

Рассмотрено на заседании Педагогического совета ЧОУ СОШ  
«ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ  
ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»  
Протокол № 1 от 30.08.2021

Рассмотрено на заседании Родительского комитета ЧОУ СОШ  
«ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ  
ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»  
Протокол № 1 от 26.08.2021

Утверждаю

Директор ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ  
ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО  
ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»

Протоирей Георгий Горлов



Рассмотрено на заседании Ученического Совета ЧОУ СОШ  
«ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ  
ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»  
Протокол № 1 от 2.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА**  
**КРОНШТАДТСКОГО»**  
на 2021 -2025 годы

Оренбург 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» (далее – Программа) до 2025 года разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» основывается на следующих принципах:

- *Христоцентричность* - определяющий принцип образовательной и воспитательной деятельности - означает ориентированность человека на нравственный личностный идеал Христа. Подлинная личность открывается только в личной встрече с Христом, в моральном подвиге ее богоуподобления;
- *Соборность (церковность)*. Внутренняя жизнь православной гимназии подчинена церковному уставу и календарю, средоточие ее - храм во имя святителя Луки, новомученика и исповедника Российского. Соборность является важнейшим принципом всей деятельности гимназии, определяющей специфику школы как этико-трудовой, развивающей коллективную совместную учебную и трудовую деятельность, соборную инициативность и ответственность учащихся;
- *Взаимосвязь воспитания для вечной и земной жизни*. Приоритет духовно-нравственного воспитания перед информационно-рациональным и физическим развитием личности;
- *Личностность*. Раскрытие личностных качеств как богодарованных способностей человека, выражающих его сущность образа и подобия Божия;

- *Свободное и творческое развитие личности в синергии с Богом.* Воспитание глубокой потребности в общении с Богом, искании Его воли, выполнения евангельских заповедей;
  - *Сотериологичность (спасительность)* образования означает научить православной вере ребенка, через нравственное преобразование души (богоуподобление) прийти к спасению души.
  - *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
  - *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
  - *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
  - *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
  - *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов;
  - *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
  - *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
  - *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.
- Основными традициями воспитания являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, в первую очередь, это участие в богослужениях и воцерковление;
  - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  - конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, основная часть мероприятий является общегимназической, для всех ступеней образования;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.
- традиции патриотического воспитания, основанные на христианском понимании служения Отечеству.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

### **Реализация воспитательной системы гимназии**

Идеи воспитательной работы базируются на христианских принципах мировоззрения и новых стандартах образования Российской Федерации.

**Цель** воспитательной работы – формирование личности обучающегося как христианина и гражданина своего Отечества, которая достигается через реализацию следующих **задач**:

- Формирование общей культуры личности обучающихся, воссоздание духовного и патриотического самосознания воспитанников;
- Воспитание стремления к высоким духовно–нравственным ценностям православия: гражданственности, патриотизму, трудолюбию, уважению прав и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- Воспитание нравственной личности, руководящейся в своей деятельности такими христианскими ценностями, как смирение, терпение, милосердие, открытость и искренность, уважение к старшим, законопослушность;
- Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- Организация профориентационной работы со школьниками;
- Развитие предметно – эстетической среды школы;
- Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Каждая задача находит отражение во всей работе гимназии, особенно в проводимых праздниках и внешкольных мероприятиях, системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, подготовке к творческому экзамену, работе классных руководителей и летнего лагеря.

Реализация воспитательной работы происходит в гимназии согласно годовому кругу, идея которого принадлежит С.А.Рачинскому.

**Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, начальное воцерковление ребят и знакомство с христианским мировоззрением и добродетелями.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, базирующихся на христианстве;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- Укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу, осознание себя чадом Русской Православной Церкви, благоговейное отношение к святыням, наличие навыков добродетельной жизни
- К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- Наличие навыков неприятия зла, различения греха
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам на основе христианского миропонимания (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности, веры и Церкви в жизни человека, семьи и общества);
- Устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному микрорайону, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

##### ***На внешкольном уровне:***

**Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Эколого- благотворительная акция «Собери батарейки»
- Акция «Общегимназический субботник»
- Акция «Рождественский подарок»
- Акция «Этнокультурная мозаика»

**Участие во всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк».

- Акция «Свеча памяти»
- Акция «ВОВ в моей семье»

***На школьном уровне:***

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- Дванадцатые праздники
- Фестиваль национальных культур
- Светлая Пасха
- День Знаний
- День Учителя
- День Здоровья
- Детский Пасхальный фестиваль
- Сретенские чтения
- Рождественский спектакль
- Фестиваль детского творчества.
- Праздник «Широкая масленица»
- Праздник «Последний звонок»
- Вручение аттестатов

**Ежегодные конкурсы:**

- «Лучший класс года»
- «Преодоление»

**Совместные мероприятия педагогов, учащихся, родителей** - театрализованные выступления, гостиные, праздники. Проводятся на традиционные школьные мероприятия: День учителя, День семьи, Рождественский спектакль, Пасха Красная.

**Концерты:**

- День гимназии
- Пасхальный концерт
- Отчетный концерт

***На уровне классов:***

- День именинника.
- Капустники, вечера и др.



- Праздничные мероприятия с родителями: «День матери», «Новый год» и др.
- Совместные итоговые родительские собрания.

***На индивидуальном уровне:***

- Участие в ключевых делах школы (класса) в одной из возможных для себя ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- Организация детей во время богослужений;
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом

беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими всего классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных не формальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

В данном модуле реализуются следующие программы:

1. начальная школа: православная культура, Закон Божий, Церковное пение, Народоведение, Юным умникам и умницам, хореография, Учебная литургия.
2. основная школа: Церковное пение, Древнегреческий язык, Логика, Учебная литургия, Изо-студия «Мозаика», Хореография, Настольный теннис.
3. средняя школа: Церковное пение, Учебная литургия, Футбол, Изо-студия «Мозаика», музейное дело.

Курсы внеурочной деятельности в рамках **духовно-нравственного направления** создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

- Проведение встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, города;
- Разработка составных элементов Рождественского спектакля, участие в представлении;
- Участие в богослужении.

В рамках направления реализуются следующие программы:

начальная школа: православная культура, Закон Божий, Церковное пение, Учебная литургия.

основная школа: Церковное пение, Древнегреческий язык, Логика, Учебная литургия, Изо-студия «Мозаика».

средняя школа: Церковное пение, Учебная литургия.

**Общеинтеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города;
- Участие в олимпиадах;
- Разработка проектов к урокам.

В рамках направления реализуются следующие программы:

начальная школа: Юным умникам и умницам.

основная школа: Древнегреческий язык, Логика.

средняя школа: Музейное дело.

**Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города.

В рамках направления реализуются следующие программы:

начальная школа: хореография.

основная школа: Изо–студия «Мозаика», Хореография.

средняя школа: Изо–студия «Мозаика»

Курсы внеурочной деятельности в рамках **спортивно-оздоровительного развития личности** направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»; школьных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

В рамках направления реализуются следующие программы: Футбол, ОФП, Настольный теннис.

Курсы внеурочной деятельности в рамках **социального развития личности** направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Практикумы, конкурсы, игра- путешествие;
- Участие в творческих конкурсах, в акциях;
- Разработка проектов;
- Сюжетно-ролевые игры.

В рамках направления реализуются следующие программы: Народоведение, Закон Божий.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- симфонию науки и христианского мировоззрения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок элементов игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- специально разработанные уроки, занятия - экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки - онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

### **3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» и «Школьные Медиа»**

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, общении.

В школе используются следующие формы работы:

**Социальная практика** - социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью накопления детьми социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами.

- Встречи с представителями социальных институтов, деловые и ролевые игры.
- Волонтерская деятельность (добровольческие и благотворительные акции), шефская работа.
- Помощь социально незащищенным слоям населения, общественно – полезные дела, участие в социальных проектах.

**Проектно - исследовательская** деятельность школьников формирует самостоятельность и творчество, потребность в самореализации и самовыражении; развивает личность школьника, его творческие и интеллектуальные возможности; реализует принцип сотрудничества между педагогами и обучающимися; ведет обучающихся по ступенькам роста личности.

**Участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня.** Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы и соревнования выполняют важнейшую функцию творческого развития и социализации детей.

**Участие детей в паломнических поездках.** Паломничество- это поездка к святым местам, где дети узнают историю родного края, нашей страны, Церкви, знакомятся с подвигами святых угодников.

**Посещение музеев, экологических троп, туристических маршрутов.**

### **Модуль 3.7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Система профориентационной деятельности школы состоит из следующих этапов:

1 этап. *«Профессии моей семьи».* 1-4 классы.

- Тематические классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Неделя профориентации "В мире профессий": деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий.

2 этап. *«Я и профессии вокруг меня».* 5-8 классы.

• Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

- Профориентационные уроки.
- Неделя профориентации "В мире профессий": деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.



- Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов.

3 этап. *«Мир профессий»*. 9 классы.

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов;

- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования;

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

- Участие учащихся в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей» и др.);

- Трудоустройство подростков.

4 этап. *«Я в мире профессий»*. 10-11 классы

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- Мастер-классы с участием профессионалов;

- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования;

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

- Участие учащихся в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей» и др.);
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

5 этап. «Моя профессия»

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, на работу, в армию и т.п.

### **3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по созданию пространства школы:

#### ***На уровне школы***

- Оформление помещений гимназии в соответствии с православной эстетикой;
- Домовый храм гимназии;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация в соответствии со знаменательными и календарными датами;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- Оформление экспозиций школьного музея;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.;

#### ***На уровне класса***

- благоустройство классных кабинетов: озеленение, оформление стендов., уголков небесного покровителя класса.

### ***На индивидуальном уровне***

- Организация индивидуальных выставок, «Поздравляем с Днем рождения» и т.д.
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный Родительский комитет – участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- участие родителей в праздничных богослужениях и учебной литургии;
- Участие родительской общественности в подготовке Рождественского спектакля, паломнических поездках;
- дни открытых дверей – посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и конференции - обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч - получение ценных рекомендаций и советов от духовника гимназии, профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На уровне класса:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и

социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся со Службой психолого-педагогического сопровождения школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального, духовно-нравственного воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:

***1. Анализ работы по направлениям деятельности.***

*Критериями*, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, мероприятий, проводимых в школе по разным направлениям.

*Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.*

*Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, мониторинг участия в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.*

## ***2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.*

*Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.*

*Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а так же является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.*

*Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.*

## ***3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.***

*Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.*

*Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.*

*Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом, беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.*

*Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

#### ***4. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.***

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей является анализ воспитательной работы класса, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год.  
ЧОУ СОШ «Оренбургская Епархиальная православная гимназия им. Святого праведного Иоанна Кронштадтского»**

**ПЕРВАЯ ФАЗА**

Месяц фазы	Модуль. Направление воспитательной деятельности	Воспитательная задача	Содержание деятельности (ценностно-смысловые ориентации)	Название мероприятия, дата проведения	Форма проведения	Социальное партнерство
СЕНТЯБРЬ	Духовно-нравственное воспитание. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1) Молитвенное воспитание	Цельность духовной и интеллектуальной жизни	Молебен на начало учебного года	Молебен	
	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	1) Формирование у обучающихся ценности духовной жизни	Ценность духовной жизни	«По святым местам»	Паломническая поездка в храм с. Павловка	Туристическое агентство «Лидия – тур»
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1) Формирование у обучающихся религиозных традиций и эстетического выражения этих традиций	Религиозно-нравственное развитие и просвещение общества	Богородице-Рождественские чтения	Круглый стол, мастер-классы	Отдел образования и катехизации Оренбургской епархии, Министерство образования Оренбургской области
	Модуль «Самоуправление»	1) Расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности	Ценность активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности	«Лучший классный уголок»	Конкурс. Начало оформления	
	Модуль «Классное руководство»	1) Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики	Нравственные ценности (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность	«Лето. Отдых и труд»	Тематический классный час,	

			жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь)		работа с классным коллективом	
Интеллектуальное воспитание <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни	Ценность знания		«1 сентября»	Торжественная линейка	Родительская общественность, региональное отделение партии «Единая Россия»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству <b>Модуль «Профорентация»</b> <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	Развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни	Смысл обучения		«Дорога в хор» «Дорога в хореографический ансамбль»	Прослушивание в хор гимназии, Пробы в хореографический ансамбль	Музыкальная школа №1
Здоровьесберегающее воспитание <b>«Работа с родителями»</b>	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Здоровый образ жизни		«Осенние старты»	Спортивный праздник (берег реки Урал)	Родительская общественность
Семейное воспитание <b>Модуль «Работа с родителями»</b>	Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни	Ценность образования		«Итоги прошедшие и перспективы будущего года»	Собрание родительского комитета. Конференция	Родительская общественность
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание, культура безопасности <b>Модуль</b>	Формирование у обучающихся ценностных представлений о патриотизме	Патриотизм, любовь к Родине, героизм, мужество		«Есть такая профессия- Родину защищать!»	День призывника.	Войсковая часть 33860



	«Профориентация»					
	Социокультурное, медиакультурное и коммуникативное воспитание <b>Модуль «Школьный урок»</b>	Интеркультурная коммуникация Поддержка исследовательской деятельности на уроках литературы, русского языка, истории, православной культуры	Нравственные и духовные ценности	«Осенняя пора...»	Встреча с оренбургскими писателями	ОРЛИТ
	Культуротворческое и эстетическое воспитание <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	Формирование эстетического вкуса	Ценность творчества и созидания	Собрание творческого актива гимназии	Подготовка к работе ИЗО-студии	
	Экологическое воспитание <b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Формирование уважительного отношения к родной природе	Эстетика и уникальность природы края	«По оренбургской степи»	Тематический классный час	
		Развитие современного медиа-пространства гимназии	Ценность информационного пространства	«Задачи телестудии «Крылья» на предстоящий учебный год»	Заседание редакционного совета	
ОКТАБРЬ	Духовно-нравственное воспитание. <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1) Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур	Ценность традиций и культуры народов России	«Этнокультурная мозаика»	Фестиваль национальных культур	Музеи Национальной деревни
	Интеллектуальное воспитание <b>Модуль «Самоуправление»</b>	Выявление обучающего потенциала старшеклассников	Ценность педагогического труда, передачи знаний	«День дублера»	День самоуправления	
	Воспитание положительного	1) Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности	Выбор профессии	«Занятость молодежи в различных	Круглый стол со специалистами биржи труда	Государственная служба занятости

отношения к труду и творчеству <b>Модуль «Профорентация»</b>	обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда		сферах производства»		населения г. Оренбурга
	2) Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства	Уважение к труду	«Помощь сельхозпредприятиям»	Трудовая акция	Промышленная агрофирма «Краснохолмская»
	3) Развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни			«День гимназии»	Праздник
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование культуры здоровья	Ценность физического здоровья	«Здоровое питание»	Встреча с медицинским работником	Областная детская клиническая больница (врач-гастроэнтеролог)
Семейное <b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1)Формирование у обучающихся и их родителей навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время	Ценность физического здоровья	«Организация здорового питания в школе и дома»	Родительский всеобуч	Областная детская клиническая больница (врач-гастроэнтеролог)
	2)популяризация семейных ценностей и ремесла	Семья как основополагающая ценность	«День рождения гимназии»	Концерт многодетных семей в рамках ярмарки	Родительская общественность
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание, культура безопасности <b>Модуль «Классное руководство»</b>	Развитие навыков безопасности	Ценность жизни	«Внимание, дорога!»	Встреча с инспектором дорожного движения, работа с классным коллективом	Управление ГИБДД УМВД России по Оренбургской области
Социокультурное, медиакультурное и коммуникативное воспитание	Развитие диалога «Школа-семья-Церковь»	Семья как основополагающая ценность	«День рождения гимназии»	Ярмарка Организация эстетического пространства ярмарки	Родительская общественность

	<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
	Культуротворческое и эстетическое воспитание <b>Модуль «Школьный урок»</b>	Формирование культуры чтения Поддержка исследовательской деятельности на уроках литературы, русского языка, истории, православной культуры	Ценность отечественной литературы и чтения	«Любовь к чтению»	Встреча с оренбургскими поэтами	Оренбургское отделение союза писателей
	Экологическое воспитание <b>Модуль «Самоуправление»</b>	Формирование культуры правильного обращения с бытовыми отходами	Ценность окружающей среды	«Собери батарейки»	Акция	«Природа»
НОЯБРЬ	Духовно-нравственное воспитание <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)	Нравственные ценности	«Десант добра»	Благотворительный концерт	Детский областной онкологический центр
	Интеллектуальное воспитание <b>Модуль «Школьный урок»</b>	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад	Интеллектуальное развитие	«Основы православной культуры»	Организация и участие муниципального этапа олимпиады школьников по основам православной культуры	Министерство образования Оренбургской области, Оренбургская епархия
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству <b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Формирование представления о важности миссионерской деятельности посредством театральной постановки	Нравственные ценности	«Лучший сценарий к рождественскому спектаклю»	Конкурс, проводимый киностудией «Крылья»	
	Здоровьесберегающее воспитание	Повысить интерес учащихся к профилактическим методам сохранения здоровья	Здоровье как ценность	«Здоровьесохранение»	Оздоровление в санатории «Озон»	Санаторий «Озон»
	Семейное воспитание	Развитие диалога поколений, совместное решение задач	Забота о старших и младших	«Соработничество»	Заседание родительского	Родительская общественность

	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				клуба (встреча с духовным наставником гимназии)	
	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание, культура безопасности <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1) Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине	Патриотизм	«В единстве духа – единство народа»	Тематический классный час	
		2) Повышение правовой грамотности обучающихся	Правовое государство	«Закон и порядок»	Встреча с правоохранительными органами	УМВД России по Оренбургской области

## ВТОРАЯ ФАЗА

ДЕКАБРЬ	Духовно-нравственное воспитание <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	Молитвенное воспитание	Образ чистоты и девства	Введение во храм Пресвятой Богородицы	литургия	
	Интеллектуальное воспитание <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности	Интеллектуальное развитие	«Шахматный турнир»	Соревнование	
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	Развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества	Творчество и созидание	«Рождественский спектакль»	Мастерская (пошив костюмов)	

Здоровьесберегающ ее воспитание <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1) Обеспечение нравственного и духовного здоровья	Нравственное и духовное здоровье	«Образ Богородицы– как идеал девичьей чистоты души и тела»	Проблемно-ценностное общение, работа с классным коллективом	
	2) развитие опыта участия в товарищеских турнирах	Физическое здоровье, товарищество	«Кубок гимназии»	Гимназический турнир по теннису	
Семейное воспитание <b>Модуль «Работа с родителями»</b>	Формирование представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства	Творчество и созидание	«Развитие творческих способностей детей как один из аспектов воспитания»	Заседание родительского клуба	Родительская общественность
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание, культура безопасности	Воспитание ответственного поведения, развитие навыков ЗОЖ	Ответственное поведение	Наркомания – знак беды	беседа	ОДН ОУУП и ПДН №2
Социокультурное, медиакультурное и коммуникативное воспитание <b>Модуль «Школьный урок»</b>	Развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм"	Гражданское общество	«Экстремизм и террор»	Видеолекторий Соблюдение норм дисциплины и поведения в ЧС	Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Оренбургской области
Культуротворческое и эстетическое воспитание <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b> <b>Модуль «Школьные медиа»</b>	1) Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта	Культуросозидание	«Рождественск ий спектакль»	Встреча и обсуждение сценария	Дворец культуры и спорта «Газовик»
	2) Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей	Эстетическое развитие	«Рождественск ий спектакль»	Хореографическая студия Хоровое пение	
	3) Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя	Культуроосвоение	«Рождественск ий спектакль»	Телестудия (съемки фильма, подготовка репортажа)	

ЯНВАРЬ	Духовно-нравственное воспитание <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1) Формирование представления о вере, духовности, религиозной жизни человека	Смысл жизни	«Жизнь и труды св.прав.Иоанна Кронштадтского как пример высокого христианского делания»	Пастырская беседа	
		2) Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие)	Милосердие	«Рождественский подарок воину»	Благотворительная акция	Оренбургский гарнизонный военный госпиталь
		3) Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие)	Милосердие	«Рождественская елка»	Благотворительная акция для детей школ-интернатов, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей воскресных школ, учащихся кадетских классов	Дворец культуры и спорта «Газовик»
		4) Формирование духовных ценностей	Вера, религиозная жизнь человека	«Крещение Господне»	Благотворительный концерт	
	Интеллектуальное воспитание <b>Модуль «Профорентация»</b>	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности	Интеллектуальное развитие	Предметные декады	Конференции, интеллектуальные игры. Тематические беседы «Профессии интеллектуального труда»	
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству <b>Модуль «Школьный урок»</b>	Формирование навыков безопасного поведения	Безопасность поведения	Инструктажи по ТБ	Инструктажи по ТБ Соблюдение норм поведения, дисциплины	
	Здоровьесберегающая <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека	Ценность физического здоровья	«Турнир по шахматам-шашкам»	Соревнование	

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Формирование представлений о Дванадесятих праздниках	Литургическая жизнь	«Рождество Христово»	Видеофильм	
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание, культура безопасности <b>Модуль «Классное руководство»</b>	Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье	Служение Отечеству	«Снятие блокады Ленинграда»	Тематический классный час	
Социокультурное, медиакультурное и коммуникативное воспитание <b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Формирование читательской культуры	Ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире	Библиотечный день	Проблемно-ценностное общение	Полиэтническая библиотека
Культуротворческое и эстетическое воспитание <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	1) Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта	Искусство	«С добрым сердцем в гости к вам»	Выездной спектакль	
	2) Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей	Духовный мир человека	«Рождественская звезда»	Выставка изостудии	
	3) Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры	Творчество и созидание	«Православие в объективе современности»	Фотоконкурс	
Экологическое воспитание <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях	Устойчивое развитие цивилизации	«Сохраним природу для будущего»	Круглый стол	Институт степи Уро РАН

ТРЕТЬЯ ФАЗА

ФЕВРАЛЬ	Духовно-нравственное воспитание <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	Молитвенное воспитание	Ценность литургической жизни	Сретение Господне	Литургия	
	Интеллектуальное воспитание <b>Модуль «Самоуправление»</b>	1) Формирование религиозного мировоззрения учащихся	Стремление к истине	«Сретение Господне»	Конференция учащихся	Учащиеся образовательных организаций области
		2) Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад	Ценность знания	«Основы православной культуры»	Олимпиада школьников (региональный этап)	Министерство образования Оренбургской области
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству <b>Модуль «Профориентация»</b>	Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности	Выбор профессии	«Живой опыт»	Встреча с интересными людьми	Представители различных профессий
	Здоровьесберегающее воспитание <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека и нации	Ценность физического здоровья	«Лыжня России»	Участие в лыжном марафоне	Администрация области
	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание, культура безопасности	День Призывника	Физическая культура и спорт, Служение Отечеству	нормативы	День призывника	Вч 33860



	<b>Модуль «Профориентация»</b>					
	Социокультурное, медиакультурное и коммуникативное воспитание <b>Модуль «Самоуправление»</b>	Формирование коммуникативных компетенций	Общение в команде, взаимодействие с товарищами разных возрастных групп	Квест «Наш небесный покровитель»	Интеллектуальная игра	
	Культуротворческое и эстетическое воспитание <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	Развитие творческих способностей учащихся	Религиозное искусство	«Встреча с Богом»	Выставка изостудии	
МАРТ	Духовно-нравственное воспитание <b>Модуль «Классное руководство»</b>	Формирование представлений учащихся о православных традициях русского народа	Православная культура	«Традиции Великого поста на Руси»	Тематический классный час	
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству <b>Модуль «Профориентация»</b>	Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности	Профессиональное определение	«Ярмарка профессий»	Экскурсия на выставку	Ежегодная специализированная выставка «Образование и карьера»
	Здоровьесберегающее воспитание <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время	Ценность физического здоровья	«Береги здоровье смолоду»	День здоровья	
	Семейное воспитание <b>Модуль «Работа с родителями»</b>	Определение жизненных смыслов через обращение к традиционным религиозным ценностям, к духовному опыту религиозного мировосприятия	Духовное образование	«Как с пользой провести время Великого поста»	Заседание родительского клуба	Родительская общественность
	Гражданско-патриотическое и правовое	Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России	Литературное наследие	«День православной книги»	Выставка	Областная библиотека им Н.К. Крупской

	воспитание, культура безопасности <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	Повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны	Поликультурный мир	«Русский мир во всем его многообразии»	Встреча с политиками, журналистами, писателями, общественными деятелями, членами Общественной палаты	Оренбургское отделение Изборского клуба
	Культуротворческое и эстетическое воспитание <b>Модуль «Самоуправление»</b>	Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота	«Русская краса»	Конкурс для девочек	
	Экологическое воспитание <b>Модуль «Школьный урок»</b>	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона	Природа родного края	«Природное наследие родного края»	Круглый стол Поддержка исследовательской деятельности	Институт степи Уро РАН
АПРЕЛЬ	Духовно-нравственное воспитание <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	Великий пост	Молитва, милыстыня	Покаянный канон	Чтение канона Андрея Критского	
	Интеллектуальное воспитание	Приобщение к библейским литературным традициям	Священное Писание	«Ветхий Завет»	Интеллектуальный и творческий конкурс по изучению Библии	
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству <b>Модуль «Профорентация»</b>	Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности	Профессиональное определение	«Мир профессий»	Экскурсия	Предприятия г. Оренбурга

Здоровьесберегающее воспитание	Профилактика развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	Ценность здоровья и здорового образа жизни	«Профилактика зависимостей в детской среде»	Заседание родительского клуба с привлечением специалиста	Родительская общественность Главный внештатный детский психотерапевт (Антохин Е.Ю., зав. кафедрой клинической психологии и психотерапии ОрГМУ, к.м.н.)
Семейное воспитание <b>Модуль «Работа с родителями»</b>	Формирование и поддержание традиций подготовительных мероприятий к главному христианскому Празднику	Ценность семейных традиций празднования Пасхи	Общегимназический субботник	Подготовка к Пасхе	Родительская общественность
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание, культура безопасности <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1) Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству	Служение Отечеству	«Святые благоверные князя на страже Отечества»	Тематический классный час	
	2) Развитие навыков безопасности	Безопасность жизнедеятельности	«Поведение в чрезвычайной ситуации»	Встреча	Главное управление МЧС России по Оренбургской области
Социокультурное, медиакультурное и коммуникативное воспитание <b>Модуль «Школьные медиа»</b>	Формирование понимания о Святой Четыредесятнице	Духовность и нравственность	«Праздник праздников и Торжество из торжеств»	Видеофильм	
Культуротворческое и эстетическое воспитание <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота	«Пасхальный звон»	Выставка изобразительных работ и поделок	Городской выставочный зал

ЧЕТВЕРТАЯ ФАЗА

АПРЕЛЬ	Духовно-нравственное воспитание <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	1) Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь)	Милосердие	«Пасхальный подарок»	Благотворительная акция	
		2) Формирование представлений о духовных ценностях	Духовный мир человека	«Пасхальная радость»	Выездной пасхальный концерт	Образовательные организации Оренбургской области
	Культуротворческое и эстетическое воспитание <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	Развитие творческих способностей	Эстетическое развитие	«Благовест»	Областной пасхальный концерт	
МАЙ	Духовно-нравственное воспитание <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	24 апреля – ПАСХА 1) Формирование представления о вере, духовности, религиозной жизни человека	Религиозное мировоззрение	Архипастерская беседа	Проблемно-ценностное общение	Оренбургская епархия
		2) Развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни	Традиции школьной жизни	«Последний звонок»	Праздник	Родительская общественность
	Интеллектуальное воспитание <b>Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы»</b>	Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей	Духовный мир человека	«Пасхальное путешествие»	Экскурсии по паркам и музеям города	Родительская общественность
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству <b>Модуль «Профориянтация»</b>	Развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности	Творчество и созидание	«Творческий экзамен»	Отчеты творческих студий	Родительская общественность

	Здоровьесберегающее воспитание <b>Модуль «Работа с родителями»</b>	1) Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время	Здоровье	«Летний отдых детей и оздоровление детей»	Заседание родительского клуба	Родительская общественность
		2) Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека	Физическая культура и спорт	«Мини-футбол в школу»	Городской футбольный турнир	
	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание, культура безопасности <b>Модуль «Классное руководство»</b>	1) Формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны	Служение Отечеству	«Бессмертный полк»	Акция, работа с родителями	Родительская общественность
		2) Воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны	Служение Отечеству	«ВОВ в моей семье»	Тематический классный час, работа с классным коллективом	
	Социокультурное, медиакультурное и коммуникативное воспитание <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	Создание условий общения учащихся воскресных школ и православных гимназий области	Ценность общения	«Пасхальное соцветие»	Областной фестиваль	Оренбургская митрополия
	Культуротворческое и эстетическое воспитание <b>Модуль «Самоуправление»</b>	Развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры	Эстетическое развитие	«Пасхальное соцветие»	Областной фестиваль	Оренбургская митрополия, парк «Тополя»
ИЮНЬ	Здоровьесберегающее воспитание <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	Обеспечение условий для формирования культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Культура здорового образа жизни	«Купель»	Детский оздоровительный лагерь	Соль-Илецкая грязелечебница