

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОРЕНБУРГСКАЯ
ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО
ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»**

460006, г. Оренбург
ул. Рыбаковская, 72
тел. 56-08-30

р\с40703810500005600372 в АО «БАНК ОРЕНБУРГ»,
кор\с 30101810400000000885 БИК 045354885
ОКПО 05071878 КПП 561201001

Приказ № 71 от 19.04.2024г.

**Об утверждении отчета о результатах самообследования ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ
ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО
ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» за 2023 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» № (протокол от 29.03.2024г.)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» за 2023 год (приложение к приказу).
2. Учителю информатики Мячиной Т.Г. в срок до 20.04.2024г. опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа на сайте ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор гимназии



Горлов Юрий Евгеньевич

С приказом ознакомлены: Мячина Т.Г. 

Рассмотрено
На Педагогическом совете
ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ
ЕПАРХИАЛЬНАЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО
ПРАВЕДНОГО ИОАННА
КРОНШТАДТСКОГО»
Протокол №4 от 29.03.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУСОШ

«ОРЕНБУРГСКАЯ
ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО
ПРАВЕДНОГО ИОАННА

КРОНШТАДТСКОГО»

Ю.Е.Горлов

Приказ №71 от 19.04.2024г



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА
КРОНШТАДТСКОГО» за 2023 год
(по состоянию на 31.12.2023)

2024г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	38
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	48
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	49
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	50
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	52
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56

Самообследование ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462(с изм. и доп. от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. От 15.02.2017г, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»
Директор общеобразовательной организации	Горлов Юрий Евгеньевич
Юридический адрес Фактический адрес	460006, г.Оренбург, ул. Рыбаковская, дом 72 Пер. Чулочный, дом 16 Ул.Мусы Джалиля,43
Телефон, факс	(3532) 37-92-21
Адрес электронной почты	ioannkronsht@yandex.ru
Адрес сайта	socvetie.net
Учредитель	Оренбургская епархия Русской Православной Церкви (Московский патриархат)
Лицензия на образовательную деятельность	№1563 от 05.12.2014г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1445 от 26.01.2015г
Устав ОО	№5614040042 от 09.09.2019г
Программа развития	Принята 28.08.2021 г.

<p>Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Правила приема обучающихся на обучение 2) Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся 3) Положение о внутренней системе оценки качества образования 4) Положение о методическом объединении учителей 5) Положение о школьных предметных олимпиадах 6) Положение о проведении гимназической научно-практической конференции 7) ПОЛОЖЕНИЕ о проверке тетрадей 8) ПОЛОЖЕНИЕ о ведении классных журналов 9) Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме 10) ПОЛОЖЕНИЕ о методическом совете 11) Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 12) Положение о группе продленного дня 13) ПОЛОЖЕНИЕ о дежурстве классов по гимназии 14) Положение о педагогическом совете 15) Положение о творческом экзамене 16) ПОЛОЖЕНИЕ об инспекционно-контрольной деятельности 17) Положение об элективных курсах 18) ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 19) ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся 20) Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся 21) Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
---	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Горлов Юрий Евгеньевич	ВО, специальность в области православного богословия; ВО, менеджер	21 год
Зам директора по УВР	Сазонова Марина Николаевна	ВП, учитель начальных классов, 29 Менеджер организации	9 лет
Зам директора по УВР	Запрометова Ангелина Александровна	ВП, учитель истории и права, 25 Менеджер организации	16 лет
Зам директора по ВР	Щербакова Елена Викторовна	ВП, религиовед, 19, учитель истории и обществознания, менеджер	12 лет

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является его руководитель (директор), который назначается на должность митрополитом Оренбургским и Саракташским. Директор осуществляет текущее руководство гимназией. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются уставом гимназии.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан «Родительский совет».

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в ЧОУ СОШ «Православная гимназия», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования и стандартов, обозначенных патриархией.

Система управления гимназией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ Анализ основной

образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОСНОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОСООО) 5- 9 классы;

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС ООС) 10-11 классы

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС ООС) 10-11 классы (11 класс-2023-2024 уч.год)

С 1 сентября 2023 года Православная гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООС) , федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ФОП ООС, ФОП СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООПНОО, ООС,СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООС, СОО. При разработке ООП гимназия использовала: - Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООПООС и ООПСООС;
- программы формирования УУД у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-9,10-11, 11)	Да (нет)
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да

2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да

наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да

наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	нет
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

ВЫВОДЫ: Образовательная деятельность ОУ осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), Основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС СОО), Основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС СОО-11 класс . Основная образовательная программа основного общего образования соответствует типу и виду образовательной организации и преемственна по отношению к основной образовательной программе начального общего образования. Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам. Учебный план составлен с учетом внесенных изменений. Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту.

4.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
01.01.2024**

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	367	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	183	49,9
- на уровне основного общего образования	166	45
- на уровне среднего общего образования	18	5
в том числе:		
- получающих общее образование в очной Форме	367	100
- получающих общее образование в очно- Заочной	0	0
Форме		
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	14	4
Всего классов	22	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

В 2022-2023 учебном году в школе функционировало 21 класс: 9 классов начальной школы, 10 классов основной школы и 2 класса средней школы. На начало года в начальных классах обучалось 183 ученика, в среднем звене – 154 обучающихся, на старшей ступени – 17 обучающихся. Общее количество учеников на начало года – 354 человек. Средняя наполняемость классов в 2022-2023 учебном году составила 17 учеников. В школе были открыты группы продленного дня в начальной школе общей численностью 148 обучающихся.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года) - 1-4 классы; основное общее образование (нормативный срок усвоения – 5 лет) - 5-9 классы; среднее общее образование (нормативный срок усвоения – 2 года) - 10-11 классы.

В 2022-2023 учебном году работа гимназии была ориентирована на создание необходимых условий для удовлетворения потребностей родителей детей Православной гимназии в образовательных услугах по воспитанию и обучению обучающихся.

Продолжена работа по детальному внедрению религиозного компонента в учебный план. Велись предметы: «Латинский язык» в 7,8 классе; «Логика» в 6 классе, «Православная культура» (ОРКСЭ-4 класс, ОДНКНР- 5 класс) и «Закон Божий» во всех классах. Элективные курсы в старшей школе позволяли углубить обучение по русскому языку и математике.

В 2022-2023 учебном году в начальных классах гимназии – 185 обучающихся. Аттестовывался 141 обучающийся 2-4 классов. 44 первоклассника освоили программу и переведены во 2 класс (Протокол № 7 от 31.05.23г.) Обучающихся с академической задолженностью по итогам года нет.

Из 141 обучающихся -44 (33%) успевают на «5», что на 14 % больше по сравнению с результатами прошлого учебного года; -61 (42%) успевают на «4» и «5», что на 5 % меньше по сравнению с результатами прошлого учебного года. Качество знаний - 74 % , что на 6% меньше по сравнению с результатами прошлого учебного года.

Динамики качества знаний обучающихся за пять лет:

2018- 2019 учебный год – 68%

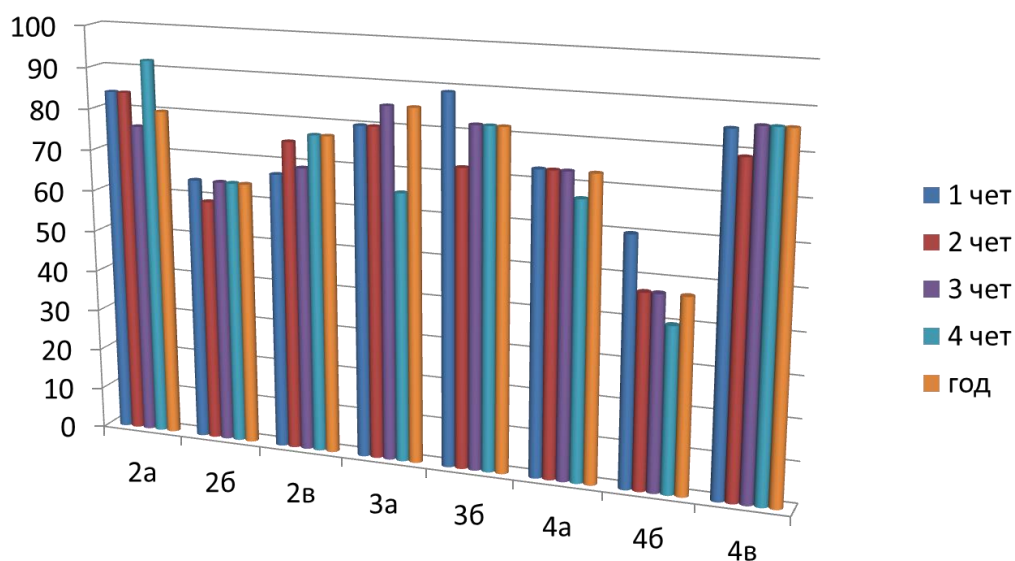
2019-2020 учебный год – 78%

2020-2021 учебный год – 78%

2021-2022 учебный год – 80%

2022-2023 учебный год- 74%

Показатели качества знания в начальной школе за 2022-2023 учебный год



На конец 2 четверти 2023-2024 учебного года в начальной школе обучалось – 183 учащихся, что на 4 ученика меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Аттестовывались 132 обучающихся (1кл-безотметочное обучение)

Из 132 обучающихся

-25 (19%) успевают на «5», на 1 % меньше, чем в 1 четверти прошлого учебного года,

-65(50 %) успевают на «4» и «5», что на 6% меньше по сравнению с результатами 1 четверти прошлого учебного года.

Качество знаний - 69 % , что на 7% ниже по сравнению с результатами 1 четверти прошлого учебного года и на 5% ниже по сравнению с результатами за 2023-2024 учебного года.

6 (5%) обучающихся закончили четверть с одной «4».

13 (10%) обучающихся закончили четверть с одной «3».

Результаты по классам:

Класс	Количество «5» и «4» в 2022-2023 уч.году	«5»	«4»	«3»	Качество %		Динамика	Примечания
					22-23	23-24		
2а	-	2	7	6	-	60		
2б	-	3	8	9	-	55		
3а	20 >	3	16	4	80	83	↑(+3%)	Общее количество стало меньше на 2 человека
3б	14 =	5	9	6	64	65	↑(+1%)	Общее число меньше на 1
3в	10 <	5	6	4	77	73	↓(-4 %)	Общее число больше на 1
4а	17 >	6	9	6	80	71	↓(-9 %)	Увеличилось число обучающихся, 2 человека понизили показатели
4б	14 >	3	10	3	82	81	↓(-1 %)	Общее число меньше на 2

Выводы: по всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы. Все учителя начальных классов обеспечивали высокий уровень преподавания по всем предметам - в основном во всех классах начальной школы высокие показатели качества знаний.

Снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом, связано с изменением численного состава классов и движением учащихся.

Стоит отметить слаженной работе педагогического коллектива, учителя начальной школы добиваются прочных знаний, приложив максимум усилий, знаний и терпения для достижения полученных результатов, что происходит благодаря тесному контакту учителей между собой, их открытости по отношению друг к другу в работе, доверительности, обмену опытом. Учителя обладают педагогическим мастерством и достаточно высоким уровнем творческого потенциала, который ежегодно подтверждают.

Итоги 2022-2023 учебного года, 1 и 2 четвертей 2023-2024 учебного года основной и старшей школы, с учетом данных по начальному звену представлены в следующих таблицах.

Таблица 1

2022-2023 год	Всего аттестованных обуч.	% успев.	отличник и	На «4» и «5»	% качест.	Одна «3»	% с одной «3»	Одна «4»	% с одной «4»
1 уровень - начальная школа	141 чел.(без 1-х кл.-44чел.)	100	44 чел.	61 чел	74,47	6 чел	4,2%	8чел.	5,7%
5а	13	100	2	5	53,85	1	7,69	-	-
5б	19	100	1	13	73,68	-	-	1	5,26
6а	20	100	2	11	65	1	5	-	-
6б	19	100	3	12	78,95	-	-	-	-
7а	21	100	5	7	57,14	2	9,52	-	-
7б	11	100	-	3	27,27	-	-	-	-
8	22	100	1	10	50	-	-	-	-
9а	17	100	7	7	82,35	-	-	-	-
9б	13	100	-	6	46,15	1	-	-	-
2 уровень (осн. Шк.)	155	100	21	74	61,29	5	3,2	1	-

10	8	100	3	2	62,5	-	-	-	-
11	9	100	2	4	66,67	-	-	-	-
3 уровень (ст.шк.)	17	100	5	6	64,71	-	-	-	-
Итого по гимназии	357(313 ат.)	100 %	70чел.	141чел	67,41%	11	3,5	9	2,8

<u>2023- 2024 учебный год</u>	Всего аттестованных на оконч. 2 четв. 2023-24 уч.года	% успева.	отличники	На «4» и «5»	% кач. в сравнении с 1 четв.	Одна «3»	% с одной «3»	Одна «4»	% с одной «4»
1 уровень	132 чел.(без 1-х кл.-51чел)	100	33чел.	58чел	69	11чел	8,3 %	5	3,8%
5а	15	100	1- Метальников	13чел	93/86.7	-	-	4(мат)	26,7%
5б	18	100	2- Попов, Ничипорук	7 чел	50/35.3	1- матем: Григорьев	5,6%	-	-
5в	9	100	4 - Завгородний Софенко, Рукинов, Фатхутдинова	4 чел	88,9/77,8	-	-	-	-
6а	15	100	4- Кирюхин, Федотов, Шаламова, Икрянников	6 чел	66,7/38,5	-	-	-	-
6б	20	100	1- Демакина	11 чел	60/55	1- обществозн : Лопатин	5%	2(мат)	10%
7а	19	100	2 - Ничипорук Фирсов	8 чел	52,6/52,6	1- Сосновский- геом.	5,3%	-	-
7б	19	100	3 - Бакировы В и Д., Борисов Н.	7 чел	52,6/42,1	-	-	-	-
8 а	20	100/95 %	2- Пыльнева, Чулков	9 чел	55/55	1- Япрынец (физика)	5%	-	-
8 б	12	100	-	2 чел	16,7/16,7	Попов- Степанов - геометр.	16,7%	-	-
9	19	100/9	1- Урманчиева	9чел	52,6/52,4	2-Зайцева, Ткаченко-	10,5%	-	-

		5,2%				химия			
2 уровень	166 чел. (без 10,11кл- 17чел)	100%	20человек	76 чел	57,8/51 %	8чел/13	4,8%	6/10 чел.	3,6%
Итого по 2- 9кл.	298 аттестован ных обучающих ся	100/(99,5%- 1 четв.)	53/(37 человек-1 четв.)	134/137 чел.-1 четв.)	62,7/59 %	19/26чел.	6,3/8,8 %	11/16 чел.	3,6%

Таблица 2
Итоги успеваемости и качества знаний 10-11 классов за I полугодие 2023-2024 уч.год

класс	Всего аттестованных обуч	% успеваем.	отличники	На «4» и «5»	% качеств.	Одна «3»	% с одной «3»	Одна «4»	% с одной «4»
10	9	100	2: Петренко, Сучков	6чел.	88,9%	-	-	-	-
11	9	100	3: Боброва, Колодин, Минько	2чел.	55,6%	1 Дроздов (химия)	11,1%	-	-
Итого	18	100	5	8	72,2%	1	5,5	-	-

Таблица 3
Итоги успеваемости и качества знаний 2-11 классов за II четверть (I полугодие) 2023-2024 учебного года

уровень	Всего аттестованных	%усп-ти	Отличники	На «4» и «5»	% качеств.	Одна «3»	% с одной «3»	Одна «4»	% с одной «4»
I уровень (начальн. школа)	132 чел.(без 1х кл.-51чел)	100%	33чел.	58чел.	69%	11чел	8,3 %	5чел	3,8%
II уровень (основная школа)	166 чел. (без 10,11кл-17чел)	100%	20чел.	76 чел.	57,8%	8чел	4,8%	6чел.	3,6%
III уровень (средняя школа)	18	100%	5	8	72,2%	1чел	5,5%	-	-
Итого по гимназии	316 без 1ых кл.	100%	58	142	63,3%	20	6,3%	11	3,4%

Таблица 4

Динамика основных показателей успеваемости аттестованных обучающихся по итогам первой-второй-третьей-четвертой четвертей 2022-2023 учебного года по гимназии

Период	% успеваемости	% качества	Доля отличников в %	Доля хорошистов в %	Доля обучающихся с одной «3»
I четверть 2022-23	99,68	62,8	11,6	51,02	8,8
II четверть 2022-23	100	63,9	18,2	45,7	6,7
III четверть 2022-23	99,4	62,5	16,6	45,9	6,4
<u>IV четверть 2022-23</u>	100	62	17,3	44,7	4,1
Окончание 2022-2023 уч.года	100	67,41	25,03	42,01	4,7
Окончание 2021-2022 уч.года	100	68,9%	20,5%	49%	5,4%
Окончание 2020-2021 уч.года	100	68%	19%	49%	Нет данных

Таблица 5

Динамика основных показателей успеваемости аттестованных обучающихся гимназии по итогам II четверти (I полугодия) 2023-2024 учебного года (сравнение с предыдущими периодами обучения)

Период	% успеваемости	% качества	Доля отличников в %	Доля хорошистов в %	Доля обучающихся с одной «3»
II четверть 2020-2021г	100%	63%	15%	48%	Нет данных
II четверть 2021-2022г	100%	67,1%	19,6%	47,5%	5,6%
II четверть 2022-2023	100%	63,9%	18,2%	45,7%	6,7%
I четверть 2023-2024	99,5%	59%	12,5%	46,4%	8,8%
II четверть 2023-2024г	100%	63,3%	18,4%	44,9%	6,3%

Таблица 6

Движение контингента обучающихся за 2022-2023 учебный год

Уровни обучения	Количество обуч-ся на начало года	Прибыло за 2022-2023 уч.год	Выбыло за 2022-2023 уч.год	Количество обучающихся на конец учебного года
I уровень	183	6	4	185
II уровень	154	6	5	155
III уровень	17	-	-	17
Итого	354	12	9	357

Таблица 7

Движение контингента обучающихся за 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Уровни обучения	Количество обуч-ся на начало уч.года	Прибыло за 2023-2024 уч.год	Выбыло за 2023-2024 уч.год	Количество обучающихся на конец 2023 года
I уровень	185	6	8	183
II уровень	164	4	2	166
III уровень	18	0	0	18
Итого	367	10	10	367

Таблица 8

Уровень обученности школьников на конец 2022-2023 учебного года, 2023 календарного года

Показатели		2022-2023 учебный год	Конец 2023 года
Число учащихся на конец года		357	367
Из них:	оставлены на повторное обучение	0	0
	условно переведены	0	0
	успевают по всем предметам	357	367
Число учащихся 2-11-х классов (учащиеся 1-х классов обучаются без отметок)		313	316
Из них:	окончили учебный год с отличной успеваемостью	70чел	58чел
	окончили учебный год без троек	141чел	142чел

Таблица 9

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

за четыре года (2018-2023гг)

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	58	72	68	68,9	67,41
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100

2023 календарный успешно закончили 367 аттестованных обучающихся (с учетом 51 обучающихся 1ых классов). Закончили год с отличной успеваемостью – 58 (70- прошлый год, позапрошлый-56 чел.) человек, на «4» и «5» окончили год 142 обучающихся (141 обучающихся – прошлый учебный год) всей гимназии.

Процент качества по сравнению с прошлым годом понизился на 4,11% и составил 63,3%.

Анализ результатов успеваемости по основной школе выявил проблемы, которые имеют тенденцию повторяться из года в год.

Традиционно слабым звеном являются 6 и 7 классы. Все сложности подросткового возраста отражаются на успеваемости именно этих классов. Мероприятия, которые проводились в классе, дали положительный результат (индивидуальные образовательные маршруты, работа с родителями).

Выявилось, что в 6,7 классах самой сложной для учащихся оказалась 3,4 четверть (во всех классах % качества понизился или вернулся к началу учебного года).

Необходимо учитывать данный факт при планировании содержания учебной работы и внеклассных мероприятий.

Выводы: по всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы. Все учителя начальной, основной и средней школы обеспечивали достаточный уровень преподавания по всем предметам во всех классах школы достаточные показатели качества знаний.

Незначительное снижение качества знаний по итогам года говорит о необходимости более слаженной работы коллектива, более тесному контакту учителей между собой, их открытости по отношению друг к другу в работе, доверительности, обмену опытом. Учителя обладают педагогическим мастерством и достаточно высоким уровнем творческого потенциала, который ежегодно подтверждают, но необходимо более открыто транслировать наработки в педагогической среде гимназии и региона.

Результаты сдачи ЕГЭ-23 ЧОУ СОШ «Православная гимназия»

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, утвержденным директором гимназии была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2022/2023 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2022-2023 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2023 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах, совещаниях рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ», «Изменения в оформлении бланков ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по предметам;
- проведены инструктивно – методические совещания, консультации с различными категориями педагогических работников.

По плану внутришкольного контроля был проведен:

1. контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса и выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

Результаты контроля описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

ВЫВОДЫ:

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; были созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Результаты Единого Государственного экзамена выпускников 11-х классов

В 2022-2023 учебном году выпускники 11 класса писали итоговое сочинение, которое оценивалось по системе «зачет» - «незачет». Для того чтобы ученик был допущен к Государственной итоговой аттестации, он должен получить «зачет» по сочинению. Все обучающиеся 11 класса (9 человек) с этой задачей успешно справились.

№	ФИО выпускника	Русский язык	Математика (база)	Математика (проф. ур.)	Обществознание	История	Информатика	Биология	Литература	Английский язык	Физика	Химия
1	Князева Елизавета	95	5						91	80		
2	Зайцева Ксения	91	4		85	87						
3	Кузмич Екатерина	87	5		62					60		
4	Любимова Елизавета	64	3					25				39
5	Тибатин Кирилл	70		74								70
6	Фирсова Ирина	95	5			93				85		
7	Хвалева Антонина	83	4		72				61			
8	Прошкин Савелий	70		52							59	
9	Маллаева Диана	79	5					59				60
Средний балл по предметам- 68,4 63,88- 2021/2022год		81,56/ 75,8- 21/22 год	4,4/ 5- 21/22 год	63/ 41,5- 21/22 год	73/ 70- 21/22 год	90/ 21/22 не сда- вали	Не сда- вали	42/ 62- 21/22 год	76/ 61,5- 21/22 год	75/ 74,5- 21/22 год	59/49- 21/22 год	56/ 75 21/22 год
Минимальная граница, установленная по предмету		24/36	3	27	42	32	40	36	32	22	36	36

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за курс общего среднего образования

В прошедшем учебном году Государственную итоговую аттестацию в 11 классе за курс общего среднего образования проходили 9 выпускников. Все они успешно написали сочинение, все были допущены к прохождению ГИА в форме ЕГЭ. 9 обучающихся закончили 11 классов в очном формате.

По итогам года было выдано 9 аттестатов об окончании среднего общего образования. Закончили 11 класс с аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении» двое обучающихся:

1. Князева Елизавета Ивановна
2. Фирсова Ирина Витальевна

Средний балл ЕГЭ по гимназии

	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2020-21 уч.год	2021- 2022	2022- 2023
Количество обучающихся, сдавших экзамен	13	9	9	7	8	9
Средний балл	57	60	67	70	64	68

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования

В 2022-2023 учебном году при прохождении государственной итоговой аттестации выпускникам 9 класса необходимо было сдать два обязательных экзамена в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике и 2 предмета на выбор. Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе представлены в следующей таблице.

Сведения об итогах учебного года в 9-ых классах

Было на 01.09.2022	31
Прибыло	0
Выбыло	1
На конец года	30
Аттестовано	30
Успевают	30
На «5» без аттестата особого образца	0
Аттестат с отличием	7
На «4» и «5»	12
Из них с одной четверкой	0
С одной тройкой	1
Оставлены на второй год	0

Сведения о прохождении ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам в 2022-2023 учебном году в 9 классе

Написали экзаменационную работу	русский язык	математика
Всего сдавало	30	30
На «5»	23	9
На «4»	6	19
На «3»	1	2
На «2»	0	0

**Сведения о прохождении ГИА в форме ОГЭ
в 2022-2023 учебном году в 9 классе**

№	Фамилия, Имя Выпускник а	Количество набранных баллов																					
		Русский язык		Математика		Биология		Обществознание		География		Английский язык		Информатика		Химия		Физика		История		Литература	
		балл	оценка	балл	Оценк	Балл	оценка	Балл	оценка	Балл	Оценка	Балл	оценка	балл	оценка	Балл	оценка	Балл	оценка	балл	оценка	Балл	оценка
1	Асеев Юрий	31	5	18	4			26	4	24	5												
2	Бренева Ирина	30	5	26	5							59	5							27	4		
3	Владимирова Оксана	33	5	23	5					27	5			16	5								
4	Гутин Даниил	25	4	18	4							61	5							32	5		
5	Демакина София	32	5	28	5									17	5			36	5				
6	Жидова Дарья	30	5	21	4	35	4									28	4						
7	Колесников Варвара	31	5	22	5							65	5									38	5
8	Михайлова Ольга	31	5	21	4							63	5	15	4								
9	Петренко Ярослав	32	5	23	5											36	5	37	5				
10	Пожидаева Мария	32	5	18	4			31	4	27	5												
11	Потехина Владислава		4		4																		
12	Ромашов Илья	29	5	19	4											35	5	36	5				
13	Степанова Анна	29	5	18	4			26	4											30	5		
14	Толстогузов Арсений	33	5	25	5	38	5									38	5						
15	Уханева Мелания		5		5																		
16	Сучков Артем	32	5	20	4									18	5			32	4				
17	Плохов Сергей	28	4	18	4							58	5					26	4				
18	Батырев Георгий (ГВЭ)		5		5																		
19	Борисов Александр	32	5	18	4			31	4					15	4								
20	Воропаев Юрий	31	5	18	4			28	4													37	5
21	Гацков Георгий	30	5	20	4							47	4	14	4								

22	Никитин Владислав (ГВЭ)		4		5															
23	Гиржеев Николай (ГВЭ)		4		4															
24	Гиржеев Святослав (ГВЭ)		3		3															
25	Чигвинцев Максим	33	5	17	4			18	3				11	4						
26	Якунов Михаил	32	5	17	4			24	4				13	4						
27	Вяткин Арсений	28	4	13	3			18	3						10	3				
28	Онопrienко Мария	33	5	16	4			22	3										37	5
29	Арчибасов Кирилл	30	5	19	4			29	4	26	5									
30	Щуренкова Софья	31	5	18	4			27	4										30	5

Результативность ОГЭ-2023

№п/п	Предметы, колич.чел.	2	3	4	5	% качества
1	Русский язык-30 чел (24 ОГЭ+6 ГВЭ)	0	1 (0+1)	6 (3+3)	23 (21+2)	97
2	Математика-30чел. (24 ОГЭ+6 ГВЭ)	0	2 (1+1)	19 (17+2)	9 (6+3)	93
3	Обществознание-11чел.	0	3	8		73
4	География-4чел.	0	0	0	4	100
5	Физика-5чел.	0	0	2	3	100
6	Биология-2чел.	0	0	1	1	100
7	Химия-5чел.	0	1	1	3	80
8	История-3чел.	0	0	1	2	100
9	Информатика-8чел.	0	0	5	3	100
10	Литература-4чел.	0	0	0	4	100
11	Английский язык-6чел.	0	0	1	5	100
	Итого	0	7	44	57	94,8

В прошедшем учебном году Государственную итоговую аттестацию в 9 классе за курс основного общего образования проходили 30 выпускников. 6 обучающихся проходили аттестацию в форме ГВЭ в связи с медицинскими показаниями. Все выпускники успешно прошли устное собеседование по русскому языку, все были допущены к прохождению ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ). 30 обучающихся закончили 9 классов в очном формате.

По итогам года было выдано 30 аттестатов об окончании основного общего образования. Закончили 9 класс с аттестатом особого образца семеро обучающихся.

Выводы: Гимназия обеспечила выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ГИА, проведена планомерная работа по подготовке

и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ, государственная итоговая аттестация проведена организованно. 9 выпускников 11 класса и 30 выпускников 9 класса успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

Рекомендовано: -Учителям- предметникам на заседаниях МО проанализировать выполнение экзаменационных заданий обучающимися, учесть в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-23 с различным уровнем подготовки и индивидуальные запросы и возможности различных целевых групп учащихся; -Администрации гимназии усилить контроль за качеством проводимых уроков в выпускных классах; -Усилить взаимодействие с родителями выпускников и качество психологического сопровождения ГИА.

ВПР-2023

В 2022-2023 учебном году ВПР на всероссийском уровне были проведены дважды в связи со сложной эпидобстановкой, перенесенные на осень 2022 года и весной 2023 года. В гимназии ВПР осенью 2022 года были проведены в полном объеме в соответствии с нормативной документацией.

ВПР показали снижение результатов (11 учащихся/37%) по сравнению с итоговой оценкой за 2022-2023 учебного года по биологии. Одна из причин видится в том, что дети еще не вошли в учебный процесс. Возможно, задания вызвали затруднения в связи с невысоким уровнем терминологической грамотности или недостаточно развитым смысловым чтением у обучающихся. Слабые знания характеристик природных зон (невнимательно изучают содержание задания) и их обитателей, путают типичных представителей соседствующих природных зон. Отмечена невнимательность при чтении задания. Выполняют с точностью наоборот.

Учитывая вышеописанное:

1. продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам естественнонаучного направления.
2. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
4. формировать у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Весной 2023 года ВПР в гимназии были проведены в полном объеме и в соответствии с требованиями законодательства в области образования.

Большая часть обучающихся справились с выполнением ВПР, Результаты на 7-10 процентов выше результатов осени 2022года. Сложности возникали по естественно-

математическим дисциплинам, в связи с чем были даны детальные рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Для обучающихся, у которых были наибольшие затруднения и несоответствие оценки ВПР и предыдущей четвертной оценки, были составлены индивидуальные образовательные маршруты с целью устранения пробелов в знаниях.

Сведения о выпускниках

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	19	25	28	21	19	30
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	15	4	6	8	8	9
- в данной ОО	0	1	0	3	3	8
- в другой ОО	0	1	0	3	3	8

- в учреждениях СПО	4	20	22	10	8	13
Кол-во выпускников, ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	9	9	17	7	8	9
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	5	2	2	2
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	6	6	15	6	8	8
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	3	2	1	0	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	2	0	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0	0

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах,
соревнованиях, смотрах
Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап						
	2023-2024	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Победители	4-ОПК	2-ОПК	6 с ОПК	5 с ОПК	2 ОПК	3 ОПК
Призеры	6 -ОПК, 3-англ.яз,	41-(39-ОПК)	33 с ОПК	3, ОПК-8	2 ОПК, 2 информат	17ОПК 4 ИКТ

	1 информат ика				ика	
Регионал ьный этап						
Победит ели	2-ОПК	0	2	3-ОПК	0	3ОПК
Призер ы	4-ОПК, 1- англ.яз, 1- информат ика	0	12	5-ОПК	0	17- ОПК 1-ИКТ
Заклучи тельный этап						
Победит ели	0	0	0	0	0	0
Призер ы	0	0	0	0	0	5 ОПК

В 2023-2024 учебном году обучающиеся гимназии традиционно принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2023-2024 учебном году олимпиада в гимназии была проведена по предметам: английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, обществознание, ОПК, русский язык, технология, физика, химия.

По-прежнему (в сравнении с предыдущими двумя годами) гимназия не принимает участие в олимпиаде по таким предметам как музыка, ОБЖ, французский язык.

Наибольший процент охвата обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады, прослеживается по ОПК-218 участник (2018-2019 учебный год – 161 участника, два года назад – 82 участника).

Выделяя предметы, по которым обучающиеся принимали участие в большем составе, следует отметить году предметы: физика – 4, биология – 8, математика–19, технология – 14, история -16, английский- 12, информатика-4.

По предмету Информатика в школьном и муниципальном этапе есть два призера и один призер регионального этапа.

Т.О., анализируя участие обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в динамике за три года, можно отметить возросший интерес обучающихся к олимпиадному движению по предметам: информатике, ОПК, английскому языку.

Если говорить о результативности участия в Олимпиаде, следует отметить продолжающуюся тенденцию ужесточения требований к победителям и призерам Олимпиады на уровне как школьного этапа, так и муниципального.

Школьный этап по математике, химии, биологии, информатике проходил в дистанционном формате на базе Сириус. соответственно, требования этапа заключались не только в проверке знаний по предмету, но и во владении информационными технологиями.

Если анализировать по предметам, то следует отметить рост победителей по информатике. Третий год в гимназии призер регионального этапа Дроздов Даниил, 11 класс и призер муниципального этапа Роман Федотов, 6 класс. Есть призеры муниципального этапа по английскому языку (Гордон Воронцов, Федько Екатерина). По остальным предметам число победителей и призеров изменилось незначительно. По итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, на основании протоколов жюри по предметам в гимназии и, в соответствии с отчетами, отправленными в Управление Образования Администрации города Оренбурга, в муниципальном этапе принимали участие обучающиеся 8-11 классов в соответствии с таблицей 7 в количестве 11 человек по общеобразовательным дисциплинам (без ОПК).

Таблица 7

№ п/п	ФИ обучающегося	класс	Достижение школ. этапа	Предмет	ФИО учителя
1	Ничипорук Нина	7	Призер	история	Жулябин Вячеслав Владимирович
2	Федько Екатерина,	5	Призер	Английский язык	Пфейфер Майя Андреевна
3	Гордон Воронцов		Победитель		
4	Дроздов Даниил	11	Победитель	Информатика	
	Федотов Роман	6	Победитель		
	Ермолаев Тимофей	8	Призер		

Прослеживая динамику изменений участия в муниципальном этапе по общеобразовательным дисциплинам, надо отметить повышение количества детей- участников муниципального этапа. В текущем учебном году обучающиеся, в количестве 6 человек были направлены на муниципальный этап по 3 предметам общеобразовательной направленности.

По предметам и педагогам наибольшее количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, подготовили учитель английского языка Пфейфер Майя Андреевна, Мячина Татьяна Геннадьевна 7 учеников.

Учителя духовных дисциплин Щербакова Е.В., Шубкин В.М., Бусалаева М.А. подготовили победителей муниципального этапа ВсОШ по предмету «Основы православной культуры» и 17 призеров.

На региональном этапе для учеников 4-7 классов было 2 победителя и 14 призеров.

Подводя итог вышеописанному, следует сделать вывод о том, что прослеживается снижение количества детей – участников муниципального этапа при повышении числа участников школьного этапа, в большей степени потому, что в соответствии с распоряжением № 544 от 17.10 2018г. Управления образования администрации города Оренбурга « Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» было обозначено, что от общеобразовательных организаций, имеющих в своём наименовании наименования «гимназия», «лицей», «школа с углублённым изучением предмета (предметов)» в заявку могут быть включены до 8 участников по каждому предмету; от других общеобразовательных организаций – до 3 участников; от частных школ и СПО – до 2 участников. Кроме того, ситуация осложнилась новым способом информирования образовательных организаций об олимпиадах. Специалистами управления образования была создана группа в социальных сетях, к которой гимназия была подключена в последней трети учебного года. Часть олимпиад проводилась на электронной платформе «Сириус» с использованием дистанционного формата, что вызвало определенные трудности.

Вывод: в целом результативность участия обучающихся гимназии в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников демонстрирует положительную динамику по основным рассматриваемым позициям, в частности, выделились призеры муниципального и регионального этапа по информатике и английскому языку, призеры всероссийского этапа по ОПК

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к школьным и муниципальным олимпиадам в рассматриваемый период, можно отнести следующие:

- использование информационных технологий при проведении школьного и муниципального этапов;
- сложности при активации логинов и паролей на платформе «Сириус»;
- сложный теоретический материал по ряду предметов (математика, химия и др.), требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей неодинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро выполнить задание в условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

- **Основными формами работы с одаренными учащимися,** кроме подготовки и участия во Всероссийской Олимпиаде школьников являются

подготовка и участие обучающихся гимназии в других олимпиадах и конференциях, занятия в группах по углубленному изучению отдельных предметов, научно-исследовательская.

2023-2024 учебный год

В ноябре 2023 обучающиеся гимназии приняли участие в открытом конкурсе «Свет Русского Севера». Конкурс проводился в рамках Дня памяти святого праведного Иоанна Кронштадтского на его малой родине в с.Сура с целью воспитания нравственности и духовности детей и молодежи, был направлен на сохранение традиционных, нравственных устоев. В конкурсе принимали участие 8 ребят, все были отмечены сертификатами и памятными подарками.

Перед самым началом Рождественского поста наши гимназисты совершили познавательные экскурсии. Ученики 5 и 10 класса посетили Областной краеведческий музей и Народный музей Защитников Отечества и другие объекты культуры.

Ученица 9 класса Анна Антонова совершила поездку в Москву на награждение победителей всероссийского этапа олимпиады школьников по ОПК, наполненную и паломническими моментами (Свято-Троице Сергиева Лавра, Зачатьевский монастырь, Храм Христа Спасителя и др), но и познавательными (Пушкинский музей, парк Зарядье, Москвариум), культурными (Московский театр оперетты), так и интеллектуальными (участие в олимпиадах Аксиос и ОПК, лектории в ПСТГУ).

Учащиеся начальных классов и основной школы на протяжении учебного года являлись также участниками общешкольных проектов. Так учащиеся проводят активную подготовку к защите коллективных проектов, посвященных нашей великой стране, а именно, детально изучают А.С.Пушкина:

Класс	Классный руководитель	Тема
-------	-----------------------	------

5а	М.А.Пфейфер	Детство и лицей
5б	В.А.Тимофеев	Война 1812 года
5в	Л.В.Казанцева	
6 а	Н.Н.Юдакова	Музыкальные произведения по
6 б	О.А.Василенко	Пушкину
7 а	Л.И.Подуруева	Пушкин в Орнебуржье
7 б	Н.В.Шарова	Болдинская осень
8а	Я.М.Агибалов	Капитанская дочка
8б	М.А.Бусалаева	Эпоха Пушкина
9	Е.С.Комарова	Духовная тема в поэзии
10	Е.И.Савина	Рисунки Пушкина

В день Сретения Господня, по традиции прошли богословские Сретенские чтения в формате квеста. Проводили квест о Блокадном Ленинграде, в прошлых годах это были темы по житию Александра Невского в честь его 800-летия, в прошлом году он был посвящен посвятили 300-летию Петра I. В этом году святым равноапостольным Кириллу и Мефодию.

На каждом из этапов команды выполняли различные задания, а за каждый правильный ответ они получали часть фразы-подсказку. Далее участники квеста прибыли на последнюю станцию «Ключик», здесь они сопоставили полученные подсказки, и многие смогли составить фразу « Въ началѣ бѣ Слово, и Слово бѣ къ Бѣгу, и Бѣгъ бѣ Слово». Это были первые слова, написанные Кириллом и Мефодием на славянском языке. Победила команда «Рцы», которая блестяще справилась со всеми заданиями и продемонстрировала глубокие познания церковнославянского языка и православной культуры. Все призеры сретенских чтений получили дипломы, а также сладкие призы. Подготовкой к мероприятию и его организацией занимался новый Совет гимназии. На каждой станции ребята выполняли сложные задания и за правильные ответы получали карточки, необходимые чтобы на финальном этапе верно расположить их на исторической карте. И в итоге, целых две команды заняли первое место, а второе и третье места были поделены между оставшимися командами.

Цель игры: повысить уровень знаний учеников о достижениях петровской эпохи.

Задачи игры: 1) углубить знания по общеобразовательным и вероучительным дисциплинам в контексте их взаимосвязи с темой игры; 2) способствовать сплочению ученического коллектива.

Итоги игры подводятся жюри. По результатам лучшие команды поощряются призами и отличными оценками по предметам.

Правила и ход игры:

1. Все учащиеся среднего звена должны подготовиться по теме игры: изучить информацию об эпохе, реформах Петра, познакомиться с основными направлениями внешней политики;
2. Ученики 5-8 классов распределяются в команды по 13-15 человек. Совет гимназии и 9 класс является организаторами и зрителями данного мероприятия. В качестве капитанов команд выбираются ученики 9-10 классов. После того, как ученики будут распределены в команды, списки участвующих вывешиваются на стенд.
3. В день игры каждая команда получает маршрутную карту по которой осуществляется передвижение по станциям. Во время передвижения по коридору и на станциях члены команды обязаны соблюдать дисциплину: не шуметь, слушаться капитанов и зрителей станции, держаться со своей командой.
4. Нельзя менять команду, не согласовав это с организаторами мероприятия. Во время игры могут сниматься баллы за несоблюдение дисциплины;
5. Время проведения игры – 15 февраля, праздник Сретения Господня;
6. Прохождение одной станции – 10 минут. Переходы от одной станции к другой – 3 минуты.
7. Команда за определённый промежуток времени проходит станции, где их ожидают самые неожиданные задания, интересные конкурсы и познавательные факты.
8. Всего 7 станций, на каждой из которых они встретятся с заданиями по теме мероприятия.
9. К каждой станции прикреплен учитель и зритель, которые следят за дисциплиной и ответами учащихся. Задания для станций составляются Советом гимназии, утверждаются администрацией.

Вывод: в целом участие обучающихся гимназии в Олимпиадном движении и учебно- исследовательской и проектной работе в рассматриваемый период демонстрирует достаточный уровень по основным рассматриваемым позициям.

Проблема: недостаточный подготовительный уровень работы с одаренными и талантливыми учащимися, отсутствие системной диагностической работы по выявлению одаренных детей .

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам, психологу гимназии продолжить работу по выявлению одаренных обучающихся и подготовке их к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников и в других мероприятиях, конференциях, конкурсах разного уровня.
2. Руководителям методических объединений гимназии (Щукиной Т.А. Пфейфер, М.А., Подуруевой Л.И., Щербаковой Е.В..) проанализировать результаты и участие педагогов и обучающихся в олимпиаде в других мероприятиях, конференциях, конкурсах разного

уровня и внести предложения по совершенствованию методической работы в рассматриваемой области в гимназии.

Система дополнительного образования, внеурочная деятельность.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной и деятельности на уроке. Эту деятельность нельзя сводить только к деятельности школьников.

В гимназии она стала совместно организуемой деятельностью всех ее участников – взрослых и детей, учителей и учеников, родителей и педагогов-организаторов и других специалистов школы. Примеры реализации мы видим в совместных концертах и спектаклях, ярмарках и богослужениях.

Цель– создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи: 1) включение в лично значимые творческие виды деятельности; 2) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей; 3) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, вокальной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования; 4) создание пространства для межличностного общения.

Это направление включает в себя внеурочные учебные занятия, организуемые в форме предметных кружков, факультативных занятий, индивидуальные занятия по предмету.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий. Так, с 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующую адаптированную дополнительную общеобразовательную программу «Изостудия Мозаика».

Дополнительное образование и внеурочная деятельность определена по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

В формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, подготовки к творческому экзамену.

Для реализации данного вида деятельности было заключено соглашение о сотрудничестве образовательного учреждения с учреждениями-партнерами: МБУДО

«ДТДиМ», ГАОУДОД «Оренбургский областной детский эколого-биологический центр».

Организована деятельность обучающихся в соответствии с требованиями к ФГОС. В 1,2,3,4 организация была осуществлена по системе полного дня и включала в себя следующий график и виды смены деятельности.

Духовное, нравственное и патриотическое дополнительное образование получило реализацию за счет участия всех гимназистов в учебной литургии, посещения посещения занятий по подготовке к олимпиаде по основам православной культуры, деятельности курса «Народоведение» и фольклорного ансамбля «Перегода», подготовке Рождественского спектакля.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется за счет проведения следующих спортивных секций: хореография, спортивные игры.

Общекультурное направление реализуется в гимназии за счет работы Изо-студии «Мозаика», хоровой студии и вокального ансамбля, преподавания хореографии, деятельности театра кукол «Колокольчик», кружков «Волшебная глина», «Изонить».

Ни одно мероприятие (спектакли, концерты, открытие выставок, фестивали и др.) не обходится без выступления гимназического хора.

Продолжилась работа в прошлом году по народоведению и ведению фольклорного ансамбля «Перегода». Ребята в игровой форме познают основы нашей культуры, разучивают народные песни, сказки, танцы. Ребята принимают участие в каждом концерте и спектакле гимназии, принося в программы особый колорит и настроение. Ребята принимают участие в фестивалях и конкурсах, принося грамоты в копилку гимназии.

Сайт

ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» имеет в сети интернет <http://socvetie.net/> - сайт гимназии. Структура сайта выдержана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сайтам ОО. Кроме того, в новостной странице регулярно публикуются новости обо всех событиях и мероприятиях гимназии, есть отдельная вкладка с творческими работами детей и педагогов, выложены видео Рождественских спектаклей.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30ч.	
2 смена	Нет	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 класс	5-ти дневная	
2-8 классы	5-тидневная	
9-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4класс	34недели	
5-11класс	34 недели	
Сменность занятий		
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч									36	37	37

Требования к объему домашних заданий

С октября 2023-2024 учебного года в гимназии апробируют организацию домашней работы обучающихся по Методическим рекомендациям ИСРО РАО, в т.ч., в начальной школе и обучающимся 5-6 классов на выходные и праздничные дни не задаются домашние задания. В 7-11 классах домашние задания на выходные выдаются с целью повторения и систематизации полученных знаний, в Объем, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПин 1.2.3685-21. Гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их утомляемости Эти нововведения проявляются в большей учебной активности обучающихся во время учебного процесса .

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, динамическая пауза, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год (в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»)

Организация горячего питания учащихся

Год	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	321	100	325	100	335	100	367	100

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В школе работает стабильный учительский коллектив, все классы укомплектованы педагогическим составом, выполнение учебного плана обеспечивается высоким уровнем профессионализма учителей.

Администрация школы уделяет большое внимание рациональному использованию рабочего времени учителя, научной организации труда обучающихся, созданию благоприятных условий для их творческой работы. Учебный процесс в нашей школе строится на полном доверии, взаимосвязи и взаимозависимости деятельности ученика и учителя, направленной на овладение знаниями и способами приобретения знаний, на формирование мотивов учебной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. Педагогический коллектив на 100% состоит из штатных преподавателей. В гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 46 педагогических работников. Из них: 4 являются руководителями. Среди пед.работников - 41 учитель. 39 учителей (84% учительского коллектива) имеют высшее образование, у 40 – педагогическое. Радует то, что наш педагогический коллектив пополняется новыми кадрами и стремительно молодеет. Средний возраст учителей – 40 лет, есть шесть молодых специалистов, 7 человек - в возрасте до 30 лет. 32 педагогов (70%) имеют первую и высшую квалификационные категории. четыре педагога нашей школы имеют знаки отличия в области образования.

В школе сложился действенный механизм поддержки молодых учителей и развития учительского потенциала, работает система наставничества. Наставниками являются учителя с большим стажем педагогической деятельности и стажем работы более 20 лет в школе: Каневская Надежда Николаевна, Мокшенинова Ольга Михайловна, Пфейфер Майя Андреевна, Чепасова Нина Ивановна.

Вывод: Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за три рассматриваемых года прослеживается положительная динамика повышения квалификации учителей, 9 вновь пришедших педагогических работника пока не имеют квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276. С 1 сентября 2023 года процедура аттестации педагогических работников образовательных организаций Оренбургской области осуществляется в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и приказами министерства образования Оренбургской области от 11 января 2024 года № 01-21/7 «Об утверждении Положения об Аттестационной комиссии Оренбургской области по проведению аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории». В процессе подготовки к проведению аттестации по новым правилам, педагогические работники гимназии были ознакомлены с особенностями аттестации на «педагога-методиста» и «педагога-наставника».

В 2023 году в гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВГК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В результате аттестационных мероприятий, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли в 2022-2023 учебном году – 13 педагогов- 7 человек (Высшая категория) и 6 человек (1 категория) . В сентябре-декабре 2023 года еще 5 педагогов прошли аттестационные мероприятия, в том числе 1 учитель на высшую категорию и 4 педагога на первую.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда, но все-таки небольшой процент педагогов на момент окончания 2023 года не имели квалификационной категории 9 человек, в основном это педагоги, работающие в гимназии до двух лет.

Задача: мотивировать педагогов на присвоение квалификационной категории, в том числе и педагог-наставник и педагог-методист, обеспечив качественное методическое сопровождение.

Обучение на курсах повышения квалификации проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№п/п	ФИО педагога	Направление повышения квалификации		Место повышения квалификации	Количество часов
1	Мокшенинова О.М.	Подготовка членов(экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (русский язык)	Удостоверение о повышении и квалификации От 04.03.2023	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36
2	Запрометова А.А.	Выявление и устранение учебных дефицитов школьников. Подготовка к ВПР. ОГЭ и ЕГЭ на базе цифровой образовательной среды	Сертификат № С 2802-13 от 28.02.2023	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», учебный центр «ЯПрофи»	6
3	Запрометова А.А.	Цифровизация образовательного процесса в школе. Использование инновационного цифрового инструментария в деятельности педагогического работника	Сертификат № С 2802-21 от 28.02.2023	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», учебный центр «ЯПрофи»	6
4	Запрометова А.А.	Цифровые инструменты реализации смешанного обучения в школе	Сертификат № С 1403-19 от 14.03.2023	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», учебный центр «ЯПрофи»	6
5	Шарова Н.В.	Теория и методика преподавания права в школе	25-27.08.2022 Сертификат от 31.08.2022	МГУ им Ломоносова М.Ю., Юридический факультет, Программа летней школы для учителей истории, обществознания и права	
6	Шарова Н.В.	Выявление и устранение учебных дефицитов	Сертификат № С 2802-	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»,	6

		школьников. Подготовка к ВПР. ОГЭ и ЕГЭ на базе цифровой образовательной среды	18 от 28.02.2023	учебный центр «ЯПрофи»	
7	Шарова Н.В.	Цифровизация образовательного процесса в школе. Использование инновационного цифрового инструментария в деятельности педагогического работника	Сертификат № С 2802- 10 от 28.02.2023	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», учебный центр «ЯПрофи»	6
8	Шарова Н.В.	Создание ситуации успеха и повышение мотивации учащихся при самостоятельной работе	Сертификат № С 2802- 13 от 28.02.2023	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», учебный центр «ЯПрофи»	6
9	Шарова Н.В.	Развитие и диагностика функциональной грамотности школьника через цифровую образовательную среду	Сертификат № С 2103- 12 от 21.03.2023	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», учебный центр «ЯПрофи»	6
10	Шарова Н.В.	Цифровые инструменты в реализации смешанного обучения в школе	Сертификат № С 1403- 02 от 14.03.2023	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», учебный центр «ЯПрофи»	6
11	Шарова Н.В.	Использование цифровых педагогических технологий и инноваций в учебном процессе	Сертификат № С 1804- 05 от 18.04.2023	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», учебный центр «ЯПрофи»	30
12	Пфейфер М.А.	Подготовка членов(экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего	Удостовер ение о повышении и квалифика ции 563102988 807 № 22282 От 09.12.2022	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36

		образования (английский язык)			
13	Пфейфер М.А.	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	Сертификат № С	Цифровой образовательный ресурс «Инфоурок»	72
14	Пфейфер М.А.	Формирование функциональной грамотности школьников		Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	72
15	Иванова В.М.	«Вклад учителя – 22» « SMM образовательных организаций в условиях новой реальности...» (диплом)	сертификат участника 2023г	ЧОУ СОШ «Феникс» г.Москва	36 часов
16	Иванова В.М.	«Профессиональный стандарт: развитие цифровой компетентности педагога»	Диплом участника курса 2023г	ООО «Учи.ру» г.Москва	16 часов
17	Прозорова Л.А.	«ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»	Удостоверен ие повышении квалификаци и 519- 1169925 16.06.2023	ООО «Центр инновационного воспитания» г.Саратов	44 часа
18	Прозорова Л.А.	Всероссийская конференция «Формирование функциональной грамотности обучающихся в результате реализации новых ФГОС третьего поколения»	Сертификат слушателя № 1229506	ИП Максименков Алексей Андреевич Педжурнал 16.06.2023г	
19	Василенко Оксана Александровна	Проблемные курсы «Ментальная арифметика»			
20	Красикова Виктория Алексеевна	Дистанционные, повышение квалификации «Особенности введения и	сертификат	ООО «Инфоурок»	72 часа

		реализации обновленного ФГОС ООО»;; повышение квалификации «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО».		ООО «Инфоурок»,	72 часа
21	Попова Елена Ивановна	Проблемные «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС» 2023 год			(72 часа) январь
22	Мячина Татьяна Геннадьевна	Учеба в АНО ДПО «УрИПКиП» г.Пермь			

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса Православной гимназии, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности, а также ознакомиться с инновационными процессами в образовании, помогает внедрить их в образовательный и воспитательный процесс школы.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки учителя гимназии проходят по плану (20 человек за 2022-2023 уч.год, 22 человека за 2021-2022 учебный год; 13 человек за 2020-2021 уч. год; 10 человек за 2019-2020 гг, 6 человек за 2018-2019 учебный год; 11 человек за 2017-2018 учебный год).

Проблема: недостаточная активность ряда учителей по повышению квалификации через курсы повышения квалификации (из запланированных на 2023 учебный год не прошли повышение квалификации 6 учителей), в том числе по обновленным ФГОС

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации, в том числе повышения уровня работы с одаренными обучающимися.

Работа методического совета школы

Работа Методического Совета гимназии подчинена задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса гимназии в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС среднего общего образования».

Вывод: деятельность методического совета направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. В рамках исследуемого периода МС не собирался в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в первом полугодии учебного года.

Задачи: - пересмотреть состав МС и включить педагогов, способных и стремящихся принимать нестандартные решения, апробировать и применять в работе инновационные методики и технологии обучения и воспитания;
- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей и реалий сегодняшнего дня.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов гимназии

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В рамках исследуемого периода в гимназии работало 5 методических объединения педагогов. Вся работа учителей гуманитарного, естественно-математического, МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры, МО учителей начальных классов и воспитателей, творческой лаборатории «Духовность», строилась в соответствии с планированием общегимназическим и отдельно в рамках каждого МО.

МО активно работали над реализацией задач в рамках единой методической темы гимназии через:

- заседания МО, на которых педагоги рассматривали возникающие проблемы, обсуждали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВГК;
- сотрудничество с МО города, другими образовательными учреждениями;

- участие в городских педагогических чтениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- сбор статей педагогов для общегимназического научно-методического журнала «Лоза плодная».

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2023-2024 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

**Анализ работы по наставничеству молодых специалистов
в 2023 году**

С целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности, в рамках года «Педагога и наставника» в гимназии в 2022-2023 учебном году в школе была организована работа по наставничеству. Приказом №44 от 06.02.2023г были назначены наставники молодым специалистам: Учитель русского языка и литературы Мокшенинова О.М. – наставником учителей русского языка и литературы Чернецкой В.Е. и Оноприенко Ю.А., учителя английского языка Пфейфер М.А. – наставником учителя иностранного языка Комаровой Е.С.. Функционирование наставничества координировала и контролировала зам. директора по УВР Запрометова А.А..

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодых специалистов.

Задачи:

- выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;
- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов;
- привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Оноприенко Юлия Алексеевна впервые в этом учебном году стала учителем церковнославянского языка во 2-х классах. Преподавание русского и церковнославянского языков стало основной зоной внимания наставника: во время проведения данных уроков важно было показать не только межпредметное взаимодействие двух близкородственных языков, но и научиться развивать в детях языковое чутье.

В течение года Юлия Алексеевна посещала все уроки церковнославянского языка во 2 «А», которые проводились наставником в этом классе. После посещения урока наставника Оноприенко проводила уроки церковнославянского языка в двух других

вторых классах. Юлия Алексеевна посещала уроки наставника, проводимые и в 6 «Б» классе. Обсуждались вопросы преемственности между преподаваемыми дисциплинами русского и церковнославянского языков.

Чернецкая В.Е. вела уроки русского языка и литературы в 5 а, 6 а классах. В течение года учитель решал вопросы преподавания языка в классах с разным уровнем подготовки учащихся, предлагая наставнику обсудить проблемные ситуации. Учителем было проведено открытое мероприятие, на котором дети активно участвовали в подготовленном совместно с учителем диспуте.

Молодые учителя обращались с вопросами, связанными с преподаванием русского языка. Вместе искали пути разрешения спорных вопросов курса. Были даны необходимые рекомендации по проведению уроков.

Комарова Е.С. в свою очередь посетила уроки своего наставника Пфейфер М.А., провела уроки в 4 «В» классе по теме «Неправильные глаголы». Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенных уроков, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на уроке. Были проведены консультации по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию.

Выводы. Сотрудничество с учителем-наставником дает возможность молодым специалистам быстро адаптироваться к работе, почувствовать себя уверенным в собственных возможностях, быть мотивированным к самообразованию по предмету и методике его преподавания, конечно же, приступить к творческой работе. Так, Оноприенко Ю.А., Чернецкая В.Е., Комарова Е.С. успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителей с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушиваются и выполняют рекомендации педагогов-наставников в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинара.

В целом, задачи, поставленные перед наставниками на 2022-2023 учебный год, выполнены. Приобретен ценный опыт взаимного педагогического общения.

Рекомендации молодым педагогам: 1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставникам Мокшениновой О.М., Пфейфер М.А.:

продолжить работу с молодыми специалистами по следующим направлениям:

- 2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;
- 2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении уроков и мероприятий в рамках ВГК, открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех педагогов, которые приходят с целью обмена опытом к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при проведении аттестационных мероприятий педагогов.

Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия в соответствии с выработанными требованиями в гимназии. По окончании уроков педагоги проводили анализ, давали рекомендации по совершенствованию. Кроме того, в исследуемый период каждый педагог гимназии в рамках самообразования прослушал не менее двух педагогических вебинаров, учителя начальных классов посетили по 1-2 открытых уроков ведущих педагогов города.

Проблема: небольшая часть педагогов не приняли участие в проведении открытых уроков, не прослушали вебинары.

Задачи: 1.Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий, мотивируя педагогов повышать свой предметно-методический уровень посредством вышеописанных и других форм работы.
2.Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы и реализовывать основные направления темы самообразования.

Одним из традиционных видов работы гимназии являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено в рассматриваемый период по 5 интегрированных предметных недель ежегодно: предметов эстетического цикла, начальных классов, предметов естественно – математического цикла, предметов гуманитарного цикла, духовных дисциплин. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне. На заключительных заседаниях Методических объединений гимназии было принято решение о включении в план работы гимназии обобщающих мероприятий (КВЭСты, интегрированных уроков-

мероприятий по направлениям)

Задачи: включить в план работы МО обобщающие интегрированные мероприятия по итогам проведения предметных недель.

С 1 сентября 2023 года гимназия в работе с педагогическими кадрами ориентируется на новый профстандарт специалиста в области дефектологии. Учитель- логопед Бушуева Н.М. совершенствуется в работе с детьми с ОВЗ, оказывая обучающимся широкую и качественную поддержку. На базе гимназии проведены два методических объединения города по обобщению и распространению актуального педагогического опыта по работе с детьми с ОВЗ, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских и областных мероприятий по распространению и приобретению опыта работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	6534
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	59%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде Организации	20%
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	43
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	в наличии

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1.	Биология	1
2.	Химия	1
3.	Физика	1
4.	История	1
5.	География	1
6.	Математика	1
7.	Начальные классы	10
8.	Русский язык и литература	1
9.	Иностранный язык	1
10.	Музыка	1
11.	Информатика	1
12.	ОБЖ	1
13.	Лаборатории	1
14.	Игровая	2
15.	Кабинет хореографии	1
16.	Спортивный зал	1
17.	Актальный зал	1
18.	Музей	1
	Всего	28

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие Места Обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Мастерская для девочек	20	20	79
2.	Мастерская для мальчиков	20	20	75

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ЧОУ СОШ «Православная гимназия» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных гимназии, портфолио учащихся, отчетах.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	367
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	183
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	166
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	200/316 (63,3%) Без 1ых кл.-51 чел
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63-профиль, 4,4-база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	нет

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/30(23%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/9(22%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	162/48
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98/29
1.19.1	Регионального уровня	21/6
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10/367 (2%)

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/84
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/78
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/70
1.29.1	Высшая	17/37
1.29.2	Первая	15/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	12/26
1.30.2	Свыше 30 лет	14/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/35
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/9
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/72
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3

11. Заключение

Самообследование, проведенное по результатам деятельности ОО в 2022 – 2023 учебном году, первом полугодии 2023-2014 учебного года позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Православная гимназия осуществляет образовательную деятельность в соответствии ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- 2) Образовательную деятельность осуществляет педагогический коллектив высокого уровня профессиональной квалификации и педагогической компетентности.
- 3) Обучающиеся гимназии получают базовые знания в соответствии с ООП ОО.
- 4) Выпускники гимназии проходят государственную аттестацию в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ на уровне требований к качеству образовательных результатов выпускников основного общего и среднего общего образования с выдачей аттестатов государственного образца.

Выводы:

- Продолжить работу по совершенствованию качества образования;
- Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом, создать творческую атмосферу путём организации работы творческих микрогрупп, участия в грантах, проектах, конкурсах;
- Совершенствовать систему поддержки одарённых детей;
- Развивать информационно-образовательную среду.

Отсюда вытекают задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- Повышение качества образования путём внедрения новых образовательных технологий;
- Обеспечение качественной подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;

- Обучение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- Совершенствование профмастерства педколлектива путём повышения квалификации;
- Повышение результативности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО, работа по внедрению обновленных стандартов в 1-11-х классах в 2023-2024 уч.году.
- Продолжить работу по совершенствованию системы внутренней оценки качества знаний и образовательного процесса.