работа с	school-
	учѐбе,		интерактивно	collection.edu.ru/collection/
	постигаем свои		й картой	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
	возможности			deouroki.htm
10	Здоров в труде, а каков в	1	Анкетирован	https://educont.ru/
	еде?		ие	
11	Мой внешний вид –залог	1	Беседа	
	здоровья			
12	Мода и школьные будни	1	Экспертное	
			интервью	
13	Каждому нужен и обед и	1	Проблемная	school-
	ужин		дискуссия	collection.edu.ru/collection/
14	Как сохранить и укрепить	1	Встреча с	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
	зрение		медработник	deouroki.htm
			OM	https://educont.ru/
15	Сезонные изменения и как	1	Экскурсия	
	их принимает человек			

16	Секреты здорового питания	1	Групповое обсуждение	
17	В здоровом теле –	1	скиппинг	school-
1/	здоровый дух	1	CKHIIIIIIII	collection.edu.ru/collection/
18	Вредные привычки	1	Конкурс	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
			рисунков	deouroki.htm
19	Развиваем основные	1	Беседа	https://educont.ru/
	физические качества			
20	Осанка	1	Обсуждение	school-
			видеофильма	collection.edu.ru/collection/
21	Здоровье в порядке –	1	Составление	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
	спасибо зарядке		комплекса	deouroki.htm
			упражнений	https://educont.ru/
22	Готовимся сдавать ГТО	1	Изучение	
			нормативов	
			ГТО	
23	Закаляй свое тело с пользой	1	Обсуждение	school-
	для дела		видеофильма	collection.edu.ru/collection/
24	Спектакль С.	1	Инсценирова	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
	Преображенский		ние	deouroki.htm
	«Капризка»			https://educont.ru/
25	Моѐ настроение	1	Беседа	
26	Как правильно питаться,	1	Встреча со	
	если занимаешься спортом.		спортсменом	
	Дневник здоровья.			
27	Где и как готовят пищу.	1	Обсуждение	school-
			видеофильма	collection.edu.ru/collection/
28	Что можно приготовить,	1	Конкурс	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
	если выбор продуктов		кулинаров	deouroki.htm
	ограничен.			https://educont.ru/
29	«Дальше, быстрее, выше»	1	Спортивный	
			конкурс	
30	«Зеленые» привычки»:	1	Фестиваль	
	сохраним планету для		идей	
	будущих поколений			
31	Плох обед, если хлеба нет.	1	Литературная	school-
			гостиная (collection.edu.ru/collection/
			чтение	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
			произведений	deouroki.htm
			о хлебе)	https://educont.ru/
32	Меню для похода	1	Творческое	
			домашнее	
			задание	
33	Первая помощь при	1	инструктаж	
	пищевом отравлении			

34	Правила безопасности в	1	Инструктаж (https://educont.ru/
	быту		правила	
			обращения с	
			газовыми	
			приборами,	
			электричеств	
			ом)	

7 класс

	7 класс			
$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов и	Количе	Форма	Электронные (цифровые)
	тем программы	ство	проведения	образовательные ресурсы
		часов	занятий	
1	День знаний. Мир моих	1	Интеллектуал	school-
	увлечений		ьный	collection.edu.ru/collection/
			марафон	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
2	Сложный возраст	1	Работа с	deouroki.htm
			интерактивно	https://educont.ru/
			й картой	
3	Что значит быть взрослым?	1	Беседа	
4	Учимся понимать друг	1	Круглый стол	
	друга			
5	Интерес к делу и	1	Социальная	school-
	склонность к нему –это		реклама	collection.edu.ru/collection/
	одно и то же?			edsoo.ru/Metodicheskie_vi
6	Развиваем свои	1	Мини-	deouroki.htm
	способности		сочинение	https://educont.ru/
7	Движение к достижениям	1	Фотоистории	
			известных	
			людей	
8	Творчество – уникальная	1	Групповая	
	человеческая		дискуссия	
	способность			
9	Преодолевая трудности в	1	Работа с	school-
	учѐбе,		интерактивно	collection.edu.ru/collection/
	постигаем свои		й картой	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
	возможности			deouroki.htm
10	Здоров в труде, а каков в	1	Анкетирован	https://educont.ru/
	еде?		ие	
11	Мой внешний вид –залог	1	Беседа	
	здоровья			
12	Мода и школьные будни	1	Экспертное	
			интервью	
13	Каждому нужен и обед и	1	Проблемная	school-
	ужин		дискуссия	collection.edu.ru/collection/
14	Как сохранить и укрепить	1	Встреча с	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
	зрение		медработник	deouroki.htm

			OM	https://educont.ru/
15	Сезонные изменения и как	1	Экскурсия	1
	их принимает человек		31	
16	Секреты здорового питания	1	Групповое	
			обсуждение	
17	В здоровом теле –	1	скиппинг	school-
	здоровый дух			collection.edu.ru/collection/
18	Вредные привычки	1	Конкурс	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
			рисунков	deouroki.htm
19	Развиваем основные	1	Беседа	https://educont.ru/
	физические качества			
20	Осанка	1	Обсуждение	school-
			видеофильма	collection.edu.ru/collection/
21	Здоровье в порядке —	1	Составление	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
	спасибо зарядке		комплекса	deouroki.htm
			упражнений	https://educont.ru/
22	Готовимся сдавать ГТО	1	Изучение	
			нормативов	
			ГТО	
23	Закаляй свое тело с пользой	1	Обсуждение	school-
	для дела		видеофильма	collection.edu.ru/collection/
24	Спектакль С.	1	Инсценирова	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
	Преображенский		ние	deouroki.htm
	«Капризка»			https://educont.ru/
25	Моѐ настроение	1	Беседа	
26	Как правильно питаться,	1	Встреча со	
	если занимаешься спортом.		спортсменом	
	Дневник здоровья.			
27	Где и как готовят пищу.	1	Обсуждение	school-
			видеофильма	collection.edu.ru/collection/
28	Что можно приготовить,	1	Конкурс	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
	если выбор продуктов		кулинаров	deouroki.htm
20	ограничен.	1		https://educont.ru/
29	«Дальше, быстрее, выше»	1	Спортивный	
20		1	конкурс	
30	«Зеленые» привычки»:	1	Фестиваль	
	сохраним планету для		идей	
21	будущих поколений	1	π	11
31	Плох обед, если хлеба нет.	1	Литературная	school-
			гостиная (collection.edu.ru/collection/
			чтение	edsoo.ru/Metodicheskie_vi
			произведений	deouroki.htm
22	Може или пометь	1	о хлебе)	https://educont.ru/
32	Меню для похода	1	Творческое	
			домашнее	

			задание	
33	Первая помощь при	1	инструктаж	
	пищевом отравлении			
34	Правила безопасности в	1	Инструктаж (https://educont.ru/
	быту		правила	
			обращения с	
			газовыми	
			приборами,	
			электричеств	
			ом)	

8 класс

$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов и	Количе	Форма	Электронные (цифровые)
	тем программы	ство	проведения	образовательные ресурсы
		часов	занятий	
1	День знаний. Знакомство с	1	Интеллектуал	school-
	собой		ьный	collection.edu.ru/collection/
			марафон	edsoo.ru/Metodicheskie_vid
2	Встречают по одежке	1	Беседа	eouroki.htm
3	Три правила красоты	1	Беседа,	https://educont.ru/
			просмотр и	
			обсуждение	
			видеофильма	
4	Всегда ли наше	1	беседа	
	впечатление о себе является			
	правильным?			
5	Мы такие разные, и все же	1	Встреча с	school-
			психологом	collection.edu.ru/collection/
6	Выбираем профессию	1	Мини-	edsoo.ru/Metodicheskie_vid
			сочинение	eouroki.htm
7	Всякому мудрецу ремесло к	1	Литературная	https://educont.ru/
	лицу		гостиная	
8	Счастлив тот, кто счастлив	1	Групповая	
	у себя дома		дискуссия	
9	Как управлять эмоциями	1	Встреча с	school-
			психологом	collection.edu.ru/collection/
10	Создаем портфолио	1	Практическое	edsoo.ru/Metodicheskie_vid
			занятие	eouroki.htm
11	Правильная мотивация –	1	Беседа	https://educont.ru/
	залог успеха			
12	Языки и культура народов	1	Работа с	
	России: единство в		интерактивно	
	разнообразии		й картой	
13	Как подготовиться к ОГЭ	1	Проблемная	school-
			дискуссия	collection.edu.ru/collection/
14	Каковы еда и питьѐ, таковы	1	Беседа	edsoo.ru/Metodicheskie_vid

	и житьѐ			eouroki.htm
15	На что расходуется наша	1	Просмотр	https://educont.ru/
	энергия	1	видеофильма	
16	Восполняем энергозатраты	1	Групповое	
10	Восполижем эпергозаграты	1	обсуждение	
17	Значение воды для нашего	1	Беседа	school-
1,	организма	1	Всесда	collection.edu.ru/collection/
18	Выстраиваем гармоничный	1	Составление	edsoo.ru/Metodicheskie_vid
10	рацион питания	1	меню	eouroki.htm
19	Выбираем свежие и	1	Практикум	https://educont.ru/
	полезные продукты	1	Приктикум	TAMPS II / COUNCESTANT CII
20	Правила здорового питания	1	Составление	school-
			памятки	collection.edu.ru/collection/
21	Всякому овощу – своè	1	Беседа	edsoo.ru/Metodicheskie_vid
	время.			eouroki.htm
22	« Пищевая тарелка»	1	Встреча со	https://educont.ru/
	спортсмена		спортсменом	
23	Как правильно накрыть	1	Практикум	school-
	стол.			collection.edu.ru/collection/
24	Как правильно вести себя за	1	Практикум	edsoo.ru/Metodicheskie_vid
	столом			eouroki.htm
25	Молоко и молочные	1	Беседа	https://educont.ru/
	продукты.			
26	Кто любит спорт, тот	1	Беседа	
	здоров и бодр			
27	Развиваем основные	1	Составление	school-
	физические качества		комплексов	collection.edu.ru/collection/
			упражнений	edsoo.ru/Metodicheskie_vid
28	Спорт в нашем городе	1	Работа с	eouroki.htm
			видеоматериа	https://educont.ru/
			лами	
29	Готовимся сдавать ГТО	1	Изучение	
			нормативов	
			ГТО	
30	Как правильно питаться,	1	Беседа	
	если занимаешься спортом.			
31	«Зеленые» привычки»:	1	Фестиваль	school-
	сохраним планету для		идей	collection.edu.ru/collection/
	будущих поколений			edsoo.ru/Metodicheskie_vid
32	Кулинарное путешествие	1	Работа	eouroki.htm
	по России.		с видеоматер	https://educont.ru/
			иалами	
33	Кулинарное путешествие	1	Работа	
	по России.		с видеоматер	
			иалами	

34	Земля - наш общий дом	1	Инструктаж	https://educont.ru/
	9 класс			
№	Наименование разделов и	Количе	Форма	Электронные (цифровые)
	тем программы	ство	проведения	образовательные ресурсы
		часов	занятий	
1	День знаний. Знакомство с	1	Интеллектуал	school-
	собой		ьный	collection.edu.ru/collection/
	D	1	марафон	edsoo.ru/Metodicheskie_vid
2	Встречают по одежке	1	Беседа	eouroki.htm
3	Три правила красоты	1	Беседа,	https://educont.ru/
			просмотр и	
			обсуждение видеофильма	
4	Всегда ли наше	1	беседа	
4	впечатление о себе является	1	осседа	
	правильным?			
5	Мы такие разные, и всѐ же	1	Встреча с	school-
	TABLE TAKENE PASITISE, IT BEE IKE	1	психологом	collection.edu.ru/collection/
6	Выбираем профессию	1	Мини-	edsoo.ru/Metodicheskie_vid
	1 1 1		сочинение	eouroki.htm
7	Всякому мудрецу ремесло к	1	Литературная	https://educont.ru/
	лицу		гостиная	
8	Счастлив тот, кто счастлив	1	Групповая	
	у себя дома		дискуссия	
9	Как управлять эмоциями	1	Встреча с	school-
			психологом	collection.edu.ru/collection/
10	Создаем портфолио	1	Практическое	edsoo.ru/Metodicheskie_vid
			занятие	eouroki.htm
11	Правильная мотивация –	1	Беседа	https://educont.ru/
	залог успеха			
12	Языки и культура народов	1	Работа с	
	России: единство в		интерактивно	
12	разнообразии	1	й картой	asha al
13	Как подготовиться к ОГЭ	1	Проблемная	school-
14	Koronii ana u muzi à marany	1	Дискуссия	collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vid
14	Каковы еда и питье, таковы и житье	1	Беседа	eouroki.htm
15	На что расходуется наша	1	Просмотр	https://educont.ru/
13	энергия	1	видеофильма	imponteducontitu
16	Восполняем энергозатраты	1	Групповое	
	2 3 chominom onepi osarparbi	_	обсуждение	
17	Значение воды для нашего	1	Беседа	school-
1	организма	_		collection.edu.ru/collection/
18	Выстраиваем гармоничный	1	Составление	edsoo.ru/Metodicheskie_vid
	рацион питания		меню	eouroki.htm
	1	Ĭ	1	İ

19	Выбираем свежие и	1	Практикум	https://educont.ru/
	полезные продукты			
20	Правила здорового питания	1	Составление	school-
			памятки	collection.edu.ru/collection/
21	Всякому овощу – своè	1	Беседа	edsoo.ru/Metodicheskie_vid
	время.			eouroki.htm
22	« Пищевая тарелка»	1	Встреча со	https://educont.ru/
	спортсмена		спортсменом	
23	Как правильно накрыть	1	Практикум	school-
	стол.			collection.edu.ru/collection/
24	Как правильно вести себя за	1	Практикум	edsoo.ru/Metodicheskie_vid
	столом			eouroki.htm
25	Молоко и молочные	1	Беседа	https://educont.ru/
	продукты.			
26	Кто любит спорт, тот	1	Беседа	
	здоров и бодр			
27	Развиваем основные	1	Составление	school-
	физические качества		комплексов	collection.edu.ru/collection/
			упражнений	edsoo.ru/Metodicheskie_vid
28	Спорт в нашем городе	1	Работа с	eouroki.htm
			видеоматериа	https://educont.ru/
			лами	
29	Готовимся сдавать ГТО	1	Изучение	
			нормативов	
			ГТО	
30	Как правильно питаться,	1	Беседа	
	если занимаешься спортом.			
31	«Зеленые» привычки»:	1	Фестиваль	school-
	сохраним планету для		идей	collection.edu.ru/collection/
	будущих поколений			edsoo.ru/Metodicheskie_vid
32	Кулинарное путешествие	1	Работа	eouroki.htm
	по России.		с видеоматер	https://educont.ru/
			иалами	
33	Кулинарное путешествие	1	Работа	
	по России.		с видеоматер	
			иалами	
34	Земля - наш общий дом	1	Инструктаж	https://educont.ru/

2.1.20.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

целевой;

содержательный;

организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.1.20.1.1.1. Целевой раздел

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Программа формирования УУД у обучающихся в ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаковосимволическими средствами, направленными:

на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.1.20.1.1.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»содержит:

- 1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
- 2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»

используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических лействий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию,, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений

(например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых

данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с

информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи,

и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и

обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),

необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне OOO

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
Урочная	Интеграция модулей и тем	Комплексная
деятельность	по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: • математика; • информатика; • обществознание; • география; • ОБЖ	диагностическая работа
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности:	участие в конкурсах по финансовой грамотности Количество участников, доля призеров и победителей. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

С целью формирования УУД на уровне ООО в ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД в ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» в рамках урочной и деятельности, важнейшими показателями внеурочной являются уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных И междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебноисследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

 \mathbf{C} учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) реализована в формате электронного УИПД может быть обучения.

УИПД на уровне ООО в ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» включает два основных направления исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

— урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.
 - Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенность организации УИД обучающихсяв рамках внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественно-научное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социальнозначимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

гуманитарное;

естественно-научное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.1.20.2. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» создается рабочая группа. Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогамипредметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО

ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

	-	1 V		1 1	 _	
Этап	Действия					
Подготовительный	Провести ан	налитическ	ую работу	:		

	рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические,				
	методические материалы могут быть использованы в школе для				
	наиболее эффективного выполнения задач программы формирования				
	УУД;				
	определить состав детей с особыми образовательными				
	потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся				
	способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их				
	индивидуальных образовательных траекторий;				
	проанализировать результаты учащихся по линии развития				
	УУД на предыдущем уровне;				
	проанализировать и обсудить опыт применения успешных				
	практик, в том числе с использованием информационных ресурсов				
	образовательной организации				
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации				
	и механизма реализации задач программы.				
	Подготовка описания специальных требований к условиям				
	реализации программы развития УУД				
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах				
	с привлечением внешних консультантов из других образовательных,				
	научных, социальных организаций				

Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации	Основные виды
	деятельности	деятельности,
	по формированию УУД	обеспечивающие
		формирование УУД
Познавательн	ile .	
Базовые логические	Уроки по предметам;	Анализ текста;
действия	внеурочные занятия;	сравнение объектов;
	кружки;	создание сравнительных
	участие в олимпиадах	таблиц;
	и интеллектуальных	решение уравнений;
	соревнованиях.	применение формул;
		применение понятий для
		решения учебных задач;
		применение знания предмета
		для решения задач из других
		предметов;

Базовые	Интегротирина мажиралматина	Ві причина протирораний:	
	Интегративные межпредметные Выявление противоречий;		
исследовательские действия	проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской	построение гипотез;	
деиствия		проведение эксперимента; обобщение данных,	
	деятельности;	·	
	школьные и внешкольные	полученных в ходе	
D.C	конференции	эксперимента	
Работа	Уроки по предметам;	Создание и редактирование	
с информацией	внеурочные занятия;	текстов;	
	T		
	интегративные межпредметные	поиск и анализ информации	
	проекты в рамках проектной	в Интернете;	
	и учебно-исследовательской	создание и редактирование	
	деятельности	электронных таблиц;	
		использование средств для	
		построения диаграмм,	
		графиков, блок-схем, других	
		графических объектов;	
		создание и редактирование	
		презентаций	
Коммуникати	вные		
Общение	Уроки по предметам;	Выступление с докладом,	
	внеурочные занятия;	сообщением;	
	кружки;	участие в диалогах	
	внеурочные и внешкольные	и дискуссиях;	
	активности	участие в дебатах;	
		участие в конференциях;	
		сетевая коммуникация между	
		учениками и (или) учителем	
Совместная	Уроки по предметам;	Работа в группах, в парах;	
деятельность	внеурочные занятия;	подготовка группового	
	интегративные межпредметные	проекта;	
	проекты в рамках проектной	подготовка образовательных	
	и учебно-исследовательской	событий;	
	деятельности;	участие в самоуправлении;	
	внеурочные и внешкольные		
	активности		
Регулятивные			
Самоорганизация	Уроки по предметам;	Планирование работы;	
	внеурочные занятия;	выбор способа решения	
	интегративные межпредметные	учебной задачи;	
	проекты в рамках проектной	составление алгоритма	
	и учебно-исследовательской	действий	
	деятельности		
	1		

Самоконтроль	Уроки по предметам;	Рефлексия на уроках;	
	внеурочные занятия;	рефлексия на внеурочных	
	интегративные межпредметные	занятиях;	
	проекты в рамках проектной	самооценка выполнения	
	и учебно-исследовательской	проекта;	
	деятельности;	анализ ошибок;	
	внеурочные и внешкольные	оценка, самооценка	
	активности	и взаимооценка при работе	
		в группах и парах	
Эмоциональный	Уроки по предметам;	Анализ действий литературных	
интеллект	внеурочные занятия;	героев;	

	внеурочные и внешкольные	анализ эмоций литературных
	активности	героев;
		участие в театральных
		постановках;
		обсуждение спектаклей
		и кинофильмов
Принятие себ	я Интегративные межпредметные	е Принятие мнения другого
и других	проекты в рамках проектной	й человека;
	и учебно-исследовательской	признание права на ошибку
	деятельности;	
	внеурочные и внешкольные	
	активности	

Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
Владеют представлениями о возрастных	27	3
особенностях учащихся основной		
школы		

Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФРП	23	7	
Участвовали в разработке программы формирования УУД	25	5	
Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП	28	2	
Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	27	3	
Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей	20	10	
Вистота иоргумали формуруломого	27	3	
Владеют навыками формирующего оценивания	21	3	

Владеют навыками формирующего	27	3	
оценивания			
Владеют навыками критериальнго	25	5	
оценивания			
Владеют навыками тьюторского	10	20	
сопровождения обучающихся			
Умеют применять диагностический	27	3	
инструментарий для оценки качества			
формирования УУД как в рамках			
предметной, так и внепредметной			
деятельности			

Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА

КРОНШТАДТСКОГО»созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Условие реализации программы	Отметка	Примечание
	о соответствии	
Кабинеты по предметным областям оснащены		
комплектами наглядных пособий, карт, учебных		
макетов, специального оборудования,		
обеспечивающих развитие УУД в соответствии		
с ООП ООО:		

	1	
кабинет русского языка и литературы	соответствует	
кабинет истории и обществознания	соответствует	
кабинет математики	соответствует	
кабинет информатики	не соответствует	модернизация
		запланирована
		на III квартал
		2024 года
Кабинеты естественно-научного цикла		
оборудованы комплектами специального		
лабораторного оборудования, обеспечивающего		
проведение лабораторных работ и опытно-		
экспериментальной деятельности:		
кабинет физики	соответствует	
кабинет химии	соответствует	
кабинет биологии	соответствует	
Информационно-образовательная среда школы		
обеспечивает:		
современные процедуры создания, поиска, сбора,	соответствует	
анализа, обработки, хранения и представления		
информации		
дистанционное взаимодействие всех участников	соответствует	

образовательных отношений (обучающихся,		
родителей (законных представителей)		
несовершеннолетних обучающихся,		
педагогических работников, органов управления в		
сфере образования, общественности), в том		
числе в рамках дистанционного образования		
Обучающимся обеспечен доступ к печатным	соответствует	
и электронным образовательным ресурсам (далее		
— ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным		
в федеральных и региональных базах данных		
ЭОР		

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» (далее — Программа) до 2025 года разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — Φ ГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» основывается на следующих принципах:

- *Христоцентричность* определяющий принцип образовательной и воспитательной деятельности означает ориентированность человека на нравственный личностный идеал Христа. Подлинная личность открывается только в личной встрече с Христом, в моральном подвиге ее богоуподобления;
- Соборность (церковность). Внутренняя жизнь православной гимназии подчинена церковному уставу и календарю, средоточие ее храм во имя святителя Луки, новомученика и исповедника Российского. Соборность является важнейшим принципом всей деятельности гимназии, определяющей специфику школы как этико-трудовой, развивающей коллективную совместную учебную и трудовую деятельность, соборную инициативность и ответственность учащихся;
- *Взаимосвязь воспитания для вечной и земной жизни*. Приоритет духовно-нравственного воспитания перед информационно-рациональным и физическим развитием личности;
- *Личностность*. Раскрытие личностных качеств как богодарованных способностей человека, выражающих его сущность образа и подобия Божия;

- *Свободное и творческое развитие личности в синергии с Богом.* Воспитание глубокой потребности в общении с Богом, искании Его воли, выполнения евангельских заповедей;
- *Сотериологичность (спасительность)* образования означает научить православной вере ребенка, через нравственное преображение души (богоуподобление) прийти к спасению души.
- *Приоритет безопасности ребенка* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работниеков как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов;
- *Диалогическое общение* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Следование нравственному примеру содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовнонравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, в первую очередь, это участие в богослужениях и воцерковление;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, основная часть мероприятий является общегимназической, для всех ступеней образования;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.
 - традиции патриотического воспитания, основанные на христианском понимании служения Отечества.

2. 3.2. Целевой раздел. Цель и задачи воспитания обучающихся

Реализация воспитательной системы гимназии

Идеи воспитательной работы базируется на христианских принципах мировоззрения и новых стандартах образования Российской Федерации.

Цель воспитательной работы – формирование личности обучающегося как христианина и гражданина своего Отечества, которая достигается через реализацию следующих *задач*:

- -Формирование общей культуры личности обучающихся, воссоздание духовного и патриотического самосознания воспитанников;
- -Воспитание стремления к высоким духовно-нравственным ценностям православия: гражданственности, патриотизму, трудолюбию, уважению правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- -Воспитание нравственной личности, руководящейся в своей деятельности такими христианскими ценностями, как смирение, терпение, милосердие, открытость и искренность, уважение к старшим, законопослушность;
- -Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- -Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживание активного участия классных сообществ в жизни школы;
- -Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
 - -Организация профориентационной работы со школьниками;
 - -Развитие предметно эстетической среды школы;
- -Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Каждая задача находит отражение во всей работе гимназии, особенно в проводимых праздниках и внешкольных мероприятиях, системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, подготовке к творческому экзамену, работе классных руководителей и летнего лагеря.

Реализация воспитательной работы происходит в гимназии согласно годовому кругу, идея которого принадлежит С.А.Рачинскому.

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, начальное воцерковление ребят и знакомство с христианским мировоззрением и добродетелями.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, базирующихся на христианстве;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым;
 - знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- **2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- Укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу, осознание себя чадом Русской Православной Церкви, благоговейное отношение к святыням, наличие навыков добродетельной жизни
 - К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - Наличие навыков неприятия зла, различения греха
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- **3**. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам на основе христианского миропонимания (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности, веры и Церкви в жизни человека, семьи и общества);
- Устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке Господе Иисусе Христе;

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному микрорайону, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3.Содержательный раздел. Виды, формы и содержание совместной деятельности деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров гимназии

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагог ами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориен тированные на преобразование окружающего школу социума.

- Эколого- благотворительная акция «Собери батарейки»
- Акция «Общегимназический субботник»
- Акция «Рождественский подарок»
- Акция «Этнокультурная мозаика»

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк».
- Акция «Свеча памяти»
- Акция «ВОВ в моей семье»

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для дет

ей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- Двунадесятые праздники
- Фестиваль национальных культур
- Светлая Пасха
- День Знаний
- День Учителя
- День Здоровья
- Детский Пасхальный фестиваль
- Сретенские чтения
- Рождественский спектакль
- Фестиваль детского творчества.
- Праздник «Широкая масленица»
- Праздник «Последний звонок»
- Вручение аттестатов

Ежегодные конкурсы:

- «Лучший класс года»
- «Преодоление»

Совместные мероприятия педагогов, учащихся, родителей - театрализованные выступления, гостиные, праздники. Проводятся на традиционные школьные мероприятия: День учителя, День семьи, Рождественский спектакль, Пасха Красная.

Концерты:

- День гимназии
- Пасхальный концерт
- Отчетный концерт

На уровне классов:

- День именинника.
- Капустники, вечера и др.
- Праздничные мероприятия с родителями: «День матери», «Новый год» и др.
- Совместные итоговые родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

• Участие в ключевых делах школы (класса) в одной из возможных для себя ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проформентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - Организация детей во время богослужений;

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителя ми и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими всего классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных не формальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года—вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внугри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

В данном модуле реализуются следующие программы:

- 1. начальная школа: православная культура, Закон Божий, Церковное пение, Народоведение, Юным умникам и умницам, хореография, Учебная литургия.
- 2. основная школа: Церковное пение, Древнегреческий язык, Логика, Учебная литургия, Изо-студия «Мозаика», Хореография, Настольный теннис.
 - 3. средняя школа: Церковное пение, Учебная литургия, Футбол, Изо-студия «Мозаика», музейое дело.

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного направления создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
 - Проведение встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, города;
 - Разработка составных элементов Рождественского спектакля, участие в представлении;
 - Участие в богослужении.

В рамках направления реализуются следующие программы:

начальная школа: православная культура, Закон Божий, Церковное пение, Учебная литургия.

основная школа: Церковное пение, Древнегреческий язык, Логика, Учебная литургия, Изо-студия «Мозаика».

средняя школа: Церковное пение, Учебная литургия.

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города;
- Участие в олимпиадах;
- Разработка проектов к урокам.

В рамках направления реализуются следующие программы:

начальная школа: Юным умникам и умницам.

основная школа: Древнегреческий язык, Логика.

средняя школа: Музейное дело.

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
 - Сюжетно-ролевые игры, игры путешествия;
 - Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города.

В рамках направления реализуются следующие программы:

начальная школа: хореография.

основная школа: Изо-студия «Мозаика», Хореография.

средняя школа: Изо-студия «Мозаика»

Курсы внеурочной деятельности в рамках **спортивно-оздоровительного развития личности** направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»; школьных спортивных соревнований;
 - Проведение бесед по охране здоровья;
 - Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
 - Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

В рамках направления реализуются следующие программы: Футбол, ОФП, Настольныйй теннис.

Курсы внеурочной деятельности в рамках **социального развития личности** направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Практикумы, конкурсы, игра- путешествие;
- Участие в творческих конкурсах, в акциях;
- Разработка проектов;
- Сюжетно-ролевые игры.

В рамках направления реализуются следующие программы: Народоведение, Закон Божий.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - симфонию науки и христианского мировоззрения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок элементов игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- специально разработанные уроки, занятия экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок деловая игра, урок путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.);

• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки - онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
 - участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» и «Школьные Медиа»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, общении.

В школе используются следующие формы работы:

Социальная практика - социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью накопления детьми социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами.

- Встречи с представителями социальных институтов, деловые и ролевые игры.
- Волонтерская деятельность (добровольческие и благотворительные акции), шефская работа.
- Помощь социально незащищенным слоям населения, общественно полезные дела, участие в социальных проектах.

Проектно - исследовательская деятельность школьников формирует самостоятельность и творчество, потребность в самореализации и самовыражении; развивает личность школьника, его творческие и интеллектуальные возможности; реализует принцип сотрудничества между педагогами и обучающимися; ведет обучающихся по ступенькам роста личности.

Участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня. Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы и соревнования выполняют важнейшую функцию творческого развития и социализации детей.

Участие детей в паломнических поездках. Паломничество- это поездка к святым местам, где дети узнают историю родного края, нашей страны, Церкви, знакомятся с подвигами святых угодников.

Посещение музеев, экологических троп, туристических маршрутов.

Модуль 3.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Система профориентационной деятельности школы состоит из следующих этапов:

1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

- Тематические классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа инженер», «Моя мама учитель», «Мой дедушка летчик» и т.л.
- Неделя профориентации "В мире профессий": деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
 - Профориентационные уроки.
- Неделя профориентации "В мире профессий": деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - Встречи с представителями различных профессий работниками предприятий и организаций города.
- Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов.

3 этап. «Мир профессий». 9 классы.

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».
 - Участие учащихся в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей» и др.);
 - Трудоустройство подростков.

4 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
 - Мастер-классы с участием профессионалов;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».
 - Участие учащихся в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей» и др.);
 - Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

5 этап. «Моя профессия»

• Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, на работу, в армию и т.п.

3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по созданию пространства школы:

На уровне школы

- Оформление помещений гимназии в соответствии с православной эстетикой;
- Домовый храм гимназии;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация в соответствии со знаменательными и календарными датами;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
 - Оформление экспозиций школьного музея;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.;

На уровне класса

• благоустройство классных кабинетов: озеленение, оформление стендов., уголков небесного покровителя класса.

На индивидуальном уровне

- Организация индивидуальных выставок, «Поздравляем с Днем рождения» и т.д.
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

- общешкольный Родительский комитет участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - участие родителей в праздничных богослужениях и учебной литургии;
- Участие родительской общественности в подготовке Рождественского спектакля, паломнических поездках;
- дни открытых дверей посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и конференции обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч получение ценных рекомендаций и советов от духовника гимназии, профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На уровне класса:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
 - классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся со Службой психолого-педагогического сопровождения школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2.3.4.Организационный раздел. Основные направления самоанализа воспитательной работы гимназии

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Локальный нормативный акт « Правила внутреннего распорядка обучающихся 1-11 классов ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»

Локальный нормативный акт «Положение о внешнем виде и стиле одежды обучающихся 1-11 классов ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»»

Локальный нормативный акт «Положение об общешкольном родительском комитете в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»

Локальный нормативный акт «Положение о правилах поведения обучающихся ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» - Кодекс чести»

Локальный нормативный акт «Положение о Совете обучающихся ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ

СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»»

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» всего 165 обучающихся. Из них 16 обучающихся - это обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются в 5-9 классах. К ним относятся дети с задержкой психического развития, 6 детей-инвалидов.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при еè организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может материальной поддержке проведения в 000 В ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ **КИ**ЕАНМИ**Л** ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, В индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Кадровый состав воспитательной службы ООО в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация
---	-----	-----------	-------------	--------------

1	Щербакова Елена Викторовна	Зам директора по ВР	Высшее	Высшая
2	Шубкин Валерий Михайлович	Учитель Закона Божия	Высшее	Первая
3	Первушина Вера Сергеевна	Педагог - психолог	Высшее	Без категории

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального, духовно-нравственного воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- -анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- -анализ ключевых дел, мероприятий, проводимых в школе по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, мониторинг участия в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а так же является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом, беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

4. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей является анализ воспитательной работы класса, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционноразвивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционноразвивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационнопросветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»

Данные направления отражают содержание системы комплексного психологопедагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает: реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционноразвивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы; мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, на базе ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»

была создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входили следующие специалиств: педагоги-психологи, социальный педагог.

ПКР была подготовлена рабочей группой ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»

поэтапно. На подготовительном этапе:

определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы:

- 1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
- 3. Статья 79. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
- 4. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082.
- 5. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).
- 6. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.

анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации:

На 01.09.2023г. в 1-9 классах обучаются 14 инвалидов (сахарный диабет, НОДА, ЗПР) и 14 обучающийся ОВЗ (ЗПР).

индивидуальные образовательные потребности обучающихся:

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе была разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы,

описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска» специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля на разных возрастных этапах;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Реализация программы коррекционной работы предполагает организацию сетевого взаимодействия ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»

со следующими организациями:

ГАУЗ «ДГКБ» города Оренбурга;

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Оренбурга.

Организация коррекционно-развивающей работы образовательного процесса для детей с OB3 и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

регламент проведения и содержание коррекционных занятий с ребенком с OB3 строится специалистами: педагогом-психологом в соответствии с AOOП и разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК или ИПРА для ребенка-инвалида;

создание специальной развивающей среды;

предоставление услуг ассистента (помощника), если это указано в заключении ПМПК;

регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации.

На заключительном этапе осуществлялась внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»

создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся

является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные И действенные формы организованного взаимодействия специалистов консилиумы и службы ЭТО сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные

образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагогапсихолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное

образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию; способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут

определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников — 48 человек. 39 педагогов имеют высшее педагогическое образование. 35,4% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 37 % имеют первую квалификационную категорию, 33,3% педагогов без категории. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог — психолог, логопед. В школе 22 классов - комплектов, в которых работают 22 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Классные руководители

Педагог- психолог

Педагоги дополнительного образования

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

- 1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАЛТСКОГО»

использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обучение в образовательной организации строится с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной или заочной форме (или их сочетание).

Изучение основных предметов учебного плана осуществляется как в традиционной форме (урок — основная форма обучения в школе), так и в других формах организации учебных занятий — семинар — практическое занятие всей учебной группы; лабораторный практикум — практическое занятие с применением техники, специальной аппаратуры,

проведением эксперимента, опыта, исследования; учебная экскурсия на природу, предприятие, в музей, на выставку и пр.; групповые или индивидуальные консультации с преподавателем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе преподавателя или по просьбе обучающихся (их родителей) в школе; лабораторная работа вид организации учебной деятельности, схожий по своему назначению с практическим занятием, но имеющий в своей основе цель реализации таких функций, как развитие исследовательских навыков у учеников, охват обучающимися системы методов экспериментально-практического поля исследования; конференция – один из видов организации школьного образования, дающий возможность проявить учащимся себя в области науки и высказать свое мнение, прибегая к научному анализу и синтезу; лекция – одна из древнейших форм обучения, находящая применение и в современной системе дидактическая игра – вид коллективной учебной образования; деятельности, реализующийся в форме игры, но обладающий рядом признаков, определяющих его как форму обучения и иные формы организации учебных занятий.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–9-х классах. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 170 учебных недель. В 5-8-х классах пятидневная учебная неделя, в 9-х классах предусмотрена шестидневная недельная учебная нагрузка.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

[—] в 5-х классах – 29 часов в неделю;

 ⁶⁻х классах – 30 часов в неделю;

- 7-х классах 32 часа в неделю;
- 8-х классах 33 часа в неделю;
- 9-х классах 36 часов в неделю.

Общее количество учебных занятий за 5 лет не менее 5058 академических часов и не более 5848 часов.

ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»

осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ, может осуществлять обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5—8-х классах, 3 часа в неделю в 9 классе. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 34 часа, он расширен добавлением в содержание учебного предмета тем, связанных с историческим краеведением Оренбургской области.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов (при необходимости) на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. По запросу родителей на учебные предметы «Алгебра» и «Русский язык» в 9 классах отводится по 1 дополнительному часу. Для 9-х классов образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих расширенное изучение данного учебного предмета. Это связано с увеличением количества часов учебных занятий практико-ориентированной направленности при подготовке к ОГЭ.

Введение специально разработанных учебных курсов в 5-9 классах «Закон Божий», «Церковнославянский язык», «Православная культура» обеспечивает интересы и потребности участников образовательных отношений ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» и позволяет реализовывать время, отводимое на

формируемую участниками образовательных отношений часть учебного плана. Оно использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов духовной направленности в соответствии с требованиями «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 2011 года.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

Основные формы промежуточной аттестации в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» являются:

- Контрольная работа
- Проектная работа
- Комплексная работа
- Сдача Контрольных нормативов
- Итоговая работа
- Контрольное тестирование
- Итоговая контрольная работа
- Зачет

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Класс	Предмет	Форма	промежуточной	Сроки
		аттестации		
5 класс	Русский язык	Итоговая	контрольная	15 апреля — 31 мая
		работа		
	Литература	Итоговая	контрольная	15 апреля — 31 мая
		работа		
	Иностранный	Итоговая	контрольная	15 апреля — 31 мая
	(английский) язык	работа		

Математика	Итоговая	контрольная	15 апреля — 31 мая
	работа		
Основы духовно-	Итоговая	контрольная	15 апреля — 31 мая
нравственной культуры	работа		
народов России			
История	Итоговая	контрольная	15 апреля — 31 мая
	работа		
География	Итоговая	комплексная	15 апреля — 31 мая
	работа		
Биология	Итоговая	комплексная	15 апреля — 31 мая
	работа		

	Изобразительное искусство	Итоговая контрольная работа	15 апреля — 31 мая
	Музыка	Итоговая контрольная работа	15 апреля — 31 мая
	Технология	Итоговая проектная работа	15 апреля – 31 мая
	Физическая культура	Сдача контрольных нормативов	15 апреля — 31 мая
	Русский язык	Итоговая контрольная работа	15 апреля — 31 мая
	Литература	Итоговая контрольная работа	15 апреля — 31 мая
	Закон Божий	Итоговая контрольная работа	15 апреля — 31 мая
	Церковнославянский язык	Итоговая контрольная работа	15 апреля — 31 мая
6 класс	Иностранный (английский) язык	Итоговая контрольная работа	15 апреля — 31 мая
	Математика	Итоговая контрольная работа	15 апреля — 31 мая
	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Итоговая контрольная работа	15 апреля — 31 мая
	История	Итоговая контрольная работа	15 апреля — 31 мая
	Обществознание	Итоговая контрольная работа	15 апреля — 31 мая
	География	Итоговая комплексная работа	15 апреля — 31 мая
	Биология	Итоговая комплексная работа	15 апреля — 31 мая
	Изобразительное искусство	Итоговая контрольная работа	15 апреля — 31 мая
	Музыка	Итоговая контрольная работа	15 апреля — 31 мая
	Закон Божий	Итоговая контрольная работа	15 апреля — 31 мая
	Тоууча жарууд	Итогород умо сутууод побото	15 21

Технология	Итоговая проектная работа	15 апреля — 31 мая
	Сдача контрольных нормативов	15 апреля — 31 мая
Основы безопасности	Итоговая контрольная	15 апреля — 31 мая
жизнедеятельности	работа	

7 класс	Русский язык	Итоговая	контрольная	15 апреля — 31 мая
		работа		
	Литература	Итоговая	контрольная	15 апреля – 31 мая
		работа		
	Иностранный	Итоговая	контрольная	15 апреля – 31 мая
	(английский) язык	работа		
	Алгебра	Итоговая	контрольная	15 апреля – 31 мая
		работа		_
	Геометрия	Итоговая	контрольная	15 апреля – 31 мая
		работа	_	_
	Вероятность и	Итоговая	контрольная	15 апреля – 31 мая
	статистика	работа	-	-
	Информатика	Итоговая	контрольная	15 апреля – 31 мая
		работа	•	•
	История	Итоговая	контрольная	15 апреля — 31 мая
	1	работа	1	1
	Обществознание	*	контрольная	15 апреля — 31 мая
	, '	работа	1	1
	География	-	комплексная	15 апреля — 31 мая
		работа		1
	Физика		комплексная	15 апреля — 31 мая
		работа		1
	Биология	-	комплексная	15 апреля — 31 мая
		работа		1
	Изобразительное	*	контрольная	15 апреля — 31 мая
	искусство	работа	1	1
	Музыка	-	контрольная	15 апреля — 31 мая
		работа	1	1
	Технология	Итоговая проект	гная работа	15 апреля — 31 мая
	Физическая культура	Сдача контролы	-	15 апреля — 31 мая
	J J1	нормативов	IIDIX	1
	Основы безопасности	-	контрольная	15 апреля — 31 мая
	жизнедеятельности	работа	1	1
	Закон Божий	•	контрольная	15 апреля — 31 мая
	Jakon Dokim	работа	1	1
	Православная культура	*	контрольная	15 апреля — 31 мая
	Tipuboonubiian kynbi ypa	работа	1	1 -
8 класс	Русский язык	-	контрольная	15 апреля — 31 мая
		работа	1	1
	Литература	-	контрольная	15 апреля — 31 мая
	1 71	работа	1	1
	Иностранный	-	контрольная	15 апреля — 31 мая
	1		I	1

	(английский) язык	работа	

	Алгебра	Итоговая	контрольная	15 апреля – 31 мая
		работа		
	Геометрия	Итоговая	контрольная	15 апреля – 31 мая
		работа		
	Вероятность и	Итоговая	контрольная	15 апреля – 31 мая
	статистика	работа		
	Информатика	Итоговая	контрольная	15 апреля — 31 мая
		работа	_	_
	История	Итоговая	контрольная	15 апреля – 31 мая
	_	работа	-	-
	Обществознание	Итоговая	контрольная	15 апреля — 31 мая
		работа	-	
	География	Итоговая	комплексная	15 апреля — 31 мая
		работа		
	Физика	Итоговая	комплексная	15 апреля — 31 мая
		работа		1
	Химия	Итоговая	комплексная	15 апреля — 31 мая
		работа		1
	Биология	Итоговая	комплексная	15 апреля — 31 мая
		работа		
	Музыка	Итоговая	контрольная	15 апреля — 31 мая
		работа		TO WILL O'I MANA
	Технология	1	ектная работа	15 апреля — 31 мая
	Физическая культура	Сдача контро:	-	15 апреля — 31 мая
		нормативов	IBIIBIA	_
	Основы безопасности	Итоговая	контрольная	15 апреля — 31 мая
	жизнедеятельности	работа		
	Закон Божий	Итоговая	контрольная	15 апреля – 31 мая
		работа		
	Православная культура	Итоговая	контрольная	15 апреля – 31 мая
		работа		
9 класс	Русский язык	Итоговая	контрольная	15 апреля – 25 мая
		работа		
	Литература	Итоговая	контрольная	15 апреля — 25 мая
		работа		
	Иностранный	Итоговая	контрольная	15 апреля – 25мая
1				
	(английский) язык	работа		
	(английский) язык Алгебра	работа Итоговая	контрольная	15 апреля — 25мая
		1 *	контрольная	15 апреля — 25мая
		Итоговая	контрольная	15 апреля — 25 мая 15 апреля — 25 мая
	Алгебра	Итоговая работа	-	_
	Алгебра	Итоговая работа Итоговая	-	_
	Алгебра Геометрия	Итоговая работа Итоговая работа	контрольная	15 апреля — 25 мая
	Алгебра Геометрия Вероятность и	Итоговая работа Итоговая работа Итоговая Итоговая	контрольная	15 апреля — 25 мая

История	Итоговая	контрольная	15 апреля — 25мая
	работа		
Обществознание	Итоговая	контрольная	15 апреля – 25мая
	работа		
География	Итоговая	комплексная	15 апреля — 25 мая
	работа		
Физика	Итоговая	комплексная	15 апреля — 25 мая
	работа		
Химия	Итоговая	комплексная	15 апреля — 25 мая
	работа		
Биология	Итоговая	комплексная	15 апреля — 25 мая
	работа		
Технология	Итоговая про	ектная работа	15 апреля – 25 мая
Физическая культура	зачет		15 апреля — 25 мая
Основыбезопасности	Итоговая	контрольная	15 апреля – 25 мая
жизнедеятельности	работа		
Закон Божий	Итоговая	контрольная	15 апреля – 25 мая
	работа	-	•
	Обществознание География Физика Химия Биология Технология Физическая культура Основыбезопасности жизнедеятельности	работа Обществознание Итоговая работа География Итоговая работа Физика Итоговая работа Химия Итоговая работа Виология Итоговая работа Технология Итоговая работа Технология Итоговая пробота Итоговая пробота Итоговая пробота Итоговая пробота Технология Итоговая пробота Зачет Итоговая жизнедеятельности утоговая работа Итоговая работа Итоговая	работа Обществознание Итоговая контрольная работа География Итоговая комплексная работа Физика Итоговая комплексная работа Химия Итоговая комплексная работа Виология Итоговая комплексная работа Технология Итоговая проектная работа Физическая культура зачет Основыбезопасности Итоговая контрольная жизнедеятельности работа Закон Божий Итоговая контрольная

Учебный план ДЛЯ 5-9 классов ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»

УЧЕБНЫЙ	Учебный		Количество часов в неделю (5-8кл5ти-дневка, 9кл6ти-дневка)					евка)			
ПЛАН	предмет	5a	5б	5B	6a	6б	7a	76	8a	86	9a-
Предметная											6ка
область											
		ı		Обязат	гельная	часть	ı	ı	ı	1	I
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	6	6	4	4	3	3	4
литература	Литература	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
Иностранные	Иностранный	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
языки	язык										
Математика и	Математика	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0
информатика	Алгебра	0	0	0	0	0	3	3	3	3	4
	Геометрия	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
	Вероятность и	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
	статистика										
	Информатика	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Общественно-	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
научные	Обществознание	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
предметы	География	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Естественно-	Физика	0	0	0	0	0	2	2	2	2	3
научные	Химия	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Искусство	Изобразительно	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
	е искусство										
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1

Физическая	Физическая	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
культура и	культура		•			_	_		_		_
ОСНОВЫ	Основы	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
безопасности	безопасности										
жизнедеятельно	жизнедеятельно										
СТИ	сти										
Основы духовно-	Основы духовно-	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
нравственной	нравственной										
культуры	культуры народов										
народов России	России										
Итого		27	27	27	29	29	30	30	31	31	35
	Часть,	форми	іруемая уч	частни	ками об	бразоват	ельных	отношени	й		
Наименование у	чебного курса										
Закон Божий		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Церковнославян	ский язык	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Православная ку	льтура	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
Итого		2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
ИТОГО недельна	я нагрузка	29	29	29	30	30	32	32	33	33	36
Количество учеб	Количество учебных недель		34		34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1	986	986	986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1124

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023года.

Дата окончания учебного года: для 5-8 класса - 31 мая 2024 года, для 9 класса –

25мая 2024 года (в соответствии со сроками ГИА, установленными Министерством Просвещения РФ)

Продолжительность учебного года:

В 5-9 классе – 34 недели.

Продолжительность обучения по четвертям: в 5-9 классе -1 четверть -8 недель, 2 четверть -8 недель, 3 четверть -10 недель, 4 четверть -8 недель.

Продолжительность школьных каникул в 5-8 классе: осенние каникулы – с 28.10.2023г. по 05.11.2023г;

(конец октября, начало ноября (9 календарных дней));

зимние каникулы – с 31.12.2023г. по 08.01.2024г.;

(конец декабря, начало января (9 календарных дней));

весенние каникулы – с 25.03.2024г. по 02.04.2024г. (последняя

неделя марта (9 календарных дней));

летние каникулы – лето (3 месяца).

Продолжительность школьных каникул в 9 классе:

осенние каникулы – с **29.10.2023г. по 05.11.2023**г; (конец октября,

начало ноября (8 календарных дней));

зимние каникулы - с 31.12.2022г. по 08.01.2023г.;

(конец декабря, начало января (9 календарных дней)); весенние

каникулы – **с 25.03.2024г. по 31.03.2024г**. (последняя неделя марта

(7 календарных дней));

летние каникулы – лето (3 месяца).

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-8 класс -пятидневная рабочая неделя; 9

класс- шестидневная рабочая неделя.

Сменность занятий: 1 смена; продолжительность уроков: 40 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 5-8 класс -с 15 апреля 2024 года по 31 мая, **9 класс -** с 15 апреля 2024 года по 25 мая 2023 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации в форме ОГЭ (ГВЭ).

1. Дополнительные сведения

1.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–8-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

Период учебной деятельности	9-е классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

1.2. Расписание звонков и перемен.

8.30- 8.40 – Молитвенное правило

<u>8.40 – 9.00 – 1ый завтрак</u>

1 урок: 9.00-9.40

<u>9.40-10.00 – 2ой завтрак</u>

2 урок: 10.00-10.40

3 урок: 10.50-11.30

4 урок: 11.40-12.20

12.20-12.40 - 1ый обед

5 урок: 12.40-13.20

13.20-13.40 – 2ой обед

6урок:13.40 – 14.20

7 урок: 14.30- 15.10

1.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная	Недельна	Недельная нагрузка в академических часах				
деятельность	5-e	6-е	7-e	8-e	9-е	
	классы	классы	классы	классы	классы	
Урочная	29	30	32	33	36	
Внеурочная	10	10	10	10	10	

3.2.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебновоспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся 5-9 классов через организацию внеурочной деятельности. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»

Стандарт обязывает организовать внеурочную деятельность именно «по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)».

Цель внеурочной деятельности: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся; их успешной социализации.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихсяк различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развития у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- создание условий для расширения рамок общения обучающихся с социумом;
- обеспечение взаимосвязи, преемственности и интеграции основного и дополнительного образования;
- применение активных и творческих форм работы с обучающимися, направленных на присвоение детьми определенных духовно-нравственных ценностей;
- обеспечение совместной деятельности взрослых и детей на основе деятельностного подхода.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- принцип субъективности;
- принцип организации совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип мотивированности любых видов деятельности и форм работы;
- принцип нравственного обогащения используемых видов и форм деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей при подборе видов деятельности, форм, методов, приемов воспитательной работы;
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- принцип системности;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности и преемственности процесса образования и воспитания;

- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных и социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детей разного уровня социализации.

Целевые установки направлений внеурочной деятельности

Направление	Целевые установки					
спортивно-	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка,					
оздоровительное	воспитание ценностного отношения к здоровью;					
	формирование мотивации к сохранению и укреплению					
	здоровья, в том числе через					
	занятия спортом.					
духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического					
	сознания; гражданственности и патриотизма,					
	формирование активной жизненной позиции и					
	правового самосознания младших					
	школьников, формирование позитивного отношения к					
	базовым ценностям общества.					
общеинтеллектуальное	Воспитание творческого и ценностного отношения к					
	учению, труду; развитие интеллектуально-творческого					
	потенциала.					
общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства					
	прекрасного, творческих способностей, воспитание					
	нравственных чувств, формирование основ культуры					
	общения и поведения; коммуникативной и					
	общекультурной компетенций.					
социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей					
	среде, людям; формирование социально-					
	трудовой компетенции и компетенций социального					
	взаимодействия.					

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности

	Направление	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися	
1	Спортивно-	Спортивно-	Час общения, прогулки на природу,	
	оздоровительное	оздоровительная	походы, выезды; спортивные	
		Игровая	соревнования, эстафеты, «уроки	
		Познавательная	гигиены», «уроки здорового	
		Проблемно-ценностное	питания», спортивные секции	
		общение	кружки; подвижные игры, игровы	
		Досуговое общение	программы по пропаганде ЗОЖ,	
			акции по пропаганде	
			ЗОЖ; творческие и	
			исследовательские проекты; КТД и	
			т.п.	
2	Духовно-	Проблемно-ценностное	Молитвенное правило, богослужения,	
	нравственное	общение	беседы с духовником, Час общения,	
			экскурсии,	

			просмотр и
		Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая (производственная) Туристко-краеведческая	обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.
3	Обще- интеллектуальное	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение	Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуальнотворческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.
4	Общекультурное	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное творчество (социально- преобразующая добровольческая деятельность)	Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.п.

5	Социальное	Социальное творчество	Беседы, социально-значимые
		(социально-	акции, туристско-краеведческие
		преобразующая	экспедиции, экологические акции,
		добровольческая	десанты, экологические патрули,
		деятельность)	социальные и экологические
		Трудовая	проекты; КТД, дополнительное
		(производственная)	образование и т.п.
		краеведческая	

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы - учителей, педагога- организатора, педагога-психолога.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности



Контроль реализации программы внеурочной деятельности

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики

- 1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
- 2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
- 3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоциональноценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;

— выполнение обучающимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет	Критерии анализа и	Показатели	Приемы и методы
изучения	оценки		оценки
Состояние	1. Включенность	1. Охват	1. Статистический
системы	обучающихсяв	обучающихсяпрограммами	анализ.
внеурочной	систему внеурочной	внеурочной деятельности.	2. Метод
деятельности	деятельности	2. Сформированность	незаконченного
		активной позиции	предложения.
		обучающихсяво внеурочной	3. Педагогическое
		деятельности.	наблюдение.
	2. Соответствие	1. Гуманистическая	1. Методы
	содержания и	направленность.	системного анализа.
	способов	2. Системность организации	2. Анкетирование.
	организации	внеурочной деятельности.	3. Метод
	внеурочной	3. Вариативность видов,	индивидуальной и
	деятельности	форм и способов.	групповой
	принципам системы	4. Направленность на	самооценки.
		развитие творчества детей.	4. Метод экспертной
		5. Ориентация на	оценки.
		формирование у детей	
		потребности в достижении	
		успеха.	
	3. Ресурсная	1. Обеспеченность	1. Метод экспертной
	обеспеченность	кадровыми ресурсами.	оценки.
	процесса	2. Обеспеченность	2. Метод
	функционирования	информационно-	индивидуальной и
	системы внеурочной	технологическими	групповой
	деятельности	ресурсами.	самооценки.
		3. Обеспеченность	3. Тестирование.
		финансовыми ресурсами.	4. Анкетирование.
		4. Обеспеченность	
		материально-техническими	
		ресурсами.	
		5. Обеспеченность	
		организационно-	
		управленческими ресурсами.	
Эффективность	4. Продуктивность	1. Знания, умения и навыки,	
системы	внеурочной	сформированные в процессе	1. Анализ усвоения
внеурочной	деятельности	внеурочной деятельности.	программ.
деятельности		2. Достижения обучающихся	2. Метод
		в культивируемых видах	незаконченного
		деятельности.	предложения.
			3 Анализ

		содержания «портфеля достижений». 4. Анализ результатов участия
		в мероприятиях.
		65 Метод
		экспертной оценки.
5. Удовлетворен	1. Удовлетворенность	Беседа.
ность обучающихся,	школьников.	Тестирование.
родителей,	2. Сформированность у	Цветопись,
педагогов	родителей чувства	ассоциативный
организацией	удовлетворенности.	рисунок.
внеурочной	3. Удовлетворенность	Метод
деятельности	педагогов организацией и	незаконченного
	ресурсным обеспечением	предложения.
	внеурочной деятельности.	

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Содержание	Способ достижения	Возможные
		формы
		деятельности
Первый уровень результатов		
Приобретение школьником	Достигается во	Беседа
социальных знаний (об общественных	взаимодействии с учителем	
нормах, устройстве общества, о	как значимым носителем	
социально одобряемых и	положительного социального	
неодобряемых формах поведения в	знания и повседневного опыта	
обществе и т.п.), первичного понимания		
социальной реальности и		
повседневной жизни		

Второй уровень результатов		
Получение школьником опыта	Достигается во	Дебаты,
переживания и позитивного отношения	взаимодействии школьников	тематический
к базовым ценностям общества	между собой на уровне класса,	диспут
(человек, семья, Отечество, природа,	школы, т.е. в защищенной,	
мир, знания, труд, культура),	дружественной среде, где он	
ценностного отношения к социальным	подтверждает практически	
реальностям в целом	приобретенные социальные	
	знания, начинает	
	их ценить (или отвергать)	
Третий уровень результатов		
Получение школьником опыта	Достигается во	Проблемно-
самостоятельного общественного	взаимодействии школьника с	ценностная
действия в открытом социуме, за	социальными субъектами, в	дискуссия с
пределами дружественной среды	открытой общественной среде	участием
школы, где не обязательно		внешних
положительный настрой		экспертов

3.2.2.План внеурочной деятельности

Направление внеурочной	Название объединен	Количество часов в неделю				
деятельности	ия, предмета	5	6	7	8	9
Обязательны й компонент	Церковное пение	1	1	1	1	1
православног о цикла (духовно-	Древнегреч еский язык				1	
нравственное направление)	Латинский язык			1	1	
	Логика		1			
	Учебная литургия	2	2	2	2	2
Общекультур ное направление	Изо-студия	1	1	1	1	1
Социальное направление	Россия-мои горизонты		1	1	1	1
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1

	Формирова ние функциона льной грамотност и	1	1	1	1	1
	Разговоры о правильно м питании	1	1	1	1	1
Общеинтелле ктуальное направление	Клуб любителей английског о языка «Разговорн ый английский	1				
	Наглядная геометрия Французск	1				1
Спортивно- оздоровитель ное направление	ий язык Спортивны е игры	1	1	1	1	1

3.3. Календарный план воспитательной работы

ПЕРВАЯ ФАЗА

Месяц фазы	Модуль. Направление воспитательной деятельности	Воспитательная задача	Содержание деятельности (ценностно-смысловые ориентации)	Название мероприятия, дата проведения	Форма проведения	Социальное партнерство
СЕНТЯБРЬ	Духовно- нравственное воспитание. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1) Молитвенное воспитание	Цельность духовной и интеллектуальной жизни	Молебен на начало учебного года	Молебен	
	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	1) Формирование у обучающихся ценности духовной жизни	Ценность духовной жизни	«По святым местам»	Паломническая поездка в храм с. Павловка	Туристическое агентство «Лидия – тур»
	Модуль «Организация предметно- эстетической среды»	1) Формирование у обучающихся религиозных традиций и эстетического выражения этих традиций	Религиозно- нравственное развитие и просвещение общества	Богородице- Рождественски е чтения	Круглый стол, мастер-классы	Отдел образования и катехизации Оренбургской епархии, Министерство образования Оренбургской области
	Модуль «Самоуправление»	1) Расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности	Ценность активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности	«Лучший классный уголок»	Конкурс. Начало оформления	
	Модуль «Классное руководство»	1) Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики	Нравственные ценности (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь)	«Лето. Отдых и труд»	Тематический классный час, работа с классным коллективом	

Интеллектуальное воспитание Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни	Ценность знания	«1 сентября»	Торжественная линейка	Родительская общественность, региональное отделение партии «Единая Россия»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Модуль«Профорие нтация» Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни	Смысл обучения	«Дорога в хор» «Дорога в хореографичес кий ансамбль»	Прослушивание в хор гимназии, Пробы в хореографический ансамбль	Музыкальная школа №1
Здоровьесберегающ ее воспитание «Работа с родителями»	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Здоровый образ жизни	«Осенние старты»	Спортивный праздник (берег реки Урал)	Родительская общественность
Семейное воспитание Модуль «Работа с родителями»	Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни	Ценность образования	«Итоги прошедшие и перспективы будущего года»	Собрание родительского комитета. Конференция	Родительская общественность
Гражданско- патриотическое и правовое воспитание, культура безопасности Модуль «Профориентация »	Формирование у обучающихся ценностных представлений о патриотизме	Патриотизм, любовь к Родине, героизм, мужество	«Есть такая профессия- Родину защищать!»	День призывника.	Войсковая часть 33860
Социокультурное, медиакультурное и коммуникативное воспитание	Интеркультурная коммуникация Поддержка исследовательской деятельности на уроках литературы,	Нравственные и духовные ценности	«Осенняя пора…»	Встреча с оренбургскими писателями	ОРЛИТ

	Модуль «Школьный урок»	русского языка, истории, православной культуры				
	Культуротворческое и эстетическое воспитание Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Формирование эстетического вкуса	Ценность творчества и созидания	Собрание творческого актива гимназии	Подготовка к работе ИЗО- студии	
	Экологическое воспитание	Формирование уважительного отношения к родной природе	Эстетика и уникальность природы края	«По оренбургской степи»	Тематический классный час	
	Модуль «Школьные медиа»	Развитие современного медиа- пространства гимназии	Ценность информационного пространства	«Задачи телестудии «Крылья» на предстоящий учебный год»	Заседание редакционного совета	
ОКТЯБРЬ	Духовно- нравственное воспитание. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1) Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур	Ценность традиций и культуры народов России	«Этнокультурн ая мозаика»	Фестиваль национальных культур	Музеи Национальной деревни
	Интеллектуальное воспитание Модуль «Самоуправление»	Выявление обучающего потенциала старшеклассников	Ценность педагогического труда, передачи знаний	«День дублера»	День самоуправления	
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Модуль «Профориентация »	1) Формирование дополнительных условий для психологической и практической и готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда	Выбор профессии	«Занятость молодежи в различных сферах производства»	Круглый стол со специалистами биржи труда	Государственная служба занятости населения г. Оренбурга
		2) Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства	Уважение к труду	«Помощь сельхозпредпр иятиям»	Трудовая акция	Промышленная агрофирма «Краснохолмская»

	3) Развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни		«День гимназии»	Праздник	Родительская общественность
Здоровьесберегающ ее воспитание	Формирование культуры здоровья	Ценность физического здоровья	«Здоровое питание»	Встреча с медицинским работником	Областная детская клиническая больница (врач-гастроэнтеролог)
Семейное Модуль «Работа с родителями»	1)Формирование у обучающихся и их родителей навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время	Ценность физического здоровья	«Организация здорового питания в школе и дома»	Родительский всеобуч	Областная детская клиническая больница (врач-гастроэнтеролог)
	2)популяризация семейных ценностей и ремесла	Семья как основополагающая ценность	«День рождения гимназии»	Концерт многодетных семей в рамках ярмарки	Родительская общественность
Гражданско- патриотическое и правовое воспитание, культура безопасности Модуль «Классное руководство»	Развитие навыков безопасности	Ценность жизни	«Внимание, дорога!»	Встреча с инспектором дорожного движения, работа с классным коллективом	Управление ГИБДД УМВД России по Оренбургской области
Социокультурное, медиакультурное и коммуникативное воспитание Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Развитие диалога «Школа-семья- Церковь»	Семья как основополагающая ценность	«День рождения гимназии»	Ярмарка Организация эстетического пространства ярмарки	Родительская общественность
Культуротворческое и эстетическое воспитание Модуль «Школьный урок»	Формирование культуры чтения Поддержка исследовательской деятельности на уроках литературы, русского языка, истории, православной культуры	Ценность отечественной литературы и чтения	«Любовь к чтению»	Встреча с оренбургскими поэтами	Оренбургское отделение союза писателей

	Экологическое воспитание Модуль «Самоуправление»	Формирование культуры правильного обращения с бытовыми отходами	Ценность окружающей среды	«Собери батарейки»	Акция	«Природа»
АЧАКОН	Духовно- нравственное воспитание Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)	Нравственные ценности	«Десант добра»	Благотворительны й концерт	Детский областной онкологический центр
	Интеллектуальное воспитание Модуль «Школьный урок»	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад	Интеллектуальное развитие	«Основы православной культуры»	Организация и участие муниципального этапа олимпиады школьников по основам православной культуры	Министерство образования Оренбургской области, Оренбургская епархия
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Модуль «Школьные медиа»	Формирование представления о важности миссионерской деятельности посредством театральной постановки	Нравственные ценности	«Лучший сценарий к рождественско му спектаклю»	Конкурс, проводимый киностудией «Крылья»	
	Здоровьесберегающ ее воспитание	Повысить интерес учащихся к профилактическим методам сохранения здоровья	Здоровье как ценность	«Здоровьесохр анение»	Оздоровление в санатории «Озон»	Санаторий «Озон»
	Семейное воспитание Модуль «Работа с родителями»	Развитие диалога поколений, совместное решение задач	Забота о старших и младших	«Соработничес тво»	Заседание родительского клуба (встреча с духовным наставником гимназии)	Родительская общественность
	Гражданско- патриотическое и правовое воспитание,	1) Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине	Патриотизм	«В единстве духа – единство народа»	Тематический классный час	
	культура безопасности	2) Повышение правовой грамотности обучающихся	Правовое государство	«Закон и порядок»	Встреча с правоохранительн ыми органами	УМВД России по Оренбургской области

Модуль «Классное			
руководство»			

ВТОРАЯ ФАЗА

ДЕКАБРЬ	Духовно- нравственное воспитание Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Молитвенное воспитание	Образ чистоты и девства	Введение во храм Пресвятой Богородицы	литургия
	Интеллектуальное воспитание Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности	Интеллектуальное развитие	«Шахматный турнир»	Соревнование
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества	Творчество и созидание	«Рождественск ий спектакль»	Мастерская (пошив костюмов)
	Здоровьесберегающ ее воспитание Модуль «Классное руководство»	1) Обеспечение нравственного и духовного здоровья	Нравственное и духовное здоровье	«Образ Богородицы— как идеал девичьей чистоты души и тела»	Проблемно- ценностное общение, работа с классным коллективом
		2) развитие опыта участия в товарищеских турнирах	Физическое здоровье, товарищество	«Кубок гимназии»	Гимназический турнир по теннису

Вос Мо род Гра пат пра вос кул	мейное спитание одуль «Работа с дителями» ажданско-приотическое и авовое спитание, пьтура вопасности	Формирование представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства Воспитание ответственного поведения, развитие навыков ЗОЖ	Творчество и созидание Ответственное поведение	«Развитие творческих способностей детей как один из аспектов воспитания» Наркомания — знак беды	Заседание родительского клуба беседа	Родительская общественность ОДН ОУУП и ПДН №2
мед ком вос Мо «Ш	щиокультурное, диакультурное и ммуникативное спитание одуль Икольный урок»	Развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм"	Гражданское общество	«Экстремизм и террор»	Видеолекторий Соблюдение норм дисциплины и поведения в ЧС	Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Оренбургской области
и вос Мо	льтуротворческое эстетическое спитание одуль «Курсы	1) Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта	Культуросозидание	«Рождественск ий спектакль»	Встреча и обсуждение сценария	Дворец культуры и спорта «Газовик»
дея Мо	еурочной ятельности» одуль Икольные	2)Формированиеусловийдляпроявленияиразвитияиндивидуальныхтворческихспособностей	Эстетическое развитие	«Рождественск ий спектакль»	Хореграфическая студия Хоровое пение	
	диа»	3) Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя	Культуроосвоение	«Рождественск ий спектакль»	Телестудия (съемки фильма, подготовка репортажа)	
нра вос Мо «Кл	ховно- авственное спитание одуль лючевые щешкольные ла»	1) Формирование представления о вере, духовности, религиозной жизни человека	Смысл жизни	«Жизнь и труды св.прав.Иоанна Кронштадтског о как пример высокого христианского делания»	Пастырская беседа	
		2) Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и	Милосердие	«Рождественск ий подарок воину»	Благотворительна я акция	Оренбургский гарнизонный военный госпиталь

	зло, истина и ложь, смысл и ценность				
	жизни, справедливость, милосердие)				
	3) Формирование у обучающихся	Милосердие	«Рождественск	Благотворительна	Дворец культуры и
	ценностных представлений о морали,		ая елка»»	я акция для детей	спорта «Газовик»
	об основных понятиях этики (добро и			школ-интернатов,	
	зло, истина и ложь, смысл и ценность			детей с OB3,	
	жизни, справедливость, милосердие)			детей-инвалидов,	
	1			детей воскресных	
				школ, учащихся	
				кадетских классов	
	4) Формирование духовных ценностей	Вера, религиозная жизнь	«Крещение	Благотворительны	
	, ,kk	человека	Господне»	й концерт	
Интеллектуальное	Формирование у обучающихся	Интеллектуальное	Предметные	Конференции,	
воспитание	общеобразовательных учреждений	развитие	декады	интеллектуальные	
Модуль	представлений о возможностях	passifile	декады	игры.	
«Профориентация	интеллектуальной деятельности и			Тематические	
»	направлениях интеллектуального			беселы	
"	развития личности			«Профессии	
	разыния ли шости			интеллектуальног	
				о труда»	
Воспитание	Формирование навыков безопасного	Безопасность поведения	Инструктажи	Инструктажи по	
положительного	поведения	везопасность поведения	по ТБ	ТБ	
	поведения		IIO I D	Соблюдение норм	
отношения к труду и творчеству				поведения,	
Модуль				дисциплины	
«Школьный урок»				дисциплины	
Здоровьесберегающ	Формирование представлений о	Ценность физического	«Турнир по	Соревнование	
ее	Формирование представлений о ценности занятий физической		** *	Соревнование	
		здоровья	шахматам-		
Модуль «Курсы	культурой и спортом, понимания		шашкам»		
внеурочной	влияния этой деятельности на развитие				
деятельности»	личности человека	Литургическая жизнь	«Рождество	Видеофильм	
Модуль	Формирование представлений о	литургическая жизнь		Бидеофильм	
«Школьные	Двунадесятых праздниках		Христово»		
медиа»					
Гражданско-	Развитие нравственных представлений	Служение Отечеству	«Снятие	Тематический	
патриотическое и	о долге, чести и достоинстве в	Служение Отечеству	«снятие блокады	классный час	
правовое	контексте отношения к Отечеству, к		Ленинграда»	классиви час	
воспитание,	согражданам, к семье		ленинграда»		
культура	согражданам, к семьс				
безопасности					
Модуль «Классное					
руководство»					

Социокультурное,	Формирование читательской культуры	Ценностные	Библиотечный	Проблемно-	Полиэтническая
медиакультурное и		представления о родном	день	ценностное	библиотека
коммуникативное		языке, его особенностях и		общение	
воспитание		месте в мире			
Модуль					
«Школьные					
медиа»					
Культуротворческое	1) Формирование представлений о	Искусство	«С добрым	Выездной	
и эстетическое	своей роли и практического опыта в		сердцем в гости	спектакль	
воспитание	производстве культуры и культурного		к вам»		
Модуль «Курсы	продукта				
внеурочной	2) Формирование условий для	Духовный мир человека	«Рождественск	Выставка изо-	
деятельности»	проявления и развития		ая звезда»	студии	
	индивидуальных творческих				
	способностей				
	3) Формирование у обучающихся	Творчество и созидание	«Православие в	Фотоконкурс	
	навыков культуроосвоения и		объективе		
	культуросозидания, направленных на		современности		
	активизацию их приобщения к		»		
	достижениям общечеловеческой и				
	национальной культуры				
Экологическое	Формирование ответственного и	Устойчивое развитие	«Сохраним	Круглый стол	Институт степи Уро
воспитание	компетентного отношения к	цивилизации	природу для		PAH
Модуль	результатам производственной и		будущего»		
«Экскурсии,	непроизводственной деятельности				
экспедиции,	человека, затрагивающей и				
походы»	изменяющей экологическую ситуацию				
	на локальном и глобальном уровнях				

ТРЕТЬЯ ФАЗА

ФЕВРАЛЬ	Духовно-	Молитвенное воспитание	Ценность литургической	Сретение	Литургия	
	нравственное		жизни	Господне		
	воспитание					
	Модуль					
	«Ключевые					
	общешкольные					
	дела»					
	Интеллектуальное	1) Формирование религиозного	Стремление к истине	«Сретение	Конференция	Учащиеся
	воспитание	мировоззрения учащихся		Господне»	учащихся	образовательных
	Модуль					организаций
	«Самоуправление»					области

1				Γ	
	2) Формирование у обучающихся	Ценность знания	«Основы	Олимпиада	Министерство
	общеобразовательных учреждений		православной	школьников	образования
	представлений о возможностях		культуры»	(региональный	Оренбургской
	интеллектуальной деятельности и			этап)	области
	направлениях интеллектуального				
	развития личности в ходе проведения				
	предметных олимпиад				
Воспитание	Формирование компетенций,	Выбор профессии	«Живой опыт»	Встреча с	Представители
положительного	связанных с процессом выбора			интересными	различных
отношения к труду и	будущей профессиональной			людьми	профессий
творчеству	подготовки и деятельности, с				1 1
Модуль	процессом определения и развития				
«Профориентация	индивидуальных способностей и				
»	потребностей в сфере труда и				
	творческой деятельности				
Здоровьесберегающ	Формирование представлений о	Ценность физического	«Лыжня	Участие в лыжном	Администрация
ее воспитание	ценности занятий физической	здоровья	России»	марафоне	области
Модуль «Курсы	культурой и спортом, понимания	· · · 1		1 1	
внеурочной	влияния этой деятельности на развитие				
деятельности»	личности человека и нации				
Гражданско-	День Призывника	Физическая культура	нормативы	День призывника	Вч 33860
патриотическое и	•	и спорт, Служение	•		
правовое		Отечеству			
воспитание,		•			
культура					
безопасности					
Модуль					
«Профориентация					
»					
Социокультурное,	Формирование коммуникативных	Общение в команде,	Квест «Наш	Интеллектуальная	
медиакультурное и	компетенций	взаимодействие с	небесный	игра	
коммуникативное		товарищами разных	покровитель»	_	
воспитание		возрастных групп	-		
Модуль					
«Самоуправление»					
Культуротворческое	Развитие творческих способностей	Религиозное искусство	«Встреча с	Выставка изо-	
и эстетическое	учащихся		Богом»	студии	
воспитание					
Модуль «Курсы					
внеурочной					
деятельности»					

MAPT	Духовно- нравственное воспитание Модуль «Классное руководство»	Формирование представлений учащихся о православных традициях русского народа	Православная культура	«Традиции Великого поста на Руси»	Тематический классный час	
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Модуль «Профориентация »	Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности	Профессиональное определение	«Ярмарка профессий»	Экскурсия на выставку	Ежегодная специализированна я выставка «Образование и карьера»
	Здоровьесберегающ ее воспитание Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время	Ценность физического здоровья	«Береги здоровье смолоду»	День здоровья	
	Семейное воспитание Модуль «Работа с родителями»	Определение жизненных смыслов через обращение к традиционным религиозным ценностям, к духовному опыту религиозного мировосприятия	Духовное образование	«Как с пользой провести время Великого поста»	Заседание родительского клуба	Родительская общественность
	Гражданско- патриотическое и правовое	Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно- исторического наследия России	Литературное наследие	«День православной книги»	Выставка	Областная библиотека им Н.К. Крупской
	воспитание, культура безопасности Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны	Поликультурный мир	«Русский мир во всем его многообразии»	Встреча с политиками, журналистами, писателями, общественными деятелями, членами Общественной палаты	Оренбургское отделение Изборского клуба
	Культуротворческое и эстетическое воспитание Модуль «Самоуправление»	Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота	«Русская краса»	Конкурс для девочек	
	Экологическое воспитание Модуль «Школьный урок»	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к	Природа родного края	«Природное наследие родного края»	Круглый стол Поддержка исследовательской деятельности	Институт степи Уро РАН

		процессу освоения природных ресурсов региона				
АПРЕЛЬ	Духовно- нравственное воспитание Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Великий пост.	Молитва, милыстыня	Покаянный канон	Чтение канона Андрея Критского	
	Интеллектуальное воспитание	Приобщение к библейским литературным традициям	Священное Писание	«Ветхий Завет»	Интеллектуальны й и творческий конкурс по изучению Библии	
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Модуль «Профориентация »	Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности	Профессиональное определение	«Мир профессий»	Экскурсия	Предприятия г. Оренбурга
	Здоровьесберегающ ее воспитание	Профилактика развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	Ценность здоровья и здорового образа жизни	«Профилактик а зависимостей в детской среде»	Заседание родительского клуба с привлечением специалиста	Родительская общественность Главный внештатный детский психотерапевт (Антохин Е.Ю., зав. кафедрой клинической психологии и психотерапии ОрГМУ, к.м.н.)
	Семейное воспитание Модуль «Работа с родителями»	Формирование и поддержание традиций подготовительных мероприятий к главному христианскому Празднику	Ценность семейных традиций празднования Пасхи	Общегимназич еский субботник	Подготовка к Пасхе	Родительская общественность
	Гражданско- патриотическое и правовое воспитание,	1) Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству	Служение Отечеству	«Святые благоверные князья на страже Отечества»	Тематический классный час	

культура	2) Развитие навыков безопасности	Безопасность	«Поведение в	Встреча	Главное управление
безопасности		жизнедеятельности	чрезвычайной		МЧС России по
Модуль «Классное			ситуации»		Оренбургской
руководство»					области
Социокультурное,	Формирование понимания о Святой	Духовность и	«Праздник	Видеофильм	
медиакультурное и	Четыредесятнице	нравственность	праздников и		
коммуникативное			Торжество из		
воспитание			торжеств»		
Модуль					
«Школьные					
медиа»					
Культуротворческое	Формирование представлений об	Красота	«Пасхальный	Выставка изо-	Городской
и эстетическое	эстетических идеалах и ценностях		ЗВОН»>	работ и поделок	выставочный зал
воспитание					
Модуль «Курсы					
внеурочной					
деятельности»					

ЧЕТВЕРТАЯ ФАЗА

АПРЕЛЬ	Духовно-	1) Формирование у обучающихся	Милосердие	«Пасхальный	Благотворительна	
	нравственное	ценностных представлений о морали,		подарок»	я акция	
	воспитание	об основных понятиях этики (добро и				
	Модуль	зло, истина и ложь, смысл и ценность				
	«Ключевые	жизни, справедливость, милосердие,				
	общешкольные	проблема нравственного выбора,				
	дела»	достоинство, любовь)				
		2) Формирование представлений о	Духовный мир человека	«Пасхальная	Выездной	Образовательные
		духовных ценностях		радость»	пасхальный	организации
					концерт	Оренбургской
						области
	Культуротворческое	Развитие творческих способностей	Эстетическое развитие	«Благовест»	Областной	
	и эстетическое вос				пасхальный	
	Модуль «Курсы				концерт	
	внеурочной					
	деятельности»					
МАЙ	Духовно-	5 мая -ПАСХА	Религиозное	Архипастерска	Проблемно-	Оренбургская
	нравственное	1) Формирование представления о	мировоззрение	я беседа	ценностное	епархия
	воспитание	вере, духовности, религиозной жизни			общение	
		человека				

Модуль	2) Развитие у обучающихся	Традиции школьной	«Последний	Праздник	Родительская
«Ключевые	представлений о ценности получаемых	жизни	звонок»	. ''	общественность
общешкольные	в школе знаний, умений, навыков и				
дела»	компетенций, о перспективах их				
	практического применения во				
	взрослой жизни				
Интеллектуальное	Формирование основ для восприятия	Духовный мир человека	«Пасхальное	Экскурсии по	Родительская
воспитание Модуль	диалога культур и диалога		путешествие»	паркам и музеям	общественность
«Экскурсии,	цивилизаций на основе восприятия			города	
экспедиции,	уникальных и универсальных				
походы»	эстетических ценностей				
Воспитание	Развитие навыков и способностей	Творчество и созидание	«Творческий	Отчеты	Родительская
положительного	обучающихся в сфере труда и		экзамен»	творческих студий	общественность
отношения к труду и	творчества в контексте внеурочной				
творчеству	деятельности				
Модуль«Профорие					
нтация»					
Здоровьесберегающ	1) Формирование у обучающихся	Здоровье	«Летний отдых	Заседание	Родительская
ее воспитание	навыков сохранения собственного		детей и	родительского	общественность
Модуль «Работа с	здоровья, овладения		оздоровление	клуба	
родителями»	здоровьесберегающими технологиями		детей»		
	в процессе обучения во внеурочное				
	время				
	2) Формирование представлений о	Физическая культура и	«Мини-футбол	Городской	
	ценности занятий физической	спорт	в школу»	футбольный	
	культурой и спортом, понимания			турнир	
	влияния этой деятельности на развитие				
	личности человека				
Гражданско-	1) Формирование активной	Служение Отечеству	«Бессмертный	Акция, работа с	Родительская
патриотическое и	гражданской позиции и		полк»	родителями	общественность
правовое	патриотической ответственности за				
воспитание,	судьбу страны		DOD V	- v	
культура	2) Воспитание уважительного	Служение Отечеству	«ВОВ в моей	Тематический	
безопасности	отношения к воинскому прошлому		семье»	классный час,	
Модуль «Классное	своей страны			работа с классным	
руководство»	G	11	П	коллективом	0
Социокультурное,	Создание условий общения учащихся	Ценность общения	«Пасхальное	Областной	Оренбургская
медиакультурное и	воскресных школ и православных		соцветие»	фестиваль	митрополия
коммуникативное	гимназий области				
воспитание					
Модуль «Курсы					
внеурочной					
деятельности»					

	Культуротворческое	Развитие индивидуальных	Эстетическое развитие	«Пасхальное	Областной	Оренбургсая
	и эстетическое	эстетических предпочтений в области		соцветие»	фестиваль	митрополия, парк
	воспитание	культуры				«Тополя»
	Модуль					
	«Самоуправление»					
ИЮНЬ	Здоровьесберегающ	Обеспечение условий для	Культура здорового	«Купель»	Детский	Соль-Илецкая
	ее воспитание	формирования культуры здорового	образа жизни		оздоровительный	грязелечебница
	Модуль	образа жизни, ценностных			лагерь	
	«Ключевые	представлений о физическом здоровье,			_	
	общешкольные	о ценности духовного и нравственного				
	дела»	здоровья				

3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с OB3;
- развитие способностей, личности, ee удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, общественно полезную деятельность, профессиональные практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей)

- несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.
- Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:
- 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Ключевым звеном в административной работе школы являются кадры, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами — это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

В школе работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив, укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%.

По состоянию на 01.09.2023 года в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» работает 46 педагогических работников, из них руководящих работников — 5,

учителей - 36, педагог-психолог — 1, педагог-библиотекарь - 1.

Из 49 педагогических работников имеют высшее образование 39 человек (82,6%), высшее педагогическое образование имеют 38 человека (82,6%). Имеют среднее профессиональное образование -7 человек (15%).

Из 46 педагогических работников имеют стаж работы: до 2 лет – 2 человека, от 3 до 5 лет - 5 человек, от 6 до 10 лет - 10 человека, от 11 до 20 лет – 8 человек, более 20 лет - 13 человек, работающие пенсионеры – 8 человека, ветераны труда по стажу - 3 человека.

Из общей численности педагогов находятся в возрасте моложе 25 лет -3 человека, 25-29 лет -3 человека, 30 - 34 года -6 человек, 35-39 лет -6 человека, 40-44 - 6 человек, 45 лет и старше - 22 человеак. Средний возраст составляет 43 года.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ЧОУ СОШ

«ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории работников осуществляется аттестационными педагогических комиссиями. формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

На 01.09.2023 г. в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» аттестовано 34 педагога. Из них имеют: Высшую категорию – 37% (17 чел.)

Первую категорию — 37% (17чел.)

Без категории – 26 % (12 чел.) (работают в данной OO менее 2x лет).

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации		
	документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная Категория (%)	
Педагогические работники	100%	0%	74%	
Административные работники	100%	100%	100%	

Кроме того, ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы на 100%.

Сравнительный анализ повышение профессионального уровня педагогов

Анализируя сведения за 3 года, можно отметить, что происходит увеличение количества педагогов с ВК, и в 2022-2023 учебном году произошло повышение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. В то же время, остается небольшое количество неаттестованных педагогов, за счет молодых специалистов, не проработавших 2 лет в ОО. Для данной группы педагогов намечено повышение квалификации, и они включены в перспективный план аттестации. Анализ педагогического состава школы подтверждает, что потенциал для квалификационного роста есть.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научнотеоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта. Для этого в школе созданы все условия. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, обучающихся, сохранению и

укреплению их здоровья.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»,

а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом, логопедом

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (обучающиеся с ЗПР);

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с OB3;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

— диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

В образовательном процессе используется большое количество различных диагностических методик. Их можно разделить на несколько видов:

Методики диагностики изменения личности ребенка:

«Карта интересов» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет)

«Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет)

«Ценностные ориентации» (для детей 12–16 лет)

«Карта оценки результативности реализации программы»

«Дневник педагогических наблюдений»

Методика «Пословицы»

Методика «Закончи предложение»

Методика для изучения социализированности личности учащегося

Тест Фидлера Тест Кетелла

Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества

Методики диагностики изменений системы отношений:

Методика «Позиция родителей в образовательном процессе»

Методика «Дневник педагогических наблюдений»

Методика «Цветограмма настроений»

Тест Фидлера

Тест Кетелла

Социометрия

Методики диагностики изменений личности педагога:

Методика «Трудовые ценности»

Методика «Рейтинг профессиональных ценностей»

Методика «Индикатор профессиональной деятельности»

Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога дополнительного образования

Тест Фидлера

Тест Кетелла

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей: Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет)

«Дневник педагогических наблюдений»

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Педагогические достижения:

Методика «Анализ состава обучающихся»

Методика «Уровень программно-методического обеспечения»

Информационная карта результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

Информационная карта «Освоение обучающимися образовательной программы»

— консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

Консультации проводятся в любое время по предварительной договоренности.

— профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Мероприятие	Цель	Возможные формы
		работы
Сентябрь		
Диагностическое направление		
Сбор запросов	Выявить пожелания педагогов к	Анкетирование, беседа
педколлектива	содержанию, интенсивности,	
и администрации	планам психологического	
	сопровождения обучения	
Экспертиза воспитательной	Оценить воспитательные	Тестирование,
работы школы	ресурсы школы, адекватность	экспертная оценка,
	и реалистичность планов,	анализ документации
	предполагаемых результатов,	
	кадровых и временных	
	ресурсов, методической	
	готовности коллектива	
	к воспитательной работе	

Первичное наблюдение за ходом адаптации учащихся (1-е, 5-е, 10-е классы, беженцы)	согласно ФОП, формулировать выводы и рекомендации в аналитической справке для администрации Осуществить входную диагностику адаптации учащихся к школе. Собрать первичные данные об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии	Структурированное наблюдение, анализ урока
Анализ родительских	Выявить ожидания семей от	Анкетирование, опрос,
ожиданий к содержанию и формам психологической помощи семьям	школы: в какой помощи сотрудников школы нуждаются, в чем видят задачи работы педагога-психолога; какие жалобы к работе школы есть (предоставьте возможность давать ответы анонимно)	фокус-группа, голосование в мессенджере
Индивидуальное обследование детей с ОВЗ — по необходимости продолжите и в октябре	Оценить психологический статус учащихся, выявить сильные стороны и факторы риска в развитии, установить психологический диагноз, условно-вариативный прогноз	Тестирование, клиническая беседа, наблюдение, патопсихологическое обследование
Сбор анамнеза учащихся с OB3	Получить историю развития, определить родительскую позицию в отношении ограничений и ресурсов ребенка, узнать резервные возможности семьи и ребенка, установить конструктивный контакт с семьями	Анамнестическая беседа, анализ документов, семейная консультация
Анкетирование педагогов «Воспитательная работа»	Выявить мнения педагогов о необходимости и содержании коррекции воспитательной работы, мнения о трудностях и задачах воспитания, его ближайших целях и методах	Анкетирование, тестирование
Просветительское и профилакт	гическое направление	
Рассылка родителям «В каких случаях обратиться к психологу»	Информировать о симптомах психологического неблагополучия у детей разных	Рассылка через электронный журнал, мессенджер

Рассылка «Психологическая служба школы» (или выступление на родительском собрании)	возрастов, являющихся показанием к обращением за помощью к психологу, предоставить контакты и режим работы Информировать о сотрудниках, цели, задачах, формах и условиях работы психологической службы школы; дать перечень симптомов и трудностей, при которых рекомендовано обращение к психологу	Рассылка через электронный журнал, мессенджер, видеоролик на сайте школы
Выступление на педсовете	Информировать, в чем состоят	TED-лекция,
«Педагог-психолог в помощь учителю»	задачи и возможности работы психолога в школе, очертить круг проблем, с которыми работаете, сообщить график работы, формы работы, ее условия	презентация
Методическое направление		T
Участие в разработке АОП для учащихся с особыми образовательными потребностями	Сформулировать цели и задачи работы с учетом ограничений и возможностей обучающегося, подобрать методы и методики коррекционно-развивающей работы	ППк, анализ документов
Октябрь		
Диагностическое направление		
Фронтальная диагностика психологического статуса учащегося	Оценить соответствие развития учащихся возрастной норме, выявить отклонения и факторы риска в развитии, уточнить численность, состав и профиль групп риска	Тестирование, наблюдение
Диагностика уровня психологической адаптации к школе (1-е, 5-е, 10-е классы, новички, беженцы)	Выявить уровень адаптации, ее профиль, группу риска, распределить учащихся с разным уровнем адаптации, отразить результаты в аналитическом отчете и рекомендациях для педколлектива и семей	Тестирование, наблюдение, экспертиза уроков

Диагностика ценностно-	Выявить особенности	Тестирование,
нравственной сферы	ценностей современных	анкетирование
учащихся средней школы	подростков, отразить значимые	•
	тенденции в аналитической	
	справке, разработать	
	рекомендации педколлективу с	
	учетом выявленных	
	особенностей	
Просветительское и профилакт	гическое направление	
Родительское собрание для	Рассказать о психологических	Презентация, мастер-
семей первоклассников «Как	компонентах адаптации ребенка	класс, мини-лекция
помочь ребенку в 1-м классе»	к школе, типичных сложностях,	
	охарактеризовать ход и уровень	
	адаптации вновь прибывших	
	детей (без персональных	
	данных). Дать рекомендации.	
	Рассказать о сформированных	
	группах, получить согласие	
	на работу	
Семинар для педагогов «Как	Обсудить цель и задачи работы с	Мастер-класс, кейс-
выбрать и реализовать	учетом имеющихся	метод, групповая
методы воспитательной	трудностей и достижений,	дискуссия, презентация
работы с классом»	познакомить с разнообразными	
	методами эффективной	
	воспитательной работы, дать	
	рекомендации и памятки	
	по выбору подходов и методов	
	работы	

Коррекционно-развивающее направление

хороший человек»	о нравственности, создать	анкетирование,
	предпосылки к диалогу,	групповая
	обсудить нравственные	консультация, тренинг,
	ценности на материале	кейсы
	типичных жизненных ситуаций	
	детей и подростков	
Психологическая игра	Стимулировать осознание	Психологическая игра,
«Королевство», 9–11-е	мотивов, социальных ролей и	дискуссия
классы	эмоций, организовать обмен	
	обратной связью об их роли	
	в общении и обществе	
Методическое направление		

Классные часы «Что такое Активизировать размышления Психологическая игра,

Формирование	Оценить состав группы риска;	Анализ документов
коррекционно-развивающих	сформулировать цели	(отчетов и справок
групп	коррекционной и развивающей	` _
	работы; составить КТП работы	работы, запросов
	группы, режима работы групп,	коллектива и семей)
	состава групп. Начать работу	
	в группах	
Ноябрь	,	1
Диагностическое направление		
Анализ выборочных уроков	Проанализировать	Анализ урока,
	взаимодействие учащихся	экспертиза урока
	и педагогов на уроках; оценить	
	эффективность	
	и целесообразность	
	педагогических приемов.	
	Подготовить аналитическую	
	справку по итогам анализа	
	уроков с рекомендациями	
	администрации и педагогам	
TT	D	T.

Диагностика	Выявить представления	Тестирование,
сформированности	учащихся о содержании	анкетирование
нравственных понятий, 2-6-е	нравственных понятий,	
классы	определить возрастные	
	различия, сформулировать	
	задачи воспитательного	
	просвещения учеников	
Диагностика уровня	Выявить особенности и уровень	Тестирование,
нравственного развития, 7-	нравственного развития	анкетирование
10-е классы	учащихся, сформулировать	
	задачи работы и рекомендации с	
	учетом диагностических	
	данных	
Просветительское и профилакт	гическое направление	
Рассылка родителям	Информировать	Рассылка
«Развитие личности ребенка»	о психологических приемах	в электронном журнале,
	оптимизации воспитания,	мессенджере
	способах установления	
	доверительного диалога	

Семинар для педагогов	Снижать риск	Круглый стол,
«Профилактика	профессионального выгорания	психологическая
профессионального	у педагогов. Провести	гостиная, кейс-метод,
выгорания»	диагностику уровня выгорания.	TED-лекция,
•	Рассказать о симптомах	презентация
	и стадиях выгорания. Дать	1 ,
	рекомендации по самопомощи.	
	Пригласить на консультации	
Родительский лекторий	Обсудить социальные	Круглый стол, лекция,
«Ребенок в современном	и нравственные риски	дискуссия, анализ
мире»	взросления современных детей.	кейсов
_	Рассказать о приемах	
	взаимодействия в семье,	
	защищающих детей	
	от экстремистских	
	и аутоагрессивных идей	
Семинар «Профилактика	Познакомить педколлектив	Презентация, мини-
суицидального	с факторами, симптомами	лекция, мастер-класс
и экстремистского риска»	и средствами педагогической	_
_	профилактики	
	аутодеструктивного	
	и экстремистского поведения	
	школьников	
Коррекционно-развивающее н	аправление	
Классные часы «Самое	Активизировать размышления	Анкетирование,
важное в жизни»	учащихся об иерархии	дискуссия, кейс-метод
	ценностей, способствовать	
	осознанию нематериальных	
	ценностей	
Декабрь		
Диагностическое направление		
Диагностика	Выявить уровень и особенности	Тестирование
психологической готовности	психологической готовности	
к экзаменам, 9-е и 11-е	старшеклассников к аттестации,	
классы	определить группу риска,	
	сформулировать результаты и	
	рекомендации	
	в аналитической справке	
П 1	гическое направление	

Мастер-класс для педагогов	Дать характеристику	Практикум, кейс-метод
«Проблемное поведение	психологическим мотивам,	практикум, кене метод
учащихся»	формам и целям проблемного	
учащихся//		
	поведения учащихся.	
	На материале кейсов обсудить	
	варианты неэффективного	
	и эффективного реагирования	
	педагога на проблемное	
	поведение ученика. Дать	
	памятки с рекомендациями о	
	реагировании	
	на распространенные формы	
	проблемного поведения	
	учеников	
Родительское собрание	Информировать о компонентах	Мини-лекция, семинар,
«Готовность к экзаменам»	готовности к экзаменам,	практикум
	возможностях их развития, дать	
	рекомендации по поддержанию	
	и повышению готовности	
	к экзаменам	
Рассылка «Психологическая	Предоставить рекомендации	Рассылка через
готовность к экзаменам»	по повышению	электронный журнал
	психологической готовности	или в мессенджере
	к экзаменам педагогам,	
	родителям и учащимся	
Коррекционно-развивающее на	аправление	
Тренинг гражданской	Развивать и укреплять	Тренинг,
идентичности	гражданскую идентичность	психологические игры,
«Я Гражданин», по классам	учащихся, формировать	групповая дискуссия
	патриотические ценности,	
	поддерживать позитивное	
	отношение к своему народу,	

	стране		
Методическое направление			
Разработка рекомендаций на	Повышать психологическую	Чек-лист, видеоролик,	
сайт школы: «Развитие	компетентность родителей	презентация, памятка	
способностей ребенка», «Как	в области знания приемов		
научить учиться», «Что	развития способностей ребенка		
делать с негативными	и предупреждения трудностей в		
эмоциями» и др.	развитии, взаимодействии		
и общении			
Январь			
Диагностическое направление			

одена зирективности рохождения АОП и оценить эффективность занятий с учащимися с ОВЗ, темп прохождения АОП, необходимость внесения корректировок в АОП Просветительское и профилактическое направление Родительское собрание «Безопасность ребенка в шкоде» Информировать семьи о прожазать о признаках, факторах экстремистекого риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности Педсовет «Антитеррористическая работа школы» Педсовет с учащимися и предвестниках, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности Рассказать о скулшутинге, его «Антитеррористическая работа школы» Педсовет с учащимися и предвестниках, говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности Коррекционно-развивающее направление Коррекционно-развивающее направление Педхологический вече повысить информированность учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее направление Связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему Консультативное направление	Overview adult army program	Volumentary no of contrary	A MOTHER TOTAL CONTROL
учащимися с ОВЗ ванятий с учащимися с ОВЗ, темп прохождения АОП, необходимость внесения корректировок в АОП Просветительское и профилактическое направление Родительское собрание «Безопасность ребсика в школе» Информировать семьи опризнаках, факторах и распространенности скулшутинга и других форм экстремистской активности, рассказать о маркерах экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности Педсовет «Антитеррористическая и антиэкстремистская работа школы» Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, мини-лекция, анализ кетремистского поведения, раздать пвиямятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер «Выбор профессионального пути, снизить тревожность, и содействовать сму и содействовать сму и содействовать сму и содействовать сму	Оценка эффективности	Коллегиально обсудить	Анализ документов,
темп прохождения АОП, необходимость внесения корректировок в АОП Просветительское и профилактическое направление Родительское собрание «Безопасность ребенка в піколе» Информировать семьи опризнаках, факторах и распространенности скулшутинга и других форм экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности Рассказать о маркерах экстремиетского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, и антиэкстремистская работа школы» Педсовет «Антитеррористическая и антиэкстремистская работа школы» Педсовет «Самитар поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремияме с учащимися и родителями, и рекомендации педаготам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее пытравление Коррекционно-развивающее пытравление Коррекционно-развивающее пытравление «Выбор профессион», 8–11-е о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему	1	1 1	опрос, наолюдение
Необходимость корректировок в АОП	учащимися с ОВЗ	•	
Корректировок в АОП		•	
Просветительское и профилактическое направление Родительское собрание «Безопасность ребенка в піколе» Информировать семы о признаках, факторах и распространенности скулшутинга и других форм экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности Педсовет Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности Педсовет «Антитеррористическая набота школы» Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер Повысить информированность означимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему			
Родительское собрание «Безопасность ребенка в школе» и распространенности скулшутинга и других форм экстремистской активности, рассказать о маркерах экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности Педсовет «Антитеррористическая и антиэкстремистская работа показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е классы Классы Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер повысить информированность классы обеспечению профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, и содействовать ему	П		
«Безопасность ребенка в школе» и распространенности скулшутинга и других форм экстремистской активности, рассказать о маркерах экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности Педсовет Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер Повысить информированность «Выбор профессии», 8–11-с «Выбор профессии», 8–11-с классы Коррекционно-развивающее паравление Коррекционн		-	п
в школе» и распространенности скулшутинга и других форм экстремистской активности, рассказать о маркерах экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности Педсовет «Антитеррористическая и антиэкстремистская работа школы» Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее паправление Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е «Выбор профессии», 8–11-е о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему	<u> </u>	1 1 1	Доклад, презентация
скулшутинга и других форм экстремистской активности, рассказать о маркерах экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности Педсовет Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, и антиэкстремистская работа показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее направление Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер Повысить информированность обучать стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, тревожность, и содействовать ему	_		
экстремистской активности, рассказать о маркерах экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности Педсовет Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, мини-лекция, анализ кейсов экстремистская работа показать признаки риска показать признаки риска раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер Повысить информированность классы эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему	в школе»		
рассказать о маркерах экстремистского риска, показать приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности Педсовет «Антитеррористическая факторах и предвестниках, и антиэкстремистская работа показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е классы эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, самопределением, и солействовать ему			
экстремистского риска, показать приемы обучения дстей правильному поведению в случае угрозы безопасности Педсовет Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремияме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер Повысить информированность классы Всеринов об экстретии выбора профессионального пути, снизить тревожность, Связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему		_	
приемы обучения детей правильному поведению в случае угрозы безопасности Педсовет Рассказать о скулшутинге, его факторах и предвестниках, и антиэкстремистская работа показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер Повысить информированность «Выбор профессии», 8–11-е классы эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, Связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему			
правильному поведению в случае угрозы безопасности Педсовет «Антитеррористическая факторах и предвестниках, и антиэкстремистская работа показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее награвление Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е классы классы связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему		1 1	
В случае угрозы безопасности Педсовет «Антитеррористическая и антиэкстремистская работа школы» — зкстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е классы — зкативной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, — связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему			
Педсовет «Антитеррористическая факторах и предвестниках, и антиэкстремистская работа показать признаки риска встремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е классы эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, смотремением, и содействовать ему Связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему			
«Антитеррористическая и предвестниках, показать признаки риска экстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер Повысить информированность «Выбор профессии», 8–11-е о значимых факторах классы эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему			
и антиэкстремистская работа школы» — вкстремистского поведения, раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП — коррекционно-развивающее направление Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е классы — классы — вказанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему — кейсов — как говочизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП — коррекционно-развивающее направление — повысить информированность о значимых факторах мастер-класс, групповая консультация — консультация — кейсов — кейсов — кейсов — кейсов — кейсов — кейсов — как говочизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП — коррекционно-развивающее направление — повысить информированность о значимых факторах мастер-класс, групповая консультация — консультация — кейсов — кейсов — кейсов — кейсов — кейсов — кейсов — как говочасности учеников в случае ЧП — коррекционно-развивающее направление — гориповая дискуссия, мастер-класс, групповая консультация — консультация — кейсов — ке			Семинар, практикум,
Виболы» Виколы»		факторах и предвестниках,	
раздать памятки о том, как говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, Связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему	и антиэкстремистская работа	показать признаки риска	кейсов
говорить об экстремизме с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер Повысить информированность «Выбор профессии», 8–11-е о значимых факторах классы эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, Связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему	школы»	экстремистского поведения,	
с учащимися и родителями, и рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер Повысить информированность Групповая дискуссия, «Выбор профессии», 8–11-е о значимых факторах мастер-класс, групповая классы эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, Связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему		•	
рекомендации педагогам по обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер Повысить информированность «Выбор профессии», 8—11-е о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему		говорить об экстремизме	
обеспечению безопасности учеников в случае ЧП Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е о значимых факторах эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, Связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему		с учащимися и родителями, и	
Коррекционно-развивающее направление Повысить информированность «Выбор профессии», 8—11-е классы эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему и содействовать ему и сметивной профессиональным самоопределением, и сметивной профессиональным самоопределением, и содействовать ему и сметивность профессиональность проф		*	
Коррекционно-развивающее направление Психологический вечер «Выбор профессии», 8–11-е о значимых факторах классы эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему			
Психологический вечер «Выбор профессии», 8—11-е о значимых факторах мастер-класс, групповая классы эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
«Выбор профессии», 8—11-е о значимых факторах классы эффективной профориентации, обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему		аправление	
классы эффективной профориентации, консультация обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему	<u> </u>	1 1 1	Групповая дискуссия,
обсудить стратегии выбора профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему	«Выбор профессии», 8–11-е	о значимых факторах	мастер-класс, групповая
профессионального пути, снизить тревожность, связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему	классы	эффективной профориентации,	консультация
связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему			
связанную с профессиональным самоопределением, и содействовать ему		профессионального пути,	
самоопределением, и содействовать ему		снизить тревожность,	
самоопределением, и содействовать ему			
и содействовать ему		связанную с профессиональным	
		самоопределением,	
Консультативное направление		и содействовать ему	
	Консультативное направление		

Γ_	I	I
Групповая консультация для	Обсудить значение	Групповая
родителей «Как воспитывать	нравственного воспитания,	консультация
нравственность детей»	проанализировать	
	психологическую природу	
	трудностей семейного диалога	
	о вопросах нравственности,	
	предложить рекомендации	
	по выбору форм, тональности	
	и содержания взаимодействия	
	с детьми	
Февраль		
Диагностическое направление		
Фронтальная диагностика	Оценить развитие учащихся по	Анкетирование,
развития учащихся	параметрам, избранным для	_
	мониторинга (например,	структурированное
	уровень тревожности,	наблюдение
	познавательной	
	и коммуникативной мотивации,	
	интеллектуального развития),	
	сопоставить с данными	
	прошлого года для оценки	
	динамики, выявить отклонения	
	и факторы риска в развитии,	
	уточнение численности, состава	
	и профиля групп риска	
Оценка динамики	Провести повторную	Тестирование,
психологического статуса	психодиагностику развития	наблюдение, беседа
•	учащихся, по итогам прошлых	
	диагностических срезов года	
	отнесенных к группе риска по	
	различным показателям;	
	выявить динамику; определить	
	условно-вариативный прогноз	
	условия оптимизации	
	и ухудшения состояния)	
	и направления помощи;	
	информировать семьи	
	о результатах	
Просветительское и профилактическое направление		
Выступление на педсовете	Провести экспресс-диагностику	Семинар, мастер-класс,
«Эмоциональное	эмоционального статуса	тестирование, мини-
Moditoliambilo	omognona cranyoa	1. The second of

благополучие педагога»	работников школы, оценить	лекция
	уровень выгорания, показать	
	факторы и способы	
	поддержания благополучного	
	эмоционального состояния,	
	·	
	рассказать о вкладе	
	профессиональной мотивации и	
	профессионального	
	выгорания в эмоциональный	
	статус педагога, предоставить	
	рекомендации по самопомощи,	
	информировать о возможности	
	получения психологической	
	помощи в школе	
Семинар (серия семинаров)	Рассказать о специфике особых	Мини-лекция, мастер-
для педагогов «Работа с	образовательных потребностей	класс, практикум
учащимися с ОВЗ»	и развития учащихся	
	с основными типами ОВЗ,	
	представленными в контингенте	
	школы, дать практические	
	рекомендации и памятки	
	по способам реагирования	
	на поведение учеников с ОВЗ и	
	стимулирования	
	их психологического развития	
Коррекционно-развивающее на	аправление	
Тренинг «Я в обществе» для	Развить самосознание	Тренинг,
учащихся средней и старшей		психологическая игра,
ШКОЛЫ	социальных навыков,	кейс-метод
	активизировать просоциальную	, ,
	мотивацию, научить навыкам	
	конструктивного общения	
Консультативное направление		
Групповая консультация	Обсудить с родителями	Групповая
«Профориентация подростка	учащимися	консультация
с ОВЗ»	7–11-х классов, имеющих ОВЗ,	
	трудности, возможности	
	и ресурсы профессионализации	
	лиц с особенностями здоровья,	
	предоставить рекомендации по	
	содействию социализации и	
	приобретению трудовых	
Monx	навыков	
Март		
Диагностическое направление		

Диагностика риска	Оценить распространенность	Тестирование,
аутоагрессивного поведения	и выраженность	анкетирование
подростков,	аутоагрессивного поведения	
5–11-е классы	учащихся, выявить группу	
	риска с высокой вероятностью	
	и/или наличием	
	аутоагрессивного поведения,	
	пригласить учащихся	
	на консультации, дать контакты	
	-	
	учреждений, оказывающих	
	психологическую помощь	
T 1	подросткам	
Просветительское и профилакт		7.6
Мастер-класс для педагогов	Дать характеристику	Мастер-класс,
«Как работать	психологическим мотивам,	кейс-метод
с конфликтными	формам и целям конфликтного	
родителями»	поведения родителей, обсудить	
	типичные эффективные	
	и неэффективные реакции	
	педагогов на родительскую	
	агрессию, показать приемы	
	снижения эмоционального	
	напряжения в общении,	
	конструктивного поведения в	
	конфликте, защиты личных	
	границ и психологического	
	благополучия в случае	
	конфликта, разобрать кейсы с	
	примерами типичных	
	ситуаций конфликтов	
	и стратегиями поведения в них	
Рассылка «Как помочь	Информировать семьи	Рассылка через
ребенку с выбором	о средствах развития	электронный журнал,
профессии»	самопонимания у детей,	мессенджер
	познакомить со средствами	, , <u>1</u>
	повышения готовности	
	к профессиональному	
	самоопределению, дать	
	полезные ссылки	
Коррекционно-развивающее на		
Психологическая игра	Обсудить ценности личности,	Игра, групповая
«Пересадка сердца»,	роль человека в обществе,	дискуссия
5–11-е классы	подвести к осознанию значения	Allow Joolin
S 11 C RHOODI		
	просоциального поведения,	
	продуктивной мотивации,	

	стимулировать рефлексию	
Классные часы	Рассказать о психологических	Тестирование,
«Профориентация», 6–11-е	компонентах выбора профессии,	практикум
классы	провести первичную оценку	
	профессиональных	
	склонностей, обратить	
	внимание на значимые факторы	
	профессионального	
	самоопределения,	
	стимулировать его, дать	
	информацию о возможностях	
	получения	
	профориентационной помощи	
	в школе и вне ее	
Апрель		
Диагностическое направление		
Повторная диагностика	Осуществить оценку динамики	
уровня адаптации к школе	адаптации учащихся 1-х, 5-х,	
	10-х классов, беженцев.	
	Выявить наличие улучшения,	
	ухудшения по параметрам	
	адаптации; определить области	
	стабильных адаптационных	
	трудностей,	
	скорректировать/дополнить	
	рекомендации	
Оценка динамики	Оценить динамику	Тестирование,
психического развития	•	наблюдение
учащихся с ОВЗ	и уровня сформированности	
	бытовых, коммуникативных,	
	познавательных навыков	
	учащихся с ОВЗ, внести	
	коррективы и дополнения	
	в АОП и программы	
	коррекционно-развивающей	
	психологической работы,	
	сформулировать задачи	
Апопия выбологии у удомог	на будущий год	Тастипородија
Анализ выборочных уроков	Оценить педагогические приемы взаимодействия	Тестирование,
	•	наблюдение, беседа,
	педагогов с учащимися,	патопсихологическое обследование
	провести анализ уроков как показателей параметров	ооследованис
	показателей параметров образовательной среды школы	
	(насыщенность, ресурсность,	
	(пасыщенность, ресурсность,	

	безопасность, вариативность,	
	соответствие возрастным	
	и индивидуальным	
	особенностям учащихся,	
	организация среды),	
	подготовить аналитическую	
	справку по итогам анализа	
	уроков с рекомендациями	
	администрации и педагогам	
Коррекционно-развивающее н	аправление	
Классные часы «Моральные	Обсудить с учащимися разных	Групповая дискуссия,
дилеммы»	возрастов на доступном им	анализ случаев,
	материале значение ценностей в	анкетирование
	поведении человека,	
	стимулировать нравственную	
	рефлексию и развитие	
Просветительское и профилакт		
Семинар для родителей	Рассказать о психологической	Мини-лекция,
будущих первоклассников	готовности к школе,	групповая дискуссия,
«Как помочь ребенку	ее компонентах, неизбежном	анализ кейсов
подготовиться к школе»	адаптационном периоде и его	
	проявлениях. Описать	
	нормативный процесс	
	формирования готовности	
	к школе, указать	
	на необходимость внимания не	
	к учебным действиям,	
	а к предпосылкам учебной	
	деятельности. Дать	
	рекомендации по развитию	
	готовности к школе у детей	
Май		
Просветительское и профилакт	гическое направление	
Родительское собрание	Рассказать о психологических	Мини-лекция,
«Готовность к экзаменам»	факторах эффективной	практикум
	подготовки к экзаменам	
	и их прохождения, дать	
	практические рекомендации о	
	способах конструктивного	
	диалога и содействия	
	повышению готовности	
	выпускников к итоговой	
	аттестации	
Рассылка «Помогите детям	Предоставить конкретные	Рассылка через
быть готовыми к экзаменам»	рекомендации	электронный журнал,

по психологической поддержже детей в период подготовки к экзаменам и их прохождения, рассказать о способах быстрого освоения материала, информировать об индикаторах сущирального риска в связи с экзаменационной тревожностью процесса об изданиях, содгержащих полосания процесса об изданиях, содгержащих полосания (прикладыве приемы воспитания) Коррекционно-развивающее направление Классные часы «Готовность к экзаменационную тревожностьх помощи в школе Классные часы «Готовность навыки экспресс-релаксации, стизить экзаменационную тревожностях пеихологической помощи в школе Классные часы «Самооценка и самооценка и самооденки, о возможностях пеихологической помощи в школе Классные часы «Самооценка и самооценки, посказать связь работы пад собой и роста связь работы пад собой и роста самооценки на сложные темы» Консультативное направление Трупповая копсультация (Обсудить с родителями из сособенности иравственного воспитания, информировать понимания воспитания, информировать о факторы обсудить понимания и сособенности иравственного воспитания, информировать о понимания воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и с пособох преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных (Снижать выраженность и развивающих групп — по психологических преодоления преодоления с трудностей, показать о факторах оспротивления в тонимания и с пособах преодоления сопротивления в тонимания об тонимания и с пособах преодоления сопротивления в тонимания об тон			
Коррекционно-развивающее направление Классные часы «Готовность к экзаменам», 9-е, 11-е классы Классные часы «Самооценка к обосния материала, отработать навыки экспресс-релаксации, снизить экзаменационную тревожность, напомнить о возможностях психологической помощи в школе Классные часы «Самооценка Стимулировать рефлексию, обсудить факторы формирования самооценки, ее виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки Консультативное направление Консультативное направление Консультация (Обсудить с родителями учащихся особенности навственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитания и способах преодоления сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления воспитания информировать о факторах сопротивления воспитания информировать о факторах сопротивления воспитания информировать о факторах сопротивления воспитания и преодоления сопротивления воспитания и преодоления сопротивления воспитания и преодоления сопротивления воспитания и преодоления сопротивления и проблем и индивидуальные развивающие занятия,		детей в период подготовки к экзаменам и их прохождения, рассказать о способах быстрого освоения материала, информировать об индикаторах суицидального риска в связи с экзаменационной тревожностью Информировать взрослых участников образовательного процесса об изданиях,	Рассылка через электронный журнал,
Коррекционно-развивающее направление Классные часы «Готовность к экзаменам», 9-с, 11-с классы В школе Классные часы «Самооценка и в школе Классные часы «Самооценка и саморазвитие», 5-8-с классы Консультативное направление Консультативное направление Классные темы» Консультативное направление Консультация обсудить с родителями учащихся особенности на сложные темы» Консультация на сложные темы» Консультация обсудить понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных Снижать выраженность и нидивидуальные развивающие занятия, учащихся, предупредить развивающие занятия,			
Классные часы «Готовность к экзаменам», 9-с, 11-е классы ——————————————————————————————————	TC.		
к экзаменам», 9-е, 11-е классы ——————————————————————————————————	11 1	<u> </u>	Γ
9-е, 11-е классы навыки экспресс-релаксации, снизить экзаменационную тревожность, напомнить о возможностях помощи в школе Классные часы «Самооценка и саморазвитие», обсудить формирования самооценки, се виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки Консультативное направление Трупповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы» воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее награвление Работа коррекционных и развивающих групп — по психологических пресупредить развивающие занятия, индивидуальные правуванным и и пресупредить и и и и и и и и и и и и и и и и и и		-	• •
Снизить экзаменационную тревожность, напомнить о возможностях психологической помощи в школе Классные часы «Самооценка и саморазвитие», обсудить факторы формирования самооценки, ее виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки Консультативное направление Трупповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы» воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных групп – по плану работы групп Труппован консультация информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных учащихся, предупредить развивающие занятия, учащихся, предупредить развивающие занятия, информировать о и индивидуальные развивающие занятия,	·	<u> </u>	тестирование
тревожность, напомнить о возможностях психологической помощи в школе Классные часы «Самооценка и саморазвитие», обсудить факторы обсудить факторы связь работы над собой и роста самооценки Консультативное направление Групповая консультация (Обсудить с родителями на сложные темы) воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости и равственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее выравление Работа коррекционных Снижать выраженность и прадупредить развивающих групп – по психологических предупредить развивающие занятия, инфирмировать о предупредить развивающие занятия.	9-е, 11-е классы		
Классные часы «Самооценка исамооценка исамооценки обсудить факторы обсудить факторы обсудить и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки Консультативное направление Групповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы» воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости правственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее выправление Коррекционно-развивающее выправление Работа коррекционных и сихологических проблем и индивидуальные развивающих групп – по психологических предупредить развивающие занятия, инфирмировать о и индивидуальные психологических предупредить развивающие занятия, инфирмировать о и индивидуальные развивающие занятия, и предупредить развивающие занятия.		•	
Психологической помощи в школе		-	
Классные часы «Самооценка Стимулировать рефлексию, и саморазвитие», обсудить факторы связь работы над собой и роста самооценки ручащихся особенности показать консультация воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления выраженность выраженность и правивающих групп — по психологических преблем и индивидуальные плану работы групп — по психологических предпредить развивающие занятия, информировать о предпредить развивающие занятия, развивающие занятия, предпредить развивающие занятия, развивающие занятия, предпредить развивающие занятия, развивающие занятия, развивающие занятия, развивающие занятия, предпредить развивающие занятия, развивающие занятия за предправние за предправние за предправние за предправние за предправние за предправние за предправн			
Классные часы «Самооценка и саморазвитие», обсудить факторы формирования самооценки, се виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки Консультативное направление Групповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы» В течение года Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных и развивающих групп — по плану работы групп плану работы групп Стимулировать факторы факторы практикум практикум практикум практикум Психологическая игра, практикум Практикания Практикум Практикум Практикум Практикум Практикум Практикум Практикум Пра		'	
и саморазвитие», 5—8-е классы формирования самооценки, ее виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки Консультативное направление Групповая консультация Обсудить с родителями какак говорить с ребенком на сложные темы» В оспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных Снижать выраженность и развивающих групп — по психологических преодолемия опредупредить развивающие занятия, информировать и и индивидуальные плану работы групп обсудить самооценки, ее виды и особенности, показать связы в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных Снижать выраженность и индивидуальные развивающих групп — по психологических преоблем и индивидуальные развивающие занятия,	Videoutio most "Corrogara		Понуологическая
формирования самооценки, ее виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки Трупповая консультация (Обсудить с родителями как говорить с ребенком на сложные темы» Воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления воспитанию воспитанию и способах преодоления сопротивления воспитанию и способах преодоления Снижать выраженность Групповые и индивидуальные плану работы групп — по психологических преодолем занятия, предупредить развивающие занятия,			_
Виды и особенности, показать связь работы над собой и роста самооценки Консультативное направление Групповая консультация Обсудить с родителями консультация воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных Снижать выраженность групп – по психологических преодолем, пресупредить развивающие занятия, предупредить развивающие занятия, предупредить развивающие занятия, предупредить развивающие занятия,	-	· · ·	Πρακτηκήνι
консультативное направление Групповая консультация «Как говорить с ребенком на сложные темы» Воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее направление Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных онимание и дазвивающих групп – по психологических преблем и индивидуальные плану работы групп у учащихся, предупредить развивающие занятия,	J O-C RHACCDI		
Консультативное направление Групповая консультация (Мак говорить с ребенком на сложные темы» воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее ныравление Работа коррекционных Снижать выраженность и развивающих групп – по психологических проблем и индивидуальные плану работы групп у учащихся, предупредить развивающие занятия,		· ·	
Консультативное направление Групповая консультация (Обсудить с родителями «Как говорить с ребенком на сложные темы» В течение года Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных и развивающих групп — по психологических предупредить и дразвивающих групп — по психологических предупредить и дразвивающие года учащихся особенности консультация информировать о факторах сопротивления воспитания, информировать о факторах сопротивления и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных у учащихся, предупредить развивающие занятия,			
Групповая консультация (Обсудить с родителями консультация (Как говорить с ребенком на сложные темы) воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее награвление Работа коррекционных Снижать выраженность и развивающих групп — по психологических преодолем и индивидуальные плану работы групп — у учащихся, предупредить развивающие занятия,	Консультативное направление		
«Как говорить с ребенком на сложные темы» Воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных Снижать выраженность и развивающих групп — по психологических проблем и индивидуальные плану работы групп у учащихся, предупредить развивающие занятия,		Обсулить с полителями	Групповая
на сложные темы» Воспитательных бесед в семье, активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных Снижать выраженность и развивающих групп — по психологических проблем и индивидуальные плану работы групп у учащихся, предупредить развивающие занятия,		•	
активизировать понимание значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных Снижать выраженность и развивающих групп — по психологических проблем и индивидуальные плану работы групп у учащихся, предупредить развивающие занятия,			<i>J</i>
значимости нравственного воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных Снижать выраженность Групповые и развивающих групп — по психологических проблем и индивидуальные плану работы групп у учащихся, предупредить развивающие занятия,			
воспитания, информировать о факторах сопротивления воспитанию и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных Снижать выраженность Групповые и развивающих групп – по психологических проблем и индивидуальные плану работы групп у учащихся, предупредить развивающие занятия,		•	
факторах воспитанию и способах преодоления сопротивления и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных и развивающих групп – по психологических проблем и индивидуальные плану работы групп Снижать выраженность групповые и индивидуальные развивающих занятия, предупредить развивающие занятия,		-	
Воспитанию преодоления сопротивления и способах преодоления сопротивления В течение года Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных правление и развивающих групп – по психологических проблем и индивидуальные плану работы групп Групповые и индивидуальные развивающие занятия,			
В течение года Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных Снижать выраженность Групповые и развивающих групп – по психологических проблем и индивидуальные плану работы групп у учащихся, предупредить развивающие занятия,			
Коррекционно-развивающее направление Работа коррекционных Снижать выраженность Групповые и развивающих групп – по психологических проблем и индивидуальные плану работы групп у учащихся, предупредить развивающие занятия,		преодоления сопротивления	
Работа коррекционных Снижать выраженность Групповые и развивающих групп психологических проблем и индивидуальные плану работы групп у учащихся, предупредить развивающие занятия,	В течение года		
и развивающих групп – по психологических проблем и индивидуальные плану работы групп у учащихся, предупредить развивающие занятия,	Коррекционно-развивающее на	аправление	
плану работы групп у учащихся, предупредить развивающие занятия,	Работа коррекционных	Снижать выраженность	Групповые
	и развивающих групп – по	психологических проблем	и индивидуальные
усугубление трудностей, психологические игры,	плану работы групп		развивающие занятия,
		усугубление трудностей,	психологические игры,

	стимулировать развитие	тренинг, арт-практикум,
	психологических способностей	работа с МАК, кейс-
		метод, развивающие
		и дидактические игры
Консультативное направление		
Консультирование	Осуществлять психологическую	Индивидуальная,
участников образовательного	помощь учащимся, педагогам,	семейная,
процесса – по запросу	родителям, содействовать	профориентационная,
	в осознании проблем,	карьерная, групповая
	потребностей и возможностей	консультация
	личности, в решении	
	межличностных проблем,	
	трудностей в эмоциональном	
	состоянии, профессиональном	
	росте, поддерживать климат,	
	способствующий	
	эмоциональному благополучию	
	и личностному росту	
Методическое направление		
Ведение нормативной	Соблюдать стандарт	Аналитические
документации и страницы	деятельности; фиксировать	справки, отчеты, планы,
педагога-психолога на сайте	проделанную работу	расширение
школы	и ее результаты, формировать	и систематизация
	и систематизировать банк	методических
	данных психологической	материалов,
	службы школы. Информировать	публикации
	педколлектив, семьи	
	и учащихся о мероприятиях	
	и возможностях	
	психологической службы,	
	о факторах и симптомах,	
	требующих психологической	
Помусторимоми	ПОМОЩИ	M
Психологическое	Содействовать педагогам	Индивидуальные
сопровождение профессиональной	в анализе и представлении результатов профессиональной	консультации, беседы,
1 1	деятельности на процедурах	анализ документации
аттестации педагогов – по запросу	аттестации, обеспечивать	
ino sumpoey	возможность эмоциональной	
	разгрузки	
Создание методической	Систематически планировать,	Планы, аналитические
папки «Психологическое	подготавливать, анализировать	справки и отчеты
сопровождение программы	и сохранять информацию	по результатам
воспитания школы»	о психологическом	экспертно-
Zoomium micorpii	сопровождении реализации	диагностической
	отровождении решизации	Allai ilootii iookoii

воспитательных задач школы,	работы
собирать и систематизировать	
методический материал	

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования частного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления

образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с OB3 финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с OB3 учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями Φ ГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год,

установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебновспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Клендарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания

государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационнообразовательной среды.
- ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с

- учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.
 - Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: http://school46-oren.ucoz.ru/
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием,
- освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с OB3.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

No	Компоненты информационно-	Наличие	Сроки создания
Π/Π	образовательной среды	компонентов ИОС	условий в
	•		соответствии с
			требованиями ФГОС
			(в случае полного
			или частично
			отсутствия
			обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или)	Имеются в полном	
	электронной форме по каждому	объеме	
	предмету, курсу, модулю		
	обязательной части учебного плана		
	ООП ООО в расчете не менее одного		
	экземпляра учебника по предмету		
	обязательной части учебного плана		
	на одного обучающегося		
2.	Учебники в печатной и (или)	Часы из части,	
	электронной форме или учебные	формируемой	
	пособия по каждому учебному	участниками	
	предмету, курсу, модулю, входящему	образовательных	
	в часть, формируемую участниками	отношений,	
	образовательных отношений,	выведены в	
	учебного плана ООП ООО в расчете	основную	
	не менее одного экземпляра учебника		
	по предмету обязательной части		
	учебного плана на одного		
	обучающегося		
3.	Фонд дополнительной литературы	Имеются частично	2023-2024г.г.
	художественной и научно-		
	популярной, справочно-		
	библиографических, периодических		
	изданий, в том числе специальных		
	изданий для обучающихся с ОВЗ		
4.	Учебно-наглядные пособия (средства	Имеются частично	2023-2027г.г.
	обучения):		
	натурный фонд (натуральные		
	природные объекты, коллекции		
	промышленных материалов, наборы		
	для экспериментов, коллекции		

	народных промыслов и др.);		
	модели разных видов;		
	печатные средства		
	(демонстрационные: таблицы,		
	репродукции портретов и картин,		
	альбомы изобразительного материала		
	и др.; раздаточные: дидактические		
	карточки, пакеты-комплекты		
	документальных материалов и др.);		
	1 1 //		
	фонохрестоматии, видеофильмы),		
	мультимедийные средства		
	(электронные приложения к		
	учебникам, аудиозаписи,		
	видеофильмы, электронные		
5	медиалекции, тренажеры, и др.)	Обранован	
5.	Информационно-образовательные	Обеспечен доступ	
	ресурсы Интернета (обеспечен	для всех участников	
	доступ для всех участников	образовательного	
	образовательного процесса)	процесса	
6.	Информационно-	В школе	
	телекоммуникационная	функционирует 1	
	инфраструктура	компьютерный	
		класса на 10 рабочих	
		мест (подключены к	
		сети Интернет).	
		Всего на балансе	
		школы 25	
		компьютеров (из них	
		15 ноутбуков), 5	
		документ-камер, 1	
		интерактивная доска,	
		20медиапроекторов с	
		экранами, 16	
		плазменных, ЖК,	
		LED-панелей, 11	
		черно-белых	
		принтеров, 10 МФУ.	
		В образовательном	
		процессе	
		используются 36	
		компьютеров.	
7.	Технические средства,	В школе	
	обеспечивающие функционирование	функционирует	

в. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды 8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды 8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной программного обеспечения, использующегося в образовательном процессе входят: Windows XP SP3 и Windows XP SP3 и Windows 10 Education, Libre Office, Консультант Плюс, графический редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационнообразовательной среды		www.anverweever.ananamawaw	646 THOTOGO II
В. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды В программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды В состав программного обеспечения, использующегося в образовательном процессе входят: Windows XP SP3 и Windows 10 Education, Libre Office, Консультант Плюс, графический редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-		информационно-образовательной	библиотека и
В. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды В состав программного обеспечения, использующегося в образовательном процессе входят: Windows XP SP3 и Windows 10 Education, Libre Office, Koheyльтант Плюс, графический редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-		среды	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Площадка, столовая, медицинский кабинет			,
В. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды В состав программного обеспечения, использующегося в образовательном процессе входят: Windows XP SP3 и Windows XP SP3 и Windows 10 Education, Libre Office, Консультант Плюс, графический редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			спортивный зал и
8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды			площадка, столовая,
8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды В состав программного обеспечения, использующегося в образовательном процессе входят: Windows XP SP3 и Windows 10 Education, Libre Office, Консультант Плюс, графический редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно- Имеется			медицинский
обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды программного обеспечения, использующегося в образовательном процессе входят: Windows XP SP3 и Windows XP SP3 и Windows 10 Education, Libre Office, Консультант Плюс, графический редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			кабинет
обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды программного обеспечения, использующегося в образовательном процессе входят: Windows XP SP3 и Windows 10 Education, Libre Office, Консультант Плюс, графический редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			
информационно-образовательной среды обеспечения, использующегося в образовательном процессе входят: Windows XP SP3 и Windows 10 Education, Libre Office, Консультант Плюс, графический редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-	8.	Программные инструменты,	В состав
среды использующегося в образовательном процессе входят: Windows XP SP3 и Windows XP SP3 и Windows 10 Education, Libre Office, Консультант Плюс, графический редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-		обеспечивающие функционирование	программного
образовательном процессе входят: Windows XP SP3 и Windows 10 Education, Libre Office, Консультант Плюс, графический редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-		информационно-образовательной	обеспечения,
процессе входят: Windows XP SP3 и Windows 10 Education, Libre Office, Консультант Плюс, графический редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-		среды	использующегося в
Windows XP SP3 и Windows 10 Education, Libre Office, Консультант Плюс, графический редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			образовательном
Windows 10 Education, Libre Office, Консультант Плюс, графический редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			процессе входят:
Еducation, Libre Office, Консультант Плюс, графический редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			Windows XP SP3 и
Оffice, Консультант Плюс, графический редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			Windows 10
Плюс, графический редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			Education, Libre
Плюс, графический редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			Office, Консультант
редактор: Gimp и другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			-
другое ПО. Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			
Используется одна локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			
локальная сеть, выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			
выход в сеть интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			_
интернет осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			·
осуществляется через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			
через выделенный канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			_
канал с пропускной способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			
способностью до 100 мбит/с. 9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			_
9. Служба технической поддержки функционирования информационно-			1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
9. Служба технической поддержки Имеется функционирования информационно-			
функционирования информационно-			
	9.	-	Имеется
образовательной среды		1 1 1	
		образовательной среды	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного

процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской прогнозируемой потребности) Федерации (исходя ИЗ общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного обучающегося указанными средствами обучения воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- —участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- —входная зона;
- учебные кабинеты;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- —актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- —пищевой блок;
- административные помещения;
- —гардеробы;

- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебновоспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет технологии;
- учебный кабинет духовных дисциплин.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;

— учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционноразвивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету

Русский язык

Этап формир ования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
ODUINA.	Общие сведения о языке Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)	Стартовый - контрольная работа Текущий - устный ответ
5 класс	Язык и речь Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста объемом 90—100 слов, словарного диктанта объемом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90—100 слов, составленного с учетом ранее изученных	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 32 пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно - смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прочитанного научно-учебного, прослушанного художественного научно-популярного текстов: И сложный), составлять план (простой, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица информацию различных рассказчика, извлекать источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еè в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

Текущий - устный

Иметь общее представление об особенностях разговорной	ответ
речи, функциональных стилей, языка художественной	
литературы.	
СИСТЕМА ЯЗЫКА	Текущий - устный
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	ответ
Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и	Тематический -
буквой, характеризовать систему звуков.	письменная работа
Проводить фонетический анализ слов.	
Использоватьзнанияпо фонетике, графике и орфоэпии	
в практике произношения и правописания слов.	
Орфография	Текущий - устный
Оперировать понятием «орфограмма» и различать	ответ
буквенные и небуквенные орфограммы при проведении	Тематический -
орфографического анализа слова.	письменная работа
Распознавать изученные орфограммы.	
Применять знания по орфографии в практике правописания	
(в том числе применять знание о правописании	
разделительных ъ и ь).	
Лексикология	Текущий - устный
Объяснять лексическое значение слова разными способами	ответ, создание
(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и	презентаций
антонимов, определение значения слова по контексту, с	презентации Тематический -
помощью толкового словаря).	письменная работа
Распознавать однозначные и многозначные слова,	письменная расота
различать прямое и переносное значения слова.	
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать	
многозначные слова и омонимы, уметь правильно	
употреблять слова-паронимы.	
Характеризовать тематические группы слов, родовые и	
видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в	
рамках изученного).	
Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым	
словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов,	
паронимов).	
Морфемика. Орфография	Текущий - устный
Характеризовать морфему как минимальную значимую	ответ, письменная
единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень,	работа
приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.	Тематический -
Находить чередование звуков в морфемах (в том числе	контрольная работа
чередование гласных с нулем звука).	-
Проводить морфемный анализ слов.	
Применять знания по морфемике при выполнении	
языкового анализа различных видов и в практике	
правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-	
с); ы – и после приставок, корней с безударными	
проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися	
гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми,	
непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках	
изученного), è – о после шипящих в корне слова, ы – и	
после ц.	
Проводить орфографический анализ слов (в рамках	

изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Морфология. Культура речи. Орфография Текущий - устный Применять частях знания о речи как лексикоответ грамматических разрядах слов, о грамматическом значении Тематический слова, о системе частей речи в русском языке для решения письменная работа практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. морфологический анализимен Проводить существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов. Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов рамках изученного). Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Имя существительное Текущий – устный Определять ответ, промежуточный общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции контроль, имени существительного, объяснять его роль в речи. тематический -Определять лексико-грамматические контрольная работа имен существительных. Различать типы имен склонения существительных, выявлять разносклоняемые несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический имен анализ существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных. Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний, о - e (è) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов - чик- - - щик-, -ек- - ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - poc-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных. Имя прилагательное Текущий – устный ответ, промежуточный Определять обшее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции контроль,

имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

тематический контрольная работа Соблюдать правила правописания имèн прилагательных: безударных окончаний, о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имèн прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать словосочетания морфологическим ПО свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобшающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные невосклицательные), количеству И грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных (распространенные членов нераспространенные), определять главные (грамматическую второстепенные основу) И члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа существительным или

Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, Тематический - контрольная работа

Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, Тематический - контрольная работа

местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы 36 и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения рамках изученного.) Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;

оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ (в рамках изученного).

Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип
формир		контроля
ования		
6 класс	Общие сведения о языке	Диагностический
	Характеризовать функции русского языка как	контроль - стартовый
	государственного языка Российской Федерации и языка	
	межнационального общения, приводить примеры	
	использования русского языка как государственного языка	
	Российской Федерации и как языка межнационального	
	общения (в рамках изученного).	
	Иметь представление о русском литературном языке.	
	Язык и речь	Текущий - устный
	Создавать устные монологические высказывания объемом	ответ
	не менее 6 предложений на основе жизненных	Тематический -
	наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и	письменная работа
	научно-популярной литературы (монолог-описание,	
	монологповествование, монолог-рассуждение), выступать с	
	сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в	
	диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями)	
	объемом не менее 4 реплик. Владеть различными видами	
	аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным –	
	научно-учебных и художественных текстов различных	
	функционально-смысловых типов речи. Владеть	
	различными видами чтения: просмотровым,	
	ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно	
	пересказывать прочитанный или прослушанный текст	
	объемом не менее 110 слов. Понимать содержание	
	прослушанных и прочитанных научно-учебных и	
	художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и	
	<u> </u>	
	письменно формулировать тему и главную мысль текста,	

вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно- Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5-9 классы 37 учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов, словарного диктанта объемом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100-110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, действий). местности, Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов И В речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ композиционных особенностей, текста, его определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом разновидности и жанра сочинения, функциональной характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную

Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, Тематический - контрольная работа

информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еè в учебной деятельности. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5-9 классы 38 Представлять сообщение на заданную тему в презентации. Представлять содержание виле прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Текущий - фронтальная и индивидуальная проверка

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или устаревшие пассивному запасу: неологизмы, (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать эпитеты. метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения еѐ богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их характеризовать ситуацию vпотребления значения: фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, Тематический - контрольная работа

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный

Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, тестирование Тематический - контрольная работа

знания морфемике анализ слов, применять ПО словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы Соблюдать правила правописания сложных сложносокращенных слов, правила правописания корня кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имèн существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имèн существительных.

ответ, промежуточный контроль, тестирование Тематический – практическая работа

Текущий – устный

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -ки -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать определять обшее числительные; грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению. склонять числительные И характеризовать особенности словообразования склонения. И синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение;

различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Текущий – устный ответ, промежуточный контроль, тестирование Тематический – практическая работа

Распознавать переходные и непереходные глаголы	,
разноспрягаемые глаголы;	Текущий – устный
определять наклонение глагола, значение глаголов	в ответ, промежуточный
изъявительном, условном и повелительном наклонении	контроль, тестирование
различать безличные и личные глаголы, использовать	Тематический –
личные глаголы в безличном значении.	практическая работа,
Соблюдать правила правописания ь в формах глагола	зачет
повелительного наклонения.	
Проводить морфологический анализ имен прилагательных	
имен числительных, местоимений, глаголов; применяти	
знания по морфологии при выполнении языкового анализа	.
различных видов и в речевой практике.	
Проводить фонетический анализ слов; использовать знания	
по фонетике и графике в практике произношения и	I
правописания слов.	
Распознавать изученные орфограммы, проводити	,
орфографический анализ слов, применять знания по	
орфографии в практике правописания.	!
Проводить синтаксический анализ словосочетаний	
синтаксический и пунктуационный анализ предложений (н	
рамках изученного), применять знания по синтаксису и	
пунктуации при выполнении языкового анализа различных	
видов и в речевой практике.	

Этап формир ования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
ования С	Общие сведения о языке Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолограссуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов. Понимать содержание	контроля Текущий - устный ответ Текущий - устный опрос Тематический - контрольная работа
	прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждениеразмышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и	

отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5-9 классы 41 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов, словарного диктанта объемом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110-120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочиненияминиатюры объемом б и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еè в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные

Текущий - устный ответ Тематический – контрольная работа

тексты с целью совершенствования их содержания и	
формы с опорой на знание норм современного русского	
литературного языка.	
Функциональные разновидности языка	Текущий - устный
Характеризовать функциональные разновидности языка:	ответ
разговорную речь и функциональные стили (научный,	
публицистический, официально-деловой), язык	
художественной литературы. Характеризовать особенности	
публицистического стиля (в том числе сферу	
употребления, функции), употребления языковых средств	
выразительности Федеральная рабочая программа	
Русский язык. 5–9 классы 42 в текстах публицистического	
стиля, нормы построения текстов публицистического	
стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).	
Создавать тексты публицистического стиля в жанре	
·	
репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги	
(инструкция). Владеть нормами построения текстов	
публицистического стиля. Характеризовать особенности	
официально-делового стиля (в том числе сферу	
употребления, функции, языковые особенности),	
особенности жанра инструкции.	
Применять знания о функциональных разновидностях	
языка при выполнении языкового анализа различных видов	
и в речевой практике.	
Система языка	Текущий - устный
Распознавать изученные орфограммы; проводить	ответ
орфографический анализ слов, применять знания по	Тематический -
орфографии в практике правописания.	письменная работа
Использовать знания по морфемике и словообразованию	
при выполнении языкового анализа различных видов и в	
практике правописания.	
Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и	
поговорок, афоризмов, крылатых слов.	
Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу,	
литоту; понимать их коммуникативное назначение в	
художественном тексте и использовать в речи как средство	
выразительности.	
Характеризовать слово с точки зрения сферы его	
употребления, происхождения, активного и пассивного	
запаса и стилистической окраски; проводить лексический	
анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии	
при выполнении языкового анализа различных видов и в	
речевой практике.	
± ±	
1 1 /	
BODILINORI HOMOLINO II BOOLOGOWY COMO	
различать лексическую и грамматическую омонимию,	
понимать особенности употребления омонимов в речи.	
понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в	
понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	
понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. Морфология. Культура речи. Орфография	Текущий - устный
понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. Морфология. Культура речи. Орфография Распознавать причастия и деепричастия, наречия,	ответ
понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. Морфология. Культура речи. Орфография	•

общее морфологический анализ: определять тестирование грамматическое морфологические значение, признаки, синтаксические функции. Причастие Текущий - устный Характеризовать причастие как особую форму глагола, ответ определять признаки глагола и имени прилагательного в Тематический причастии; определять синтаксические функции причастия. тестирование, Распознавать причастия настоящего прошедшего И контрольная работа времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты. Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в применять причастий, некоторых формах правила правописания окончаний суффиксов падежных И причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом вшдействительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ннстрадательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. Правильно расставлять предложениях знаки препинания В причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ оборотом предложений c причастным рамках изученного) Деепричастие Текущий – контрольная работа Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями И деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях

с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

одиночным

деепричастным оборотом (в рамках изученного).

синтаксический и пунктуационный

деепричастием

Проводить

предложений

Пополис	Т
Наречие	Текущий - устный
Распознавать наречия в речи, определять общее	ответ
грамматическое значение наречий, различать разряды	Тематический -
наречий по значению; характеризовать особенности	контрольная работа
словообразования наречий, их синтаксических свойств,	
роли в речи.	
Проводить морфологический, орфографический анализ	
наречий (в рамках изученного), применять это умение в	
речевой практике.	
Соблюдать нормы образования степеней сравнения	
наречий, произношения наречий, постановки в них	
ударения.	
Применять правила слитного, раздельного и дефисного	
написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е;	
написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-,	
до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после	
шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после	
шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий;	
слитного и раздельного написания не с наречиями.	
Слова категории состояния	Текущий – контрольная
Определять общее грамматическое значение,	работа
морфологические признаки слов категории состояния,	
характеризовать их синтаксическую функцию и роль в	
речи.	
Служебные части речи	Текущий -
Давать общую характеристику служебных частей речи,	самостоятельная работа
объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	Pare of control pare of the
Предлог	Тематический -
Характеризовать предлог как служебную часть речи,	тестирование
	тестирование
простые и составные предлоги.	
Употреблять предлоги в речи в соответствии с их	
значением и стилистическими особенностями, соблюдать	
правила правописания производных предлогов.	
Соблюдать нормы употребления имен существительных и	
местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в	
составе словосочетаний, правила правописания	
производных предлогов.	
Проводить морфологический анализ предлогов, применять	
это умение при выполнении языкового анализа различных	
видов и в речевой практике.	
Союз	Тематический,
Характеризовать союз как служебную часть речи,	промежуточный -
различать разряды союзов по значению, по строению;	письменная работа
объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств	pacoia
<u> </u>	
связи однородных членов предложения и частей сложного	
связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	
связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и	
связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила	
связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в	
связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила	

Проводить морфологический анализ	союзов, применять это
умение в речевой практике	
Частица	Тематический –
Характеризовать частицу как сл	ужебную часть речи, контрольная работа
различать разряды частиц по зі	начению, по составу,
объяснять роль частиц в передаче	
значения в слове и тексте, в образ	вовании форм глагола,
понимать интонационные особени	ности предложений с
частицами.	
Употреблять частицы в речи в соотв	етствии с их значением
и стилистической окраской;	соблюдать правила
правописания частиц.	
Проводить морфологический анализ	з частиц, применять это
умение в речевой практике.	
Междометия и звукоподражательн	ные слова Текущий – наблюдение
Характеризовать междометия как	особую группу слов, Промежуточный -
различать группы междометий по	значению, объяснять письменная работа
роль междометий в речи, характе	ризовать особенности
звукоподражательных слов и	их употребление в
разговорной речи, в художес	твенной литературе.
Проводить морфологический	анализ междометий,
применять это умение в речевой пра	ктике.
Соблюдать пунктуационные г	правила оформления
предложений с междометиями.	
Различать грамматические омонимы	I.

Этап формир	Список итоговых планируемых результатов	Тип контроля, способ оценки
ования		
	Общие сведения о языке.	Текущий – устный
	Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.	ответ, составление опорных конспектов
	Язык и речь	
8 класс	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных	

научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5—9 классы 46 объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-140 слов, словарного диктанта объемом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120-140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержашего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы слова И непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической предложений, связи цельности И относительной законченности, указывать способы средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еè в

Текущий, тематический, промежуточный устный ответ, практическая работа, создание презентаций, составление опорных конспектов, зачет

	T
учебной деятельности.	
Представлять сообщение на заданную тему в виде	
презентации.	
Представлять содержание прослушанного или	
прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы,	
схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде	
текста.	
Редактировать тексты: собственные и (или) созданные	
другими обучающимися тексты с целью	
совершенствования их содержания и формы, сопоставлять	
исходный и отредактированный тексты.	
Функциональные разновидности языка	Текущий, тематический
Характеризовать особенности официально-делового стиля	- практическая работа,
(заявление, объяснительная записка, автобиография,	устный ответ,
характеристика) и научного стиля, основных жанров	контрольная работа.
научного стиля (реферат, доклад на научную тему),	
выявлять сочетание различных функциональных	
разновидностей языка в тексте, средства связи	
предложений в тексте.	
Создавать тексты официально-делового стиля (заявление,	
объяснительная записка, автобиография, характеристика),	
публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.	
Осуществлять выбор языковых средств для создания	
высказывания в соответствии с целью, темой и	
коммуникативным замыслом.	
Система языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	Текущий,
Иметь представление о синтаксисе как разделе	промежуточный –
лингвистики, распознавать словосочетание и предложение	устный ответ,
как единицы синтаксиса.	контрольный диктант
Различать функции знаков препинания.	
Словосочетание	Текущий, тематический
Распознавать словосочетания по морфологическим	1
свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;	контрольный диктант
определять типы подчинительной связи слов в	көнтрольный диктант
словосочетании: согласование, управление, примыкание,	
выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	
Применять нормы построения словосочетаний.	
Предложение	Тематический,
A UNIVERSAL DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF THE	I -
Характеризовать основные признаки предложения,	текущий,
средства оформления предложения в устной и письменной	текущий, промежуточный –
средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать	текущий, промежуточный – устный опрос,
средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной	текущий, промежуточный – устный опрос, практическая работа,
средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые	текущий, промежуточный – устный опрос,
средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в	текущий, промежуточный – устный опрос, практическая работа,
средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах	текущий, промежуточный – устный опрос, практическая работа,
средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание,	текущий, промежуточный – устный опрос, практическая работа,
средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.	текущий, промежуточный – устный опрос, практическая работа,
средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических	текущий, промежуточный – устный опрос, практическая работа,
средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды	текущий, промежуточный – устный опрос, практическая работа,
средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы	текущий, промежуточный – устный опрос, практическая работа,
средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды	текущий, промежуточный – устный опрос, практическая работа,

подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения ПО наличию главных второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать вилы второстепенных членов предложения (согласованные несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую односоставных синонимию двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений характеризовать грамматические, интонационные пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные неоднородные определения; обобшающие слова находить при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вволными словами предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными

Тематический, текущий, промежуточный — устный опрос, практическая работа, зачет, составление опорных конспектов, контрольный диктант

Этап	Список итоговых планируемых результатов	Тип контроля, способ
формир		оценки
ования		
	Общие сведения о языке.	Текущий - устный
	Осознавать роль русского языка в жизни человека,	опрос; тематический -
	государства, общества; понимать внутренние и внешние	самостоятельная работа
	функции русского языка и уметь рассказать о них.	Итоговый - ОГЭ
	Язык и речь	
	Создавать устные монологические высказывания объемом	
	не менее 80 слов на основе наблюдений, личных	
	впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и	
	научно-популярной литературы: монолог-сообщение,	
	монологописание, монолог-рассуждение, монолог-	
	повествование; выступать с научным сообщением.	
	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении	
	(побуждение к действию, обмен мнениями, запрос	
	информации, сообщение информации) на бытовые, научно-	
၁၁	учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не	
9 класс	менее 6 реплик).	
9 X	Владеть различными видами аудирования: выборочным,	
	ознакомительным, детальным – научно-учебных,	
	художественных, публицистических текстов различных	
	функционально-смысловых типов речи.	
	Владеть различными видами чтения: просмотровым,	
	ознакомительным, изучающим, поисковым.	
	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный	
	текст объемом не менее 150 слов.	
	Осуществлять выбор языковых средств для создания	
	высказывания в соответствии с целью, темой и	
	коммуникативным замыслом.	
	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного	
	русского литературного языка, в том числе во время	
	списывания текста объемом 140–160 слов, словарного	
	диктанта объемом 35–40 слов, диктанта на основе связного	

текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил

правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию извлекать информацию из различных источников, в том из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еè в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и прослушанных письменной форме содержание прочитанных текстов различных функциональносмысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)

Текущий - устный опрос, создание презентаций; тематический — тестирование Итоговый - ОГЭ

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном

Текущий - устный опрос, тематический - самостоятельная работа Итоговый - ОГЭ

произведении. Федеральная рабочая программа | Русский 5-9 классы Характеризовать язык. разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, оценивать чужие собственные речевые И высказывания разной функциональной направленности с зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные художественной особенности языка литературы сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочиненное предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные сложноподчиненные). Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи. Соблюдать основные построения сложносочиненного предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. сложносочиненных Применять знаков препинания в сложносочиненных постановки предложениях

Текущий - устный опрос, тематический - контрольная работа Итоговый - ОГЭ

Сложноподчиненное предложение

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5—9 классы 52 Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру

Текущий - устный опрос, тематический - самостоятельная работа, составление опорных конспектов Итоговый - ОГЭ

смысловых отношений между главной и придаточной структуре, синтаксическим средствам связи, частями. особенности строения. Выявлять выявлять ИΧ сложноподчиненные предложения несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и послеловательное полчинение придаточных частей. Понимать грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие речи. Соблюдать основные конструкции В построения сложноподчиненного предложения. Понимать особенности употребления сложноподчиненных речи. Проводить синтаксический предложений в пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного предложения. Понимать особенности сложного употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных предложений. Выявлять сложных грамматическую бессоюзных сложных синонимию предложений сложных предложений, союзных использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания бессоюзных сложных предложениях.

Текущий - устный опрос, тематический - самостоятельная работа, составление опорных конспектов Итоговый - ОГЭ

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5—9 классы 53 Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи

текущий - устный опрос, тематический - контрольная работа, составление опорных конспектов
Итоговый - ОГЭ

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения

Текущий - устный опрос, тематический - контрольная работа, составление опорных

цитат	В	высказывание.	Соблюдать	основные	нормы	конспектов
постро	ени	я предложений с	прямой и ко	свенной реч	ью, при	Итоговый - ОГЭ
цитиро	ван	ии. Применять	правила	постановки	знаков	
препин	ани	ия в предложения	ях с прямой і	и косвенной	речью,	
при цит	гир	овании				

Литература

	Литература					
Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип				
формир		контроля				
ования						
	иметь начальные представления об общечеловеческой	Текущий - устный				
	ценности литературы и еè роли в воспитании любви к	ответ				
	Родине и дружбы между народами Российской Федерации					
	понимать, что литература – это вид искусства и что	Текущий - устный				
	художественный текст отличается от текста научного,	ответ				
	делового, публицистического					
	владеть элементарными умениями воспринимать,	Текущий - устный				
	анализировать, интерпретировать и оценивать	ответ				
	прочитанные произведения: определять тему и главную	Промежуточный –				
	мысль произведения, иметь начальные представления о	письменная работа				
	родах и жанрах литературы; характеризовать героев-					
	персонажей, давать их сравнительные характеристики;					
	выявлять элементарные особенности языка					
	художественного произведения, поэтической и					
	прозаической речи;					
	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных					
	понятий и учиться использовать в процессе анализа и					
ွ	интерпретации произведений таких теоретико-					
5 класс	литературных понятий, как художественная литература и					
₩ X	устное народное творчество; проза и поэзия;					
	художественный образ; литературные жанры (народная					
	сказка, литературная сказка, рассказ, повесть,					
	стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет,					
	композиция; литературный герой (персонаж), речевая					
	характеристика персонажей; портрет, пейзаж,					
	художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора,					
	олицетворение; аллегория; ритм, рифма;					
	сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы					
	персонажей;					
	сопоставлять с помощью учителя изученные и					
	самостоятельно прочитанные произведения фольклора и					
	художественной литературы с произведениями других					
	видов искусства (с учетом возраста, литературного					
	развития обучающихся)					
	выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5	Текущий – устный				
	поэтических произведений, не выученных ранее),	ответ				
	передавая личное отношение к произведению (с учетом	OIBCI				
	передавая личное отношение к произведению (с учетом					

	, u	
	литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)	
	пересказывать прочитанное произведение, используя	Текущий -устный ответ
	подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на	
	вопросы по прочитанному произведению и с помощью	
	учителя формулировать вопросы к тексту	
	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном	Текущий - устный
	произведении, подбирать аргументы для оценки	ответ
	прочитанного (с учетом литературного развития	
	обучающихся)	
	создавать устные и письменные высказывания разных	Текущий,
	жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного	тематический,
	развития обучающихся)	промежуточный -
	развития обучающихся)	
		письменная работа
	владеть начальными умениями интерпретации и оценки	Текущий - устный
	текстуально изученных произведений фольклора и	ответ
	литературы	Тематический -
		письменная работа
	осознавать важность чтения и изучения произведений	Текущий -устный ответ
	устного народного творчества и художественной	
	литературы для познания мира, формирования	
	эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для	
	собственного развития	
	планировать с помощью учителя собственное досуговое	Текущий –
	чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет	наблюдение,
	произведений современной литературы для детей и	
	подростков	
	развивать элементарные умения коллективной учебно-	Текущий - устный
	исследовательской и проектной деятельности под	ответ
	руководством учителя и учиться публично представлять	Тематический – устный
	полученные результаты	ответ
	владеть начальными умениями использовать словари и	Текущий – письменная
	справочники, в том числе в электронной форме;	работа
	пользоваться под руководством учителя электронными	
	библиотеками и другими справочными материалами, в том	
	числе из числа верифицированных электронных ресурсов,	
	включенных в федеральный перечень	
	понимать общечеловеческую и духовно-нравственную	Текущий - устный
	ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании	ответ
ည	любви к Родине и укреплении единства	
6 класс	многонационального народа Российской Федерации	
6 K.	понимать особенности литературы как вида словесного	Текущий - устный
	искусства, отличать художественный текст от текста	ответ
	научного, делового, публицистического	Тематический -
	naj moro, genoboro, nyonnunern-teckoro	1 CMAIN ICCRIM -

	письменная работа
осуществлять элементарный смысловой и эстетический	Текущий - устный
анализ произведений фольклора и художественной	ответ
литературы; воспринимать, анализировать,	Тематический -
интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом	письменная работа
литературного развития обучающихся): определять тему и	•
главную мысль произведения, основные вопросы,	
поднятые автором; указывать родовую и жанровую	
принадлежность произведения, выявлять позицию героя и	
авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей,	
давать их сравнительные характеристики, выявлять	
основные особенности языка художественного	
произведения, поэтической и прозаической речи	
понимать сущность теоретико-литературных понятий и	Текущий - устный
учиться использовать их в процессе анализа и	ответ
интерпретации произведений, оформления собственных	Тематический,
оценок и наблюдений: художественная литература и устное	промежуточный -
народное творчество; проза и поэзия; художественный	письменная работа
образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман,	письменная расота
басня, послание); форма и содержание литературного	
произведения; тема, идея, проблематика, сюжет,	
композиция; стадии развития действия: экспозиция,	
завязка, развитие действия, кульминация, развязка;	
повествователь, рассказчик, литературный герой	
(персонаж), лирический герой, речевая характеристика	
героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор,	
ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение,	
гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей,	
ямб), ритм, рифма, строфа	
выделять в произведениях элементы художественной	Текущий - устный
формы и обнаруживать связи между ними	ответ
сопоставлять произведения, их фрагменты, образы	Текущий - устный
персонажей, сюжеты разных литературных произведений,	ответ
темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и	Текущий,
литературного развития обучающихся)	тематический,
	письменная работа
сопоставлять с помощью учителя изученные и	Текущий - устный
самостоятельно прочитанные произведения	ответ
художественной литературы с произведениями других	
видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)	
выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть	Текущий – устный
(не менее 7 поэтических произведений, не выученных	ответ
ранее), передавая личное отношение к произведению (с	
учетом литературного развития, индивидуальных	

	особенностей обучающихся)	
	пересказывать прочитанное произведение, используя	Текущий - устный
	подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ,	ответ
	отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с	OIBCI
	помощью учителя формулировать вопросы к тексту	
	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном	Текущий – устный
	· ·	
	произведении, давать аргументированную оценку	ответ
	прочитанному	Tarmana
	создавать устные и письменные высказывания разных	Текущий,
	жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-	тематический,
	рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные	промежуточный,
	произведения, аннотацию, отзыв	итоговый -
		письменная работа
	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально	Текущий,
	изученных произведений фольклора, древнерусской,	тематический,
	русской и зарубежной литературы и современных авторов	промежуточный -
	с использованием методов смыслового чтения и	письменная работа
	эстетического анализа	
	осознавать важность чтения и изучения произведений	Текущий - наблюдение
	устного народного творчества и художественной	
	литературы для познания мира, формирования	
	эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для	
	собственного развития	
	планировать собственное досуговое чтение, обогащать	Текущий - наблюдение
	свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за	
	счет произведений современной литературы для детей и	
	подростков	
	развивать умения коллективной учебно-исследовательской	Текущий - устный
	и проектной деятельности под руководством учителя и	ответ
	учиться публично представлять полученные результаты	Тематический – устный
		ответ
	развивать умение использовать словари и справочники, в	Текущий – письменная
	том числе в электронной форме; пользоваться под	работа
	руководством учителя электронными библиотеками и	
	другими справочными материалами, в том числе из числа	
	верифицированных электронных ресурсов, включенных в	
	федеральный перечень	
	понимать общечеловеческую и духовно-нравственную	Текущий - устный
	ценность литературы, осознавать еè роль в воспитании	ответ
231	любви к Родине и укреплении единства	
7 класс	многонационального народа Российской Федерации	
7.1	понимать специфику литературы как вида словесного	Текущий - устный
	искусства, выявлять отличия художественного текста от	ответ
	текста научного, делового, публицистического	
	•	

проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира: анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев, персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социальноисторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретиколитературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа); выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы

Текущий, тематический, промежуточный письменная работа

пе	рсонажей, сюжеты разных литературных произведений,	
те	мы, проблемы, жанры, художественные приемы,	
oc	собенности языка; сопоставлять изученные и	
ca	мостоятельно прочитанные произведения	
xy	удожественной литературы с произведениями других	
ВИ	дов искусства (живопись, музыка, театр, кино)	
ВЫ	празительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть	Текущий – устный
(H	е менее 9 поэтических произведений, не выученных	ответ
pa	нее), передавая личное отношение к произведению (с	
уч	етом литературного развития, индивидуальных	
oc	собенностей обучающихся)	
пе	ересказывать прочитанное произведение, используя	Текущий - устный
	взличные виды пересказов, отвечать на вопросы по	ответ
-	очитанному произведению и самостоятельно	
	ормулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и	
-	ычленять фабулу	
-	паствовать в беседе и диалоге о прочитанном	Текущий - устный
-	роизведении, соотносить собственную позицию с	ответ
_	озицией автора, давать аргументированную оценку	01201
	очитанному	
	оздавать устные и письменные высказывания разных	Текущий,
	анров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-	тематический,
	иссуждение по заданной теме с опорой на прочитанные	промежуточный -
1 -	роизведения, под руководством учителя учиться	письменная работа
_	справлять и редактировать собственные письменные	писыменная расота
	жсты; собирать материал и обрабатывать информацию,	
	еобходимую для составления плана, таблицы, схемы,	
	оклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-	
, ,	орческой работы на самостоятельно или под	
	ководством учителя выбранную литературную или	
11 y	блицистическую тему	
	NA OTO STORY VIOLENCE VIOLENCE OF THE OTHER OF THE OTHER OTHER OF THE OTHER OT	Town
cal	мостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально	Текущий - устный
сал	ученные художественные произведения древнерусской,	ответ
сал из ру	ученные художественные произведения древнерусской, усской и зарубежной литературы и современных авторов	ответ Тематический -
са: из ру с н	кученные художественные произведения древнерусской, усской и зарубежной литературы и современных авторов использованием методов смыслового чтения и	ответ
са: из ру с и эс	ученные художественные произведения древнерусской, осской и зарубежной литературы и современных авторов использованием методов смыслового чтения и тетического анализа	ответ Тематический - письменная работа
са: из ру с и эс:	сученные художественные произведения древнерусской, исской и зарубежной литературы и современных авторов использованием методов смыслового чтения и тетического анализа онимать важность чтения и изучения произведений	ответ Тематический - письменная работа Текущий – устный
са: из ру с и эс' по фо	ученные художественные произведения древнерусской, исской и зарубежной литературы и современных авторов использованием методов смыслового чтения и тетического анализа онимать важность чтения и изучения произведений ольклора и художественной литературы для	ответ Тематический - письменная работа
са: из ру с и эс' по фо	сученные художественные произведения древнерусской, исской и зарубежной литературы и современных авторов использованием методов смыслового чтения и тетического анализа онимать важность чтения и изучения произведений ольклора и художественной литературы для мостоятельного познания мира, развития собственных	ответ Тематический - письменная работа Текущий – устный
са: из ру с и эс: по фо са: эм	рученные художественные произведения древнерусской, усской и зарубежной литературы и современных авторов использованием методов смыслового чтения и тетического анализа онимать важность чтения и изучения произведений ольклора и художественной литературы для мостоятельного познания мира, развития собственных поциональных и эстетических впечатлений	ответ Тематический - письменная работа Текущий – устный ответ, наблюдение -
са: из ру с и эс' по фо са: эм	рученные художественные произведения древнерусской, исской и зарубежной литературы и современных авторов использованием методов смыслового чтения и тетического анализа онимать важность чтения и изучения произведений ольклора и художественной литературы для мостоятельного познания мира, развития собственных иоциональных и эстетических впечатлений нанировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг	ответ Тематический - письменная работа Текущий – устный
са: из ру с и эс: по фо са: эм пл	рученные художественные произведения древнерусской, усской и зарубежной литературы и современных авторов использованием методов смыслового чтения и тетического анализа онимать важность чтения и изучения произведений ольклора и художественной литературы для мостоятельного познания мира, развития собственных иоциональных и эстетических впечатлений панировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг тения по рекомендациям учителя и сверстников, в том	ответ Тематический - письменная работа Текущий – устный ответ, наблюдение -
са: из ру с и эс' по фс са: эм пл чт	рученные художественные произведения древнерусской, исской и зарубежной литературы и современных авторов использованием методов смыслового чтения и тетического анализа онимать важность чтения и изучения произведений ольклора и художественной литературы для мостоятельного познания мира, развития собственных иоциональных и эстетических впечатлений нанировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг	ответ Тематический - письменная работа Текущий – устный ответ, наблюдение -

	участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-	Текущий - устный
	исследовательской и проектной деятельности и публично	ответ
	представлять полученные результаты	Тематический – устный
		ответ
	развивать умение использовать энциклопедии, словари и	Текущий – письменная
	справочники, в том числе в электронной форме,	работа
	самостоятельно пользоваться электронными библиотеками	
	и другими справочными материалами, в том числе из числа	
	верифицированных электронных ресурсов, включенных в	
	федеральный перечень	
	понимать духовно-нравственную ценность литературы,	Текущий - устный
	осознавать еè роль в воспитании патриотизма и укреплении	ответ
	единства многонационального народа Российской	
	Федерации	
	понимать специфику литературы как вида словесного	Текущий - устный
	искусства, выявлять отличия художественного текста от	ответ
	текста научного, делового, публицистического	Тематический -
		письменная работа
	проводить самостоятельный смысловой и эстетический	Текущий,
	анализ произведений художественной литературы,	тематический,
	воспринимать, анализировать, интерпретировать и	промежуточный -
	оценивать прочитанное (с учетом литературного развития),	письменная работа
	понимать неоднозначность художественных смыслов,	
	заложенных в литературных произведениях:	
	анализировать произведение в единстве формы и	
ပ	содержания, определять тематику и проблематику	
Iacc	произведения, его родовую и жанровую принадлежность,	
8 KJ	выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и	
3	авторскую позицию, учитывая художественные	
	особенности произведения и отраженные в нем реалии;	
	характеризовать героев-персонажей, давать их	
	сравнительные характеристики, оценивать систему	
	образов; выявлять особенности композиции и основной	
	конфликт произведения; характеризовать авторский пафос;	
	выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев,	
	событий, характер авторских взаимоотношений с	
	читателем как адресатом произведения; объяснять свое	
	понимание нравственно-философской, социально-	
	исторической и эстетической проблематики произведений	
	(с учетом возраста и литературного развития	
	обучающихся); выявлять языковые особенности	
	художественного произведения, поэтической и	
	прозаической речи, находить основные изобразительно-	
	выразительные средства, характерные для творческой	

манеры и стиля писателя, определять их художественные функции; владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм); рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные Текущий - устный произведения художественной литературы с ответ произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика) Текущий – устный выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть

(не менее 11 поэтических произведений, не выученных	ответ
ранее), передавая личное отношение к произведению (с	
учетом литературного развития, индивидуальных	
особенностей обучающихся)	
пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное	Текущий - устный
произведение, используя различные виды пересказов,	ответ
обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно	
формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и	
вычленять фабулу	
участвовать в беседе и диалоге о прочитанном	Текущий - устный
произведении, соотносить собственную позицию с	ответ
позицией автора и позициями участников диалога, давать	
аргументированную оценку прочитанному	
создавать устные и письменные высказывания разных	Текущий,
жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-	тематический,
рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные	промежуточный -
произведения; исправлять и редактировать собственные	письменная работа
письменные тексты; собирать материал и обрабатывать	miesiieman paoota
информацию, необходимую для составления плана,	
таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе,	
отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно	
выбранную литературную или публицистическую тему,	
применяя различные виды цитирования	
<u> </u>	Томиний
интерпретировать и оценивать текстуально изученные и	Текущий,
самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и	тематический,
	промежуточный -
зарубежной литературы и современных авторов с	письменная работа
использованием методов смыслового чтения и	
эстетического анализа	T
понимать важность чтения и изучения произведений	Текущий – устный
фольклора и художественной литературы как способа	ответ
познания мира и окружающей действительности,	
источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а	
также средства собственного развития	
самостоятельно планировать свое досуговое чтение,	Текущий - наблюдение
обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям	
учителя и сверстников, а также проверенных интернет-	
ресурсов, в том числе за счет произведений современной	
литературы	
участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-	Текущий - устный
исследовательской и проектной деятельности и публично	ответ
представлять полученные результаты	Тематический – устный
	ответ
самостоятельно использовать энциклопедии, словари и	Текущий – письменная
справочники, в том числе в электронной форме,	работа
<u> </u>	

	пользоваться электронными библиотеками и другими	
	справочными материалами, в том числе из числа	
	верифицированных электронных ресурсов, включенных в	
	федеральный перечень	
	понимать духовно-нравственную и культурно-	Текущий - устный
	эстетическую ценность литературы, осознавать еè роль в	ответ
		OIBCI
	формировании гражданственности и патриотизма,	
	уважения к своей Родине и еè героической истории,	
	укреплении единства многонационального народа	
	Российской Федерации	Т
	понимать специфические черты литературы как вида	Текущий - устный
	словесного искусства, выявлять главные отличия	ответ
	художественного текста от текста научного, делового,	Тематический -
	публицистического	письменная работа
	владеть умением самостоятельного смыслового и	Текущий,
	эстетического анализа произведений художественной	тематический,
	литературы (от древнерусской до современной),	промежуточный,
	анализировать литературные произведения разных жанров,	итоговый -
	воспринимать, анализировать, интерпретировать и	письменная работа
	оценивать прочитанное (с учетом литературного развития	
	обучающихся), понимать условность художественной	
	картины мира, отраженной в литературных произведениях	
	с учетом неоднозначности заложенных в них	
221	художественных смыслов;	
9 класс	анализировать произведение в единстве формы и	
6	содержания, определять тематику и проблематику	
	произведения, его родовую и жанровую принадлежность;	
	выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и	
	авторскую позицию, учитывая художественные	
	особенности произведения и отраженные в нем реалии,	
	характеризовать героев-персонажей, давать их	
	сравнительные характеристики, оценивать систему	
	образов; выявлять особенности композиции и основной	
	конфликт произведения; характеризовать авторский пафос;	
	выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев,	
	событий, характер авторских взаимоотношений с	
	читателем как адресатом произведения; объяснять свое	
	понимание нравственно-философской, социально-	
	исторической и эстетической проблематики произведений	
	(с учетом литературного развития обучающихся); выявлять	
	языковые особенности художественного произведения,	
	поэтической и прозаической речи, находить основные	
	изобразительно-выразительные средства, характерные для	
	творческой манеры писателя, определять их	
	художественные функции, выявляя особенности	
L	1 7 7 7	<u>L</u>

авторского языка и стиля;

овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм); рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения; сопоставлять

произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и	
межтекстовых связей), образы персонажей, литературные	
явления и факты, сюжеты разных литературных	
произведений, темы, проблемы, жанры, художественные	
приемы, эпизоды текста, особенности языка; сопоставлять	
изученные и самостоятельно прочитанные произведения	
художественной литературы с произведениями других	
видов искусства (изобразительное искусство, музыка,	
театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)	
выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть	Текущий – устный
(не менее 12 поэтических произведений, не выученных	ответ
ранее), передавая личное отношение к произведению (с	
учетом литературного развития, индивидуальных	
особенностей обучающихся)	
пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное	Текущий - устный
произведение, используя различные виды устных и	ответ
письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы	Тематический -
по прочитанному произведению и самостоятельно	письменная работа
формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и	111102:1101111m2 p m0 0 1 m
вычленять фабулу	
участвовать в беседе и диалоге о прочитанном	Текущий - устный
произведении, в учебной дискуссии на литературные темы,	ответ
соотносить собственную позицию с позицией автора и	01501
мнениями участников дискуссии, давать	
аргументированную оценку прочитанному и отстаивать	
свою точку зрения, используя литературные аргументы	
создавать устные и письменные высказывания разных	Текущий,
жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-	тематический,
рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные	промежуточный,
произведения, представлять развернутый устный или	итоговый -
письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и	письменная работа
редактировать собственные и чужие письменные тексты,	1
собирать материал и обрабатывать информацию,	
необходимую для составления плана, таблицы, схемы,	
доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии,	
литературно-творческой работы на самостоятельно	
выбранную литературную или публицистическую тему,	
применяя различные виды цитирования	
самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально	Текущий - устный
изученные и самостоятельно прочитанные художественные	ответ
произведения древнерусской, классической русской и	Тематический -
зарубежной литературы и современных авторов с	письменная работа
использованием методов смыслового чтения и	_
эстетического анализа	
понимать важность вдумчивого чтения и изучения	Текущий –
•	-

произведений фольклора и художественной литературы	наблюдение, устный
как способа познания мира и окружающей	ответ
действительности, источника эмоциональных и	
эстетических впечатлений, а также средства собственного	
развития	
самостоятельно планировать свое досуговое чтение,	Текущий –
обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям	наблюдение, устный
учителя и сверстников, а также проверенных интернет-	ответ
ресурсов, в том числе за счет произведений современной	
литературы;	
участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-	Текущий -
исследовательской и проектной деятельности и уметь	письменная работа
публично презентовать полученные результаты	
уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями,	Текущий – письменная
словарями и справочной литературой, информационно-	работа
справочными системами, в том числе в электронной форме,	
пользоваться каталогами библиотек, библиографическими	
указателями, системой поиска в Интернете, работать с	
электронными библиотеками и другими справочными	
материалами, в том числе из числа верифицированных	
электронных ресурсов, включенных в федеральный	
перечень	

Иностранный (английский) язык

Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип
формир		контроля
ования		
	владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны	Текущий - устный ответ
5 класс	каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5—6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем — 5—6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный - устный ответ Текущий —

адаптированные аутентичные тексты, содержащие	наблюдение,
отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или	письменная работа
без опоры с разной глубиной проникновения в их	Тематический,
содержание в зависимости от поставленной	промежуточный –
коммуникативной задачи: с пониманием основного	письменная работа
содержания, с пониманием запрашиваемой информации	
(время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1	
минуты);	
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные	Текущий – письменная
адаптированные аутентичные тексты, содержащие	работа
отдельные незнакомые слова, с различной глубиной	Тематический,
проникновения в их содержание в зависимости от	промежуточный –
поставленной коммуникативной задачи: с пониманием	письменная работа
основного содержания, с пониманием запрашиваемой	•
информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200	
слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и	
понимать представленную в них информацию;	
письменная речь: писать короткие поздравления с	Текущий – письменная
праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о	работа
себе основные сведения, в соответствии с нормами,	Тематический,
принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать	промежуточный -
электронное сообщение личного характера, соблюдая	письменная работа
речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого	
языка (объем сообщения – до 60 слов);	
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без	Текущий - устный
ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить	ответ
слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их	Тематический – устный
ритмико-интонационных особенностей, в том числе	ответ
применять правила отсутствия фразового ударения на	
служебных словах, выразительно читать вслух небольшие	
адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов,	
построенные на изученном языковом материале, с	
соблюдением правил чтения и соответствующей	
интонацией, демонстрируя понимание содержания текста,	
читать новые слова согласно основным правилам чтения;	
владеть орфографическими навыками: правильно писать	Текущий - письменная
изученные слова;	работа
владеть пунктуационными навыками: использовать точку,	Текущий – письменная
вопросительный и восклицательный знаки в конце	работа
предложения, запятую при перечислении и обращении,	Тематический,
апостроф, пунктуационно правильно оформлять	промежуточный -
электронное сообщение личного характера;	письменная работа
распознавать в устной речи и письменном тексте 675	Текущий – наблюдение
лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	
клише) и правильно употреблять в устной и письменной	

речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических	
единиц, освоенных на уровне начального общего	
образования), обслуживающих ситуации общения в рамках	
отобранного тематического содержания, с соблюдением	
существующей нормы лексической сочетаемости;	
<u>-</u>	T
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Текущий,
родственные слова, образованные с использованием	тематический,
аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or,	промежуточный -
-ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -	письменная работа,
ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные,	устный ответ
имена существительные и наречия с отрицательным	
префиксом un-;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Текущий – наблюдени
изученные синонимы и интернациональные слова;	
понимать особенности структуры простых и сложных	Текущий – наблюдени
предложений английского языка, различных	
коммуникативных типов предложений английского языка;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	Текущий – письменная
предложения с несколькими обстоятельствами,	работа, устный ответ
следующими в определенном порядке;	Тематический,
вопросительные предложения (альтернативный и	промежуточный -
разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple	письменная работа,
Tense);	устный ответ
глаголы в видо-временных формах действительного залога	
в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в	
повествовательных (утвердительных и отрицательных) и	
вопросительных предложениях;	
имена существительные во множественном числе, в том	
числе имена существительные, имеющие форму только	
множественного числа;	
имена существительные с причастиями настоящего и	
прошедшего времени;	
наречия в положительной, сравнительной и превосходной	
степенях, образованные по правилу, и исключения;	
	Текущий - наблюдени
владеть социокультурными знаниями и умениями:	1
владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
использовать отдельные социокультурные элементы	
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах)	
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи	
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую	
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в	
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в	

	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете	
	родной страны и страны (стран) изучаемого языка;	
	кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого	
	языка;	
	владеть компенсаторными умениями: использовать при	Текущий - наблюдение
	чтении и аудировании языковую догадку, в том числе	
	контекстуальную, игнорировать информацию, не	
	являющуюся необходимой для понимания основного	
	содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для	
	нахождения в тексте запрашиваемой информации;	
	участвовать в несложных учебных проектах с	Текущий - наблюдение
	использованием материалов на английском языке с	
	применением ИКТ, соблюдая правила информационной	
	безопасности при работе в сети Интернет;	
	использовать иноязычные словари и справочники, в том	Текущий - наблюдение
	числе информационно-справочные системы в электронной	
	форме.	
	владеть основными видами речевой деятельности:	Текущий - устный
	говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного	ответ
	характера, диалог-побуждение к действию, диалог-	
	расспрос) в рамках отобранного тематического содержания	
	речи в стандартных ситуациях неофициального общения с	
	вербальными и (или) со зрительными опорами, с	
	соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране	
	(странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны	
	каждого собеседника);	
	создавать разные виды монологических высказываний	Текущий - устный
	(описание, в том числе характеристика, повествование	ответ
	(сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами	Тематический,
.,	в рамках тематического содержания речи (объем	промежуточный -
6 класс	монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать	устный ответ
3	основное содержание прочитанного текста с вербальными	
9	и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко	
	излагать результаты выполненной проектной работы	
	(объèм – 7–8 фраз);	
	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные	Текущий – наблюдение,
	адаптированные аутентичные тексты, содержащие	письменная работа
	отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или	Тематический,
	без опоры в зависимости от поставленной	промежуточный –
	коммуникативной задачи: с пониманием основного	письменная работа
	содержания, с пониманием запрашиваемой информации	
	(время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5	
i .		
	минут);	
	минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные	Текущий – письменная

	T
отдельные незнакомые слова, с различной глубиной	Тематический,
проникновения в их содержание в зависимости от	промежуточный –
поставленной коммуникативной задачи: с пониманием	письменная работа
основного содержания, с пониманием запрашиваемой	
информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300	
слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и	
понимать представленную в них информацию, определять	
тему текста по заголовку;	
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в	Текущий – письменная
соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в	работа
стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной	Тематический,
информации, писать электронное сообщение личного	промежуточный -
характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране	письменная работа
(странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70	1
слов), создавать небольшое письменное высказывание с	
использованием образца, плана, ключевых слов, картинок	
(объем высказывания – до 70 слов);	
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без	Текущий - устный
ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить	ответ
слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их	Тематический – устный
ритмико-интонационных особенностей, в том числе	ответ
применять правила отсутствия фразового ударения на	
служебных словах, выразительно читать вслух небольшие	
адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов,	
построенные на изученном языковом материале, с	
соблюдением правил чтения и соответствующей	
интонацией, демонстрируя понимание содержания текста,	
читать новые слова согласно основным правилам чтения;	
владеть орфографическими навыками: правильно писать	Текущий - письменная
изученные слова;	работа
владеть пунктуационными навыками: использовать точку,	Текущий – письменная
вопросительный и восклицательный знаки в конце	работа
предложения, запятую при перечислении и обращении,	Тематический,
апостроф, пунктуационно правильно оформлять	промежуточный -
электронное сообщение личного характера;	письменная работа
распознавать в устной речи и письменном тексте 800	Текущий – наблюдение
лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	
клише) и правильно употреблять в устной и письменной	
речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических	
единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации	
общения в рамках тематического содержания, с	
соблюдением существующей нормы лексической	
сочетаемости;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Текущий,
родственные слова, образованные с использованием	тематический,

	11	
	аффиксации: имена существительные с помощью суффикса	промежуточный -
	-ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -	письменная работа,
	less, -ive, -al;	устный ответ
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи	
	изученные синонимы, антонимы и интернациональные	
	слова;	Текущий – наблюдение
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи	
	различные средства связи для обеспечения целостности	
	высказывания;	
•	понимать особенности структуры простых и сложных	Текущий – наблюдение
	предложений английского языка, различных	
	коммуникативных типов предложений английского языка;	
•	распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	Текущий – письменная
	сложноподчиненные предложения с придаточными	работа, устный ответ
	определительными с союзными словами who, which, that;	Тематический,
	сложноподчиненные предложения с придаточными	промежуточный -
	времени с союзами for, since;	письменная работа,
	предложения с конструкциями as as, not so as;	устный ответ
	глаголы в видовременных формах действительного залога	Jernam eraer
	в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous	
	Tense;	
	все типы вопросительных предложений (общий,	
	специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в	
	Present/ Past Continuous Tense;	
	модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/	
	have to, may, should, need);	
	слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);	
	возвратные, неопределенные местоимения some, any и их	
	производные (somebody, anybody; something, anything, etc.),	
	every и производные (everybody, everything и другие) в	
	повествовательных (утвердительных и отрицательных) и	
	вопросительных предложениях;	
	числительные для обозначения дат и больших чисел (100-	
	1000);	
	владеть социокультурными знаниями и умениями:	Текущий – наблюдение
	использовать отдельные социокультурные элементы	
	речевого поведенческого этикета в стране (странах)	
	изучаемого языка в рамках тематического содержания	
	речи;	
	понимать и использовать в устной и письменной речи	
	наиболее употребительную лексику страны (стран)	
	изучаемого языка в рамках тематического содержания	
	речи;	
	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете	
	родной страны и страны (стран) изучаемого языка;	
	L. C. L. C. Laurer (a. Laure) 1102 maniete vanitati	

	кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого	
	языка;	
	владеть компенсаторными умениями: использовать при	Текущий - наблюдение
	чтении и аудировании языковую догадку, в том числе	текущий - наолюдение
	контекстуальную, игнорировать информацию, не	
	являющуюся необходимой для понимания основного	
	содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для	
	нахождения в тексте запрашиваемой информации;	
	участвовать в несложных учебных проектах с	Текущий - наблюдение
	1	текущии - наолюдение
	использованием материалов на английском языке с	
	применением информационно-коммуникативных	
	технологий, соблюдая правила информационной	
	безопасности при работе в сети Интернет;	
	использовать иноязычные словари и справочники, в том	Текущий - наблюдение
	числе информационно-справочные системы в электронной	
	форме;	
	достигать взаимопонимания в процессе устного и	Текущий - наблюдение
	письменного общения с носителями иностранного языка, с	
	людьми другой культуры;	
	сравнивать (в том числе устанавливать основания для	Текущий – наблюдение
	сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и	
	основные функции в рамках изученной тематики.	
	владеть основными видами речевой деятельности:	Текущий - устный
	говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного	ответ
	характера, диалог-побуждение к действию, диалог-	
	расспрос, комбинированный диалог, включающий	
	различные виды диалогов) в рамках тематического	
	содержания речи в стандартных ситуациях	
	неофициального общения с вербальными и (или)	
	зрительными опорами, с соблюдением норм речевого	
	этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до	
	б реплик со стороны каждого собеседника);	
ဥ	создавать разные виды монологических высказываний	Текущий - устный
7 класс	(описание, в том числе характеристика, повествование	ответ
7 K	(сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами	Тематический,
	в рамках тематического содержания речи (объем	промежуточный -
	монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать	устный ответ
	основное содержание прочитанного (прослушанного)	
	текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем	
	– 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной	
	проектной работы (объèм – 8–9 фраз);	
	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные	Текущий –наблюдение,
	аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые	письменная работа
	слова, в зависимости от поставленной коммуникативной	Тематический,
	задачи: с пониманием основного содержания, с	промежуточный –
	зада ін. с пониманием осповного содержания, с	промежуючный –

	пониманием запрашиваемой информации (время звучания	письменная работа
	текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);	
•	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные	Текущий – письменная
	аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые	работа
	слова, с различной глубиной проникновения в их	Тематический,
	содержание в зависимости от поставленной	промежуточный –
	коммуникативной задачи: с пониманием основного	письменная работа
	содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)	
	информации, с полным пониманием информации,	
	представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме	
	(объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать	
	про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и	
	понимать представленную в них информацию, определять	
	последовательность главных фактов (событий) в тексте;	
	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с	Текущий – письменная
	указанием личной информации; писать электронное	работа
	сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,	Тематический,
	принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем	промежуточный -
	сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное	письменная работа
	высказывание с использованием образца, плана, ключевых	•
	слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);	
	владеть фонетическими навыками: различать различать на	Текущий - устный
	слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	ответ
	произносить слова с правильным ударением и фразы с	Тематический – устный
	соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в	ответ
	том числе применять правила отсутствия фразового	
	ударения на служебных словах, выразительно читать вслух	
	небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов,	
	построенные на изученном языковом материале, с	
	соблюдением правил чтения и соответствующей	
	интонацией, читать новые слова согласно основным	
	правилам чтения;	
•	владеть орфографическими навыками: правильно писать	Текущий - письменная
	изученные слова;	работа
	владеть пунктуационными навыками: использовать точку,	Текущий – письменная
	вопросительный и восклицательный знаки в конце	работа
	предложения, запятую при перечислении и обращении,	Тематический,
	апостроф, пунктуационно правильно оформлять	промежуточный -
	электронное сообщение личного характера;	письменная работа
	распознавать в устной речи и письменном тексте 1000	Текущий – наблюдение
	лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	
	клише) и правильно употреблять в устной и письменной	
	речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации	
	общения в рамках тематического содержания, с	
	соблюдением существующей нормы лексической	

сочетаемости;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Текущий,
родственные слова, образованные с использованием	тематический,
аффиксации: имена существительные с помощью	промежуточный -
суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью	письменная работа,
суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с	устный ответ
помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные	
имена прилагательные путем соединения основы	
прилагательного с основой существительного с	
добавлением суффикса -ed (blue-eyed);	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Текущий – наблюдени
изученные синонимы, антонимы, многозначные слова,	
интернациональные слова, наиболее частотные фразовые	
глаголы;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Текущий – наблюдени
различные средства связи в тексте для обеспечения	
логичности и целостности высказывания;	
понимать особенности структуры простых и сложных	Текущий – наблюдени
предложений и различных коммуникативных типов	
предложений английского языка;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	Текущий – письменная
предложения со сложным дополнением (Complex Object);	работа, устный ответ
условные предложения реального (Conditional 0,	Тематический,
Conditional I) характера;	промежуточный -
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и	письменная работа,
формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для	устный ответ
выражения будущего действия;	
конструкцию used to + инфинитив глагола;	
глаголы в наиболее употребительных формах	
страдательного залога (Present/Past Simple Passive);	
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном	
залоге;	
модальный глагол might;	
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast,	
high; early);	
местоимения other/another, both, all, one;	
количественные числительные для обозначения больших	
чисел (до 1 000 000);	
владеть социокультурными знаниями и умениями:	Текущий - наблюдени
использовать отдельные социокультурные элементы	
речевого повеленческого этикета. принятые в стране	i e
речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического	
(странах) изучаемого языка в рамках тематического	

	лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках	
	тематического содержания речи;	
	обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете	
	и культурном наследии родной страны и страны (стран)	
	изучаемого языка;	
	кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого	
	языка;	
	владеть компенсаторными умениями: использовать при	Текущий - наблюдение
	чтении и аудировании языковую догадку, в том числе	
	контекстуальную, при непосредственном общении –	
	переспрашивать, просить повторить, уточняя значение	
	незнакомых слов, игнорировать информацию, не	
	являющуюся необходимой для понимания основного	
	содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для	
	нахождения в тексте запрашиваемой информации;	
	участвовать в несложных учебных проектах с	Текущий - наблюдение
	использованием материалов на английском языке с	
	применением информационно-коммуникативных	
	технологий, соблюдая правила информационной	
	безопасности при работе в сети Интернет;	
	использовать иноязычные словари и справочники, в том	Текущий – наблюдение
	числе информационно-справочные системы в электронной	
	форме;	
	достигать взаимопонимания в процессе устного и	Текущий – наблюдение
	письменного общения с носителями иностранного языка, с	
	людьми другой культуры;	
	сравнивать (в том числе устанавливать основания для	Текущий – наблюдение
	сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и	
	основные функции в рамках изученной тематики.	
	владеть основными видами речевой деятельности:	Текущий - устный
	говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного	ответ
	характера, диалог-побуждение к действию, диалог-	
	расспрос, комбинированный диалог, включающий	
	различные виды диалогов) в рамках тематического	
	содержания речи в стандартных ситуациях	
ည	неофициального общения с вербальными и (или)	
Tac	зрительными опорами, с соблюдением норм речевого	
8 класс	этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до	
~	7 реплик со стороны каждого собеседника);	
	создавать разные виды монологических высказываний	Текущий - устный
	(описание, в том числе характеристика, повествование	ответ
	(сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами	Тематический,
	в рамках тематического содержания речи (объем	промежуточный -
	монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать	устный ответ
	и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное	

содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объèм - 9-10 фраз);Текущий – наблюдение, аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные письменная работа языковые явления, в зависимости от поставленной Тематический, коммуникативной задачи: с пониманием основного промежуточный письменная работа содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные Текущий – письменная аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные работа языковые явления, с различной глубиной проникновения в Тематический, их содержание в зависимости от поставленной промежуточный коммуникативной задачи: с пониманием основного письменная работа содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая Текущий – письменная работа о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать Тематический, электронное сообщение личного характера, соблюдая промежуточный речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого письменная работа языка (объем сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без Текущий - устный ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить Тематический – устный слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе ответ применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные

	T
слова;	
владеть пунктуационными навыками: использовать точку,	Текущий - письменная
вопросительный и восклицательный знаки в конце	работа
предложения, запятую при перечислении и обращении,	
апостроф, пунктуационно правильно оформлять	
электронное сообщение личного характера;	
распознавать в устной речи и письменном тексте 1250	Текущий – наблюдение
лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	
клише) и правильно употреблять в устной и письменной	
речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации	
общения в рамках тематического содержания, с	
соблюдением существующих норм лексической	
сочетаемости;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Текущий – наблюдение
родственные слова, образованные с использованием	
аффиксации: имена существительные с помощью	
суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с	
помощью префикса inter-;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Текущий,
родственные слова, образованные с помощью конверсии	тематический,
(имя существительное от неопределенной формы глагола	промежуточный -
(to walk – a walk), глагол от имени существительного (а	письменная работа,
present – to present), имя существительное от	устный ответ
прилагательного (rich – the rich);	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Текущий – наблюдение
изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;	
наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и	
аббревиатуры;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Текущий – наблюдение
различные средства связи в тексте для обеспечения	
логичности и целостности высказывания;	
понимать особенностей структуры простых и сложных	Текущий – наблюдение
предложений английского языка, различных	
коммуникативных типов предложений английского языка;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	Текущий – письменная
предложения со сложным дополнением (Complex Object);	работа, устный ответ
все типы вопросительных предложений в Past Perfect	Тематический,
Tense;	промежуточный -
повествовательные (утвердительные и отрицательные),	письменная работа,
вопросительные и побудительные предложения в	устный ответ
косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	
согласование времен в рамках сложного предложения;	
согласование подлежащего, выраженного собирательным	

ко son ко fee ко ко ко ко ко ко прави не на на	пцествительным (family, police), со сказуемым; онструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing mething; онструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to el/to seem; онструкции be/get used to do something; be/get used doing mething; онструкции both and; онструкции с глаголами to stop, to remember, to forget азница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); аголы в видовременных формах действительного залога изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present erfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); одальные глаголы в косвенной речи в настоящем и вошедшем времени; сличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия истоящего и прошедшего времени); пречия too — enough; прицательные местоимения по (и его производные nobody, othing, etc.), none;	
son ко fee ко son ко (ра гла в и Ре мо пр не на на	mething; онструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to el/to seem; онструкции be/get used to do something; be/get used doing mething; онструкцию both and; онструкцию c глаголами to stop, to remember, to forget азница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); аголы в видовременных формах действительного залога изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present erfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); одальные глаголы в косвенной речи в настоящем и вошедшем времени; еличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия астоящего и прошедшего времени); пречия too — enough; прицательные местоимения по (и его производные nobody,	
ко fee ко sol ко ко ко ко ко ко прави не на на	енструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to el/to seem; онструкции be/get used to do something; be/get used doing mething; онструкцию both and; онструкцию both and; онструкции с глаголами to stop, to remember, to forget азница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); аголы в видовременных формах действительного залога изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present erfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); одальные глаголы в косвенной речи в настоящем и вошедшем времени; сличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия истоящего и прошедшего времени); пречия too — enough; прицательные местоимения по (и его производные nobody,	
fee ко sor ко (ра гла в и Ре мо пр не на на	el/to seem; el-to	
ко ко ко ко ко ко ко ко ко ко	енструкции be/get used to do something; be/get used doing mething; be/струкцию both and; выструкции с глаголами to stop, to remember, to forget азница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); аголы в видовременных формах действительного залога изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present erfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); одальные глаголы в косвенной речи в настоящем и вошедшем времени; еличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия истоящего и прошедшего времени); пречия too — enough; грицательные местоимения по (и его производные nobody,	
sor ко (ра гла в и Ре мо пр не. на на	mething; онструкцию both and; онструкции с глаголами to stop, to remember, to forget азница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); аголы в видовременных формах действительного залога изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present erfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); одальные глаголы в косвенной речи в настоящем и вошедшем времени; еличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия истоящего и прошедшего времени); пречия too — enough; прицательные местоимения по (и его производные nobody,	
ко ко (ра гла в и Ре мо пр не на на	онструкцию both and; онструкции с глаголами to stop, to remember, to forget азница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); аголы в видовременных формах действительного залога изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present erfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); одальные глаголы в косвенной речи в настоящем и вошедшем времени; сличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия истоящего и прошедшего времени); пречия too — enough; прицательные местоимения по (и его производные nobody,	
ко (ра гла в и Ре мо пр не на на	онструкции с глаголами to stop, to remember, to forget азница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); аголы в видовременных формах действительного залога изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present erfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); одальные глаголы в косвенной речи в настоящем и рошедшем времени; еличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия астоящего и прошедшего времени); пречия too — enough; грицательные местоимения по (и его производные nobody,	
(ра гла в и Ре мо пр не на на	азница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); аголы в видовременных формах действительного залога изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present erfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); одальные глаголы в косвенной речи в настоящем и вошедшем времени; еличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия истоящего и прошедшего времени); пречия too — enough; грицательные местоимения по (и его производные nobody,	
гла в и Ре мо пр не на на	аголы в видовременных формах действительного залога изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present erfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); одальные глаголы в косвенной речи в настоящем и оошедшем времени; сличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия истоящего и прошедшего времени); пречия too — enough; срицательные местоимения по (и его производные nobody,	
В и Ре мо пр не на на	изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present erfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); одальные глаголы в косвенной речи в настоящем и оошедшем времени; еличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия истоящего и прошедшего времени); пречия too — enough; грицательные местоимения по (и его производные nobody,	
Ре мо пр не на на	егfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); одальные глаголы в косвенной речи в настоящем и рошедшем времени; еличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия астоящего и прошедшего времени); пречия too — enough; грицательные местоимения по (и его производные nobody,	
мо пр не. на на	одальные глаголы в косвенной речи в настоящем и рошедшем времени; сличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия истоящего и прошедшего времени); пречия too — enough; срицательные местоимения по (и его производные nobody,	
мо пр не. на на	одальные глаголы в косвенной речи в настоящем и рошедшем времени; сличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия истоящего и прошедшего времени); пречия too — enough; срицательные местоимения по (и его производные nobody,	
пр не на на	рошедшем времени; еличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия астоящего и прошедшего времени); пречия too – enough; грицательные местоимения по (и его производные nobody,	
не на	еличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия истоящего и прошедшего времени); пречия too — enough; прицательные местоимения по (и его производные nobody,	
на	астоящего и прошедшего времени); пречия too – enough; прицательные местоимения по (и его производные nobody,	
	рицательные местоимения по (и его производные nobody,	
	•	
OT	othing etc.) none.	
no	,, none,	
ВЛ	адеть социокультурными знаниями и умениями:	Текущий - наблюдение
oc	уществлять межличностное и межкультурное общение,	
ис	пользуя знания о национально-культурных особенностях	
СВ	оей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив	
oc	новные социокультурные элементы речевого	
по	оведенческого этикета в стране (странах) изучаемого	
IER	ыка в рамках тематического содержания речи;	
кр	атко представлять родную страну/малую родину и	
стј	рану (страны) изучаемого языка (культурные явления и	
co	бытия; достопримечательности, выдающиеся люди);	
ок	сазывать помощь иностранным гостям в ситуациях	
по	овседневного общения (объяснить местонахождение	
об	бъекта, сообщить возможный маршрут);	
ВЛ	адеть компенсаторными умениями: использовать при	Текущий - наблюдение
ЧТ	ении и аудировании языковую, в том числе	
ко	нтекстуальную, догадку, при непосредственном общении	
- I	переспрашивать, просить повторить, уточняя значение	
не	знакомых слов, игнорировать информацию, не	
яв.	ляющуюся необходимой для понимания основного	
co,	держания, прочитанного (прослушанного) текста или для	
на	хождения в тексте запрашиваемой информации;	
ПО	онимать речевые различия в ситуациях официального и	Текущий - наблюдение
не	официального общения в рамках отобранного	
тег	матического содержания и использовать лексико-	
гра	амматические средства с их учетом;	
со, на по	держания, прочитанного (прослушанного) текста или для хождения в тексте запрашиваемой информации; онимать речевые различия в ситуациях официального и	Текущий - наблюдение

	рассматривать несколько вариантов решения	Текущий – наблюдение
	коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой	текущий наолюдение
	деятельности (говорении и письменной речи);	
	участвовать в несложных учебных проектах с	Текущий – наблюдение
	использованием материалов на английском языке с	текущии – наолюдение
	_	
	применением информационно-коммуникативных	
	технологий, соблюдая правила информационной	
	безопасности при работе в сети Интернет;	
	использовать иноязычные словари и справочники, в том	Текущий – наблюдение
	числе информационно-справочные системы в электронной	
	форме;	
	достигать взаимопонимания в процессе устного и	Текущий – наблюдение
	письменного общения с носителями иностранного языка,	
	людьми другой культуры;	
	сравнивать (в том числе устанавливать основания для	Текущий – наблюдение
	сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и	
	основные функции в рамках изученной тематики.	
	владеть основными видами речевой деятельности:	Текущий - устный
	говорение: вести комбинированный диалог, включающий	ответ
	различные виды диалогов (диалог этикетного характера,	
	диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-	
	обмен мнениями в рамках тематического содержания речи	
	в стандартных ситуациях неофициального общения с	
	вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с	
	соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране	
	(странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны	
	каждого собеседника);	
	создавать разные виды монологических высказываний	Текущий - устный
	(описание, в том числе характеристика, повествование	ответ
	(сообщение), рассуждение) с вербальными и (или)	Тематический,
33	зрительными опорами или без опор в рамках	итоговый - устный
9 класс	тематического содержания речи (объем монологического	ответ
6	высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное	OIBCI
	содержание прочитанного (прослушанного) текста со	
	зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12	
	1 - ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `	
	фраз), излагать результаты выполненной проектной работы	
	(объèм – 10–12 фраз);	- V
	аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные	Текущий –
	аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные	наблюдение,
	языковые явления, в зависимости от поставленной	письменная работа
	коммуникативной задачи: с пониманием основного	Тематический,
	содержания, с пониманием нужной (интересующей,	итоговый – письменная
	запрашиваемой) информации (время звучания текста	работа
	(текстов) для аудирования – до 2 минут);	
	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные	Текущий – письменная

аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные работа Тематический, языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной итоговый – письменная коммуникативной задачи: с пониманием основного работа содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая Текущий – письменная о себе основные сведения, в соответствии с нормами, работа принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать Тематический, электронное сообщение личного характера, соблюдая итоговый - письменная речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого работа языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100– 120 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без Текущий - устный ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить ответ слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их Тематический – устный ритмико-интонационных особенностей, в том числе ответ применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать Текущий - письменная работа изученные слова; Текущий – наблюдение владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 Текущий – наблюдение лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной

речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации	
общения в рамках тематического содержания, с	
соблюдением существующей нормы лексической	
сочетаемости;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Текущий,
родственные слова, образованные с использованием	тематический,
аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-,	итоговый -
dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -	письменная работа,
able/-ible, имена существительные с помощью	устный ответ
отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное	
путем соединения основы числительного с основой	
существительного с добавлением суффикса -ed (eight-	
legged), сложное существительное путем соединения основ	
существительного с предлогом (mother-in-law), сложное	
прилагательное путем соединения основы прилагательного	
с основой причастия I (nice-looking), сложное	
прилагательное путем соединения наречия с основой	
причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного	
(cool – to cool);	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Текущий – наблюдени
изученные синонимы, антонимы, интернациональные	
слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения	
и аббревиатуры;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Текущий – наблюдени
различные средства связи в тексте для обеспечения	
логичности и целостности высказывания;	
понимать особенности структуры простых и сложных	Текущий – наблюдени
предложений и различных коммуникативных типов	
предложений английского языка;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	Текущий – письменна
предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I	работа, устный ответ
want to have my hair cut.);	Тематический,
предложения с I wish;	итоговый - письменна
условные предложения нереального характера (Conditional	работа, устный ответ
II);	
конструкцию для выражения предпочтения I prefer/I'd	
prefer/I'd rather;	
предложения с конструкцией either or, neither nor;	
формы страдательного залога Present Perfect Passive;	
порядок следования имен прилагательных (nice long blond	
hair);	
владеть социокультурными знаниями и умениями:	Текущий - наблюдени
понимать и использовать в устной и письменной речи	
наиболее употребительную тематическую фоновую	

тематического содержания речи (основные национальные	
праздники, обычаи, традиции);	
выражать модальные значения, чувства и эмоции;	
иметь элементарные представления о различных вариантах	
английского языка;	
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете	
и культурном наследии родной страны и страны (стран)	
изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны)	
изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям	
в ситуациях повседневного общения;	
владеть компенсаторными умениями: использовать при	Текущий - наблюдение
говорении переспрос, использовать при говорении и	
письме перифраз (толкование), синонимические средства,	
описание предмета вместо его названия, при чтении и	
аудировании – языковую догадку, в том числе	
контекстуальную, игнорировать информацию, не	
являющуюся необходимой для понимания основного	
содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для	
нахождения в тексте запрашиваемой информации;	
рассматривать несколько вариантов решения	Текущий - наблюдение
коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой	
деятельности (говорении и письменной речи);	
участвовать в несложных учебных проектах с	Текущий - наблюдение
использованием материалов на английском языке с	
применением информационно-коммуникативных	
технологий, соблюдая правила информационной	
безопасности при работе в сети Интернет;	
использовать иноязычные словари и справочники, в том	Текущий – наблюдение
числе информационно-справочные системы в электронной	
форме;	
достигать взаимопонимания в процессе устного и	Текущий – наблюдение
письменного общения с носителями иностранного языка,	
людьми другой культуры;	
сравнивать (в том числе устанавливать основания для	Текущий – наблюдение
сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и	
основные функции в рамках изученной тематики.	

Математика

Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип
формир		контроля
ования		
	Числа и вычисления	Текущий - устный
33	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с	ответ.
Класс	натуральными числами, обыкновенными и десятичными	
5.1	дробями.	
	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа,	Текущий - устный

сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.	ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа. Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа. Текущий - устный ответ, письменная
Округлять натуральные числа.	работа. Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
Решение текстовых задач Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	Текущий письменная работа. Тематический - письменная работа. Текущий - письменная работа. Тематический - письменная работа.
Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный -

	письменная работа.
Пользоваться основными единицами измерения: цены,	Текущий - устный
массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни	ответ, письменная
единицы величины через другие.	работа.
	Тематический -
	письменная работа.
Извлекать, анализировать, оценивать информацию,	Текущий - устный
представленную в таблице, на столбчатой диаграмме,	ответ, письменная
интерпретировать представленные данные, использовать	работа.
данные при решении задач.	Тематический -
	письменная работа.
	Промежуточный -
	письменная работа.
Наглядная геометрия	Текущий - устный
Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая,	ответ, письменная
отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.	работа.
	Тематический -
	письменная работа.
Приводить примеры объектов окружающего мира,	Текущий - устный
имеющих форму изученных геометрических фигур.	ответ.
Использовать терминологию, связанную с углами: вершина	Текущий - устный
сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона,	ответ.
диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.	
Изображать изученные геометрические фигуры на	Текущий - письменн
нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.	работа.
Находить длины отрезков непосредственным измерением с	Текущий - письменн
помощью линейки, строить отрезки заданной длины;	работа.
строить окружность заданного радиуса.	
Использовать свойства сторон и углов прямоугольника,	Текущий - устный
квадрата для их построения, вычисления площади и	ответ, письменная
периметра.	работа.
Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника,	Текущий - устный
фигур, составленных из прямоугольников, в том числе	ответ, письменная
фигур, изображенных на клетчатой бумаге.	работа.
	Тематический -
	письменная работа.
Пользоваться основными метрическими единицами	Текущий - устный
измерения длины, площади; выражать одни единицы	ответ, письменная

	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема. Решать несложные задачи на измерение геометрических	Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа. Текущий - устный ответ. Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический -
	величин в практических ситуациях. Числа и вычисления Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.	письменная работа. Текущий - устный ответ.
	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
6 класс	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.	Текущий - устный ответ, письменная

	работа. Тематический - письменная работа
Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа
Числовые и буквенные выражения Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Промежуточный - письменная работа
Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа
Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
Находить неизвестный компонент равенства.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
Решение текстовых задач Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа
Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический -

	письменная работа.
	Промежуточный -
	письменная работа.
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие	Текущий - устный
величины: скорость, время, расстояние, цена, количество,	ответ, письменная
стоимость, производительность, время, объема работы,	работа.
используя арифметические действия, оценку, прикидку,	Тематический -
пользоваться единицами измерения соответствующих	письменная работа.
величин.	Промежуточный -
ьсличин.	письменная работа.
Contabulativ Sylvabolivi to by vacantowing the violativity of house	
Составлять буквенные выражения по условию задачи.	Текущий - устный
	ответ, письменная
	работа.
Извлекать информацию, представленную в таблицах, на	Текущий - устный
линейной, столбчатой или круговой диаграммах,	ответ, письменная
интерпретировать представленные данные, использовать	работа.
данные при решении задач.	puooru.
Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и	Текущий - устный
столбчатой диаграмм	ответ, письменная
отоло штоп дны рамм	работа.
	pacora.
Наглядная геометрия	Текущий - устный
Наглядная геометрия Приводить примеры объектов окружающего мира,	Текущий - устный ответ.
Приводить примеры объектов окружающего мира,	
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и	
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и	
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур	ответ.
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на	ответ.
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские	ответ. Текущий - письменна
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские	ответ. Текущий - письменна
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.	ответ. Текущий - письменна
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство	ответ. Текущий - письменна работа.
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную	ответ. Текущий - письменна работа. Текущий - устный
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.	ответ. Текущий - письменна работа. Текущий - устный
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. Находить величины углов измерением с помощью	ответ. Текущий - письменна работа. Текущий - устный ответ.
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины,	ответ. Текущий - письменна работа. Текущий - устный ответ Текущий - устный ответ, письменная
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов,	ответ. Текущий - письменна работа. Текущий - устный ответ Текущий - устный
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и	ответ. Текущий - письменна работа. Текущий - устный ответ Текущий - устный ответ, письменная
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы.	ответ. Текущий - письменна работа. Текущий - устный ответ Текущий - устный ответ, письменная работа.
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника,	ответ. Текущий - письменна работа. Текущий - устный ответ Текущий - устный ответ, письменная работа. Текущий - устный
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни	ответ. Текущий - письменна работа. Текущий - устный ответ Текущий - устный ответ, письменная работа. Текущий - устный ответ, письменная работа.
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы.	ответ. Текущий - письменна работа. Текущий - устный ответ Текущий - устный ответ, письменная работа. Текущий - устный
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни	ответ. Текущий - письменна работа. Текущий - устный ответ Текущий - устный ответ, письменная работа. Текущий - устный ответ, письменная работа.

квадратной сетке.	работа.
Вычислять площадь фигур, составленных из	Текущий - устный
прямоугольников, использовать разбиение на	ответ, письменная
прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до	работа.
прямоугольника, пользоваться основными единицами	Тематический -
измерения площади, выражать одни единицы измерения	письменная работа.
площади через другие.	Промежуточный -
	письменная работа.
Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус,	Текущий - устный
цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро,	ответ.
грань, основание, развертка	
Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный	Текущий - письменна
параллелепипед.	работа.
Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба,	Текущий - письменна
пользоваться основными единицами измерения объема.	работа.
Решать несложные задачи на нахождение геометрических	Текущий - письменн
1 122 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	работа.

Алгебра

Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип
формир ования		контроля
	Числа и вычисления Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
7 класс	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	Текущий - устный ответ, письменная работа.

Округлять числа.	Текущий - устни ответ, письменн работа.
Выполнять прикидку и оценку результата вычислений,	Текущий - устнь
оценку значений числовых выражений.	ответ, письменн работа. Промежуточный письменная рабо
Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.	Текущий - устнь ответ, письменна работа.
Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.	Текущий - устнь ответ, письменна работа.
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	Текущий - устнь ответ, письменна работа.
Алгебраические выражения Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять еè в процессе освоения учебного материала.	Текущий - устны ответ.
Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.	Текущий - письмен работа.
Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	Текущий - устнь ответ, письменна работа. Тематический письменная работ Промежуточный письменная работ
Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.	Текущий - устны ответ, письменна работа. Тематический письменная работ Промежуточный письменная работ
Осуществлять разложение многочленов на множители с	Текущий - устны
помощью вынесения за скобки общего множителя,	ответ, письменна

группировки слагаемых, применения формул	работа.
сокращенного умножения	Тематический - письменная работа
Применять преобразования многочленов для решения	Текущий - устный
различных задач из математики, смежных предметов, из	ответ, письменная
реальной практики.	работа.
Использовать свойства степеней с натуральными	Текущий - устный
показателями для преобразования выражений.	ответ, письменная
	работа.
	Тематический -
	письменная работа
Уравнения и неравенства	Текущий - устный
Решать линейные уравнения с одной переменной,	ответ, письменная
применяя правила перехода от исходного уравнения к	работа.
равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.	
Применять графические методы при решении линейных	Текущий - устный
уравнений и их систем.	ответ, письменная
	работа.
Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением	Текущий - устный
линейного уравнения с двумя переменными.	ответ.
Строить в координатной плоскости график линейного	Текущий - устный
уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком,	ответ, письменная
приводить примеры решения уравнения.	работа.
Решать системы двух линейных уравнений с двумя	Текущий - устный
переменными, в том числе графически.	ответ, письменная
	работа.
	Тематический -
	письменная работа
	Промежуточныйй
	письменная работа
Составлять и решать линейное уравнение или систему	Текущий - устный
линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать	ответ, письменная
в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	работа.
	Промежуточный - письменная работа
Функции	Текущий - письменн
•	работа.
Изображать на координатной прямой точки,	pacora.

алгебраическом языке. Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Находить значение функции по значению ее аргумента. Текущий ответ, пис рабо	ьменная
количество, стоимость, производительность, время, объèм рабо работы. Находить значение функции по значению еè аргумента. Текущий - ответ, пис	
Находить значение функции по значению еè аргумента. Текущий - ответ, пис	
	•
Понимать графический способ представления и анализа Текущий - информации, извлекать и интерпретировать информацию ответиз графиков реальных процессов и зависимостей.	•
Числа и вычисления Текущий -	устный
Использовать начальные представления о множестве ответ, пис	ьменная
действительных чисел для сравнения, округления и рабо вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.	га.
Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости ответ, пис	•
калькулятор, выполнять преобразования выражений, рабо	та.
содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Тематиче письменна	
Использовать записи больших и малых чисел с помощью Текущий - п	
десятичных дробей и степеней числа 10. рабо	га.
Алгебраические выражения Текущий -	устный
Применять понятие степени с целым показателем, ответ, пис	ьменная
Применять понятие степени с целым показателем, ответ, пис выполнять преобразования выражений, содержащих рабо	та.
степени с целым показателем.	
Выполнять тождественные преобразования рациональных Текущий -	•
выражений на основе правил действий над многочленами и ответ, пис алгебраическими дробями. рабо	
Раскладывать квадратный трехчлен на множители. Текущий - ответ, пис	ьменная
рабо Тематиче письменна	еский -
Применять преобразования выражений для решения Текущий - п	исьменная
различных задач из математики, смежных предметов, из рабо реальной практики.	

	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.	ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
	Переходить от словесной формулировки задачи к еè алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
	Функции Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по еè графику.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Строить графики элементарных функций вида: $y = x$, $y = x$ 2, $y = x$ 3, $y = \sqrt{x}$, $y = x $, описывать свойства числовой функции по еè графику.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Числа и вычисления Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
9 класс	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
	Округлять действительные числа, выполнять прикидку	Текущий - устный

результата вычислений, оценку числовых выражений.	ответ, письменная работа.
Уравнения и неравенства	Текущий - устный
Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения,	ответ, письменная
сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные	работа.
уравнения.	Тематический -
71	письменная работа.
	Time Billetinian paco rai
Решать системы двух линейных уравнений с двумя	Текущий - устный
переменными и системы двух уравнений, в которых одно	ответ, письменная
уравнение не является линейным.	работа.
) Processing 110 11211110 11111	Тематический -
	письменная работа.
	писынстния расста.
Решать текстовые задачи алгебраическим способом с	Текущий - устный
помощью составления уравнения или системы двух	ответ, письменная
уравнений с двумя переменными.	работа.
	Тематический -
	письменная работа.
	Итоговый - письменна
	работа.
Проводить простейшие исследования уравнений и систем	Текущий - устный
уравнений, в том числе с применением графических	ответ, письменная
представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или	работа.
система уравнений решения, если имеет, то сколько, и	раоота.
прочее).	
Решать линейные неравенства, квадратные неравенства,	Текущий - устный
изображать решение неравенств на числовой прямой,	ответ, письменная
записывать решение с помощью символов.	работа.
	Тематический -
	письменная работа.
Решать системы линейных неравенств, системы	Текущий - устный
неравенств, включающие квадратное неравенство,	ответ, письменная
изображать решение системы неравенств на числовой	работа.
прямой, записывать решение с помощью символов.	Тематический -
•	письменная работа.
	1 2
Использовать неравенства при решении различных задач.	Текущий - устный
Использовать неравенства при решении различных задач.	Текущий - устный ответ, письменная
Использовать неравенства при решении различных задач.	-
Использовать неравенства при решении различных задач.	ответ, письменная работа.
Использовать неравенства при решении различных задач.	ответ, письменная

Распознавать функции изученных видов. Показывать	ответ, письменная
схематически расположение на координатной плоскости	работа.
графиков функций вида: $y = x$, $y = x + b$, $y = x$, $y = ax$	
$2 + bx + c$, $y = x$ 3, $y = \sqrt{x}$, $y = x $ в зависимости от	
значений коэффициентов, описывать свойства функций.	
Строить и изображать схематически графики квадратичных	Текущий - устный
функций, описывать свойства квадратичных функций по их	ответ, письменная
графикам.	работа.
Распознавать квадратичную функцию по формуле,	Текущий - устный
приводить примеры квадратичных функций из реальной	ответ.
жизни, физики, геометрии.	
Числовые последовательности и прогрессии	Текущий - устный
Распознавать арифметическую и геометрическую	ответ, письменная
прогрессии при разных способах задания.	работа.
Выполнять вычисления с использованием формул n-го	Текущий - устный
члена арифметической и геометрической прогрессий,	ответ, письменная
суммы первых п членов.	работа.
	Тематический -
	письменная работа.
Изображать члены последовательности точками на	Текущий - устный
координатной плоскости	ответ, письменная
	работа.
Решать задачи, связанные с числовыми	Текущий - устный
последовательностями, в том числе задачи из реальной	ответ, письменная
жизни (с использованием калькулятора, цифровых	работа.
технологий).	Тематический -
	письменная работа.
	Итоговый - письменная
	работа.
	*

Геометрия

Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип
формир	Cincok intorobbix instantipy conbix pesysibitatob	контроля
класс	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.	Текущий - устный ответ, письменная работа.
7	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку	Текущий - устный ответ, письменная работа.

Строить чертежи к геометрическим задачам.	Текущий - письменна работа.
	•
Пользоваться признаками равенства треугольников,	Текущий - устный
использовать признаки и свойства равнобедренных	ответ, письменная
треугольников при решении задач.	работа.
	Тематический -
	письменная работа.
	Промежуточный -
	письменная работа.
Проводить логические рассуждения с использованием	Текущий - устный
геометрических теорем.	ответ.
Пользоваться признаками равенства прямоугольных	Текущий - устный
треугольников, свойством медианы, проведенной к	ответ, письменная
гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении	работа.
геометрических задач	Тематический -
	письменная работа.
	Промежуточный -
	письменная работа.
Определять параллельность прямых с помощью углов,	Текущий - устный
которые образует с ними секущая. Определять	ответ, письменная
параллельность прямых с помощью равенства расстояний	работа.
от точек одной прямой до точек другой прямой.	Тематический -
	письменная работа.
	Промежуточный -
	письменная работа.
Решать задачи на клетчатой бумаге.	Текущий - устный
	ответ, письменная
	работа.
Проводить вычисления и находить числовые и буквенные	Текущий - устный
значения углов в геометрических задачах с использованием	ответ, письменная
суммы углов треугольников и многоугольников, свойств	работа.
углов, образованных при пересечении двух параллельных	
прямых секущей. Решать практические задачи на	
нахождение углов.	
Владеть понятием геометрического места точек. Уметь	Текущий - устный
определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр	ответ.
к отрезку как геометрические места точек.	
Формулировать определения окружности и круга, хорды и	Текущий - устный
диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь	ответ.
применять эти свойства при решении задач.	
Владеть понятием описанной около треугольника	Текущий - устный

Ī	окружности, уметь находить еѐ центр. Пользоваться	ответ, письменная
	фактами о том, что биссектрисы углов треугольника	работа.
	пересекаются в одной точке, и о том, что серединные	Тематический -
	перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в	письменная работа.
	одной точке.	•
	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться	Текущий - устный
	теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса,	ответ, письменная
	проведенного к точке касания.	работа.
		Тематический -
		письменная работа.
	Пользоваться простейшими геометрическими	Текущий - устный
	неравенствами, понимать их практический смысл.	ответ, письменная
		работа.
	Проводить основные геометрические построения с	Текущий - письменная
l	помощью циркуля и линейки.	работа.
	Распознавать основные виды четырехугольников, их	Текущий - устный
	элементы, пользоваться их свойствами при решении	ответ, письменная
	геометрических задач.	работа.
		Тематический -
		письменная работа.
	Применять свойства точки пересечения медиан	Текущий - устный
	треугольника (центра масс) в решении задач.	ответ, письменная
		работа.
	l l	
	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции,	Текущий - устный
	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.	Текущий - устный ответ, письменная
33		· ·
стасс	применять их свойства при решении геометрических задач.	ответ, письменная
8 класс	применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о	ответ, письменная работа.
8 класс	применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения	ответ, письменная работа. Тематический -
8 класс	применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения	ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
8 класс	применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения	ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный -
8 класс	применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.	ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
8 класс	применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении	ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа. Текущий - устный
8 класс	применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении	ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа. Текущий - устный ответ, письменная
8 класс	применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении	ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа. Текущий - устный ответ, письменная работа.
8 класс	применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении	ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа. Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа.
8 класс	применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении	ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа. Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный -
8 класс	применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.	ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа. Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа.
8 класс	применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении	ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный - письменная работа. Текущий - устный ответ, письменная работа. Тематический - письменная работа. Промежуточный -

	самостоятельно делать чертеж и находить	Тематический -
	соответствующие длины.	письменная работа.
		Промежуточный -
		письменная работа.
	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого	Текущий - устный
	угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими	ответ, письменная
	понятиями для решения практических задач.	работа.
		Тематический -
		письменная работа.
		Промежуточный -
		письменная работа.
	Вычислять (различными способами) площадь треугольника	Текущий - устный
	и площади многоугольных фигур (пользуясь, где	ответ, письменная
	необходимо, калькулятором). Применять полученные	работа.
	умения в практических задачах.	Тематический -
		письменная работа.
		Промежуточный -
		письменная работа.
	Владеть понятиями вписанного и центрального угла,	Текущий - устный
	использовать теоремы о вписанных углах, углах между	ответ, письменная
	хордами (секущими) и угле между касательной и хордой	работа.
	при решении геометрических задач.	Тематический -
		письменная работа.
		Промежуточный -
		письменная работа.
	Владеть понятием описанного четырехугольника,	Текущий - устный
	применять свойства описанного четырехугольника при	ответ, письменная
	решении задач.	работа.
		Тематический -
		письменная работа.
		Промежуточный -
		письменная работа.
	Применять полученные знания на практике – строить	Текущий - устный
	математические модели для задач реальной жизни и	ответ, письменная
	проводить соответствующие вычисления с применением	работа.
	подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо,	
	калькулятором).	
	Знать тригонометрические функции острых углов,	Текущий - устный
	находить с их помощью различные элементы	ответ, письменная
၁	прямоугольного треугольника («решение прямоугольных	работа.
Пас	треугольников»). Находить (с помощью калькулятора)	Тематический -
9 класс	длины и углы для нетабличных значений.	письменная работа.
	Пользоваться формулами приведения и основным	Текущий - устный
	тригонометрическим тождеством для нахождения	ответ, письменная

соотношений между тригонометрическими величинами.	работа.
осетно <u></u>	Тематический -
	письменная работа.
	-
Использовать теоремы синусов и косинусов для	Текущий - устный
нахождения различных элементов треугольника («решение	ответ, письменная
треугольников»), применять их при решении	работа.
геометрических задач.	Тематический -
	письменная работа.
	Итоговый - письменная
	работа.
Владеть понятиями преобразования подобия,	Текущий - устный
соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться	ответ, письменная
свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять	работа.
длины и находить углы у подобных фигур. Применять	Тематический -
свойства подобия в практических задачах. Уметь	письменная работа.
приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.	
Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о	Текущий - устный
произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.	ответ, письменная
	работа.
Пользоваться векторами, понимать их геометрический и	Текущий - устный
физический смысл, применять их в решении	ответ, письменная
геометрических и физических задач. Применять скалярное	работа.
произведение векторов для нахождения длин и углов.	Тематический -
	письменная работа.
	Итоговый - письменная
	работа.
Пользоваться методом координат на плоскости, применять	Текущий - устный
его в решении геометрических и практических задач.	ответ, письменная
	работа.
D=====================================	Т
Владеть понятиями правильного многоугольника, длины	Текущий - устный
окружности, длины дуги окружности и радианной меры	ответ, письменная
угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.	работа. Тематический -
Применять полученные умения в практических задачах.	
	письменная работа. Итоговый - письменная
	работа.
Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять	раоота. Текущий - устный
движения плоскости в простейших случаях.	ответ, письменная
движения плоскости в простеиших случаях.	работа.
	раоота. Тематический -
	письменная работа.
	письменная расота.
Применять полученные знания на практике – строить	Текущий - устный
1 J shames as apparent	J J

математические модели для задач реальной жизни и	ответ, письменная
проводить соответствующие вычисления с применением	работа.
подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где	
необходимо, калькулятором).	

Вероятность и статистика

	Вероятность и статистика	T
Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип
формир		контроля
ования		
	Читать информацию, представленную в таблицах, на	Текущий - устный
	диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить	ответ, письменная
	диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по	работа.
	массивам значений.	
	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные,	Текущий - устный
	представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	ответ, письменная
		работа.
7 класс	Использовать для описания данных статистические	Текущий - устный
. . . .	характеристики: среднее арифметическое, медиана,	ответ, письменная
	наибольшее и наименьшее значения, размах.	работа.
		Промежуточный -
		письменная работа.
	Иметь представление о случайной изменчивости на	Текущий - устный
	примерах цен, физических величин, антропометрических	ответ, письменная
	данных, иметь представление о статистической	работа.
	устойчивости.	
	Извлекать и преобразовывать информацию,	Текущий - устный
	представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков,	ответ, письменная
	представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	работа.
	Описывать данные с помощью статистических	Текущий - устный
	показателей: средних значений и мер рассеивания (размах,	ответ, письменная
	дисперсия и стандартное отклонение).	работа.
331	Находить частоты числовых значений и частоты событий, в	Текущий - устный
8 класс	том числе по результатам измерений и наблюдений.	ответ, письменная
∞		работа.
	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная	Текущий - устный
	вероятности элементарных событий, в том числе в опытах	ответ, письменная
	с равновозможными элементарными событиями.	работа.
		Тематический -
		письменная работа.
		Промежуточный -
		письменная работа.

	Использовать графические модели: дерево случайного	Текущий - устный
	эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.	ответ, письменная
		работа.
	Оперировать понятиями: множество, подмножество,	Текущий - устный
	выполнять операции над множествами: объединение,	ответ, письменная
	пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств,	работа.
	применять свойства множеств.	
	Использовать графическое представление множеств и	Текущий - устный
	связей между ними для описания процессов и явлений, в	ответ, письменная
	том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.	работа.
	Извлекать и преобразовывать информацию,	Текущий - устный
	представленную в различных источниках в виде таблиц,	ответ, письменная
	диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц,	работа.
	диаграмм, графиков.	
	Решать задачи организованным перебором вариантов, а	Текущий - устный
	также с использованием комбинаторных правил и методов.	ответ, письменная
		работа.
	W.	Т
	Использовать описательные характеристики для массивов	Текущий - устный
	числовых данных, в том числе средние значения и меры	ответ, письменная
	рассеивания.	работа.
	Находить частоты значений и частоты события, в том	Текущий - устный
၁၁	числе пользуясь результатами проведенных измерений и	ответ, письменная
9 класс	наблюдений.	работа.
6		
	Находить вероятности случайных событий в изученных	Текущий - устный
	опытах, в том числе в опытах с равновозможными	ответ, письменная
	элементарными событиями, в сериях испытаний до первого	работа.
	успеха, в сериях испытаний Бернулли.	Итоговый - письменная
	TT	работа.
	Иметь представление о случайной величине и о	Текущий - устный
	распределении вероятностей.	ответ, письменная
		работа.
	Иметь представление о законе больших чисел как о	Текущий - устный
	проявлении закономерности в случайной изменчивости и о	ответ, письменная
	роли закона больших чисел в природе и обществе.	работа.

Информатика

Этап формир ования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
7 КЛ ас	приводить примеры современных устройств хранения и	Текущий - устный

передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;	опрос, тестирование, письменный контроль.
выделять основные этапы в истории и понимать тенденции	писыменный контроль.
развития компьютеров и программного обеспечения;	
получать и использовать информацию о характеристиках	
персонального компьютера и его основных элементах	
(процессор, оперативная память, долговременная память,	
устройства ввода-вывода);	
соотносить характеристики компьютера с задачами,	
решаемыми с его помощью;	
ориентироваться в иерархической структуре файловой	Текущий - устный
системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к	опрос, практическая
файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой	работа, тестирование,
структуры некоторого информационного носителя);	письменный контроль.
работать с файловой системой персонального компьютера	1
с использованием графического интерфейса, а именно:	
создавать, копировать, перемещать, переименовывать,	
удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать	
антивирусную программу;	
искать информацию в Интернете (в том числе, по	Текущий - устный
ключевым словам, по изображению), критически	опрос, письменный
относиться к найденной информации, осознавая опасность	контроль, тестирование,
для личности и общества распространения вредоносной	практическая работа.
информации, в том числе экстремистского и	1
террористического характера;	
понимать структуру адресов веб-ресурсов;	
использовать современные сервисы интернет-	
коммуникаций;	
соблюдать требования безопасной эксплуатации	
технических средств информационных и	
коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет,	
базовые нормы информационной этики и права при работе	
с приложениями на любых устройствах и в Интернете,	
выбирать безопасные стратегии поведения в сети;	
применять методы профилактики негативного влияния	
средств информационных и коммуникационных	
технологий на здоровье пользователя.	
пояснять на примерах смысл понятий «информация»,	Текущий - устный
«информационный процесс», «обработка информации»,	опрос, письменный
«хранение информации», «передача информации»;	контроль, тестирование.
кодировать и декодировать сообщения по заданным	Текущий - устный
правилам, демонстрировать понимание основных	опрос, тестирование.
принципов кодирования информации различной природы	Тематический –
(текстовой, графической, аудио);	проверочная работа.
сравнивать длины сообщений, записанных в различных	Промежуточный -
алфавитах, оперировать единицами измерения	контрольная работа
информационного объема и скорости передачи данных;	
оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических,	
звуковых файлов и видеофайлов;	
представлять результаты своей деятельности в виде	Текущий -практическая
структурированных иллюстрированных документов,	работа. Тематический –
мультимедийных презентаций;	проверочная работа.

		Промежуточный - контрольная работа.
Этап формир ования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
8 класс	пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними; раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»; записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник; использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания; использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Руthon, С++, Паскаль, Java, С#, Школьный Алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту,	Текущий - устный опрос, тестирование, практическая работа, письменный контроль. Тематический — проверочная работа. Текущий - устный опрос, тестирование, практическая работа. Тематический — проверочная работа. Промежуточный — контрольная работа.
Этап формир	выделения цифр из натурального числа. Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
винаво 6 класс	использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности; приводить примеры использования геоинформационных	Текущий - устный опрос, тестирование, практическая работа, письменный контроль.

сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности; использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социальнопсихологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг). раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», Текущий - устный определять виды моделей, оценивать адекватность модели опрос, тестирование, моделируемому объекту и целям моделирования; письменный контроль, использовать графы и деревья для моделирования систем практическая работа. сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший Тематический проверочная работа. путь в графе; выбирать способ представления данных в соответствии с Итоговый – поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, контрольная работа. диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять Текущий - устный вручную и на компьютере несложные алгоритмы с опрос, тестирование, использованием ветвлений, циклов и вспомогательных письменный контроль, алгоритмов для управления исполнителями, такими как практическая работа. Робот, Черепашка, Чертежник; Тематический – составлять и отлаживать программы, реализующие проверочная работа. типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык); использовать электронные таблицы для обработки, анализа Текущий -практическая и визуализации числовых данных, в том числе с работа, тестирование. выделением диапазона таблицы и упорядочиванием Тематический -(сортировкой) его элементов; проверочная работа. создавать и применять в электронных таблицах формулы Итоговый для расчетов с использованием встроенных контрольная работа арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

Æ					
O	И	31	и	К	Я

формир		контроля
ования чет в мене в ме	использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды; различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел с закрепленной осью вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; описывать изученные свойства тел и физических явлений;	контроля Текущий - устный ответ, наблюдение Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа Промежуточный - письменная работа Промежуточный - письменная работа Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа
	используя физические величины (масса, объем, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твердого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа
	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в	Текущий - устный

том числе и в контексте ситуаций	ответ
практико-ориентированного характера: выявлять	Тематический -
причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2	письменная работа
логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства	Промежуточный -
физических явлений, физических закона или	письменная работа
закономерности;	
решать расчетные задачи в 1–2 действия, используя законы	Текущий - устный
и формулы, связывающие физические величины: на основе	ответ
анализа условия задачи записывать краткое условие,	Тематический -
подставлять физические величины в формулы и проводить	письменная работа
расчеты, находить справочные данные, необходимые для	промежуточный -
решения задач, оценивать реалистичность полученной	письменная работа
физической величины;	Fue era
распознавать проблемы, которые можно решить при	Текущий - устный
помощи физических методов, в описании исследования	ответ
выделять проверяемое предположение (гипотезу),	Тематический -
различать и интерпретировать полученный результат,	письменная работа
находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его	промежуточный -
результатам;	письменная работа
	_
проводить опыты по наблюдению физических явлений или	Текущий - устный
физических свойств тел: формулировать проверяемые	ответ
предположения, собирать установку из предложенного	тематический –
оборудования, записывать ход опыта и формулировать	лабораторная работа,
выводы;	письменная работа
выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы	Текущий –
тела, объема, силы и температуры с использованием	практическая работа
аналоговых и цифровых приборов, записывать показания	письменная работа
приборов с учетом заданной абсолютной погрешности	
измерений;	
проводить исследование зависимости одной физической	Текущий –
величины от другой с использованием прямых измерений	наблюдение,
(зависимости пути равномерно движущегося тела от	исследование
времени движения тела, силы трения скольжения от веса	Текущий - письменная
тела, качества обработки поверхностей тел и	работа
независимости силы трения от площади соприкосновения	paoora
тел, силы упругости от удлинения пружины,	
выталкивающей силы от объема погруженной части тела и	
от плотности жидкости, еè независимости от плотности	
тела, от глубины, на которую погружено тело, условий	
плавания тел, условий равновесия рычага и блоков),	
участвовать в планировании учебного исследования,	
собирать установку и выполнять измерения, следуя	
предложенному плану, фиксировать результаты	
полученной зависимости физических величин в виде	
предложенных таблиц и графиков, делать выводы по	
результатам исследования;	T
проводить косвенные измерения физических величин	Текущий - устный

(плотность вещества жидкости и твердого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погруженное в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;	ответ, решение задач Текущий - письменная работа
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	Текущий - наблюдение
указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;	Текущий - устный ответ
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы, и закономерности;	Текущий - устный ответ Текущий - наблюдение
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущий - устный ответ
осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	Текущий — наблюдение, реферат Текущий - устный ответ
использовать при выполнении учебных заданий научно популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	Текущий — наблюдение, реферат, доклад, презентация Текущий - устный ответ
создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	Текущий - устный ответ наблюдение, реферат, доклад, презентация Текущий- письменная работа
при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в	Текущий - устный ответ Текущий - проектная работа

		Г
	деятельность группы, выстраивать коммуникативное	
acc_	взаимодействие, учитывая мнение окружающих. использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое	Текущий - устный
8 класс	движение атомов и молекул, агрегатные состояния	ответ
∞	вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный	Текущий - наблюдение
	и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура,	Тематический -
	внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный	письменная работа
	электрический заряд, электрическое поле, проводники и	Промежуточный -
	диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;	письменная работа
	различать явления (тепловое расширение и сжатие,	Текущий - устный
	теплопередача, тепловое равновесие, смачивание,	ответ
	капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление,	Тематический -
	кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача	письменная работа
	(теплопроводность, конвекция, излучение), электризация	Промежуточный -
	тел, взаимодействие зарядов, действия электрического	письменная работа
	тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов,	
	действие магнитного поля на проводник с током,	
	электромагнитная индукция) по описанию их характерных	
	свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	
	распознавать проявление изученных физических явлений в	Текущий - устный
	окружающем мире, в том числе физические явления в	ответ
	природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления	Тематический -
	в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца,	письменная работа
	замерзание водоемов, морские бризы, образование росы,	Промежуточный -
	тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере,	письменная работа
	электричество живых организмов, магнитное поле Земли,	1
	дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле,	
	полярное сияние, при этом переводить практическую	
	задачу в учебную, выделять существенные свойства	
	(признаки) физических явлений;	Т
	описывать изученные свойства тел и физические явления,	Текущий - устный
	используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость	ответ Тематический -
	вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота	письменная работа
	парообразования, удельная теплота сгорания топлива,	Промежуточный -
	коэффициент полезного действия тепловой машины,	письменная работа
	относительная влажность воздуха, электрический заряд,	писыменная расста
	сила тока, электрическое напряжение, сопротивление	
	проводника, удельное сопротивление вещества, работа и	
	мощность электрического тока), при описании правильно	
	трактовать физический смысл используемых величин,	
	обозначения и единицы физических величин, находить	
	формулы, связывающие данную физическую величину с	
	другими величинами, строить графики изученных	
	зависимостей физических величин;	

характеризовать свойства тел, физические явления и Текущий - устный процессы, используя основные положения молекулярноответ, решение задач, -кинетической теории строения вещества, принцип лабораторная работа суперпозиции полей (на качественном уровне), закон Тематический сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон письменная работа Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать Промежуточный словесную формулировку закона и записывать его письменная работа математическое выражение; объяснять физические процессы и свойства тел, в том Текущий - устный числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного ответ характера: выявлять причинно-следственные связи, строить Тематический объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 письменная работа изученных свойства физических явлений, физических Промежуточный законов или закономерностей; письменная работа решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы Текущий - устный и формулы, связывающие физические величины: на основе ответ, решение анализа условия задачи записывать краткое условие, расчетных задач выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать Тематический законы и формулы, необходимые для ее решения, письменная работа проводить расчеты и сравнивать полученное значение промежуточный физической величины с известными данными; письменная работа распознавать проблемы, которые можно решить при Текущий - устный помощи физических методов, используя описание ответ исследования, выделять проверяемое предположение, Тематический оценивать правильность порядка проведения исследования, письменная работа делать выводы; промежуточный письменная работа проводить опыты по наблюдению физических явлений или Текущий - устный физических свойств тел (капиллярные явления, ответ, наблюдение, зависимость давления воздуха от его объема, температуры, лабораторная работа, скорости процесса остывания и нагревания при излучении Текущий от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, практическая работа скорость испарения воды от температуры жидкости и площади еè поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы; Текущий – устный выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с ответ, наблюдение использованием аналоговых приборов и датчиков Текущий – письменная физических величин, сравнивать результаты измерений с работа

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
учетом заданной абсолютной погрешности;	
проводить исследование зависимости одной физической	Текущий –
величины от другой с использованием прямых измерений	наблюдение,
(зависимость сопротивления проводника от его длины,	лабораторная работа
площади поперечного сечения и удельного сопротивления	Текущий - письменная
вещества проводника, силы тока, идущего через	работа
проводник, от напряжения на проводнике, исследование	paoora
последовательного и параллельного соединений	
проводников): планировать исследование, собирать	
установку и выполнять измерения, следуя предложенному	
плану, фиксировать результаты полученной зависимости в	
виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам	
исследования;	m 0
проводить косвенные измерения физических величин	Текущий - устный
(удельная теплоемкость вещества, сопротивление	ответ, наблюдение,
проводника, работа и мощность электрического тока):	лабораторная работа
планировать измерения, собирать экспериментальную	Текущий - письменная
установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять	работа
значение величины;	-
соблюдать правила техники безопасности при работе с	Текущий - устный
лабораторным оборудованием;	ответ, наблюдение
характеризовать принципы действия изученных приборов и	Текущий - устный
технических устройств с опорой на их описания (в том	ответ
числе: система отопления домов, гигрометр, паровая	Текущий - наблюдение
турбина, амперметр, вольтметр, счетчик электрической	текущий - наолюдение
энергии, электроосветительные приборы, нагревательные	
электроприборы (примеры), электрические	
предохранители, электромагнит, электродвигатель	
постоянного тока), используя знания о свойствах	
физических явлений и необходимые физические	
закономерности;	Т
распознавать простые технические устройства и	Текущий - устный
измерительные приборы по схемам и схематичным	ответ
рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр,	
гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп,	
реостат), составлять схемы электрических цепей с	
последовательным и параллельным соединением	
элементов, различая условные обозначения элементов	
электрических цепей;	
приводить примеры (находить информацию о примерах)	Текущий –
практического использования физических знаний в	наблюдение, устный
повседневной жизни для обеспечения безопасности при	ответ, письменная
обращении с приборами и техническими устройствами,	работа
сохранения здоровья и соблюдения норм экологического	paoota
поведения в окружающей среде;	
осуществлять поиск информации физического содержания	Текущий –
в Интернете, на основе имеющихся знаний и путем	наблюдение, устный
в интерпете, на основе имеющился знании и путем	наолюдение, устный

сравнения дополнительных источников выделять	ответ: доклад, реферат,
информацию, которая является противоречивой или может	презентация
быть недостоверной;	
использовать при выполнении учебных заданий научно-	Текущий - наблюдение,
-популярную литературу физического содержания,	устный ответ: доклад,
справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть	реферат, презентация
приемами конспектирования текста, преобразования	Текущий - письменная
информации из одной знаковой системы в другую;	работа
создавать собственные письменные и краткие устные	Текущий - наблюдение,
сообщения, обобщая информацию из нескольких	устный ответ: доклад,
источников физического содержания, в том числе	реферат, презентация
публично представлять результаты проектной или	Текущий - письменная
исследовательской деятельности, при этом грамотно	работа
использовать изученный понятийный аппарат курса	
физики, сопровождать выступление презентацией;	
при выполнении учебных проектов и исследований	Текущий - наблюдение,
физических процессов распределять обязанности в группе	устный ответ: доклад,
в соответствии с поставленными задачами, следить за	реферат, презентация
выполнением плана действий и корректировать его,	Текущий - письменная
адекватно оценивать собственный вклад в деятельность	работа
группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие,	•
проявляя готовность разрешать конфликты.	
<u> </u>	1

формир контроля ования Текущий - устный Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, ответ тысячелетие, до нашей эры, наша эра); Тематический называть даты важнейших событий истории Древнего письменная работа мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. Знание исторических фактов, работа с фактами: Текущий - устный указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ответ результаты важнейших событий истории Древнего мира; Тематический группировать, систематизировать факты по заданному письменная работа признаку Работа с исторической картой: Текущий - устный находить и показывать на исторической карте природные и ответ

История

Способ оценки, тип

Текущий –

практическая работа с

исторической и

контурной картой

Список итоговых планируемых результатов

исторические объекты (расселение человеческих

общностей в эпоху первобытности и Древнего мира,

территории древнейших цивилизаций и государств, места

важнейших исторических событий), используя легенду

Этап

карты;	
устанавливать на основе картографических сведений связь	
между условиями среды обитания людей и их занятиями.	
Работа с историческими источниками:	Текущий - устный
-	
называть и различать основные типы исторических	ответ
источников (письменные, визуальные, вещественные),	Текущий - наблюдени
приводить примеры источников разных типов;	
различать памятники культуры изучаемой эпохи и	
источники, созданные в последующие эпохи, приводить	
примеры;	
извлекать из письменного источника исторические факты	
(имена, названия событий, даты и другие); находить в	
визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки,	
символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания,	
изображения.	
Историческое описание (реконструкция):	Текущий - устный
характеризовать условия жизни людей в древности;	ответ
рассказывать о значительных событиях древней истории,	Тематический -
их участниках;	письменная работа
рассказывать об исторических личностях Древнего мира	
(ключевых моментах их биографии, роли в исторических	
событиях);	
давать краткое описание памятников культуры эпохи	
первобытности и древнейших цивилизаций.	
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:	Текущий - устный
раскрывать существенные черты государственного	ответ
устройства древних обществ, положения основных групп	Тематический -
населения, религиозных верований людей в древности;	письменная работа
сравнивать исторические явления, определять их общие	1
черты;	
иллюстрировать общие явления, черты конкретными	
примерами;	
объяснять причины и следствия важнейших событий	
древней истории.	
Рассмотрение исторических версий и оценок,	
определение своего отношения к наиболее значимым	
событиям и личностям прошлого:	
излагать оценки наиболее значительных событий и	
личностей древней истории, приводимые в учебной	
литературе;	
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение	
к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	Tavarav
Применение исторических знаний:	Текущий - устный
раскрывать значение памятников древней истории и	ответ
культуры, необходимость сохранения их в современном	Тематический -
мире;	письменная работа

	выполнять учебные проекты по истории Первобытности и	Тематический - проект
	Древнего мира (в том числе с привлечением регионального	•
	материала), оформлять полученные результаты в форме	
	сообщения, альбома, презентации.	Промежуточный - контрольная работа
Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип
формир		контроля
ования		
	Знание хронологии, работа с хронологией:	Текущий - устный
	называть даты важнейших событий Средневековья,	ответ
	определять их принадлежность к веку, историческому	Тематический -
	периоду;	письменная работа
	называть этапы отечественной и всеобщей истории	
	Средних веков, их хронологические рамки (периоды	
	Средневековья, этапы становления и развития Русского	
	государства);	
	устанавливать длительность и синхронность событий	
	истории Руси и всеобщей истории.	
	Знание исторических фактов, работа с фактами:	Текущий - устный
	указывать (называть) место, обстоятельства, участников,	ответ
	результаты важнейших событий отечественной и всеобщей	Тематический -
	истории эпохи Средневековья;	письменная работа
	группировать, систематизировать факты по заданному	
	признаку (составление систематических таблиц).	
	Работа с исторической картой:	Текущий - устный
ပ္	находить и показывать на карте исторические объекты,	ответ
6 класс	используя легенду карты; давать словесное описание их	Текущий –
6 K	местоположения;	практическая работа с
	извлекать из карты информацию о территории,	исторической и
	экономических и культурных центрах Руси и других	контурной картой
	государств в Средние века, о направлениях крупнейших	
	передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций,	
	о ключевых событиях средневековой истории.	
	Работа с историческими источниками:	Текущий - устный
	различать основные виды письменных источников	ответ
	Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты,	Текущий - наблюдение
	духовная литература, источники личного происхождения);	
	характеризовать авторство, время, место создания	
	источника;	
	выделять в тексте письменного источника исторические	
	описания (хода событий, действий людей) и объяснения	
	(причин, сущности, последствий исторических событий);	
	находить в визуальном источнике и вещественном	
	памятнике ключевые символы, образы;	
	характеризовать позицию автора письменного и	
	визуального исторического источника.	

Историческое описание (реконструкция):	Текущий - устный
рассказывать о ключевых событиях отечественной и	ответ
всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;	Тематический -
составлять краткую характеристику (исторический	письменная работа
портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей	писыменная расста
истории средневековой эпохи (известные биографические	
сведения, личные качества, основные деяния);	
рассказывать об образе жизни различных групп населения	
в средневековых обществах на Руси и в других странах;	
представлять описание памятников материальной и	
художественной культуры изучаемой эпохи.	Т
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:	Текущий - устный
раскрывать существенные черты экономических и	ответ Тематический -
социальных отношений и политического строя на Руси и в	
других государствах, ценностей, господствовавших в	письменная работа
средневековых обществах, представлений средневекового	
человека о мире;	
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к	
данной эпохе отечественной и всеобщей истории,	
конкретизировать их на примерах исторических событий,	
ситуаций;	
объяснять причины и следствия важнейших событий	
отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	
(находить в учебнике и излагать суждения о причинах и	
следствиях исторических событий, соотносить объяснение	
причин и следствий событий, представленное в нескольких	
текстах);	
проводить синхронизацию и сопоставление однотипных	
событий и процессов отечественной и всеобщей истории	
(по предложенному плану), выделять черты сходства и	
различия.	
Рассмотрение исторических версий и оценок,	Текущий - устный
определение своего отношения к наиболее значимым	ответ
событиям и личностям прошлого:	Тематический -
излагать оценки событий и личностей эпохи	письменная работа
Средневековья, приводимые в учебной и научно-	
популярной литературе, объяснять, на каких фактах они	
основаны;	
высказывать отношение к поступкам и качествам людей	
средневековой эпохи с учетом исторического контекста и	
восприятия современного человека.	_
Применение исторических знаний:	Текущий - устный
объяснять значение памятников истории и культуры Руси и	ответ
других стран эпохи Средневековья, необходимость	Тематический -
сохранения их в современном мире;	письменная работа

	выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в	Тематический - проект
	том числе на региональном материале).	-
		Промежуточный - контрольная работа
Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип
формир	Chinesk inforozzik infamipyemzik pesyinziaroz	контроля
ования		Kom pouz
	Знание хронологии, работа с хронологией:	Текущий - устный
	называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового	ответ
	времени, их хронологические рамки;	Тематический -
	локализовать во времени ключевые события отечественной	письменная работа
	и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их	
	принадлежность к части века (половина, треть, четверть);	
	устанавливать синхронность событий отечественной и	
	всеобщей истории XVI–XVII вв.	
	Знание исторических фактов, работа с фактами:	Текущий - устный
	указывать (называть) место, обстоятельства, участников,	ответ
	результаты важнейших событий отечественной и всеобщей	Тематический -
	истории XVI–XVII вв.;	письменная работа
	группировать, систематизировать факты по заданному	
	признаку (группировка событий по их принадлежности к	
	историческим процессам, составление таблиц, схем).	
	Работа с исторической картой:	Текущий - устный
	использовать историческую карту как источник	ответ
၁	информации о границах России и других государств,	Текущий –
7 класс	важнейших исторических событиях и процессах	практическая работа с
7 7	отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;	исторической и
	устанавливать на основе карты связи между	контурной картой
	географическим положением страны и особенностями ее	
	экономического, социального и политического развития. Работа с историческими источниками:	Текущий - устный
	различать виды письменных исторических источников	ответ
	(официальные, личные, литературные и другие);	Текущий - наблюдение
	характеризовать обстоятельства и цель создания	текущий наозподение
	источника, раскрывать его информационную ценность;	
	проводить поиск информации в тексте письменного	
	источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;	
	сопоставлять и систематизировать информацию из	
	нескольких однотипных источников.	
	Историческое описание (реконструкция):	Текущий - устный
	рассказывать о ключевых событиях отечественной и	ответ
	всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;	Тематический -
	составлять краткую характеристику известных персоналий	письменная работа
	отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества,	

деятельность);	
рассказывать об образе жизни различных групп населения	
в России и других странах в раннее Новое время;	
представлять описание памятников материальной и	
художественной культуры изучаемой эпохи.	
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:	Текущий - устный
раскрывать существенные черты экономического,	ответ
социального и политического развития России и других	Тематический -
стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых	письменная работа
веяний в духовной жизни общества, культуре, революций	
XVI–XVII вв. в европейских странах;	
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к	
данной эпохе отечественной и всеобщей истории,	
конкретизировать их на примерах исторических событий,	
ситуаций;	
объяснять причины и следствия важнейших событий	
отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	
(выявлять в историческом тексте и излагать суждения о	
причинах и следствиях событий, систематизировать	
объяснение причин и следствий событий, представленное в	
нескольких текстах);	
проводить сопоставление однотипных событий и	
процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать	
npogeocop or a recipemien in percomen ne repini (paesipara	
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять	
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять	Текущий - устный
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).	Текущий - устный ответ
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок,	
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей	ответ
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.,	ответ Тематический -
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем	ответ Тематический -
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;	ответ Тематический -
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических	ответ Тематический -
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой	ответ Тематический -
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.	ответ Тематический - письменная работа
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. Применение исторических знаний:	ответ Тематический - письменная работа Текущий - устный
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового	ответ Тематический - письменная работа Текущий - устный ответ
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со	ответ Тематический - письменная работа Текущий - устный ответ Тематический -
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире,	ответ Тематический - письменная работа Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;	ответ Тематический - письменная работа Текущий - устный ответ Тематический -
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры	ответ Тематический - письменная работа Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда	ответ Тематический - письменная работа Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;	ответ Тематический - письменная работа Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Тематический — проект
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного обществе; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей	ответ Тематический - письменная работа Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Тематический — проект
повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;	ответ Тематический - письменная работа Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Тематический — проект

Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип
формир		контроля
ования		
	Знание хронологии, работа с хронологией:	Текущий - устный
	называть даты важнейших событий отечественной и	ответ
	всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность	Тематический -
	к историческому периоду, этапу;	письменная работа
	устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	
	<u> </u>	Т
	Знание исторических фактов, работа с фактами:	Текущий - устный
	указывать (называть) место, обстоятельства, участников,	ответ Тематический -
	результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;	
	группировать, систематизировать факты по заданному	письменная работа
	признаку (по принадлежности к историческим процессам и	
	другим), составлять систематические таблицы, схемы.	
		Текущий - устный
	Работа с исторической картой:	
	выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и	ответ
	политических событий и процессов отечественной и	Текущий - практическая работа с
	всеобщей истории XVIII в.	практическая работа с исторической и
	весоощей истории АУТП в.	исторической и контурной картой
	Работа с нетаринаскими истанинками.	Текущий - устный
<u>မ</u>	Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного	ответ
8 класс	происхождения, публицистические произведения (называть	Текущий - наблюдение
8 KJ	их основные виды, информационные особенности);	текущии - наолюдение
	объяснять назначение исторического источника,	
	раскрывать его информационную ценность;	
	извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию	
	о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из	
	взаимодополняющих письменных, визуальных и	
	вещественных источников.	
	Историческое описание (реконструкция):	Текущий - устный
	рассказывать о ключевых событиях отечественной и	ответ
	всеобщей истории XVIII в., их участниках;	Тематический -
	составлять характеристику (исторический портрет)	письменная работа
	известных деятелей отечественной и всеобщей истории	I
	XVIII в. на основе информации учебника и	
	дополнительных материалов;	
	составлять описание образа жизни различных групп	
	населения в России и других странах в XVIII в.;	
	представлять описание памятников материальной и	
	художественной культуры изучаемой эпохи (в виде	
	сообщения, аннотации).	
	Анализ, объяснение исторических событий, явлений:	Текущий - устный
	раскрывать существенные черты экономического,	ответ
	<u> </u>	l

	социального и политического развития России и других	Тематический -
1	стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в	письменная работа
	разных сферах жизни российского общества,	1
	промышленного переворота в европейских странах,	
	абсолютизма как формы правления, идеологии	
	Просвещения, революций XVIII в., внешней политики	
	Российской империи в системе международных отношений	
	рассматриваемого периода;	
	объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к	
	данной эпохе отечественной и всеобщей истории,	
	конкретизировать их на примерах исторических событий,	
	ситуаций;	
	объяснять причины и следствия важнейших событий	
	отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в	
	историческом тексте суждения о причинах и следствиях	
	событий, систематизировать объяснение причин и	
	следствий событий, представленное в нескольких текстах);	
	проводить сопоставление однотипных событий и	
	процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	
	(раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций,	
	выделять черты сходства и различия).	
	Рассмотрение исторических версий и оценок,	Текущий - устный
	определение своего отношения к наиболее значимым	ответ
	событиям и личностям прошлого:	Тематический -
	анализировать высказывания историков по спорным	письменная работа
	вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в.	
ı		
	(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора,	
	(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их	
	приводимые аргументы, оценивать степень их	
	приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);	
	приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в.	
	приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том	
	приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое	Текущий - устный
	приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.	Текущий - устный ответ
	приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. Применение исторических знаний:	
	приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;	ответ Тематический - письменная работа
	приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей	ответ Тематический -
	приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;	ответ Тематический - письменная работа Тематический – проект
	приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей	ответ Тематический - письменная работа Тематический – проект Промежуточный -
Этап	приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).	ответ Тематический - письменная работа Тематический – проект Промежуточный - контрольная работа
Этап	приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей	ответ Тематический - письменная работа Тематический – проект Промежуточный - контрольная работа Способ оценки, тип
формир	приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).	ответ Тематический - письменная работа Тематический – проект Промежуточный - контрольная работа
формир ования	приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). Список итоговых планируемых результатов	ответ Тематический - письменная работа Тематический – проект Промежуточный - контрольная работа Способ оценки, тип контроля
формир	приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).	ответ Тематический - письменная работа Тематический — проект Промежуточный - контрольная работа Способ оценки, тип

событий и процессов отечественной и всеобщей истории	Тематический -
XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии	письменная работа
ключевых событий и процессов;	
выявлять синхронность (асинхронность) исторических	
процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала	
XX B.;	
определять последовательность событий отечественной и	
всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа	
причинно-следственных связей.	
Знание исторических фактов, работа с фактами:	Текущий - устный
характеризовать место, обстоятельства, участников,	ответ
результаты важнейших событий отечественной и всеобщей	Тематический -
истории XIX – начала XX в.;	письменная работа
группировать, систематизировать факты по самостоятельно	
определяемому признаку (хронологии, принадлежности к	
историческим процессам, типологическим основаниям и	
другим), составлять систематические таблицы.	
Работа с исторической картой:	Текущий - устный
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие	ответ
в результате значительных социально-экономических и	Текущий -
политических событий и процессов отечественной и	практическая работа с
всеобщей истории XIX – начала XX в.;	исторической и
определять на основе карты влияние географического	контурной картой
фактора на развитие различных сфер жизни страны	
(группы стран).	
Работа с историческими источниками:	Текущий - устный
представлять в дополнение к известным ранее видам	ответ
письменных источников следующие материалы:	Текущий - наблюдение
произведения общественной мысли, газетную	
публицистику, программы политических партий,	
статистические данные и другие;	
определять тип и вид источника (письменного,	
визуального);	
выявлять принадлежность источника определенному лицу,	
социальной группе, общественному течению и другим;	
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию	
о событиях отечественной и всеобщей истории XIX –	
начала XX в. из разных письменных, визуальных и	
_	
вещественных источников;	
различать в тексте письменных источников факты и	
интерпретации событий прошлого.	T
Историческое описание (реконструкция):	Текущий - устный
представлять развернутый рассказ о ключевых событиях	ответ
отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с	Тематический -
использованием визуальных материалов (устно, письменно	письменная работа
в форме короткого эссе, презентации);	

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных	
ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.	
Применение исторических знаний:	Текущий - устный
распознавать в окружающей среде, в том числе в родном	ответ
городе, регионе памятники материальной и	Тематический -
художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять,	письменная работа
в чем заключалось их значение для времени их создания и	Тематический – проект
для современного общества;	
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей	
истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном	
материале);	
объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала	Итоговый - ОГЭ
XX в. для России, других стран мира, высказывать и	
аргументировать своè отношение к культурному наследию	
в общественных обсуждениях.	

Обществознание		
Этап формир ования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
6 класс	1. Человек и его социальное окружение: осваивать и применять знания о социальных свойствах	Стартовый контроль
	человека, формировании личности, деятельности человека и еè видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; характеризовать традиционные российские духовно-	Стартовын контроль
	нравственные ценности на примерах семьи, семейных	Текущий контроль
	традиций; характеризовать основные потребности	проектная
	человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной	деятельность.
	позиции людей с ограниченными возможностями здоровья	
	(далее – OB3), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;	
	приводить примеры деятельности людей, ее различных	
	мотивов и особенностей в современных условиях; малых	
	групп, положения человека в группе; конфликтных	
	ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений	Текущий контроль
	конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и	письменная работа,
	сотрудничества людей в группах; классифицировать по разным признакам виды деятельности	дифференцированные задания,
	человека, потребности людей; сравнивать понятия	индивидуальные
	«индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства	письменные задания.
	человека и животных, виды деятельности (игра, труд,	
	учение);	Taxay,
	устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей	Текущий контроль практическая работа
	и средств общения;	(составление схемы, таблицы)
	использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального	

явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе обучающихся;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта своè отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с OB3; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности; приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса:

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

2. Общество, в котором мы живем:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах; характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские

Текущий контроль

индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.

Тематический контроль

составление кроссвордов по системе уроков, конкретной теме.

Текущий контроль

проектная деятельность.

Тематический контроль

тесты, решение заданий формата ВПР.

Текущий контроль

практическая работа, работа с документами.

Текущий контроль

практическая работа, работа с документами, источниками.

Текущий контроль

проектная деятельность.

Текущий контроль

устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; классифицировать социальные общности и группы; сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы); овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живèм;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Тематический контроль

Тесты, решение заданий формата ВПР.

Текущий контроль

индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.

Текущий контроль

практическая работа, работа с документами.

Текущий контроль

устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

Текущий контроль

практическая работа, работа с документами.

Тематический контроль

Тесты, решение заданий формата ВПР.

Текущий контроль

индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.

Текущий контроль

практическая работа, работа с документами.

Текущий контроль

индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.

		Текущий контроль практическая работа, работа с документами.
		Текущий контроль устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)
7 класс		Промежуточный контроль. Контрольная работа. В конце учебного года.
	1. Социальные ценности и нормы: осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;	Входная контрольная работа
	характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды	Текущий контроль проектная деятельность.
	социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к явлениям	Текущий контроль устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)
	социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности,	Текущий контроль практическая работа (составление схемы, таблицы)
	патриотизма; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников	Текущий контроль письменная работа, дифференцированные задания,

(в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить еè с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

2. Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации числе несовершеннолетнего), (в TOM правонарушениях и их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений. конституционные права И обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью:

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена

индивидуальные письменные залания.

Текущий контроль

индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.

Текущий контроль практическая работа

практическая работа (составление схемы, таблины)

Текущий контроль

проектная деятельность.

Тематический контроль

тесты, решение заданий формата ВПР.

Текущий контроль

практическая работа, работа с документами.

Текущий контроль

практическая работа, работа с документами, источниками.

Текущий контроль

практическая работа, работа с документами.

ученической общественной организации);

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еè с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные И групповые проекты), в повседневной жизни осознанного ДЛЯ выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учѐтом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность),

Текущий контроль

устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

Тематический контроль

Тесты, решение заданий формата ВПР.

Текущий контроль индивидуальная и

групповая работа при постановке проблемных ситуаций.

Тематический контроль

Тесты, решение заданий формата ВПР.

Текущий контроль

устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

Текущий контроль

практическая работа, работа с документами.

Тематический контроль

соответствии темой ситуацией общения. особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации; осуществлять совместную деятельность, взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

3. Основы российского права:

осваивать и применять знания о Конституции Российской других нормативных Федерации, правовых актах. содержании и значении правовых норм, об отраслях права, нормах, регулирующих типичные о правовых несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом И семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов заппите правопорядка, обеспечении сопиальной и справедливости; гражданско-правовые стабильности отношения, сущность семейных правоотношений; способы зашиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

иметь представлении о содержании трудового договора, видах правонарушений и видов наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения; устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и

Тесты, решение заданий формата ВПР.

Текущий контроль индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций. Текущий контроль практическая работа, работа с документами.

Текущий контроль практическая работа, работа с документами.

Тематический контроль

Тесты, решение заданий формата ВПР.

Текущий контроль устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье; использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи правоспособности дееспособности. гражданской значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им; определять и аргументировать свое отношение к участников прав трудовых отношений использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; практические задачи, познавательные отражающие типичные взаимодействия, регулируемые семейного. нормами трудового, гражданского, административного и уголовного права;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еè с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, 0 юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической

деятельности (выполнять проблемные задания,

Текущий контроль практическая работа (составление схемы, таблицы)

Текущий контроль практическая работа, работа с документами.

Текущий контроль практическая работа, работа с документами.

Текущий контроль индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.

Текущий контроль индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.

Текущий контроль практическая работа (составление схемы, таблицы)

индивидуальные и групповые проекты), в повседневной осознанного выполнения обязанностей. ДЛЯ правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках материала, изученного включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно заполнять форму (B TOM числе электронную) И составлять простейший документ (заявление о приеме на работу); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных современного российского общества: пенностей гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

1. Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни ее основных проявлениях, экономических общества, собственности, системах, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства В экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной денежно-кредитной И политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования; устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

контроль

устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

Текущий контроль устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

Тематический контроль

Тесты, решение заданий формата ВПР.

Промежуточный контроль.
Контрольная работа.
В конце учебного года.

Входная контрольная работа

Текущий контроль

проектная деятельность.

Текущий контроль

устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

Текущий контроль практическая работа (составление схемы, таблицы)

Текущий контроль письменная работа, дифференцированные задания.

8 класс

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, обшественной жизни своѐ отношение предпринимательству и развитию собственного бизнеса: решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов различных способов повышения использованием эффективности производства, отражающие типичные ситуации социальные взаимодействия сфере экономической деятельности; отражающие процессы; осмысленно читать тексты экономической преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических социальных последствиях безработицы; извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ И информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях экономики в нашей развития стране, о борьбе различными формами финансового мошенничества; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить еè с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения ИХ экономической рашиональности (сложившиеся модели поведения производителей потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего

хозяйства, структуры семейного бюджета, составления

личного финансового плана; для выбора профессии и

оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав

потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного

выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной

приобретать опыт составления простейших документов

cdepe:

индивидуальные письменные задания.

Текущий контроль индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.

Текущий контроль практическая работа (составление схемы, таблицы)

Тематический контроль

тесты, решение заданий формата ВПР.

Текущий контроль практическая работа, работа с документами.

Текущий контроль практическая работа, работа с документами, источниками.

Текущий контроль устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

(личный финансовый план, заявление, резюме); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

2. Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере

Тематический контроль

Тесты, решение заданий формата ВПР.

Текущий контроль

индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.

Текущий контроль

устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

Текущий контроль творческая работа.

Текущий контроль

индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций. Текущий контроль практическая работа, работа с документами.

Тематический контроль

Тесты, решение заданий формата ВПР.

духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Текущий контроль

устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

Текущий контроль практическая работа, работа с документами.

Тематический контроль

Тесты, решение заданий формата ВПР.

Промежуточный контроль. Контрольная работа. В конце учебного года.

9 класс

1. Человек в политическом измерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти В обшестве: демократические недемократические политические режимы, унитарное и территориально-государственное федеративное

Входная контрольная работа

Текущий контроль устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

Текущий контроль практическая работа (составление схемы, таблицы)

Текущий контроль письменная работа, дифференцированные задания,

устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные связанные тексты обществоведческой тематики, преобразовывать деятельностью субъектов политики, текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства. политических партий. формах vчастия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; конкретизировать анализировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме; оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, eè соответствия гуманистическим демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей

деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения,

индивидуальные письменные залания.

Текущий контроль индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.

Тематический контроль тесты, решение заданий формата ОГЭ.

Текущий контроль практическая работа (составление схемы, таблицы)

Тематический контроль тесты, решение заданий формата ОГЭ.

Текущий контроль практическая работа, работа с документами.

Текущий контроль практическая работа, работа с документами, источниками.

Текущий контроль устный ответ (пересказ, описательный рассказ,

особенностями аудитории и регламентом; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

2. Гражданин и государство:

осваивать применять знания об основах И конституционного строя и организации государственной государственно-Российской Федерации, власти R Российской Федерации, территориальном устройстве деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; основных направлениях об внутренней политики Российской Федерации:

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры И моделировать ситуации политической сфере жизни общества, связанные осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежнокредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции; использовать обществоведческие знания, факты

изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

Тематический контроль

Тесты, решение заданий формата ОГЭ.

Текущий контроль индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.

Текущий контроль устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

Текущий контроль практическая работа, работа с документами.

Тематический контроль

тесты, решение заданий формата ВПР.

Текущий контроль индивидуальная и

общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека гражданина, полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях фрагментов Конституции ИЗ Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в обучающиеся: котором проживают выявлять соответствующие публикаций факты ИЗ СМИ соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

обобщать, анализировать, систематизировать конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить еѐ с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оценивать собственные поступки и поведение других людей гражданско-правовой сфере позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей

групповая работа при постановке проблемных ситуаций.

Тематический контроль

Тесты, решение заданий формата ВПР.

Текущий контроль

устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

Текущий контроль практическая работа, работа с документами.

Тематический контроль

Тесты, решение заданий формата ОГЭ.

Текущий контроль практическая работа, работа с документами.

Текущий контроль практическая работа, работа с документами.

Текущий контроль

деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

3. Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности; устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам:

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности); извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в

устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

Тематический контроль

Тесты, решение заданий формата ОГЭ.

Текущий контроль

устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

Текущий контроль устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

Текущий контроль практическая работа, работа с документами. Текущий контроль практическая работа (составление схемы, таблицы)

Текущий контроль индивидуальная и групповая работа при постановке проблемных ситуаций.

модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст:

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию адаптированных источников, учебных материалов публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

собственные оценивать поступки поведение, И демонстрирующее отношение людям других напиональностей: осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

4. Человек в современном изменяющемся мире:

осваивать и применять знания об информационном проблемах; обществе, глобализации, глобальных характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни: влияния образования возможности профессионального выбора и карьерного роста; сравнивать требования к современным профессиям;

устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации:

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека; определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и волонтерским практические залачи. связанные c движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве; осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) проблемам современного общества, ПО образования; выбора глобализации; непрерывного профессии; осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и еè последствиях; о

Текущий контроль

устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану. изложение по модулю (алгоритму)

Текуший контроль индивидуальная и групповая работа при постановке

проблемных ситуаций.

Тематический контроль

Тесты, решение заданий формата ОГЭ.

Текущий контроль

устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

Текущий контроль

устный ответ (пересказ, описательный рассказ, изложение по плану, изложение по модулю (алгоритму)

Тематический контроль

Тесты, решение заданий формата ОГЭ.

Текущий контроль

индивидуальная и групповая работа при постановке

роли непрерывного образования в современном обществе.	проблемных ситуаций.
	Текущий контроль
	устный ответ (пересказ,
	описательный рассказ,
	изложение по плану,
	изложение по модулю
	(алгоритму)
	Текущий контроль
	индивидуальная и
	групповая работа при постановке
	проблемных ситуаций.
	проолемных ситуации.
	Текущий контроль
	индивидуальная и
	групповая работа при
	постановке
	проблемных ситуаций.
	Тематический
	контроль
	Тесты, решение
	заданий формата ОГЭ.
	Промежуточный
	контроль.
	Контрольная работа.
	В конце учебного года.

География

Этап формир ования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
	Приводить примеры географических объектов, процессови явлений, изучаемых различными	Текущий - устный
	ветвями географической науки;	ответ
	приводить примеры методов исследования,	Текущий - устный
	применяемых в географии;	ответ
	выбирать источники географической информации	Текущий - устный
	(картографические, текстовые, видео- и	ответ
	фотоизображения, интернет-ресурсы),	
	необходимые для изучения истории	
	географических открытий и важнейших	
သ	географических исследований современности;	
КЛАСС	интегрировать и интерпретировать информацию о	Текущий - устный
S Z	путешествиях и географических исследованиях	ответ

различать вклад великих путешественников в	Текущий - устн
географическое изучение Земли;	ответ
	Текущий - пись
	работа (практич
	работа)
описывать и сравнивать маршруты их	Текущий - устн
путешествий	ответ
	Тематический -
	письменная раб
	(практическая р
находить в различных источниках информации	Текущий - устн
(включая	ответ
интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить	
вклад	
российских путешественников и исследователей в	
развитие знаний о Земле;	
-	Torg
определять направления, расстояния по плану	Текущий - устн
местности и по географическим картам,	ОТВСТ
географические координаты по географическим	Текущий - пись
картам;	работа
использовать условные обозначения планов	Текущий - устн
местности и географических карт для получения	ОТВЕТ
информации, необходимой для решения учебных	Тематический -
и (или) практико-ориентированных задач;	письменная раб
	(практическая
применять понятия «план местности»,	Текущий - устн
«географическая	ОТВЕТ
карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на	Текущий – пис
местности», «стороны горизонта», азимут,	работа (практи
«горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для	работа)
решения учебных и практико-ориентированных	промежуточны
задач;	письменная раб
различать понятия «план местности» и	Текущий - устн
«географическаякарта», параллель» и	ответ
«меридиан»;	Текущий - писн
	работа
приводить примеры влияния Солнца на мир живой	Текущий - устн
и неживой природы;	ответ
объяснять причины смены дня и ночи и времен	Текущий - устн
года	ответ
O	промежуточны
	письменная раб
устанавливать эмпирические зависимости между	Текущий - устн
продолжительностью дня и географической	ответ
широтой местностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над	Текущий - пись
горизонтом и географической широтой местности	работа
на основе анализа данных наблюдений;	pauora
па оспове анализа данных наолюдении,	1

	ответ
различать понятия «земная кора»; «ядро»,	Текущий - устный
«мантия»;	ответ
«минерал» и «горная порода»;	
различать понятия «материковая» и	Текущий - устный
«океаническая» земная кора	ответ
различать изученные минералы и горные породы,	Текущий - устный
материковую и океаническую земную кору;	ответ
показывать на карте и обозначать на контурной	Текущий - письменная
карте материки и океаны, крупные формы	работа
рельефа Земли;	
различать горы и равнины;	Текущий - устный
	ответ
классифицировать формы рельефа суши по высоте	Текущий - устный
и по внешнему облику	ответ
	Текущий – письменная
	работа (практическая
	работа)
называть причины землетрясений и	Текущий - устный
вулканических извержений;	ответ
применять понятия «литосфера»,	Текущий - устный
«землетрясение», «вулкан», «литосферная	ответ
плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг	Текущий,
землетрясения» для решения учебных и (или)	промежуточный
практико-ориентированных задач;	- письменная работа
применять понятия «эпицентр землетрясения» и	Текущий,
«очаг землетрясения» для решения	промежуточный -
познавательных задач;	письменная работа
распознавать проявления в окружающем мире	Текущий - устный
внутренних и внешних процессов	ответ
рельефообразования: вулканизма, землетрясений;	Olbei
физического, химического и биологического видов	
выветривания;	
классифицировать острова по происхождению;	Текущий - устный
классифицировать острова по происхождению,	ответ
THURS THE THE VALUE OF SOLUTION IN THE STATE OF SOLUTION IN THE SOLUTION IN TH	
приводить примеры опасных природных явлений в	Текущий - устный ответ
литосфере и средств их предупреждения;	
приводить примеры изменений в литосфере в	Текущий - устный
результате деятельности человека на примере	ответ
своей местности, России и мира;	T
приводить примеры актуальных проблем своей	Текущий - устный
местности, решение которых невозможно без	ответ
участия представителей географических	
специальностей, изучающих литосферу;	<u></u>
приводить примеры действия внешних процессов	Текущий - устный
рельефообразования и наличия полезных	ответ
ископаемых в своей местности;	
представлять результаты фенологических	Текущий - устный
наблюдений и наблюдений за погодой в различной	ответ
форме (табличной, графической, географического	Текущий - письменная
описания).	работа (практическая
	работа)

Этап формир ования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
	Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа
	находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико ориентированных задач, и извлекать еè из различных источников;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
	приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	Текущий - устный ответ Текущий - устный ответ
	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	Текущий - устный ответ
	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа промежуточный - письменная работа
	классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки,подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
	различать питание и режим рек;	Текущий устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
	сравнивать реки по заданным признакам;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
6 класс	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий – устный ответ Текущий – письменная работа (практическая работа) промежуточный – письменная работа

устанавливать причинно-следственные связи	Текущий,
между питанием, режимом реки и климатом на	промежуточный -
территории речного бассейна;	письменная работа
приводить примеры районов распространения	Текущий – устный
многолетнеймерзлоты;	ответ
•	
называть причины образования цунами, приливов	Текущий – устный
и отливов;	ответ
описывать состав, строение атмосферы	Текущий – устный
	ответ
определять тенденции изменения температуры	Текущий – устный
воздуха, количества атмосферных осадков и	ответ
атмосферного давления в зависимости от	Текущий - письменная
географического положения объектов; амплитуду	работа (практическая
температуры воздуха с использованием знаний об	работа)
особенностях отдельных компонентов природы	
Земли и взаимосвязях между ними для решения	
учебных и практических задач;	
объяснять образование атмосферных осадков;	Текущий – устный
направление дневных и ночных бризов, муссонов;	ответ
годовой ход температуры воздуха и распределение	Текущий - письменная
атмосферных осадков для отдельных территорий;	работа (практическая
	работа)
различать свойства воздуха; климаты Земли;	Текущий – устный
климатообразующие факторы;	ответ
устанавливать зависимость между нагреванием	Текущий - письменная
земной поверхности и углом падения солнечных	работа (практическая
лучей; температурой воздуха и его относительной	работа)
влажностью на основе данных эмпирических	Текущий – устный
наблюдений;	ответ
сравнивать свойства атмосферы в пунктах,	Текущий - устный
расположенныхна разных высотах над уровнем	ответ
моря; количество солнечного тепла, получаемого	
земной поверхностью при различных углах	
падения солнечных лучей;	
различать виды атмосферных осадков;	Текущий - устный
	ответ
различать понятия «бризы» и «муссоны»;	Текущий – устный
	ответ
	Текущий - письменная
	работа
различать понятия «погода» и «климат»;	1
	Текущий – устный
	Текущий – устный ответ
	Текущий – устный ответ Текущий - письменная
	Текущий – устный ответ Текущий - письменная работа (практическая
	Текущий – устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
различать понятия «атмосфера», «тропосфера»,	Текущий – устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Текущий – устный
«стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Текущий – устный ответ
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Текущий – устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Текущий – устный ответ Текущий - письменная
«стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Текущий – устный ответ

	ориентированных задач;	Промежуточный - письменная работа
	выбирать и анализировать географическую	Текущий – устный
	информацию оглобальных климатических	ответ
	изменениях из различных источников для	o i bei
	решения учебных и (или) практико-	
	ориентированных задач;	
		Текущий - письменная
	проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления	работа
	1 1 1	работа
	ветра с использованиеманалоговых и (или)	
	цифровых приборов (термометр, барометр,	
	анемометр, флюгер) и представлять результаты	
	наблюдений в табличной и (или) графической	
	форме;	
	называть границы биосферы;	Текущий – устный ответ
	приводить примеры приспособления живых	Текущий – устный
	организмов к среде обитания в разных	ответ
	природных зонах;	
	различать растительный и животный мир разных	Текущий – устный
	территорий Земли;	ответ
	объяснять взаимосвязи компонентов природы в	Текущий – устный
	природно-территориальном комплексе;	ответ
	применять понятия «почва», «плодородие почв»,	Текущий – устный
	«природный комплекс», «природно-	ответ
	территориальный комплекс», «круговорот	Промежуточный –
	веществ в природе» для решения учебных и	письменная работа
	(или) практико-ориентированных задач;	•
	сравнивать плодородие почв в различных	Текущий – устный
	природных зонах;	ответ
	приводить примеры изменений в изученных	Текущий – устный
	геосферах в результате деятельности человека на	ответ
	примере территории мира и своей местности, путей	o i bei
	решения существующих экологических проблем.	
Этап		Способ оценки, тип
Этан формир	Список итоговых планируемых результатов	контроля
формир ования		VAUI ham
SPHIIIN	Описывать по географическим картам и глобусу	Текущий - устный
	местоположение изученных географических	ответ
	объектов для решения учебных и (или) практико-	Текущий - письменная
	ориентированных задач;	работа (практическая
	орисптированных задач,	работа)
	называть: строение и свойства (целостность,	Текущий - устный
	зональность, ритмичность) географической	ответ
	оболочки;	
	распознавать проявления изученных	Текущий - устный
బ	географических явлений, представляющие собой	ответ
acı	отражение таких свойств географической оболочки,	01501
7 класс		
	как зональность, ритмичность и целостность;	

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;	Текущий - устный ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный — письменная работа Текущий - устный ответ Промежуточный —
приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и	письменная работа Текущий - устный ответ Текущий - устный ответ
органического мира; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействияи типа земной коры;	Текущий - устный ответ Промежуточный — письменная работа Текущий - устный ответ
устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещениемкрупных форм рельефа;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Тематический — письменная работа
классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;	Текущий, тематический, - письменная работа
объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	Текущий - устный ответ
применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса- ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач описывать климат территории по климатограмме;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Текущий- письменная
объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;	работа (практическая работа) Текущий - устный ответ
формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников	Текущий - устный ответ

географической информации; различать океанические течения;	Текущий - устный
разлитать оксани теские те юпия,	ответ
сравнивать температуру и соленость	Текущий - устный
поверхностных вод	ответ
Мирового океана на разных широтах с	Текущий - письменная
использованием	работа (практическая
различных источников географической	работа)
информации;	
объяснять закономерности изменения температуры,	
солености и органического мира Мирового океана с	Текущий - устный
географической широтой и с глубиной на основе	ответ
анализа различных источников географической	Текущий- письменная
информации;	работа (практическая
	работа)
характеризовать этапы освоения и заселения	Текущий - устный
отдельных территорий Земли человеком на	ответ
основе анализа различныхисточников	
географической информации для решения учебных	
и практико-ориентированных задач;	
различать и сравнивать численность населения	Текущий- письменная
крупныхстран мира;	работа (практическая
Rpyllibixe1puil Milpu,	работа)
	pacera)
сравнивать плотность населения различных	Текущий- устный отво
территорий;	
применять понятие «плотность населения» для	Текущий- письменная
решенияучебных и (или) практико-	работа (практическая
ориентированных задач;	работа)
различать городские и сельские поселения;	Текущий - устный
	ответ
приводить примеры крупнейших городов мира;	Текущий - устный
	ответ
приводить примеры мировых и национальных	Текущий - устный
религий;	ответ
•	
проводить языковую классификацию народов;	Текущий - устный
	ответ
различать основные виды хозяйственной	Текущий- письменная
деятельности людей на различных территориях;	работа (практическая
	работа)
определять страны по их существенным	Текущий - устный
признакам;	ответ
	Промежуточный –
	письменная работа
	письменная работа

	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Текущий - устный ответ
	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико- ориентированных задач;	Тематический и итоговый - письменная работа
	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Текущий - устный ответ
	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Текущий - письменная работа
	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или	Текущий- письменная работа (практическая работа)
	нескольких источниках, для решения различных учебных ипрактико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ
	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	Текущий - устный ответ
	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная)	Текущий - устный ответ
	на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.	
Этап формир ования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
33	Характеризовать основные этапы истории формирования иизучения территории России	Текущий - устный ответ Текущий- письменная работа (практическая работа)
8 класс	находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад	Текущий - устный ответ

российских ученых и путешественников в	Текущий - письменная
освоение страны;	работа (практическая работа)
характеризовать географическое положение России с использованием информации из	Текущий - устный ответ
различных источников;	
различать федеральные округа, крупные	Текущий - устный
географическиерайоны и макрорегионы России;	ответ
приводить примеры субъектов Российской	Текущий - устный
Федерации разных видов и показывать их на географической карте;	ответ
оценивать влияние географического положения	Текущий - устный
регионов России на особенности природы, жизнь и	ответ
хозяйственную деятельность населения;	
использовать знания о государственной территории	Текущий - устный
и исключительной экономической зоне,	ответ
континентальном шельфе России, о мировом,	Тематический -
поясном и зональном времени для решения	письменная работа
практико-ориентированных задач;	Промежуточный -
	письменная работа
оценивать степень благоприятности природных	Текущий - устный
условий в пределах отдельных регионов страны;	ответ
проводить классификацию природных ресурсов	Текущий - устный ответ
распознавать типы природопользования	Текущий - устный ответ
распознавать типы природопользования находить, извлекать и использовать информацию	ответ Текущий- письменная
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической	ответ Текущий- письменная работа (практическая
находить, извлекать и использовать информацию	ответ Текущий- письменная работа (практическая работа)
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической	ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный -
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические,	ответ Текущий- письменная работа (практическая работа)
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,	ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения	ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа Текущий - устный
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-	ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определятьвозраст	ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа Текущий - устный
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определятьвозраст горных пород и основных тектонических	ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа Текущий - устный
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определятьвозраст горных пород и основных тектонических структур,слагающих территорию;	ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа Текущий - устный ответ
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определятьвозраст горных пород и основных тектонических структур,слагающих территорию; находить, извлекать и использовать информацию	ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа Текущий - устный ответ Текущий- письменная
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определятьвозраст горных пород и основных тектонических структур,слагающих территорию; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической	ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа Текущий - устный ответ Текущий- письменная работа (практическая работа)
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определятьвозраст горных пород и основных тектонических структур,слагающих территорию; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические,	ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа Текущий - устный ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный -
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определятьвозраст горных пород и основных тектонических структур,слагающих территорию; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения	ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа Текущий - устный ответ Текущий- письменная работа (практическая работа)
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определятьвозраст горных пород и основных тектонических структур,слагающих территорию; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-	ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа Текущий - устный ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный -
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определятьвозраст горных пород и основных тектонических структур,слагающих территорию; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять	ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа Текущий - устный ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определятьвозраст горных пород и основных тектонических структур,слагающих территорию; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических,	ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа Текущий - устный ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа Текущий - устный
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определятьвозраст горных пород и основных тектонических структур,слагающих территорию; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять	ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа Текущий - устный ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа

отдельных территорий страны;	письменная работа Текущий - устный ответ
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны	Текущий - устный ответ
использовать знания об особенностях компонентов природы России и еè отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Промежуточный — письменная работа
называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Тематический — письменная работа
объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа Тематический, промежуточный - письменная работа
применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Тематический, промежуточный - письменная работа
применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа
различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебныхи (или) практикоориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа Промежуточный - письменная работа

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа)
использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа Промежуточный - письменная работа
проводить классификацию типов климата и почв России;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа Тематический, промежуточный - письменная работа
распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды	Текущий - устный ответ
показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природнохозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Тематический, промежуточный - письменная работа Текущий - устный
приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	ответ Промежуточный - письменная работа
приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	Текущий - устный ответ
приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа Промежуточный - письменная работа
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;	Текущий - устный ответ
приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на	Текущий - устный ответ

Te	ерритории страны;	
на	равнивать показатели воспроизводства и качества аселения России с мировыми показателями и оказателями других стран; азличать демографические процессы и явления,	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Текущий - устный
Xa Ha	арактеризующие динамику численности аселения России, еè отдельных регионов и своего рая	ответ Промежуточный – письменная работа
-	роводить классификацию населенных пунктов и егионов России по заданным основаниям;	Текущий - устный ответ
Mondo Ha ce co op	спользовать знания о естественном и еханическом движении населения, оловозрастной структуре и размещении аселения, трудовых ресурсах, городском и ельском населении, этническом и религиозном оставе населения для решения практикориентированных задач в контексте реальной сизни;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа (практическая работа) Промежуточный - письменная работа
пр «м пр «м «м «м «м «м «м «м «м «м «м «м «м «м	рименять понятия «рождаемость», «смертность», естественный прирост населения», «общий рирост населения», «общий рирост населения», «плотность населения», основная полоса (зона) расселения», урбанизация», «городская агломерация», поселок городского типа», «половозрастная груктура населения», «средняя прогнозируемая родолжительность жизни», «трудовые ресурсы», грудоспособный возраст», «рабочая сила», безработица», «рынок труда», «качество аселения» для решения учебныхи (или) рактико- ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий- письменная работа (практическая работа) Тематический, промежуточный - письменная работа
пј	редставлять в различных формах (таблица, рафик, географическое описание) географическую иформацию, необходимую для решения учебных (или) практико-ориентированных задач.	Текущий - письменная работа (практическая работа)

Химия

Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип
формир		контроля
ования		
Ä	раскрывать смысл основных химических понятий: атом,	Текущий - устный
класс (базовый уровень)	молекула, химический элемент, простое вещество, сложное	ответ
а30]	вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность,	
(6) Be	относительная атомная и молекулярная масса, количество	
acc ypo	вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического	
KJ.	элемента в соединении, молярный объем,	
∞	оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность,	

<u>, </u>	
степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе	
иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Текущий - устный ответ
определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;	Текущий - устный ответ
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомномолекулярного учения, закона Авогадро;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)	Текущий - устный ответ
классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;	Текущий - письменная работа
прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчеты по уравнению химической реакции;	Текущий – письменная работа

	применять основные операции мыслительной деятельности	Текущий,
	– анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию,	тематический,
	классификацию, выявление причинно-следственных связей	промежуточный,
	– для изучения свойств веществ и химических реакций,	итоговый -
	естественно-научные методы познания – наблюдение,	письменная работа
	измерение, моделирование, эксперимент (реальный и	1
	мысленный);	
	следовать правилам пользования химической посудой и	Томотуму органі
	<u> </u>	
	лабораторным оборудованием, а также правилам обращения	практическая работа
	с веществами в соответствии с инструкциями по	
	выполнению лабораторных химических опытов по	
	получению и собиранию газообразных веществ (водорода и	
	кислорода), приготовлению растворов с определенной	
	массовой долей растворенного вещества, планировать и	
	проводить химические эксперименты по распознаванию	
	растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов	
	(лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).	
		Текущий - устный
	раскрывать смысл основных химических понятий:	
	химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион,	ответ
	простое вещество, сложное вещество, валентность,	
	электроотрицательность, степень окисления, химическая	
	реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль,	
	молярный объем, раствор, электролиты, неэлектролиты,	
	электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена,	
	катализатор, химическое равновесие, обратимые и	
	необратимые реакции, окислительно- восстановительные	
	реакции, окислитель, восстановитель, окисление и	
	восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая	
	<u> </u>	
(F)	кристаллическая решетка, коррозия металлов, сплавы,	
овень)	скорость химической реакции, предельно допустимая	
30E	концентрация ПДК вещества	
<u> </u>	иллюстрировать взаимосвязь основных химических	Текущий - устный
ый	понятий и применять эти понятия при описании веществ и	ответ
0.81	их превращений;	Тематический -
3 30		письменная работа
9 класс (базовый ур	использовать химическую символику для составления	Текущий - устный
o	формул веществ и уравнений химических реакций;	ответ
CIE	определять валентность и степень окисления химических	Текущий - устный
9 F	элементов в соединениях различного состава,	ответ
		OIBCI
	принадлежность веществ к определенному классу	
	соединений по формулам, вид химической связи	
	(ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических	
	соединениях, заряд иона по химической формуле, характер	
	среды в водных растворах неорганических соединений, тип	
	кристаллической решетки конкретного вещества;	
	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева	Текущий - устный
	и демонстрировать его понимание: описывать и	ответ
	характеризовать табличную форму Периодической системы	Тематический -
	химических элементов: различать понятия	письменная работа
	«главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-	пповистим расота
	группа)», малые и большие периоды, соотносить	

обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов;	
классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу	Текущий - устный ответ
участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);	
характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ,	Текущий - устный ответ
подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;	Тематический - письменная работа
составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения	Текущий - письменная работа
реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;	•
раскрывать сущность окислительно-восстановительных	Текущий - устный
реакций посредством составления электронного баланса	ответ
этих реакций;	Тематический - письменная работа
прогнозировать свойства веществ в зависимости от их	Текущий – письменная
строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	работа
вычислять относительную молекулярную и молярную	Текущий,
массы веществ, массовую долю химического элемента по	тематический,
формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчеты по уравнению химической реакции;	промежуточный, итоговый -
проводить расчеты по уравнению химической реакции,	письменная работа
соблюдать правила пользования химической посудой и	Тематический-
лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);	практическая работа
проводить реакции, подтверждающие качественный состав	Тематический-
различных веществ: распознавать опытным путем хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	практическая работа
применять основные операции мыслительной деятельности	Текущий - устный
– анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию,	ответ
выявление причинно-следственных связей – для изучения	Тематический -
свойств веществ и химических реакций,	письменная работа
естественнонаучные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).	

Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип
формирования		контроля
	характеризовать биологию как науку о живой	Текущий: устный опрос
	природе, называть признаки живого, сравнивать	
	объекты живой и неживой природы	
	перечислять источники биологических знаний,	Текущий: устный опрос
	характеризовать значение биологических знаний для	
	современного человека, профессии, связанные с	
	биологией (4–5 профессий)	
	приводить примеры вклада российских (в том числе	Текущий,
	В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в	тематический: устный
	том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ)	опрос
	ученых в развитие биологии	
	иметь представление о важнейших биологических	Текущий: устный опрос
	процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт	
	веществ, раздражимость, рост, развитие, движение,	
	размножение	
	применять биологические термины и понятия (в том	Текущий,
	числе: живые тела, биология, экология, цитология,	тематический: устный
	анатомия, физиология, биологическая систематика,	опрос
	клетка, ткань, орган, система органов, организм,	Итоговый:
	вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание,	терминологический
331	выделение, раздражимость, рост, размножение,	диктант
5 класс	развитие, среда обитания, природное сообщество,	
5.	искусственное сообщество) в соответствии с	
	поставленной задачей и в контексте	
	различать по внешнему виду (изображениям),	Текущий: устный опрос
	схемам и описаниям доядерные и ядерные	Тематический:
	организмы, различные биологические объекты:	тестирование
	растения, животных, грибы, лишайники, бактерии,	
	природные и искусственные сообщества,	
	взаимосвязи организмов в природном и	
	искусственном сообществах, представителей флоры	
	и фауны природных зон Земли, ландшафты	
	природные и культурные	
	проводить описание организма (растения,	Текущий: устный опрос
	животного) по заданному плану, выделять	Тематический:
	существенные признаки строения и процессов	письменный контроль
	жизнедеятельности организмов, характеризовать	Итоговый:
	организмы как тела живой природы, перечислять	тестирование
	особенности растений, животных, грибов,	
	лишайников, бактерий и вирусов	
	раскрывать понятие о среде обитания (водной,	Текущий: устный опрос
	наземно-воздушной, почвенной,	Тематический:
	внутриорганизменной), условиях среды обитания	письменный контроль

	приводить примеры, характеризующие	Текущий: устный опрос
	приспособленность организмов к среде обитания,	
	взаимосвязи организмов в сообществах	
	выделять отличительные признаки природных и	Текущий: устный опрос
	искусственных сообществ	
	аргументировать основные правила поведения	Текущий: устный опрос
	человека в природе и объяснять значение	
	природоохранной деятельности человека,	
	анализировать глобальные экологические проблемы	
	раскрывать роль биологии в практической	Текущий: устный опрос
	деятельности человека	
	демонстрировать на конкретных примерах связь	Текущий: устный опрос
	знаний биологии со знаниями по математике,	текущий: устивий опрос
	предметов гуманитарного цикла, различными	
	видами искусства	
	выполнять практические работы (поиск информации	Текущий: письменный
	с использованием различных источников, описание	контроль
	организма по заданному плану) и лабораторные	контроль
	работы (работа с микроскопом, знакомство с	
	различными способами измерения и сравнения живых объектов)	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Такиний можи й анаса
	применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент):	Текущий: устный опрос Тематический:
	проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления,	практическая работа
	_	
	выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	
		Tara marris
	владеть приемами работы с лупой, световым и	Текущий: практическая
	цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	работа
		Т
	соблюдать правила безопасного труда при работе с	Текущий: устный опрос
	учебным и лабораторным оборудованием,	
	химической посудой в соответствии с инструкциями	
	на уроке, во внеурочной деятельности	Т
	использовать при выполнении учебных заданий	Текущий: письменный
	научно-популярную литературу по биологии,	контроль
	справочные материалы, ресурсы Интернета	Т
	создавать письменные и устные сообщения,	Тематический: устный
	используя понятийный аппарат изучаемого раздела	опрос
	биологии	Toxes
	характеризовать ботанику как биологическую науку,	Тематический: устный
acc	еè разделы и связи с другими науками и техникой	опрос
6 класс	приводить примеры вклада российских (в том числе	Текущий,
9	В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и	тематический: устный
	зарубежных ученых (в том числе Р. Гук, М.	опрос

Мальпиги) в развитие наук о растениях	
применять биологические термины и понятия (в том	Текущий,
числе: ботаника, растительная клетка, растительная	тематический: устный
ткань, органы растений, система органов растения:	опрос
корень, побег почка, лист, видоизмененные органы,	Итоговый:
цветок, плод, семя, растительный организм,	терминологический
минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост,	диктант
развитие, размножение, клон, раздражимость) в	
соответствии с поставленной задачей и в контексте	
описывать строение и жизнедеятельность	Текущий: устный опро
растительного организма (на примере	Тематический:
покрытосеменных или цветковых): поглощение	письменный контроль
воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание,	Итоговый:
транспорт веществ, рост, размножение, развитие,	тестирование
связь строения вегетативных и генеративных	1
органов растений с их функциями	
различать и описывать живые и гербарные	Тематический:
экземпляры растений по заданному плану, части	практическая работа
растений по изображениям, схемам, моделям,	
муляжам, рельефным таблицам	
характеризовать признаки растений, уровни	Текущий: устный опро
организации растительного организма, части	Тематический:
растений: клетки, ткани, органы, системы органов,	письменный контроль
организм; сравнивать растительные ткани и органы	
растений между собой	
выполнять практические и лабораторные работы по	Тематический:
морфологии и физиологии растений, в том числе	практическая работа
работы с микроскопом с постоянными	
(фиксированными) и временными	
микропрепаратами, исследовательские работы с	
использованием приборов и инструментов цифровой	
лаборатории	
характеризовать процессы жизнедеятельности	Текущий: устный
растений: поглощение воды и минеральное питание,	опрос,
фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы	терминологический
естественного и искусственного вегетативного	диктант
размножения, семенное размножение (на примере	
покрытосеменных, или цветковых)	
выявлять причинно-следственные связи между	Текущий: устный
строением и функциями тканей и органов растений,	опрос, письменный
строением и жизнедеятельностью растений	контроль
классифицировать растения и их части по разным	Текущий: устный
основаниям	опрос, письменный
	контроль

		T
	человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни	опрос, письменный
	человека, биологическое и хозяйственное значение	контроль
	видоизмененных побегов, хозяйственное значение	
	вегетативного размножения	
	применять полученные знания для выращивания и	Текущий: устный опрос
	размножения культурных растений	
	использовать методы биологии: проводить	Текущий: устный опрос
	наблюдения за растениями, описывать растения и их	Тематический:
	части, ставить простейшие биологические опыты и	практическая работа
	эксперименты	
	соблюдать правила безопасного труда при работе с	Текущий: устный опрос
	учебным и лабораторным оборудованием,	
	химической посудой в соответствии с инструкциями	
	на уроке и во внеурочной деятельности	
	демонстрировать на конкретных примерах связь	Текущий: устный
	знаний биологии со знаниями по математике,	опрос, письменный
	географии, технологии, предметов гуманитарного	контроль
	цикла, различными видами искусства	Koniponi
	владеть приемами работы с биологической	Текущий: устный
	информацией: формулировать основания для	опрос, практическая
	извлечения и обобщения информации из двух	работа
		раоота
	источников, преобразовывать информацию из одной	
	знаковой системы в другую	Т
	создавать письменные и устные сообщения,	Текущий: устный опрос
	используя понятийный аппарат изучаемого раздела	Тематический:
	биологии	письменный контроль
	характеризовать принципы классификации	Текущий: устный опрос
	растений, основные систематические группы	Тематический:
	растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи,	письменный контроль
	папоротники, голосеменные, покрытосеменные или	
	цветковые)	
	приводить примеры вклада российских (в том числе	Текущий,
	Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том	тематический: устный
	числе К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук	опрос
331	о растениях, грибах, лишайниках, бактериях	
7 класс	применять биологические термины и понятия (в том	Текущий,
1 7	числе: ботаника, экология растений, микология,	тематический: устный
	бактериология, систематика, царство, отдел, класс,	опрос
	семейство, род, вид, жизненная форма растений,	Итоговый:
	среда обитания, растительное сообщество, высшие	терминологический
	растения, низшие растения, споровые растения,	диктант
	семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи,	
	папоротники, голосеменные, покрытосеменные,	
	бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с	
	поставленной задачей и в контексте	
	<u> </u>	l .

	различать и описывать живые и гербарные	Текущий: устный опрос
	экземпляры растений, части растений по	Тематический:
	изображениям, схемам, моделям, муляжам,	практическая работа
	рельефным таблицам, грибы по изображениям,	
	схемам, муляжам, бактерии по изображениям;	
	выявлять признаки классов покрытосеменных или	
	цветковых, семейств двудольных и однодольных	
	растений	
	определять систематическое положение	Текущий: устный опрос
	растительного организма (на примере	
	покрытосеменных, или цветковых) с помощью	
	определительной карточки	
•	выполнять практические и лабораторные работы по	Тематический:
	систематике растений, микологии и микробиологии,	практическая работа
	в том числе работы с микроскопом с постоянными	
	(фиксированными) и временными	
	микропрепаратами, исследовательские работы с	
	использованием приборов и инструментов цифровой	
	лаборатории	
	выделять существенные признаки строения и	Тематический: устный
	жизнедеятельности растений, бактерий, грибов,	опрос, письменный
	лишайников	контроль
	проводить описание и сравнивать между собой	Тематический: устный
	растения, грибы, лишайники, бактерии по	опрос, письменный
	заданному плану, делать выводы на основе	контроль
	сравнения	контроль
	описывать усложнение организации растений в ходе	Тематический: устный
	эволюции растительного мира на Земле	опрос
	выявлять черты приспособленности растений к	Тематический: устный
	среде обитания, значение экологических факторов	_
	для растений	опрос
ŀ	1	Тематический: устный
	характеризовать растительные сообщества,	<u> </u>
	сезонные и поступательные изменения	опрос, тестирование
	растительных сообществ, растительность	
	(растительный покров) природных зон Земли	Томотимо отмень
	приводить примеры культурных растений и их	Тематический: устный
	значение в жизни человека, понимать причины и	опрос
	знать меры охраны растительного мира Земли	Т
	раскрывать роль растений, грибов, лишайников,	Текущий: устный опрос
	бактерий в природных сообществах, в	
	хозяйственной деятельности человека и его	
	повседневной жизни	
	демонстрировать на конкретных примерах связь	Текущий: устный
	знаний по биологии со знаниями по математике,	опрос, письменный
	физике, географии, технологии, литературе, и	опрос

	технологии, предметов гуманитарного цикла,	
	различными видами искусства	
	использовать методы биологии: проводить	Тематический:
	наблюдения за растениями, бактериями, грибами,	практическая работа
	лишайниками, описывать их, ставить простейшие	npanin reenan passia
	биологические опыты и эксперименты	
	соблюдать правила безопасного труда при работе с	Тематический:
	учебным и лабораторным оборудованием,	практическая работа
	химической посудой в соответствии с инструкциями	практи теская расста
	на уроке и во внеурочной деятельности	
	владеть приемами работы с информацией:	Текущий: устный опрос
	формулировать основания для извлечения и	текущий: устный опрос
	обобщения информации из нескольких источников	
	(2–3), преобразовывать информацию из одной	
	знаковой системы в другую	
	создавать письменные и устные сообщения,	Текущий: устный опрос
	используя понятийный аппарат изучаемого раздела	Тематический:
	биологии, сопровождать выступление презентацией	письменный контроль
	с учетом особенностей аудитории обучающихся	письменный контроль
	характеризовать зоологию как биологическую	Текущий: устный опрос
	науку, еè разделы и связь с другими науками и	текущий. устный опрос
	техникой	
	характеризовать принципы классификации	Текущий: устный опрос
	животных, вид как основную систематическую	Тематический:
	категорию, основные систематические группы	письменный контроль
	животных (простейшие, кишечнополостные,	письменный контроль
	\ -	
	плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие,	
	моллюски, хордовые)	Тогаличий
	приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в	Текущий,
	том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель)	тематический: устный
ည	ученых в развитие наук о животных	опрос
8 класс	<u> </u>	Taraman
∞	применять биологические термины и понятия (в том	Текущий,
	числе: зоология, экология животных, этология,	тематический: устный
	палеозоология, систематика, царство, тип, отряд,	опрос
	семейство, род, вид, животная клетка, животная	Итоговый:
	ткань, орган животного, системы органов	терминологический
	животного, животный организм, питание, дыхание,	диктант
	рост, развитие, кровообращение, выделение, опора,	
	движение, размножение, партеногенез,	
	раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение,	
	среда обитания, природное сообщество) в	
	соответствии с поставленной задачей и в контексте	Т
	раскрывать общие признаки животных, уровни	Текущий,
	организации животного организма: клетки, ткани,	тематический: устный

органы, системы органов, организм	опрос,
opranis, energing opranis, opranism	терминологический
	диктант
сравнивать животные ткани и органы животных	Текущий,
между собой	тематический: устный
между сообн	опрос, письменный
	контроль
опистрать строение и жизнепедтель пость жиротного	Текущий,
описывать строение и жизнедеятельность животного	
организма: опору и движение, питание и	тематический: устный
пищеварение, дыхание и транспорт веществ,	опрос,
выделение, регуляцию и поведение, рост,	терминологический
размножение и развитие	диктант
характеризовать процессы жизнедеятельности	Текущий,
животных изучаемых систематических групп:	тематический: устный
движение, питание, дыхание, транспорт веществ,	опрос,
выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие,	терминологический
размножение	диктант
выявлять причинно-следственные связи между	Текущий: устный
строением, жизнедеятельностью и средой обитания	опрос, письменный
животных изучаемых систематических групп	контроль
различать и описывать животных изучаемых	Текущий,
систематических групп, отдельные органы и	тематический: устный
системы органов по схемам, моделям, муляжам,	опрос, практическая
рельефным таблицам, простейших – по	работа
изображениям	
выявлять признаки классов членистоногих и	Тематический: устный
хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	опрос, письменный
	контроль
выполнять практические и лабораторные работы по	Текущий: устный опрос
морфологии, анатомии, физиологии и поведению	Тематический:
животных, в том числе работы с микроскопом с	практическая работа
постоянными (фиксированными) и временными	
микропрепаратами, исследовательские работы с	
использованием приборов и инструментов цифровой	
лаборатории	
сравнивать представителей отдельных	Текущий,
систематических групп животных и делать выводы	тематический: устный
на основе сравнения	опрос
классифицировать животных на основании	Текущий,
особенностей строения	тематический: устный
	опрос, письменный
	контроль
описывать усложнение организации животных в	Тематический: устный
ходе эволюции животного мира на Земле	опрос
выявлять черты приспособленности животных к	Текущий,
выявлять черты приспосооленности животных к	текущии,

	среде обитания, значение экологических факторов	тематический: устный
	для животных	опрос
	выявлять взаимосвязи животных в природных	Текущий: устный опрос
	сообществах, цепи питания	текущий, устави опрос
	устанавливать взаимосвязи животных с растениями,	Текущий,
	грибами, лишайниками и бактериями в природных	тематический: устный
	сообществах	опрос
		Итоговый:
		тестирование
	характеризовать животных природных зон Земли,	Тематический: устный
	основные закономерности распространения	опрос
	животных по планете	
	раскрывать роль животных в природных	Текущий,
	сообществах	тематический: устный
		опрос
	раскрывать роль домашних и непродуктивных	Текущий,
	животных в жизни человека, роль промысловых	тематический: устный
	животных в хозяйственной деятельности человека и	опрос
	его повседневной жизни, объяснять значение	
	животных в природе и жизни человека; иметь	
	представление о мероприятиях по охране животного	
	мира Земли	
	демонстрировать на конкретных примерах связь	Текущий: устный
	знаний по биологии со знаниями по математике,	опрос, письменный
	физике, химии, географии, технологии, предметов	опрос
	гуманитарного циклов, различными видами	
	искусства	
	использовать методы биологии: проводить	Тематический:
	наблюдения за животными, описывать животных, их	практическая работа
	органы и системы органов; ставить простейшие	
	биологические опыты и эксперименты	
	соблюдать правила безопасного труда при работе с	Тематический:
	учебным и лабораторным оборудованием,	практическая работа
	химической посудой в соответствии с инструкциями	
	на уроке и во внеурочной деятельности	
	владеть приемами работы с информацией:	Текущий: устный опрос
	формулировать основания для извлечения и	
	обобщения информации из нескольких (3-4)	
	источников, преобразовывать информацию из одной	
	знаковой системы в другую	
	создавать письменные и устные сообщения,	Текущий: устный опрос
	используя понятийный аппарат изучаемого раздела	Тематический:
	биологии, сопровождать выступление презентацией	письменный контроль
	с учетом особенностей аудитории обучающихся	
9 Кл ас с	характеризовать науки о человеке (антропологию,	Текущий: устный опрос

анатомию, физиологию, медицину, гигиену,	
экологию человека, психологию) и их связи с	
другими науками и техникой	
объяснять положение человека в системе	Текущий: устный опрос
органического мира, его происхождение, отличия	Тематический:
человека от животных, приспособленность к	письменный контроль
различным экологическим факторам (человеческие	
расы и адаптивные типы людей), родство	
человеческих рас	
приводить примеры вклада российских (в том числе	Текущий,
И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А.	тематический: устный
Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том	опрос
числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин)	
ученых в развитие представлений о происхождении,	
строении, жизнедеятельности, поведении, экологии	
человека	
применять биологические термины и понятия (в том	Текущий,
числе: цитология, гистология, анатомия человека,	тематический: устный
физиология человека, гигиена, антропология,	опрос
-	Итоговый:
экология человека, клетка, ткань, орган, система	
органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен	терминологический
веществ и превращение энергии, движение,	диктант
выделение, рост, развитие, поведение, размножение,	
раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя	
среда, иммунитет) в соответствии с поставленной	
задачей и в контексте	Т
проводить описание по внешнему виду	Текущий,
(изображению), схемам общих признаков организма	тематический: устный
человека, уровней его организации: клетки, ткани,	опрос, письменный
органы, системы органов, организм	контроль
сравнивать клетки разных тканей, групп тканей,	Текущий,
органы, системы органов человека; процессы	тематический: устный
жизнедеятельности организма человека, делать	опрос
выводы на основе сравнения	
различать биологически активные вещества	Текущий,
(витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в	тематический: устный
процессе обмена веществ и превращения энергии	опрос
характеризовать биологические процессы: обмен	Текущий,
веществ и превращение энергии, питание, дыхание,	тематический: устный
выделение, транспорт веществ, движение, рост,	опрос,
регуляция функций, иммунитет, поведение,	терминологический
развитие, размножение человека	диктант
выявлять причинно-следственные связи между	Текущий: устный
строением клеток, органов, систем органов	опрос, письменный
организма человека и их функциями, между	контроль
1	1

· ·	
строением, жизнедеятельностью и средой обитания	
человека	Т
применять биологические модели для выявления	Текущий,
особенностей строения и функционирования	тематический: устный
органов и систем органов человека	опрос, практическая
	работа
объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов	Текущий,
жизнедеятельности организма человека	тематический: устный
	опрос
характеризовать и сравнивать безусловные и	Текущий,
условные рефлексы, наследственные и	тематический: устный
ненаследственные программы поведения,	опрос, письменный
особенности высшей нервной деятельности	контроль
человека, виды потребностей, памяти, мышления,	
речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру	
функциональных систем организма, направленных	
на достижение полезных приспособительных	
результатов	
различать наследственные и ненаследственные	Текущий,
(инфекционные, неинфекционные) заболевания	тематический: устный
человека, объяснять значение мер профилактики в	опрос, письменный
предупреждении заболеваний человека	контроль
выполнять практические и лабораторные работы по	Тематический:
морфологии, анатомии, физиологии и поведению	практическая работа
человека, в том числе работы с микроскопом с	
постоянными (фиксированными) и временными	
микропрепаратами, исследовательские работы с	
использованием приборов и инструментов цифровой	
лаборатории	
решать качественные и количественные задачи,	Текущий: устный
используя основные показатели здоровья человека,	опрос, письменный
проводить расчеты и оценивать полученные	контроль
значения	
использовать приобретенные знания и умения для	Текущий,
соблюдения здорового образа жизни,	тематический: устный
сбалансированного питания, физической	опрос, письменный
активности, стрессоустойчивости, для исключения	контроль
вредных привычек, зависимостей	
владеть приемами оказания первой помощи	Текущий,
человеку при потере сознания, солнечном и	тематический: устный
тепловом ударе, отравлении, утоплении,	опрос, практическая
кровотечении, травмах мягких тканей, костей	работа
скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях	
демонстрировать на конкретных примерах связь	Текущий: устный
знаний наук о человеке со знаниями предметов	опрос, письменный
•	•

естественно-научного и гуманитарного циклов,	опрос
различных видов искусства, технологии, основ	
безопасности жизнедеятельности, физической	
культуры	
использовать методы биологии: наблюдать,	Тематический:
измерять, описывать организм человека и процессы	практическая работа
его жизнедеятельности, проводить простейшие	
исследования организма человека и объяснять их	
результаты	
соблюдать правила безопасного труда при работе с	Тематический:
учебным и лабораторным оборудованием,	практическая работа
химической посудой в соответствии с инструкциями	
на уроке и во внеурочной деятельности	
владеть приемами работы с информацией:	Текущий: устный опрос
формулировать основания для извлечения и	
обобщения информации из нескольких (4-5)	
источников; преобразовывать информацию из одной	
знаковой системы в другую	
создавать письменные и устные сообщения,	Текущий: устный опрос
используя понятийный аппарат изученного раздела	Тематический:
биологии, сопровождать выступление презентацией	письменный контроль
с учетом особенностей аудитории обучающихся	

ОДНКНР

Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип
формиро		контроля
вания		
5 класс	Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»	
	Знать цель и предназначение курса «ОДНКНР», понимать	Текущий - устный ответ
	важность изучения культуры и гражданство образующих	
	религий для формирования личности гражданина России;	
	иметь представление о содержании данного курса, в том	
	числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья»,	
	«традиционные ценности», об угрозах духовно-	
	нравственному единству страны;	
	понимать взаимосвязь между языком и культурой,	
	духовно-нравственным развитием личности и	
	социальным поведением.	
	Иметь представление об историческом пути	Текущий - устный ответ
	формирования многонационального состава населения	
	Российской Федерации, его мирном характере и причинах	
	его формирования;	
	знать о современном состоянии культурного и	
	религиозного разнообразия народов Российской	
	Федерации, причинах культурных различий;	
	понимать необходимость межнационального и	

межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия,	
важность сотрудничества и дружбы между народами и	
нациями, обосновывать их необходимость.	Т
Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его	Текущий - устный ответ
изучения и влияние на миропонимание личности;	
иметь базовые представления о формировании языка как	
носителя духовно-нравственных смыслов культуры;	
понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в	
том числе в организации межкультурного диалога и	
взаимодействия;	
обосновывать своè понимание необходимости	
нравственной чистоты языка, важности лингвистической	
гигиены, речевого этикета.	
Иметь базовые представления о происхождении и	Текущий - устный ответ
развитии русского языка, его взаимосвязи с языками	
других народов России;	
знать и уметь обосновать важность русского языка как	
культурообразующего языка народов России, важность	
его для существования государства и общества;	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
понимать, что русский язык – не только важнейший	
элемент национальной культуры, но и историко-	
культурное наследие, достояние российского государства,	
уметь приводить примеры;	
иметь представление о нравственных категориях русского	
языка и их происхождении.	
Иметь сформированное представление о понятие	
«культура»;	
осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и	
природы, знать основные формы репрезентации культуры,	
уметь их различать и соотносить с реальными	
проявлениями культурного многообразия;	
уметь выделять общие черты в культуре различных	
народов, обосновывать их значение и причины.	
Иметь представление об артефактах культуры;	Текущий - устный ответ
иметь базовое представление о традиционных укладах	
хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;	
понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и	
проявлениями духовной культуры;	
понимать и объяснять зависимость основных культурных	
укладов народов России от географии их массового	
расселения, природных условий и взаимодействия с	
другими этносами.	
	Текущий - устный ответ
	токущий - устави ответ
обосновать его важность для личности и общества;	
иметь представление об основных ступенях образования в	

России и их необходимости;	
·	
понимать взаимосвязь культуры и образованности	
человека;	
приводить примеры взаимосвязи между знанием,	
образованием и личностным и профессиональным ростом	
человека;	
понимать взаимосвязь между знанием и духовно-	
нравственным развитием общества, осознавать ценность	
знания, истины, востребованность процесса познания как	
получения новых сведений о мире.	
Иметь сформированные представления о	Текущий - устный ответ
закономерностях развития культуры и истории народов, их	Tekymin yenibin enber
культурных особенностях;	
выделять общее и единичное в культуре на основе	
предметных знаний о культуре своего народа;	
предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между	
культурой и духовно-нравственными ценностями на	
основе местной культурно-исторической специфики;	
обосновывать важность сохранения культурного	
многообразия как источника духовно-нравственных	
ценностей, морали и нравственности современного	
общества.	
Тематический блок 2. «Семья и духовно-	
нравственные ценности»	
нравственные ценности» Знать и понимать смысл термина «семья»;	Текущий — устный
Знать и понимать смысл термина «семья»;	Текущий — устный ответ
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом	
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в	
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;	
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его	
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего	
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;	
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с	
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еè существования;	
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еè существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая	
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еè существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;	
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еè существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как	
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еè существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и еè воспитательную роль;	
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еè существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и еè воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное	
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еè существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и еè воспитательную роль;	
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еè существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и еè воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное	
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еè существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и еè воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы	
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еè существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и еè воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны	
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еè существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и еè воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.	ответ
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еè существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и еè воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства. Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;	ответ
Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями еè существования; понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и еè воспитательную роль; понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства. Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различия между концептами	ответ

DV VIII ON	
выражения и сохранения;	
обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и	
истории народа, государства, человечества.	
Иметь представление о семейных традициях и	Текущий – устный
обосновывать их важность как ключевых элементах	ответ
семейных отношений;	
знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и	
культуры собственного этноса;	
уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и	
народов России, собственной семьи;	
осознавать роль семейных традиций в культуре общества,	
трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.	
Знать и называть традиционные сказочные и	Текущий -устный ответ
фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;	токущим - устими ответ
ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;	
знать и понимать морально-нравственное значение семьи	
в литературных произведениях, иметь представление о	
ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях	
художественной культуры;	
понимать и обосновывать важность семейных ценностей с	
использованием различного иллюстративного	
материала.	
понимать и уметь объяснять специфику семьи как	Текущий -устный ответ
социального института, характеризовать роль домашнего	
труда и распределение экономических функций в семье;	
осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с	
социально-экономической структурой общества в форме	
большой и малой семей;	
характеризовать распределение семейного труда и	
осознавать его важность для укрепления целостности	
семьи.	
Иметь сформированные представления о	Тематический,
закономерностях развития семьи в культуре и истории	промежуточный,
народов России, уметь обосновывать данные	практическое занятие
закономерности на региональных материалах и примерах	-
из жизни собственной семьи;	
выделять особенности духовной культуры семьи в	
фольклоре и культуре различных народов на основе	
предметных знаний о культуре своего народа;	
предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между	
культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;	
обосновывать важность семьи и семейных традиций для	
трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и	
нравственности как фактора культурной	

преемственности.	
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное	
богатство личности»	
Знать и понимать значение термина «человек» в контексте	Текущий — устный
духовно-нравственной культуры;	ответ
уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность	
чело века и общества, человека и культуры;	
понимать и объяснять различия между обоснованием	
термина «личность» в быту, в контексте культуры и	
творчества;	
знать, что такое гуманизм, иметь представление о его	
источниках в культуре.	Т
Знать значение термина «творчество» в нескольких	Текущий - наблюдение
аспектах и понимать границы их применимости;	
осознавать и доказывать важность морально-	
нравственных ограничений в творчестве;	
обосновывать важность творчества как реализацию	
духовно-нравственных ценностей человека; доказывать детерминированность творчества культурой	
своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.	
Знать и уметь объяснить взаимосвязь груда и творчества.	Текущий - наблюдение
нравственности в жизни человека;	текущий - наолюдение
обосновывать происхождение духовных ценностей,	
понимание идеалов добра и зла;	
понимать и уметь показывать на примерах значение таких	
ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание»,	
«милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм»,	
«патриотизм», «любовь к близким».	
Тематический блок 4. «Культурное единство России»	
	T
Понимать и уметь объяснять суть термина «история»,	Текущий - наблюдение
знать основные исторические периоды и уметь выделять	
их сущностные черты; иметь представление о значении и функциях изучения	
истории; осознавать историю своей семьи и народа как часть	
мирового исторического процесса. Знать о существовании	
связи между историческими событиями и культурой.	
Обосновывать важность изучения истории как духовно-	
нравственного долга гражданина и патриота.	
Знать и понимать отличия литературы от других видов	Текущий-устный ответ
художественного творчества;	J , J
повествования, выделять простые выразительные	
1 71	

средства литературного языка;	
обосновывать и доказывать важность литературы как	
культурного явления, как формы трансляции культурных	
ценностей;	
находить и обозначать средства выражения морального и	
нравственного смысла в литературных произведениях.	
Иметь представление о значении терминов	Текущий - устный ответ
«взаимодействие культур», «культурный обмен» как	
формах распространения и обогащения духовно-	
нравственных идеалов общества;	
понимать и обосновывать важность сохранения	
культурного наследия;	
знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры	
межкультурной коммуникации как способа	
формирования общих духовно-нравственных ценностей.	m v 7
Знать и уметь объяснить суть и значение следующих	Текущий - наблюдение
духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство,	
права и свободы человека, патриотизм,	
гражданственность, служение Отечеству и	
ответственность за его судьбу, высокие нравственные	
идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет	
духовного над материальным, гуманизм, милосердие,	
справедливость, коллективизм, взаимопомощь,	
историческая память и преемственность поколений,	
единство народов России;	
осознавать духовно-нравственные ценности в качестве	
базовых общегражданских ценностей российского	
общества и уметь доказывать это.	
Понимать принципы федеративного устройства России и	Текущее- устный ответ
концепт «полиэтничность»;	текущее- устный ответ
называть основные этносы Российской Федерации и	
1	
регионы, где они традиционно проживают;	
уметь объяснить значение словосочетаний	
«многонациональный народ Российской Федерации»,	
«государствообразующий народ», «титульный этнос»;	
понимать ценность многообразия культурных укладов	
народов Российской Федерации;	
демонстрировать готовность к сохранению	
межнационального и межрелигиозного согласия в России;	
уметь выделять общие черты в культуре различных	
народов, обосновывать их значение и причины.	
Иметь представление о природе праздников и	Текущий-наблюдение
обосновывать их важность как элементов культуры;	
устанавливать взаимосвязь праздников и культурного	
уклада;	

различать основные типы праздников; уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников; определять нравственный смысл праздников народов России: осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов. Текущий-наблюдение Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы. Текущий-наблюдение Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка; обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных пенностей: находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты. Знать и понимать отличия изобразительного искусства от Текущий-наблюдение других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях выразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного	
искусства как культурного явления, как формы	
трансляции культурных ценностей;	
находить и обозначать средства выражения морального и	
нравственного смысла изобразительного искусства;	
знать основные темы изобразительного искусства	
народов России.	
Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки,	Текущий -наблюдение
обосновывать важность и нужность этих языковых	
выразительных средств;	
понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка,	
былина, песня;	
воспринимать и объяснять на примерах важность	
понимания фольклора как отражения истории народа и	
его ценностей, морали и нравственности;	
знать, что такое национальная литература и каковы еè	
выразительные средства;	
оценивать морально-нравственный потенциал	
национальной литературы.	
Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и	Текущее-наблюдение
природными условиями проживания народа на примерах	
из истории и культуры своего региона;	
уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и	
развития культурных, духовно-нравственных, семейных и	
этнических традиций, многообразия культур;	
уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты	
взаимодействия между людьми разной этнической,	
религиозной и гражданской идентичности на доступном	
для шестиклассников уровне (с учетом их возрастных	
особенностей);	
понимать и уметь показывать на примерах значение таких	
ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие,	
любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к	
близким через бытовые традиции народов своего края	
Знать и уметь объяснить отличия культурной географии	Тематический,
от физической и политической географии;	промежуточный —
понимать, что такое культурная карта народов России;	практическое занятие
описывать отдельные области культурной карты в	
соответствии с их особенностями.	
Знать и уметь объяснить значение и роль общих	Текущий-устный ответ
элементов в культуре народов России для обоснования еè	
территориального, политического и экономического	
единства;	
понимать и доказывать важность и преимущества этого	
единства перед требованиями национального	

	самоопределения отдельных этносов.	
Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип
формиро		контроля
вания		
6 класс	Тематический блок 1. «Культура как социальность»	
	Знать и уметь объяснить структуру культуры как	Текущий - устный
	социального явления;	ответ
	понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;	
	уметь доказывать связь между этапом развития	
	материальной культуры и социальной структурой	
	общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным	
	состоянием общества;	
	понимать зависимость социальных процессов от	
	культурно-исторических процессов;	
	уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим	
	прогрессом и этапами развития социума.	
	Характеризовать административно-территориальное	Текущий - устный ответ
	деление России;	
	знать количество регионов, различать субъекты и	
	федеральные округа, уметь показать их на	
	административной карте России;	
	понимать и уметь объяснить необходимость	
	федеративного устройства в полиэтничном государстве,	
	важность сохранения исторической памяти отдельных	
	of golden under the hold have the hold have been been been been been been been be	
	объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному	
	народу;	
	понимать ценность многообразия культурных укладов	
	народов Российской Федерации;	
	демонстрировать готовность к сохранению	
	межнационального и межрелигиозного согласия в России;	
	характеризовать духовную культуру всех народов России	
	как общее достояние и богатство нашей	
	многонациональной Родины.	
	Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и	Текущий - устный ответ
	характеризовать его типы;	
	понимать взаимосвязь между хозяйственной	
	деятельностью народов России и особенностями	
	исторического периода;	
	находить и объяснять зависимость ценностных	
	ориентиров народов России от их локализации в	
	конкретных климатических, географических и культурно-	
	исторических условиях.	

Знать, что такое труд, производительность труда и	Текущий - устный ответ
разделение труда, характеризовать их роль и значение в	
истории и современном обществе;	
осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов	
общества, роль созидательного и добросовестного труда	
для создания социально и экономически благоприятной	
среды;	
демонстрировать понимание роли обслуживающего труда,	
его социальной и духовно-нравственной важности;	
понимать взаимосвязи между механизацией домашнего	
труда и изменениями социальных взаимосвязей в	
обществе;	
осознавать и обосновывать влияние технологий на	
культуру и ценности общества.	
Иметь представление об истории образования и его роли в	Текущий - устный ответ
обществе на различных этапах его развития;	
понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их	
зависимость от процесса познания;	
понимать специфику каждого уровня образования, еѐ роль	
в современных общественных процессах;	
обосновывать важность образования в современном мире	
и ценность знания;	
характеризовать образование как часть процесса	
формирования духовно-нравственных ориентиров	
человека.	
Знать термины «права человека», «естественные права	Текущий - устный ответ
человека», «правовая культура»;	
характеризовать историю формирования комплекса	
понятий, связанных с правами;	
понимать и обосновывать важность прав человека как	
привилегии и обязанности человека;	
понимать необходимость соблюдения прав человека;	
понимать и уметь объяснить необходимость сохранения	
паритета между правами и обязанностями человека в	
обществе;	
приводить примеры формирования правовой культуры из	
истории народов России.	
	Томиний может
Знать и понимать смысл терминов «религия»,	Текущий - устный ответ
«конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;	
характеризовать основные культурообразующие	
конфессии;	
знать и уметь объяснять роль религии в истории и на	
современном этапе общественного развития;	
понимать и обосновывать роль религий как источника	
культурного развития общества.	

T	r <u> </u>
Характеризовать основные процессы, протекающие в	Текущий —
современном обществе, его духовно-нравственные	практическая работа
ориентиры;	
понимать и уметь доказать важность духовно-	
нравственного развития человека и общества в целом для	
сохранения социально-экономического благополучия;	
называть и характеризовать основные источники этого	
процесса, уметь доказывать теоретические положения,	
выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры	
России.	
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в	
культуре»	
Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через	Текущий - устный ответ
описание личных качеств человека;	
осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми	
или иными моральными и нравственными ценностями;	
понимать различия между этикой и этикетом и их	
взаимосвязь;	
обосновывать и доказывать ценность свободы как залога	
благополучия общества, уважения к правам человека, его	
месту и роли в общественных процессах;	
характеризовать взаимосвязь таких понятий как	
«свобода», «ответственность», «право» и «долг»;	
понимать важность коллективизма как ценности	
современной России и его приоритет перед идеологией	
индивидуализма;	
приводить примеры идеалов человека в историко-	
культурном пространстве современной России.	
kysibiypiiosa iipoolpanetbe oobpesaesiiion i ooonii.	
Понимать различие между процессами антропогенеза и	
антропосоциогенеза;	ответ
характеризовать процесс взросления человека и его	
основные этапы, а также потребности человека для	
гармоничного развития существования на каждом из	
этапов;	
обосновывать важность взаимодействия человека и	
общества, характеризовать негативные эффекты	
социальной изоляции;	
знать и уметь демонстрировать свое понимание	
самостоятельности, еè роли в развитии личности, во	
взаимодействии с другими людьми.	

уметь доказывать важность героических примеров для	
жизни общества;	
знать и называть героев современного общества и	
исторических личностей;	
обосновывать разграничение понятий «героизм» и	
«псевдогероизм» через значимость для общества и	
понимание последствий.	
Характеризовать понятие «социальные отношения»;	Текущий - наблюдение
понимать смысл понятия «человек как субъект	
социальных отношений» в приложении к его	
нравственному и духовному развитию;	
осознавать роль малых и больших социальных групп в	
нравственном состоянии личности;	
обосновывать понятия «дружба», «предательство»,	
«честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории,	
культуры и литературы;	
обосновывать важность и находить нравственные	
основания социальной взаимопомощи, в том числе	
благотворительности;	
понимать и характеризовать понятие «этика	
предпринимательства» в социальном аспекте.	
Характеризовать понятие «социальные проблемы	Текущий - наблюдение
современного общества» как многостороннее явление, в	
том числе обусловленное несовершенством духовно-	
нравственных идеалов и ценностей;	
приводить примеры таких понятий как «бедность»,	
«асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь	
обосновывать пути преодоления их последствий на	
доступном для понимания уровне;	
обосновывать важность понимания роли государства в	
преодолении этих проблем, а также необходимость	
помощи в преодолении этих состояний со стороны	
общества.	
	Текущий-наблюдение
	т скущии-наолюдение
«меценатство», «милосердие», «волонтерство»,	
«социальный проект», «гражданская и социальная	
ответственность», «общественные блага», «коллективизм»	
в их взаимосвязи;	
анализировать и выявлять общие черты традиций	
благотворительности, милосердия, добровольной помощи,	
взаимовыручки у представителей разных этносов и	
религий;	
уметь самостоятельно находить информацию о	
благотворительных, волонтерских и социальных проектах	
в регионе своего проживания.	

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник	Текущий - устный ответ
	текущий - устный ответ
духовно-нравственных ценностей российского народа;	
находить и обосновывать проявления гуманизма в	
историко-культурном наследии народов России;	
знать и понимать важность гуманизма для формирования	
высоконравственной личности, государственной	
политики, взаимоотношений в обществе;	
находить и объяснять гуманистические проявления в	
современной культуре.	
Характеризовать понятия «социальные профессии»,	Текущий - наблюдение
«помогающие профессии»;	
иметь представление о духовно-нравственных качествах,	
необходимых представителям социальных профессий;	
осознавать и обосновывать ответственность личности при	
выборе социальных профессий;	
приводить примеры из литературы и истории,	
современной жизни, подтверждающие данную точку	
зрения.	T. V. C.
Характеризовать понятие «благотворительность» и его	Текущий-наблюдение
эволюцию в истории России;	
доказывать важность меценатства в современном	
обществе для общества в целом и для духовно-	
нравственного развития личности самого мецената;	
характеризовать понятие «социальный долг»,	
обосновывать его важную роль в жизни общества;	
приводить примеры выдающихся благотворителей в	
истории и современной России;	
понимать смысл внеэкономической благотворительности:	
волонтерской деятельности, аргументированно объяснять	
еѐ важность.	
Характеризовать понятие «наука»;	Тематический-устный
уметь аргументированно обосновывать важность науки в	ответ
современном обществе, прослеживать еè связь с научно-	O I De I
техническим и социальным прогрессом;	
называть имена выдающихся ученых России;	
получения и обоснования научного знания;	
характеризовать и доказывать важность науки для	
благополучия общества, страны и государства;	
обосновывать важность морали и нравственности в науке,	
еè роль и вклад в доказательство этих понятий.	
Характеризовать понятие «профессия», предполагать	Текущий-практическое
характер и цель труда в определенной профессии;	занятие
обосновывать преимущества выбранной профессии,	
характеризовать еѐ вклад в общество, называть духовно-	

нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.	
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»	
Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.	Текущий-устный ответ
Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.	Тематический-устный ответ
Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, еè важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.	Тематический-устный ответ
Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.	Тематический-устный ответ
Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, еè составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.	Тематический- практическое занятие
Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.	Тематический- практическое занятие

Характеризовать понятие «человек» как духовно-	Тематический-
нравственный идеал;	практическое занятие
приводить примеры духовно-нравственного идеала в	
культуре;	
формулировать свой идеал человека и нравственные	
качества, которые ему присущи.	
Характеризовать грани взаимодействия человека и	Промежуточный,
культуры;	итоговый -проект
уметь описать в выбранном направлении с помощью	
известных примеров образ человека, создаваемый	
произведениями культуры;	
показать взаимосвязь человека и культуры через их	
взаимовлияние;	
характеризовать основные признаки понятия «человек» с	
использованием исторических и культурных примеров, их	
осмысление и оценку, как с положительной, так и с	
отрицательной стороны.	

Изобразительное искусство

Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип
формирования		контроля
формирования	Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»: знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде	Текущий - устный ответ
5 класс	иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира; характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства	Текущий - устный ответ
	уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды	Тематический – практическая работа
	распознавать произведения декоративно- прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала	Текущий - устный ответ Промежуточный - тест
	распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в	Текущий - устный ответ

разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения. промежуточный - тестразличать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, ответ зооморфный, антропоморфный владеть практическими навыками самостоятельного Тематический	
знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения. Промежуточный - тестразличать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, ответ зооморфный, антропоморфный	
искусства — его знаковую природу, практическая работа орнаментальность, стилизацию изображения. Промежуточный - тест различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, ответ зооморфный, антропоморфный	г
орнаментальность, стилизацию изображения. Промежуточный - тестразличать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, ответ зооморфный, антропоморфный	г
различать разные виды орнамента по сюжетной Текущий - устны основе: геометрический, растительный, ответ зооморфный, антропоморфный	
основе: геометрический, растительный, ответ зооморфный, антропоморфный	
зооморфный, антропоморфный	ыи
владеть практическими навыками самостоятельного Тематический	
	_
творческого создания орнаментов: ленточных, практическая работа	
сетчатых, центрических	
знать о значении ритма, раппорта, различных видов Тематический	_
симметрии в построении орнамента и уметь практическая работа	
применять эти знания в собственных творческих	
декоративных работах	
овладеть практическими навыками стилизованного Тематический	_
 орнадеть практи нескими навыками стимовымного темати неский орнаментального лаконичного изображения практическая работа 	
деталей природы, стилизованного обобщенного	
сказочных и мифологических персонажей с опорой	
на традиционные образы мирового искусства	
знать особенности народного крестьянского Тематический	_
искусства как целостного мира, в предметной среде практическая работа	
которого выражено отношение человека к труду, к	
природе, к добру и злу, к жизни в целом	
уметь объяснять символическое значение Текущий - устны	ιй
традиционных знаков народного крестьянского ответ	
искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, Промежуточный - тест	Γ
птица, мать-земля)	
знать и самостоятельно изображать конструкцию Тематический	_
традиционного крестьянского дома, его практическая работа	
декоративное убранство, уметь объяснять	
функциональное, декоративное и символическое	
единство его деталей; объяснять крестьянский дом	
±	
как отражение уклада крестьянской жизни и	
памятник архитектуры	
освоить конструкцию народного праздничного Тематический	_
костюма, его образный строй и символическое практическая работа	
значение его декора; знать о разнообразии форм и	
украшений народного праздничного костюма	
различных регионов страны	
уметь изобразить или смоделировать традиционный Тематический	_
народный костюм практическая работа	
Промежуточный - тест	Γ
осознавать произведения народного искусства как Тематический	_
бесценное культурное наследие, хранящее в своих практическая работа	
материальных формах глубинные духовные	
ценности	
знать и уметь изображать или конструировать Текущий - устны	лй
устройство традиционных жилищ разных народов, ответ	*111
например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять Тематический	
	_
семантическое значение деталей конструкции и практическая работа	

декора, их связь с природой, трудом и бытом; иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов	Промежуточный - тест
(например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов	
декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;	
объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни	ответ
рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства	Тематический – практическая работа
называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов	Текущий - устный ответ
характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;	Текущий - устный ответ
уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, и тд.	Тематический – практическая работа
различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;	Тематический – практическая работа
объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;	Текущий - устный ответ
иметь представление о приемах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов; уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий	Тематический – практическая работа
ряда отечественных художественных промыслов уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;	Тематический – практическая работа
характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;	Тематический – практическая работа
понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики	Текущий - устный ответ Промежуточный - тест
уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной	Текущий - устный ответ

	обстановке и характеризовать их образное	
	назначение	
	ориентироваться в широком разнообразии	Текущий - устный
	современного декоративно-прикладного искусства,	ответ
	различать по материалам, технике исполнения	
	художественное стекло, керамику, ковку, литье,	
	гобелен и другое;	
	иметь навыки коллективной практической	Тематический –
	творческой работы по оформлению пространства	практическая работа
	школы и школьных праздников.	Taxayaya
	Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»: характеризовать различия между	Текущий - устный ответ
	пространственными и временными видами	Olbei
	искусства и их значение в жизни людей	
	объяснять причины деления пространственных	Текущий - устный
	искусств на виды	ответ
	знать основные виды живописи, графики и	Текущий - устный
	скульптуры, объяснять их назначение в жизни	ответ
	людей	Промежуточный - тест
	различать и характеризовать традиционные	Текущий - устный
	художественные материалы для графики, живописи,	ответ
	скульптуры	
	осознавать значение материала в создании	Текущий - устный
	художественного образа; уметь различать и	ответ
	объяснять роль художественного материала в	
	произведениях искусства	
	иметь практические навыки изображения	Тематический –
	карандашами разной жесткости, фломастерами,	практическая работа
	углем, пастелью и мелками, акварелью, гуашью,	Промежуточный - тест
	лепкой из пластилина, а также использовать	
	возможности применять другие доступные художественные материалы	
	1	Тематический –
	иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных	практическая работа
	материалов	практи теская расота
	понимать роль рисунка как основы изобразительной	Тематический –
	деятельности	практическая работа
	иметь опыт учебного рисунка — светотеневого	Тематический –
	изображения объемных форм	практическая работа
		Промежуточный - тест
	знать основы линейной перспективы и уметь	Текущий - устный
	изображать объемные геометрические тела на	ответ
	двухмерной плоскости	
	знать понятия графической грамоты изображения	Текущий - устный
	предмета «освещенная часть», «блик», «полутень»,	ответ
	«собственная тень», «падающая тень» и уметь их	Тематический –
	применять в практике рисунка	практическая работа
	понимать содержание понятий «тон», «тональные	Текущий - устный
331	отношения» и иметь опыт их визуального анализа	ответ
6 класс	обладать навыком определения конструкции	Тематический –
9	сложных форм, геометризации плоскостных и	практическая работа
		*

объемных форм, умением соотносить между собой	
пропорции частей внутри целого	T
иметь опыт линейного рисунка, понимать	Тематический – практическая работа
выразительные возможности линии	1
иметь опыт творческого композиционного рисунка в	Тематический –
ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие	практическая работа
-	Тогаличу
знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета	Текущий - устный ответ
—и значение этих знаний для искусства живописи	Промежуточный - тест
определять содержание понятий «колорит»,	Текущий - устный
«цветовые отношения», «цветовой контраст» и	ответ
иметь навыки практической работы гуашью и	Тематический –
акварелью	практическая работа
иметь опыт объемного изображения (лепки) и	Тематический –
начальные представления о пластической	практическая работа
выразительности скульптуры, соотношении	npukin reekun puootu
пропорций в изображении предметов или животных	
Жанры изобразительного искусства:	Текущий - устный
объяснять понятие «жанры в изобразительном	ответ
искусстве», перечислять жанры	Промежуточный - тест
объяснять разницу между предметом изображения,	Текущий - устный
сюжетом и содержанием произведения искусства	ответ
Натюрморт:	Текущий - устный
характеризовать изображение предметного мира в	ответ
различные эпохи истории человечества и приводить	
примеры натюрморта в европейской живописи	
Нового времени	
рассказывать о натюрморте в истории русского	Текущий - устный
искусства и роли натюрморта в отечественном	ответ
искусстве XX в., опираясь на конкретные	
произведения отечественных художников	
знать и уметь применять в рисунке правила	Тематический –
линейной перспективы и изображения объемного	практическая работа
предмета в двухмерном пространстве листа	
знать об освещении как средстве выявления объема	Тематический –
предмета	практическая работа
иметь опыт построения композиции натюрморта:	Тематический –
опыт разнообразного расположения предметов на	практическая работа
листе, выделения доминанты и целостного	Промежуточный - тест
соотношения всех применяемых средств	
выразительности	T
иметь опыт создания графического натюрморта	Тематический –
	практическая работа
иметь опыт создания натюрморта средствами	Тематический – практическая работа
живописи Поптрат:	-
Портрет:	Текущий - устный
иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как	ответ
изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о	
человеке	
уметь сравнивать содержание портретного образа в	Текущий - устный
Jaieth chantimath codebigatine nobthethoto oobasa p	токущий устиви

искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени	ответ
понимать, что в художественном портрете	Текущий - устный
присутствует также выражение идеалов эпохи и	ответ
авторская позиция художника	
узнавать произведения и называть имена нескольких	Текущий - устный
великих портретистов европейского искусства	ответ
(Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело,	01201
Рембрандт и др.)	
уметь рассказывать историю портрета в русском	Текущий - устный
изобразительном искусстве, называть имена великих	ответ
художников-портретистов (В. Боровиковский, А.	01201
Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К.	
Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В.	
Серов и др.)	
знать и претворять в рисунке основные позиции	Тематический –
конструкции головы человека, пропорции лица,	практическая работа
соотношение лицевой и черепной частей головы	Промежуточный - тест
иметь представление о способах объемного	Тематический –
изображения головы человека, создавать зарисовки	практическая работа
объемной конструкции головы; понимать термин	практическая расота
«ракурс» и определять его на практике	
иметь представление о скульптурном портрете в	Тематический –
иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека	практическая работа
и образа эпохи в скульптурном портрете	практическая расота
и образа эпохи в скульптурном портрете иметь начальный опыт лепки головы человека	Тематический –
имсть начальный опыт лепки головы человека	практическая работа
приобретать опыт графического портретного	Тематический –
изображения как нового для себя видения	практическая работа
индивидуальности человека	практическая расота
иметь представление о графических портретах	Текущий - устный
мастеров разных эпох, о разнообразии графических	ответ
средств в изображении образа человека	Olbei
уметь характеризовать роль освещения как	Тематический –
выразительного средства при создании	практическая работа
художественного образа	практическая расота
иметь опыт создания живописного портрета,	Тематический –
понимать роль цвета в создании портретного образа	практическая работа
как средства выражения настроения, характера,	практическая расота
индивидуальности героя портрета	
иметь представление о жанре портрета в искусстве	Текущий - устный
XX в. — западном и отечественном	ответ
Пейзаж:	Текущий - устный
иметь представление и уметь сравнивать	ответ
изображение пространства в эпоху Древнего мира, в	0.1D 0 1
Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения	
знать правила построения линейной перспективы и	Текущий - устный
уметь применять их в рисунке	ответ
Уметь определять содержание понятий: линия	Тематический –
горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт,	
	практическая работа
перспективные сокращения, центральная и угловая	
перспектива	

знать правила воздушной перспективы и уметь их Тематически	
применять на практике практическа	-
характеризовать особенности изображения разных Текущий	- устный
состояний природы в романтическом пейзаже и ответ	
пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов	
иметь представление о морских пейзажах И. Текущий	- устный
Айвазовского ответ	J
иметь представление об особенностях пленэрной Текущий	- устный
живописи и колористической изменчивости ответ	
состояний природы	
знать и уметь рассказывать историю пейзажа в Текущий	- устный
русской живописи, характеризуя особенности ответ	
понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Промежуточ	ный - тест
Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору)	
	- устный
развивался образ отечественной природы и каково ответ	<i>J</i>
его значение в развитии чувства Родины	
иметь опыт живописного изображения различных Тематически	й –
активно выраженных состояний природы практическа	
иметь опыт пейзажных зарисовок, графического Тематически	•
изображения природы по памяти и представлению практическа	
иметь опыт художественной наблюдательности как Тематически	
способа развития интереса к окружающему миру и практическа	я работа
его художественно-поэтическому видению	1
иметь опыт изображения городского пейзажа — по Тематически	ій —
памяти или представлению практическа	я работа
обрести навыки восприятия образности городского Тематически	ıй –
пространства как выражения самобытного лица практическа	я работа
культуры и истории народа	
понимать и объяснять роль культурного наследия в Текущий	- устный
городском пространстве, задачи его охраны и ответ	
сохранения	
Бытовой жанр: Текущий	- устный
характеризовать роль изобразительного искусства в ответ	
формировании представлений о жизни людей	
разных эпох и народов	
	- устный
«станковая живопись», «монументальная ответ	
живопись»; перечислять основные жанры	
тематической картины	
различать тему, сюжет и содержание в жанровой Текущий	- устный
картине; выявлять образ нравственных и ответ	
ценностных смыслов в жанровой картине	**
иметь представление о композиции как целостности Текущий	- устный
в организации художественных выразительных ответ	
ONG HOTEL PROVIDE AD SOLVE PROVI	
средств, взаимосвязи всех компонентов	
художественного произведения	**
художественного произведения Уметь объяснять значение художественного Текущий	- устный
художественного произведения	- устный

осознавать многообразие форм организации	Тематический –
бытовой жизни и одновременно единство мира людей	практическая работа
иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.)	Текущий - устный ответ
иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства	Текущий - устный ответ
характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства	Текущий - устный ответ
Иметь обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности	Тематический, промежуточный - практическая работа
Исторический жанр: характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства	Текущий - устный ответ
знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина	Текущий - устный ответ
иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.	Текущий - устный ответ
уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру	Текущий - устный ответ
узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли	Текущий - устный ответ
знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом.	Текущий - устный ответ Тематический, итоговый - практическая работа
иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией	Тематический – практическая работа
Библейские темы в изобразительном искусстве знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства	Тематический – практическая работа

	объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений	Тематический – практическая работа
	знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и д. р	Тематический – практическая работа
	знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства	Тематический – практическая работа
	уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.	Тематический – практическая работа
	иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы	Тематический – практическая работа
	иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублеве, Феофане Греке, Дионисии	Тематический – практическая работа
	воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры	Текущий - устный ответ
	объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя	Текущий - устный ответ
	уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека	Текущий - устный ответ
	Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»: характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно- пространственной среды жизни людей	Текущий - устный ответ
7 класс	объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека	Текущий - устный ответ
	рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека	Текущий - устный ответ
	рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе	Текущий - устный ответ
	объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох	Текущий - устный ответ
	Графический дизайн: объяснять понятие формальной композиции и еè значение как основы языка конструктивных искусств	Текущий - устный ответ

объяснять основные средства — требования к композиции	Текущий - устный ответ
уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции	Текущий - устный ответ
составлять различные формальные композиции на	Тематический –
плоскости в зависимости от поставленных задач	практическая работа
выделять при творческом построении композиции	Тематический –
листа композиционную доминанту	практическая работа
составлять формальные композиции на выражение в	Тематический –
них движения и статики	практическая работа
осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа	Тематический – практическая работа
объяснять роль цвета в конструктивных искусствах	Текущий - устный
2	ответ
различать технологию использования цвета в	Текущий - устный
живописи и в конструктивных искусствах	ответ
объяснять выражение «цветовой образ»	Текущий - устный
	ответ
применять цвет в графических композициях как	Тематический –
акцент или доминанту, объединенные одним стилем	практическая работа
определять шрифт как графический рисунок	Тематический –
начертания букв, объединенных общим стилем,	практическая работа
отвечающий законам художественной композиции	
соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста	Текущий - устный ответ
различать «архитектуру» шрифта и особенности	Текущий - устный
шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого	ответ
воплощения шрифтовой композиции (буквицы)	
применять печатное слово, типографскую строку в	Тематический –
качестве элементов графической композиции	практическая работа
объяснять функции логотипа как	Текущий - устный
представительского знака, эмблемы, торговой марки	ответ
различать шрифтовой и знаковый виды логотипа	Текущий - устный
	ответ
иметь практический опыт разработки логотипа на	Тематический –
выбранную тему	практическая работа
иметь творческий опыт построения композиции	Тематический –
плаката, поздравительной открытки или рекламы на	практическая работа
основе соединения текста и изображения	Итоговый – творческая
	работа
иметь представление об искусстве конструирования	Текущий - устный
книги, дизайне журнала	ответ
	Итоговый – творческая
	работа
иметь практический творческий опыт образного	Тематический –
построения книжного и журнального разворотов в	практическая работа
качестве графических композиций.	Итоговый – творческая
	работа
Социальное значение дизайна и архитектуры как	Тематический –
среды жизни человека:	практическая работа

	11 0
иметь опыт построения объемно-пространственной	Итоговый – творческая
композиции как макета архитектурного	работа
пространства в реальной жизни	
выполнять построение макета пространственно-	Тематический –
объемной композиции по его чертежу	практическая работа
выявлять структуру различных типов зданий и	Текущий - устный
характеризовать влияние объемов и их сочетаний на	ответ
образный характер постройки и еè влияние на	
организацию жизнедеятельности людей	
знать о роли строительного материала в эволюции	Текущий - устный
архитектурных конструкций и изменении облика	ответ
архитектурных сооружений	
иметь представление, как в архитектуре	Текущий - устный
проявляются мировоззренческие изменения в жизни	ответ
общества и как изменение архитектуры влияет на	
характер организации и жизнедеятельности людей	
иметь знания и опыт изображения особенностей	Текущий - устный
архитектурно-художественных стилей разных эпох,	ответ
выраженных в постройках общественных зданий,	
храмовой архитектуре и частном строительстве, в	
организации городской среды	
характеризовать архитектурные и	Текущий - устный
градостроительные изменения в культуре новейшего	ответ
времени, современный уровень развития технологий	
и материалов	
рассуждать о социокультурных противоречиях в	Текущий - устный
организации современной городской среды и	ответ
поисках путей их преодоления	
знать о значении сохранения исторического облика	Текущий - устный
города для современной жизни, сохранения	ответ
архитектурного наследия как важнейшего фактора	
исторической памяти и понимания своей	
идентичности	
определять понятие «городская среда»	Текущий - устный
	ответ
рассматривать и объяснять планировку города как	Текущий - устный
способ организации образа жизни людей	ответ
знать различные виды планировки города	Текущий - устный
	ответ
иметь опыт разработки построения городского	Тематический –
пространства в виде макетной или графической	практическая работа
схемы	Итоговый – творческая
-	работа
характеризовать эстетическое и экологическое	Текущий - устный
взаимное сосуществование природы и архитектуры	ответ
иметь представление о традициях ландшафтно-	Текущий - устный
парковой архитектуры и школах ландшафтного	· ·
парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна	OTBET
дизанна	Итоговый – творческая
	работа
объяснять роль малой архитектуры и	Текущий - устный
архитектурного дизайна в установке связи между	ответ

человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства	
иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми	Текущий - устный ответ
видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта	Текущий - устный ответ
объяснять, в чем заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира	Текущий - устный ответ
объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна	Текущий - устный ответ
иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека	Тематический – практическая работа Итоговый – творческая работа
объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий	Текущий - устный ответ
объяснять, что такое стиль в одежде, иметь представление об истории костюма в истории разных эпох	Текущий - устный ответ
характеризовать понятие моды в одежде	Текущий - устный ответ
объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности	Текущий - устный ответ
иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме	Текущий - устный ответ
уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох	Текущий - устный ответ
иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодежной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.)	Тематический – практическая работа
различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа	Текущий - устный ответ
иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании	Текущий - устный ответ
иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа	Тематический – практическая работа
определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики прически в повседневном быту	Текущий - устный ответ

Музыка

Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип
формир		контроля

ования		
	Модуль № 1 «Музыка моего края»:	
	отличать и ценить музыкальные традиции своей	Текущий - устный
	республики, края, народа;	ответ
	характеризовать особенности творчества народных и	Текущий - устный
	профессиональных музыкантов, творческих коллективов	ответ
	своего края;	
	исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и	Текущий - устный
	сочинения композиторов своей малой родины.	ответ
	Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество	
	России»	
	определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к	Текущий -
	русскому музыкальному фольклору, к музыке народов	наблюдение
	Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не	
	менее трех региональных фольклорных традиций на выбор	
	учителя);	
	различать на слух и исполнять произведения различных	Текущий -
	жанров фольклорной музыки;	наблюдение
	определять на слух принадлежность народных	Текущий - Тестовые
	музыкальных инструментов к группам духовых, струнных,	задания
•	ударно-шумовых инструментов;	
5 класс	объяснять на примерах связь устного народного	Текущий - устный
K	музыкального творчества и деятельности	ответ
4,	профессиональных музыкантов в развитии общей культуры	
	страны	
	Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:	
	различать на слух произведения русских композиторов-	Текущий -
	классиков, называть автора, произведение,	наблюдение
	исполнительский состав;	
	характеризовать музыкальный образ и выразительные	Текущий - устный
	средства, использованные композитором, способы	ответ
	развития и форму строения музыкального произведения;	
	исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами)	Тематический -
	сочинения русских композиторов;	творческая работа
	характеризовать творчество не менее двух отечественных	Текущий - устный
	композиторов-классиков, приводить примеры наиболее	ответ
	известных сочинений.	
	Модуль №4 «Жанры музыкального искусства»	
	различать и характеризовать жанры музыки (театральные,	Текущий - устный
	камерные и симфонические, вокальные и	ответ
	инструментальные и т.д.), знать их разновидности,	
	приводить примеры;	
	рассуждать о круге образов и средствах их воплощения,	Текущий - устный
	типичных для данного жанра;	ответ

выразительно исполнять произведения (в том числе	промежуточный –
фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-	творческая работа
театральных жанров.	
Модуль № 5 «Музыка народов мира»:	
определять на слух музыкальные произведения,	Текущий -
относящиеся к западно-европейской, латино-американской,	наблюдение
азиатской традиционной музыкальной куль-туре, в том	
числе к отдельным самобытным культурно-национальным	
традициям;	
различать на слух и исполнять произведения различных	Текущий -
жанров фольклорной музыки;	наблюдение
определять на слух принадлежность народных	Текущий -
музыкальных инструментов к группам духовых, струнных,	наблюдение
ударно-шумовых инструментов;	
различать на слух и узнавать признаки влияния музыки	Текущий -
разных народов мира в сочинениях профессиональных	наблюдение
композиторов (из числа изученных культурно-	
национальных традиций и жанров).	
Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:	
различать на слух произведения европейских	Текущий - устный
композиторов-классиков, называть автора,	ответ
произведение, исполнительский состав;	Тематический -
	творческая работа
определять принадлежность музыкального произведения к	Текущий - устный
одному из художественных стилей (барокко, классицизм,	ответ
романтизм, импрессионизм);	
исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения	Тематический -
композиторов-классиков;	творческая работа
характеризовать музыкальный образ и выразительные	Текущий - устный
средства, использованные композитором, способы	ответ
развития и форму строения музыкального произведения;	
характеризовать творчество не менее двух композиторов-	Тематический-
классиков, приводить примеры наиболее известных	тестовые задания
сочинений	
Модуль № 7 «Духовная музыка»	
различать и характеризовать жанры и произведения	Текущий - устный
русской и европейской духовной музыки;	ответ
исполнять произведения русской и европейской духовной	Текущий -
музыки;	наблюдение
приводить примеры сочинений духовной музыки, называть	Текущий - устный
их автора.	ответ, наблюдение
Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и	
направления»:	
определять и характеризовать стили, направления и жанры	промежуточный –
современной музыки;	творческая работа

	различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей,	Текущий –
	тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;	наблюдение, тестовые
	исполнять современные музыкальные произведения в	задания
	разных видах деятельности.	
	Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами	
	искусства»:	
	определять стилевые и жанровые параллели между	Текущий - устный
	музыкой и другими видами искусств;	ответ
	различать и анализировать средства выразительности	Тематический -
	разных видов искусств;	письменная работа
	импровизировать, создавать произведения в одном виде	Тематический -
	искусства на основе восприятия произведения другого вида	творческая работа
	искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального	
	произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.)	
	или подбирать ассоциативные пары произведений из	
	разных видов искусств, объясняя логику выбора;	
	высказывать суждения об основной идее, средствах ее	Текущий - устный
	воплощения, интонационных особенностях, жанре,	ответ
	исполнителях музыкального произведения.	
	Модуль № 1 «Музыка моего края»:	
	отличать и ценить музыкальные традиции своей	Текущий - устный
	республики, края, народа;	ответ
	характеризовать особенности творчества народных и	Текущий - устный
	профессиональных музыкантов, творческих коллективов	ответ
6 класс	своего края;	
	исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и	Текущий - устный
	сочинения композиторов своей малой родины.	ответ
	Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество	
	России»	
	определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к	Текущий -
	русскому музыкальному фольклору, к музыке народов	наблюдение
	Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не	
	менее трех региональных фольклорных традиций на выбор	
	учителя);	
	различать на слух и исполнять произведения различных	Текущий -
	жанров фольклорной музыки;	наблюдение
	определять на слух принадлежность народных	Текущий - Тестовые
	музыкальных инструментов к группам духовых, струнных,	задания
	ударно-шумовых инструментов;	
	объяснять на примерах связь устного народного	Текущий - устный
	музыкального творчества и деятельности	ответ
	профессиональных музыкантов в развитии общей культуры	
	страны	
	Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:	

различать на слух произведения русских композиторов-	Текущий -
классиков, называть автора, произведение,	наблюдение
исполнительский состав;	
характеризовать музыкальный образ и выразительные	Текущий - устный
средства, использованные композитором, способы	ответ
развития и форму строения музыкального произведения;	
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами)	Тематический -
сочинения русских композиторов;	творческая работа
характеризовать творчество не менее двух отечественных	Текущий - устный
композиторов-классиков, приводить примеры наиболее	ответ
известных сочинений.	
Модуль №4 «Жанры музыкального искусства»	Текущий - устный
	ответ
различать и характеризовать жанры музыки (театральные,	Текущий - устный
камерные и симфонические, вокальные и	ответ
инструментальные и т.д.), знать их разновидности,	
приводить примеры;	
рассуждать о круге образов и средствах их воплощения,	Текущий - устный
типичных для данного жанра;	ответ
выразительно исполнять произведения (в том числе	промежуточный –
фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-	творческая работа
театральных жанров.	
Модуль № 5 «Музыка народов мира»:	
определять на слух музыкальные произведения,	Текущий -
относящиеся к западно-европейской, латино-американской,	наблюдение
азиатской традиционной музыкальной куль-туре, в том	
числе к отдельным самобытным культурно-национальным	
традициям;	
различать на слух и исполнять произведения различных	Текущий -
жанров фольклорной музыки;	наблюдение
определять на слух принадлежность народных	Текущий -
музыкальных инструментов к группам духовых, струнных,	наблюдение
ударно-шумовых инструментов;	
различать на слух и узнавать признаки влияния музыки	Текущий -
разных народов мира в сочинениях профессиональных	наблюдение
композиторов (из числа изученных культурно-	
национальных традиций и жанров).	
Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:	
различать на слух произведения европейских	Текущий - устный
композиторов-классиков, называть автора,	ответ
произведение, исполнительский состав;	Тематический -
	творческая работа
определять принадлежность музыкального произведения к	Текущий - устный
одному из художественных стилей (барокко, классицизм,	ответ
романтизм, импрессионизм);	
pomantinon, minipoconomismj,	

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения	Тематический -
композиторов-классиков;	творческая работа
характеризовать музыкальный образ и выразительные	Текущий - устный
средства, использованные композитором, способы	ответ
развития и форму строения музыкального произведения;	
характеризовать творчество не менее двух композиторов-	Тематический-
классиков, приводить примеры наиболее известных	тестовые задания
сочинений	
Модуль № 7 «Духовная музыка»	
различать и характеризовать жанры и произведения	Текущий - устный
русской и европейской духовной музыки;	ответ
исполнять произведения русской и европейской духовной	Текущий -
музыки;	наблюдение
приводить примеры сочинений духовной музыки, называть	Текущий - устный
их автора.	ответ, наблюдение
Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и	
направления»:	
определять и характеризовать стили, направления и жанры	промежуточный –
современной музыки;	творческая работа
различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей,	Текущий –
тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;	наблюдение, тестовые
исполнять современные музыкальные произведения в	задания
разных видах деятельности.	
Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами	
искусства»:	
определять стилевые и жанровые параллели между	Текущий - устный
музыкой и другими видами искусств;	ответ
различать и анализировать средства выразительности	Тематический -
разных видов искусств;	письменная работа
импровизировать, создавать произведения в одном виде	Тематический -
искусства на основе восприятия произведения другого вида	творческая работа
искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального	
произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.)	
или подбирать ассоциативные пары произведений из	
разных видов искусств, объясняя логику выбора;	
высказывать суждения об основной идее, средствах ее	Текущий - устный
воплощения, интонационных особенностях, жанре,	ответ
исполнителях музыкального произведения.	
Модуль № 1 «Музыка моего края»:	
отличать и ценить музыкальные традиции своей	Текущий - устный
республики, края, народа;	ответ
характеризовать особенности творчества народных и	Текущий - устный
профессиональных музыкантов, творческих коллективов	ответ
 своего края;	

7 класс

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и	Текущий - устный
сочинения композиторов своей малой родины.	ответ
Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»	
определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к	Текущий -
русскому музыкальному фольклору, к музыке народов	наблюдение
Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не	
менее трех региональных фольклорных традиций на выбор	
учителя);	
различать на слух и исполнять произведения различных	Текущий -
жанров фольклорной музыки;	наблюдение
определять на слух принадлежность народных	Текущий - Тестовые
музыкальных инструментов к группам духовых, струнных,	задания
ударно-шумовых инструментов;	
объяснять на примерах связь устного народного	Текущий - устный
музыкального творчества и деятельности	ответ
профессиональных музыкантов в развитии общей культуры	
страны	
Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:	
различать на слух произведения русских композиторов-	Текущий -
классиков, называть автора, произведение,	наблюдение
исполнительский состав;	
характеризовать музыкальный образ и выразительные	Текущий - устный
средства, использованные композитором, способы	ответ
развития и форму строения музыкального произведения;	
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами)	Тематический -
сочинения русских композиторов;	творческая работа
характеризовать творчество не менее двух отечественных	Текущий - устный
композиторов-классиков, приводить примеры наиболее	ответ
известных сочинений.	
Модуль №4 «Жанры музыкального искусства»	Текущий - устный ответ
различать и характеризовать жанры музыки (театральные,	Текущий - устный
камерные и симфонические, вокальные и	ответ
инструментальные и т.д.), знать их разновидности,	orber .
приводить примеры;	
рассуждать о круге образов и средствах их воплощения,	Текущий - устный
типичных для данного жанра;	ответ
выразительно исполнять произведения (в том числе	промежуточный –
фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-	творческая работа
театральных жанров.	120p 100kun puootu
Модуль № 5 «Музыка народов мира»:	
определять на слух музыкальные произведения,	Текущий -
относящиеся к западно-европейской, латино-американской,	наблюдение
азиатской традиционной музыкальной куль-туре, в том	паолюдение
азнатекой традиционной музыкальной куль-турс, в том	

HAND IN OUTSIDE AND CONTROL AN	
числе к отдельным самобытным культурно-национальным	
традициям;	Т
различать на слух и исполнять произведения различных	Текущий -
жанров фольклорной музыки;	наблюдение
определять на слух принадлежность народных	Текущий -
музыкальных инструментов к группам духовых, струнных,	наблюдение
ударно-шумовых инструментов;	
различать на слух и узнавать признаки влияния музыки	Текущий -
разных народов мира в сочинениях профессиональных	наблюдение
композиторов (из числа изученных культурно-	
национальных традиций и жанров).	
Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:	
различать на слух произведения европейских	Текущий - устный
композиторов-классиков, называть автора,	ответ
произведение, исполнительский состав;	Тематический -
	творческая работа
определять принадлежность музыкального произведения к	Текущий - устный
одному из художественных стилей (барокко, классицизм,	ответ
романтизм, импрессионизм);	
исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения	Тематический -
композиторов-классиков;	творческая работа
характеризовать музыкальный образ и выразительные	Текущий - устный
средства, использованные композитором, способы	ответ
развития и форму строения музыкального произведения;	
характеризовать творчество не менее двух композиторов-	Тематический-
классиков, приводить примеры наиболее известных	тестовые задания
сочинений	
Модуль № 7 «Духовная музыка»	
различать и характеризовать жанры и произведения	Текущий - устный
русской и европейской духовной музыки;	ответ
исполнять произведения русской и европейской духовной	Текущий -
музыки;	наблюдение
приводить примеры сочинений духовной музыки, называть	Текущий - устный
их автора.	ответ, наблюдение
Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и	,
направления»:	
определять и характеризовать стили, направления и жанры	промежуточный –
современной музыки;	творческая работа
различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей,	Текущий –
тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;	наблюдение, тестовые
исполнять современные музыкальные произведения в	задания
разных видах деятельности.	<i>энд</i> шии
Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами	
искусства»:	
	Текущий - устный
определять стилевые и жанровые параллели между	текущии - устный

	музыкой и другими видами искусств;	ответ
	различать и анализировать средства выразительности	Тематический -
	разных видов искусств;	письменная работа
	импровизировать, создавать произведения в одном виде	Тематический -
	искусства на основе восприятия произведения другого вида	творческая работа
	искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального	1 1
	произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.)	
	или подбирать ассоциативные пары произведений из	
	разных видов искусств, объясняя логику выбора;	
	высказывать суждения об основной идее, средствах ее	Текущий - устный
	воплощения, интонационных особенностях, жанре,	ответ
	-	OIBCI
	исполнителях музыкального произведения.	
	Модуль № 1 «Музыка моего края»:	
	отличать и ценить музыкальные традиции своей	Текущий - устный
	республики, края, народа;	ответ
	характеризовать особенности творчества народных и	Текущий - устный
	профессиональных музыкантов, творческих коллективов	ответ
	своего края;	
	исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и	Текущий - устный
	сочинения композиторов своей малой родины.	ответ
	Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество	
	России»	
	определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к	Текущий -
	русскому музыкальному фольклору, к музыке народов	наблюдение
	Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не	
	менее трех региональных фольклорных традиций на выбор	
ည	учителя);	
8 клас	различать на слух и исполнять произведения различных	Текущий -
80 33	жанров фольклорной музыки;	наблюдение
	определять на слух принадлежность народных	Текущий - Тестовые
	музыкальных инструментов к группам духовых, струнных,	задания
	ударно-шумовых инструментов;	задания
	объяснять на примерах связь устного народного	Тоганняй можилий
		Текущий - устный
	музыкального творчества и деятельности	ответ
	профессиональных музыкантов в развитии общей культуры	
	страны	
	Модуль № 3 «Русская классическая музыка»:	T. V
	различать на слух произведения русских композиторов-	Текущий -
	классиков, называть автора, произведение,	наблюдение
	исполнительский состав;	
	характеризовать музыкальный образ и выразительные	Текущий - устный
	средства, использованные композитором, способы	ответ
	развития и форму строения музыкального произведения;	
	исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами)	Тематический -

сочинения русских композиторов;	творческая работа
характеризовать творчество не менее двух отечественных	Текущий - устный
композиторов-классиков, приводить примеры наиболее	ответ
известных сочинений.	Olbei
	Текущий - устный
Модуль №4 «Жанры музыкального искусства»	
	ответ
различать и характеризовать жанры музыки (театральные,	Текущий - устный
камерные и симфонические, вокальные и	ответ
инструментальные и т.д.), знать их разновидности,	
приводить примеры;	
рассуждать о круге образов и средствах их воплощения,	Текущий - устный
типичных для данного жанра;	ответ
выразительно исполнять произведения (в том числе	промежуточный –
фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-	творческая работа
театральных жанров.	
Модуль № 5 «Музыка народов мира»:	
определять на слух музыкальные произведения,	Текущий -
относящиеся к западно-европейской, латино-американской,	наблюдение
азиатской традиционной музыкальной куль-туре, в том	
числе к отдельным самобытным культурно-национальным	
традициям;	
различать на слух и исполнять произведения различных	Текущий -
жанров фольклорной музыки;	наблюдение
определять на слух принадлежность народных	Текущий -
музыкальных инструментов к группам духовых, струнных,	наблюдение
ударно-шумовых инструментов;	
различать на слух и узнавать признаки влияния музыки	Текущий -
разных народов мира в сочинениях профессиональных	наблюдение
композиторов (из числа изученных культурно-	
национальных традиций и жанров).	
Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»:	
различать на слух произведения европейских	Текущий - устный
композиторов-классиков, называть автора,	ответ
произведение, исполнительский состав;	Тематический -
	творческая работа
определять принадлежность музыкального произведения к	Текущий - устный
одному из художественных стилей (барокко, классицизм,	ответ
романтизм, импрессионизм);	
исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения	Тематический -
композиторов-классиков;	творческая работа
характеризовать музыкальный образ и выразительные	Текущий - устный
средства, использованные композитором, способы	ответ
развития и форму строения музыкального произведения;	OIBCI
	Тематический-
характеризовать творчество не менее двух композиторов-	
классиков, приводить примеры наиболее известных	тестовые задания

сочинений	
Модуль № 7 «Духовная музыка»	
различать и характеризовать жанры и произведения	Текущий - устный
русской и европейской духовной музыки;	ответ
исполнять произведения русской и европейской духовной	Текущий -
музыки;	наблюдение
приводить примеры сочинений духовной музыки, называть	Текущий - устный
их автора.	ответ, наблюдение
Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и	
направления»:	
определять и характеризовать стили, направления и жанры	Итоговый –
современной музыки;	творческая работа
различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей,	Текущий –
тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;	наблюдение, тестовые
исполнять современные музыкальные произведения в	задания
разных видах деятельности.	
Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами	
искусства»:	
определять стилевые и жанровые параллели между	Текущий - устный
музыкой и другими видами искусств;	ответ
различать и анализировать средства выразительности	Тематический -
разных видов искусств;	письменная работа
импровизировать, создавать произведения в одном виде	Тематический -
искусства на основе восприятия произведения другого вида	творческая работа
искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального	
произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.)	
или подбирать ассоциативные пары произведений из	
разных видов искусств, объясняя логику выбора;	
высказывать суждения об основной идее, средствах ее	Текущий - устный
воплощения, интонационных особенностях, жанре,	ответ
исполнителях музыкального произведения.	

Технология

Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки,
формирования		тип контроля
К концу	организовывать рабочее место в соответствии с	текущий, устный
обучения в 5	изучаемой технологией; соблюдать правила	ответ.
классе	безопасного использования ручных и	
обучающийся	электрифицированных инструментов и	
должен:	оборудования;	
	грамотно и осознанно выполнять технологические	текущий, устный
	операции в соответствии изучаемой технологией.	ответ.
	называть и характеризовать технологии;	текущий,
		тематический, устный
		ответ, письменный
		контроль.

-	
называть и характеризовать потребности человека;	текущий,
	тематический, устный
	ответ, письменный
	контроль.
называть и характеризовать естественные	текущий, устный
(природные) и искусственные материалы;	ответ, письменный
	контроль.
сравнивать и анализировать свойства материалов;	текущий, устный
	ответ, письменный
	контроль.
классифицировать технику, описывать назначение	текущий, устный
техники;	ответ, письменный
	контроль.
объяснять понятия «техника», «машина»,	текущий, устный
«механизм», характеризовать простые механизмы и	ответ, письменный
узнавать их в конструкциях и разнообразных	контроль.
моделях окружающего предметного мира;	
характеризовать предметы труда в различных видах	текущий,
материального производства;	тематический, устный
	ответ, письменный
	контроль.
использовать метод мозгового штурма, метод	текущий, устный
интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие	ответ, письменный
методы;	контроль.
использовать метод учебного проектирования,	текущий, устный
выполнять учебные проекты; назвать и	ответ,
характеризовать профессии.	промежуточный -
	защита проекта.

Физическая культура

Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип
формир ования		контроля
	выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга	Текущий - устный ответ
	проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать еè показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике еè нарушения, планировать их выполнение в режиме дня	Текущий - устный ответ
	составлять дневник физической культуры и вести в нем наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий	Текущий - устный ответ, наблюдение
КЛАСС	осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики	Текущий – наблюдение
Š	выполнять комплексы упражнений оздоровительной	Текущий –

физической культуры на развитие гибкости, координации	демонстрация
и формирование телосложения	упражнений
выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги	Текущий – наблюдение
врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с	демонстрация
последующим спрыгиванием» (девочки)	упражнений
выполнять упражнения в висах и упорах на низкой	Текущий –
гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях	демонстрация
по гимнастическому бревну ходьбой и	упражнений
приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух	
ногах на месте и с продвижением (девочки)	
передвигаться по гимнастической стенке приставным	Текущий –
шагом, лазать разноименным способом вверх и по	демонстрация
диагонали	упражнений
выполнять бег с равномерной скоростью с высокого	Текущий –
старта по учебной дистанции	демонстрация
	упражнений
демонстрировать технику прыжка в длину с разбега	Текущий –
способом «согнув ноги»; передвигаться на лыжах	демонстрация
попеременным двухшажным ходом	упражнений
тренироваться в упражнениях общефизической и	Текущий,
специальной физической подготовки с учетом	промежуточный –
индивидуальных и возрастно-половых особенностей	демонстрация
	упражнений
демонстрировать технические действия в спортивных	Текущий, тематический
играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью	демонстрация
в разных направлениях, прием и передача мяча двумя	упражнений
руками от груди с места и в движении)	
волейбол (прием и передача мяча двумя руками снизу и	Текущий, тематический
сверху с места и в движении, прямая нижняя подача)	демонстрация
	упражнений
футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных	Текущий, тематический
направлениях, прием и передача мяча, удар по	демонстрация
неподвижному мячу с небольшого разбега)	упражнений
	~ ±

Основы безопасности жизнедеятельности

Этап	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки,
формир		тип контроля
ования		
КЛАСС	Модуль № 1 «Культура безопасности	
K	жизнедеятельности в современном обществе»:	
w	объяснять понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная	Текущий - устный
	ситуация», анализировать, в чем их сходство и различия	ответ
	(виды чрезвычайных ситуаций, в том числе	Тематический -
	террористического характера);	письменная работа
	раскрывать смысл понятия «культура безопасности» (как	Текущий - устный
	способности предвидеть, по возможности избегать,	ответ
	действовать в опасных ситуациях);	
	приводить примеры угрозы физическому, психическому	Текущий - устный
	здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу,	ответ
	безопасности личности, общества, государства	

классифицировать источники опасности и факторы	Текущий - устный
опасности (природные, физические, биологические,	ответ
химические, психологические, социальные источники	Тематический -
опасности - люди, животные, вирусы и бактерии;	письменная работа
вещества, предметы и явления), в том числе техногенного	miebiieimai paee ia
происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения;	Текущий - устный
раскрывать общие принципы безопасного поведения,	
	ответ
Модуль № 2 «Безопасность в быту»:	
объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;	Текущий - письменная
	работа
классифицировать источники опасности в быту	Текущий - устный
(пожароопасные предметы, электроприборы, газовое	ответ
оборудование, бытовая химия, медикаменты);	Тематический -
	письменная работа
знать права, обязанности и ответственность граждан в	Текущий – письменна
области пожарной безопасности;	работа
	-
соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие	Текущий,
предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;	тематический,
	промежуточный - тест
распознавать ситуации криминального характера;	Тематический,
	промежуточный - тест
знать о правилах вызова экстренных служб и	Тематический,
ответственности за ложные сообщения;	промежуточный -тест
безопасно действовать при возникновении аварийных	<u> </u>
ситуаций техногенного происхождения в коммунальных	
системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение,	
канализация, электроэнергетические и тепловые сети);	
безопасно действовать в ситуациях криминального	
характера;	
безопасно действовать при пожаре в жилых и	
общественных зданиях, в том числе правильно	
использовать первичные средства пожаротушения;	
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:	
классифицировать виды опасностей на транспорте	Текущий - устный
(наземный, подземный, железнодорожный, водный,	ответ
воздушный);	
соблюдать правила дорожного движения, установленные	Текущий - устный
для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных	ответ
средств передвижения;	Тематический -
	письменная работа
	•
предупреждать возникновение сложных и опасных	Текуппий - устный
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуапий на транспорте. в том числе криминогенного	Текущий - устный
ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного	Текущий - устный ответ
ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;	ответ
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта; безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном,	

том числе вызванного террористическим актом;	
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:	
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);	Текущий - устный ответ
соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
знать правила информирования экстренных служб;	Текущий - письменная работа
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
эвакуироваться из общественных мест и зданий;	Текущий – письменная работа
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;	Текущий, тематический, промежуточный - тест
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;	Тематический, промежуточный - тест
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;	Тематический, промежуточный -тест
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:	
раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;	Текущий - устный ответ
помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
соблюдать правила безопасного поведения на природе;	Текущий - устный ответ
объяснять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;	Текущий - устный ответ
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

(наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);	
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	Текущий - устный ответ
безопасно действовать при автономном существовании в	Текущий - устный
природной среде, учитывая вероятность потери	
ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими	ответ
животными, опасными насекомыми, клещами и змеями,	Тематический -
ядовитыми грибами и растениями;	письменная работа
знать и применять способы подачи сигнала о помощи;	Текущий - письменная
	работа
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы	
медицинских знаний»:	T
раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;	Текущий – письменная работа
характеризовать факторы, влияющие на здоровье	Текущий,
человека;	тематический,
	промежуточный - тест
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа	Тематический,
жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха,	промежуточный - тест
питания, психического здоровья и психологического	
благополучия);	
негативно относиться к вредным привычкам	Текущий - устный
(табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая	ответ
зависимость);	
приводить примеры мер защиты от инфекционных и	Текущий - устный
неинфекционных заболеваний;	ответ
	Тематический -
	письменная работа
безопасно действовать в случае возникновения	Текущий - устный
чрезвычайных ситуаций биолого-социального	ответ
происхождения (эпидемии, пандемии);	
характеризовать основные мероприятия, проводимые в	Текущий - устный
Российской Федерации по обеспечению безопасности	ответ
населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций	
биолого-социального характера; оказывать первую помощь и самопомощь при	Текущий - устный
неотложных состояниях;	
neo months eo commun,	ОТВЕТ
	Тематический -
	письменная работа
Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:	
приводить примеры межличностного и группового	Текущий - устный
конфликта; характеризовать способы избегания и	ответ
разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать	Тематический -
опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);	письменная работа
оуллинг (травля); приводить примеры манипуляций (в том числе в целях	Текущий - письменная
приводить примеры манипуляции (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и	работа
	·

формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять	
манипуляциям;	
соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе	Текущий – письменная работа
кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;	Текущий, тематический, промежуточный - тест
безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;	Текущий, тематический, промежуточный - тест
Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»: приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные Интернетсообщества);	
владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);	Тематический, промежуточный - тест
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;	Текущий - устный ответ
характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например:	Текущий - устный ответ
	Тематический - письменная работа
социальных сетях); Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и	
социальных сетях); Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины	
мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях); Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;	письменная работа Текущий - устный
социальных сетях); Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и	письменная работа Текущий - устный ответ Текущий - устный ответ Тематический -

доме, в общественном месте;	ответ
7, 2	Тематический -
	письменная работа
безопасно действовать при обнаружении в общественных	Текущий,
местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;	тематический,
meetan eeeneensin (mm enaemsin) semen in inpeganeres,	
<u> </u>	промежуточный - тест
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и	Текущий - устный
освобождении заложников;	ответ
освоождении заложников,	Тематический -
	письменная работа
Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и	
государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:	
характеризовать роль человека, общества и государства	Текущий,
при обеспечении безопасности жизни и здоровья	тематический,
населения в Российской Федерации;	промежуточный - тест
объяснять роль государственных служб Российской	Текущий - устный
Федерации по защите населения при возникновении и	ответ
ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в	
современных условиях; характеризовать основные	
мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по	
обеспечению безопасности населения при угрозе и во	
время чрезвычайных ситуаций различного характера; объяснять правила оповещения и эвакуации населения в	Текущий - устный
условиях чрезвычайных ситуаций;	
условиях презвы панных ситуации,	ответ
	Тематический -
	письменная работа
помнить и объяснять права и обязанности граждан	Текущий - устный
Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного	ответ
времени;	
владеть правилами безопасного поведения и безопасно	Текущий - устный
действовать в различных ситуациях;	ответ
	Тематический -
	письменная работа
владеть способами антикоррупционного поведения с	Текущий,
учетом возрастных обязанностей;	тематический,
	промежуточный - тест
информировать население и соответствующие органы о	Текущий - устный
возникновении опасных ситуаций.	ответ
	Тематический -
	письменная работа
	medmennan paoora

Формы учета рабочей программы воспитания

- 1. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 5. Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, игровых методик, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию в классе межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;
- 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи как основы для овладения глобальными компетенциями;
- 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- 9. Регулирование поведения обучающихся;
- 10. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
- 11. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- 12. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 13. Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятия их;
- 14. Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимися;
- 15. Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;

- 16. Включение в «дела»;
- 17. Включение системы поощрения учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;
- 18. Организация форм индивидуальной и групповой работы;
- 19. Опора на ценностные ориентиры обучающихся;
- 20. Решение нетипичных задач по формированию функциональной грамотности;
- 21. Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
- 22. Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре;
- 23. Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности самостоятельное креативное решение проблем и жизненно-практических задач, генерирование и оформление собственных идей, уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения.