**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»**

**460006, г. Оренбург**
**ул. Рыбаковская, 72**
**тел. 56-08- 30**

**р.\с40703810500005600372 в АО «БАНК ОРЕНБУРГ»,**
**кор\с 30101810400000000885 БИК 045354885**
**ОКПО 05071878 КПП 561201001**

Приказ № 57 от 19.04.2022г.

**Об утверждении отчета о результатах самообследования ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» за 2021 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» №4 (протокол от 31.03.2022г.)

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» за 2021 год (приложение к приказу).
2. Учителю информатики Сергеевой М.В. в срок до 20.04.2022г. опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа на сайте ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор гимназии Горлов Юрий Евгеньевич

С приказом ознакомлены: Сергеева М.В.

Приложение к приказу___
ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ
СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО
ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»
от 19.04.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор гимназии_____Ю.Е.Горлов

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
По состоянию на 31.12.2021г.

**Оглавление**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ……...6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....8
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....11
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....37
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....39
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ……52
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....54
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....55
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....57
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ……....61

Самообследование ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» |
| Директор общеобразовательной организации | Горлов Юрий Евгеньевич |
| Юридический адрес<br><br>Фактический адрес | 460006, г.Оренбург, ул. Рыбаковская, дом 72<br>Пер. Чулочный, дом 16 |
| Телефон, факс | (3532) 37-92-21 |
| Адрес электронной почты | ioannkronsht@yandex.ru |
| Адрес сайта | socvetie.net |
| Учредитель | Оренбургская епархия Русской Православной Церкви (Московский патриархат) |
| Лицензия на образовательную деятельность | №1563 от 05.12.2014г |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 1445 от 26.01.2015г |
| Устав ОО | №5614040042 от 09.09.2019г |
| Программа развития | Принята 28.08.2016 г. |

| | |
|---|---|
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО | 1) Правила приема обучающихся на обучение<br>2) Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся<br>3) Положение о внутренней системе оценки качества образования |

| | |
|---|---|
| | 4) Положение о методическом объединении учителей<br>5) Положение о школьных предметных олимпиадах<br>6) Положение о проведении гимназической научно-практической конференции<br>7) ПОЛОЖЕНИЕ о проверке тетрадей<br>8) ПОЛОЖЕНИЕ о ведении классных журналов<br>9) Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме<br>10) ПОЛОЖЕНИЕ о методическом совете<br>11) Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся<br>12) Положение о группе продленного дня<br>13) ПОЛОЖЕНИЕ о дежурстве классов по гимназии<br>14) Положение о педагогическом совете<br>15) Положение о творческом экзамене<br>16) ПОЛОЖЕНИЕ об инспекционно-контрольной деятельности<br>17) Положение об элективных курсах<br>18) ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся<br>19) ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования<br>20) ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся<br>21) Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся<br>22) Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся |

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Сведения об административных работниках**

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж | Стаж административной работы |
|---|---|---|---|
| Директор | Горлов Юрий Евгеньевич | ВО, специальность в области православного богословия; ВО, менеджер | 19 лет |
| Зам директора по УВР | Сазонова Марина Николаевна | ВП, учитель начальных классов, 27<br>Менеджер организации | 7лет |
| Зам директора по УВР | Запрометова Ангелина Александровна | ВП, учитель истории и права,23<br>Менеджер организации | 14 лет |
| Зам директора по ВР | Щербакова Елена Викторовна | ВП, религиовед, 14 | 10 лет |

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является его руководитель (директор), который назначается на должность митрополитом Оренбургским и Саракташским. Директор осуществляет текущее руководство гимназией. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются уставом гимназии.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан «Родительский совет».

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в ЧОУ СОШ «Православная гимназия», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования и стандартов, обозначенных патриархией.

Система управления гимназией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

**3.**

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5- 9 классы;

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС ООО) 10-11 классы.

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|---|---|
| 1. Наличие структурных элементов: | Да (нет) |
| ФГОС ( 1-4, 5-9,10-11) | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и | Да |

| | |
|---|---|
| спецификой ОО | |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу,целям, особенностям ОО | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | Да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | Да |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Нет |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО | Нет |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | Да |
| 3.Учебный план | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования | Да |

| | |
|---|---|
| преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | Да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности) | Да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | нет (т.к. нет дополнительного содержания) |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | Да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Да |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) | Да |

| | |
|---|---|
| описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Да |

ВЫВОДЫ: Образовательная деятельность ОУ осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). Основная образовательная программа основного общего образования соответствует типу и виду образовательной организации и преемственна по отношению к основной образовательной программе начального общего образования. Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам. Учебный план составлен с учетом внесенных изменений ( Приказ МО Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170). Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту.

## 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2022**

| Показатель | Количество | % |
|---|---|---|
| Всего обучающихся | 325 | 100 |
| в том числе: | | |
| - на уровне начального общего образования | 165 | 51 |
| - на уровне основного общего образования | 144 | 44 |
| - на уровне среднего общего образования | 16 | 5 |
| в том числе: | | |
| - получающих общее образование в очной Форме | 323 | 99 |
| - получающих общее образование в очно-Заочной | 2 | 0,6 |

| | | |
|---|---|---|
| Форме | | |
| - получающих общее образование в заочной форме | 0 | 0 |
| - получающих общее образование в форме семейного образования | 2 | 0,6 |
| в том числе дети-инвалиды | 10 | 6 |
| Всего классов | 20 | 100 |
| - реализующих образовательные программы углубленной подготовки | 0 | 0 |
| - реализующих образовательные программы профильного обучения | 0 | 0 |
| - реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы | 0 | 0 |

**Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся**

| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|---|---|---|
| Количество обучающихся на «4» и «5» (%) | 58 | 72 | 68 |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 |

В 2020-2021 учебном году качество обучения понизилось на 4% по сравнению с прошлым годом.

Это сигнал к тому, что необходимо сбалансировать работу всех участников ОП: учителей, обучающихся, их родителей. Система ВШК обеспечивает выявление «проблемных зон» и своевременную корректировку. Положительный результат достигается в результате эффективного использования индивидуальных образовательных маршрутов в работе с обучающимися, имеющими разный уровень обученности.

Среди проблем, от решения которых зависит повышение КО выделяются следующие:

- возрастные особенности обучающихся влияют на мотивацию к обучению;
- 5-классники при переходе в основную школу сталкиваются с трудностью преподавания учебных предметов разными учителями;
- кризис подросткового возраста переживают 8-классники, интеллектуальные способности которых стираются на фоне активных физиологических изменений и стремления и стремление найти свое место в обществе сверстников.

Безусловно, в качестве основной задачи при работе с обучающимися выдвигается проблема коммуникативной культуры учителя, а также освоения ими новых технологий обучения, индивидуализация процесса развития и воспитания обучающихся.

Рекомендуется в новом учебном году особое внимание обратить на 10 класс, который избавлен от жёсткого контроля в 11 классе, поэтому учащиеся позволяют себе «расслабиться», формировать коммуникативную культуру учителя, работать над освоением эффективных педагогических технологий.

**Показатель качества знаний по итогам 2021 календарного года**

| | **3 четверть** | **4 четверть** | **1 четверть** | **2 четверть** | **на 31.12.2021** |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество учащихся (начало года – чел.) | 322 | 320 | 323 | 325 | 325 |
| Аттестовано | 322 | 320 | 323 | 324 | 324 |
| Не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **количества «4» и «5» по параллелям** | | | | | |
| 2 классы | 32 | 34 | 31 | 30 | 30 |
| 3 классы | 28 | 30 | 27 | 28 | 28 |
| 4 классы | 30 | 31 | 28 | 23 | 23 |
| | **90** | **95** | **82** | **81** | **81** |
| 5 классы | 23 | 20 | 30 | 28 | 28 |
| 6 классы | 15 | 14 | 18 | 19 | 19 |
| 7 классы | 21 | 19 | 12 | 10 | 10 |
| 8 классы | 8 | 8 | 22 | 21 | 21 |
| 9 классы | 7 | 11 | 7 | 9 | 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Всего** | **74** | **72** | **89** | **87** | **87** |
| 10 классы | - | 6 | - | 4 | 4 |
| 11 классы | - | 7 | - | 5 | 5 |
| **Всего** | 0 | **13** | 0 | **9** | **9** |
| **Итого** | **164** | **180** | **171** | **177** | **177** |

Анализ результатов успеваемости по основной школе выявил проблемы, которые имеют тенденцию повторяться из года в год.

Традиционно слабым звеном являются 6 и 7 классы. Все сложности подросткового возраста отражаются на успеваемости именно этих классов. Мероприятия, которые проводились в классе, дали положительный результат ( индивидуальные образовательные маршруты, работа с родителями).

Выявилось, что в 6,7 классах самой сложной для учащихся оказалась 3,4 четверть (во всех классах % качества понизился или вернулся к началу учебного года). Необходимо учитывать данный факт при планировании содержания учебной работы и внеклассных мероприятий.

**Результаты сдачи ЕГЭ ЧОУ СОШ «Православная гимназия»**

| Предмет | Год | Кол-во учащихся | Средний балл по ОО | Средний балл по городу | Средний балл по области | Количество учащихся, набравших 100б. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| русский язык | 2020-2021 | 7 | 84 | 79,5 | 78 | 0 |
| | 2019-2020 | 17 | 85,6 | 79,67 | 77,5 | 1 |
| | 2018-2019 | 9 | 78,4 | 76,72 | 75 | 0 |
| | 2017-2018 | 8 | 65 | 74 | 73 | 0 |
| | 2016-2017 | 13 | 71 | 75 | 74 | 0 |
| Математика | 2020-2021 | 7 | 65 | 67,3 | 64 | 0 |
| | 2019-2020 | 7 | 75 | 65,15 | 62 | 0 |
| | 2018-2019 | 6/3 | 4,8/67 | 4,58/65,92 | 4,55/64 | 0 |
| | 2017-2018 | 8/6 | 4,6/48,6 | 4,29/59 | 4,2/50 | 0 |
| | 2016-2017 | 13<br>10 | 4,5<br>45 | 4,5<br>58,5 | 4,5<br>57 | 0 |
| Базовый уровень<br>Профильный уровень | | | | | | |
| история | 2020-2021 | 2 | 53 | 63,43 | 61 | 0 |
| | 2019-2020 | 3 | 50 | 64,11 | 62 | 0 |
| | 2018-2019 | 1 | 77 | 68,69 | 64 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2017-2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2016-2017 | 2 | 56 | 61 | 60 | 0 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| обществознание | 2020-2021 | 3 | 62 | 68,74 | 66 | 0 |
| | 2019-2020 | 3 | 65 | 67,44 | 63 | 0 |
| | 2018-2019 | 5 | 57 | 67,44 | 64 | 0 |
| | 2017-2018 | 5 | 59 | 58 | 55 | 0 |
| | 2016-2017 | 8 | 62 | 63 | 62 | |
| Англий-ский язык | 2020-2021 | 2 | 79 | 76,13 | 74 | 0 |
| | 2019-2020 | 1 | 86 | 73,78 | 73 | 0 |
| | 2018-2019 | 2 | 59 | 78,33 | 76 | 0 |
| | 2017-2018 | 2 | 69,5 | 61 | 72 | 0 |
| | 2016-2017 | 2 | 68 | 74 | 73 | 0 |
| физика | 2020-2021 | 3 | 58 | 61,85 | 59 | 0 |
| | 2019-2020 | 6 | 57 | 62 | 58 | 0 |
| | 2018-2019 | 2 | 56,5 | 62,49 | 59 | 0 |
| | 2017-2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2016-2017 | 5 | 38 | 60 | 58 | 0 |
| литература | 2020-2021 | 1 | 77 | 71.45 | 70 | 0 |
| | 2019-2020 | 2 | 81 | 69,9 | 69 | 0 |
| | 2018-2019 | 4 | 64,75 | 71,06 | 71 | 0 |
| | 2017-2018 | 1 | 66 | 66 | 62 | 0 |
| | 2016-2017 | 1 | 73 | 69 | 68 | 0 |
| биология | 2020-2021 | 0 | - | - | - | - |
| | 2019-2020 | 4 | 54 | 62 | 59 | 0 |
| | 2017-2018 | 2 | 58 | 54 | 52 | 0 |
| | 2016-2017 | 2 | 53 | 66,7 | 65,3 | 0 |
| информатика | 2020-2021 | 0 | - | - | - | - |
| | 2019-2020 | 1 | 100 | 74,59 | 71 | 1 |
| | 2017-2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2016-2017 | 2 | 60 | 64,9 | 67 | 0 |
| химия | 2020-2021 | 1 | 82 | 67 | 63 | 0 |
| | 2019-2020 | 3 | 50 | 67 | 62 | 0 |
| | 2018-2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2017-2018 | 2 | 50 | 65 | 60 | 0 |
| | 2016-2017 | 3 | 23 | 62 | 62 | 0 |

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, утвержденным директором гимназии была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2021/2022 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021-2022 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2022 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые

содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.

- на педагогических советах, совещаниях рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по предметам;
- проведены инструктивно – методические совещания, консультации с различными категориями педагогических работников.

По плану внутришкольного контроля был проведен:

1. контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса и выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

Результаты контроля описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

ВЫВОДЫ:

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; в основном, созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

**Средний балл по ЕГЭ за 5 лет**

| | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во учеников, сдававших экзамен | 13 | 9 | 9 | 17 | 7 |
| Средний балл | 57 | 60 | 67 | 72 | 70 |

Итоги обязательных экзаменов за курс средней общеобразовательной школы в сравнении с предыдущими годами следующие:

*Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ за 2020 и 2022 годы*

| Предметы | Количество сдавших, (чел). | Средний результат по ЕГЭ | Получили ниже минимального количества баллов | Получили более 85 баллов |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 17 /7 | 85,6 /84 | 0/0 | 9/4 |
| Математика (база) | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| Математика (проф.) | 7/4 | 75/65 | 0 | 0 |

**Результаты ЕГЭ (средний балл по всем предметам)**

| № п/п | ФИО | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Рус.яз | Общест. | Матем./ проф. | Химия | Англ. | Физика | История | Лит. | Ср. балл |
| 1 | Воронин | 88 | | 62 | 82 | | | | | 77,3 |
| 2 | Головко | 78 | | 70 | 0 | | 58 | | | 69 |
| 3 | Илигенова | 86 | 56 | 56 | | | | 54 | | 63 |
| 4 | Жукова | 3 ГИА | | | | | | | | |
| 5 | Прокопов | 71 | 55 | | | | | 52 | | 59 |
| 6 | Сороколетова | 88 | 76 | | | 72 | | | | 79 |
| 7 | Фирсова | 92 | | 72 | | 86 | | | 77 | 82 |
| Средний балл ЕГЭ | | 84 | 62 | 65 | 82 | 79 | 58 | 53 | 77 | 70 |

**Результаты сдачи ЕГЭ**

| Предмет | Год | Кол-во учащихся | Средний балл по ОО | Средний балл по России | Средний балл по городу | Средний балл по области | Количество учащихся, набравших 100б | Кол-во уч-ся, не преодолевших порог |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| русский язык | 2020-2021 | 7 | 84 | 71,4 | 79,5 | 78 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика Профильный уровень | 2020-2021 | 4 | 65 | 55,1 | 67,3 | 64 | 0 | 0 |
| история | 2020-2021 | 2 | 53 | 54,9 | 63,43 | 61 | 0 | 0 |
| обществознание | 2020-2021 | 3 | 62 | 56,4 | 68,74 | 66 | 0 | 0 |
| английский язык | 2020-2021 | 2 | 79 | - | 76,13 | 74 | 0 | 0 |
| физика | 2020-2021 | 1 | 58 | 55,1 | 61,85 | 59 | 0 | 0 |
| литература | 2020-2021 | 1 | 77 | 66 | 71,45 | 70 | 0 | 0 |
| химия | 2020-2021 | 1 | 82 | 53,8 | 67 | 63 | 0 | 0 |

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

- Имеется в наличии и изучена нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- Совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- Совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путём внедрения промежуточного контроля,

административных контрольных работ, развитие внутренней нормы оценки качества образования;

- Повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:

1. Гимназия обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной аттестации обучающихся выпускных 9 и 11-х классов гимназия руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме ЕГЭ, разработанным Министерством просвещения РФ, нормативными правовыми документами Министерства образования Оренбургской области. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены информационные стенды. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
2. Гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания и собрания различного уровня;
4. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназию не поступали;
5. 100% выпускников 11 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и получили аттестат о среднем общем образовании;
6. 100% выпускников 9 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и контрольные работы предметов по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.
7. 3 выпускника 9 класса получили аттестат об основном общем образовании «с отличием», 2 выпускника 11 класса получили золотую медаль «За особые успехи в учёбе».

Проблемное поле.
Недостаточный уровень:

- Положительной учебной мотивации;
- Реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- Освоение программного материала старшеклассниками на базовом уровне без углубления.

Рекомендации.
Необходимо:

- Учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий, учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- Увеличить количество часов на индивидуальные консультации обучающихся;
- Обязать преподавателей работать с учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам;
- Усилить контроль за качеством проводимых уроков в выпускных классах;
- Шире использовать в учебном процессе информационные технологии;
- Работать с выпускниками по индивидуальным планам подготовки к экзаменам;
- Повысить значение и качество психологического сопровождения ГИА;
- Усилить взаимодействие с родителями.

**Сведения о выпускниках**

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об | 19 | 25 | 28 | 21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| основном общем образовании | | | | |
| *Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:*<br>*- в данной ОО* | 15 | 4 | 6 | 8 |
| *- в другой ОО* | 0 | 1 | 0 | 3 |
| - в учреждениях СПО | 4 | 20 | 22 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во выпускников, ОО,получивших аттестат о среднем общем образовании | 9 | 9 | 17 | 7 |
| Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» | 0 | 0 | 5 | 2 |
| Кол-во выпускников, поступивших в вузы | 6 | 6 | 15 | 6 |
| Кол-во выпускников, поступивших в СПО | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Кол-во выпускников, поступивших на работу | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, находящихся в армии | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, не определившихся с выбором | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

| **Муниципальный этап** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2021-2022** |
| Победители | 0 | 2-ОПК | 6 с ОПК | 5 с ОПК | 2 ОПК |
| Призеры | 4 | 41-(39-ОПК) | 33 с ОПК | 3, ОПК-8 | 2 ОПК, 2 информатика |
| **Региональный этап** | | | | | |
| Победители | 0 | 0 | 2 | 3-ОПК | 0 |
| Призеры | 0 | 0 | 12 | 5-ОПК | 0 |
| **Заключительный этап** | | | | | |
| Победители | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**В 2021-2022 учебном году обучающиеся гимназии традиционно принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников.**

В 2021-2022 учебном году в олимпиаде приняли участие 354 обучающихся-участников по 14 предметам. Для сравнения в прошлом учебном году в олимпиаде принимали участие 352 обучающихся по 13 предметам, в 2017-2018 учебном году – 347 обучающихся по 13 предметам.

В 2021-2022 учебном году олимпиада в гимназии была проведена по предметам: английский язык, биология, география, информатика, искусство, история, литература, математика, обществознание, ОПК, русский язык, технология, физика, химия.

По-прежнему (в сравнении с предыдущими двумя годами) гимназия не принимает участие в олимпиаде по таким предметам как музыка, ОБЖ, французский язык.

Наибольший процент охвата обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады, прослеживается по ОПК-211 участник (2018-2019 учебный год – 161 участника, два года назад – 82 участника).

Выделяя предметы, по которым обучающиеся принимали участие в большем составе, следует отметить году предметы: математика–34 участника технология – 19, обществознание 23, английский- 12.

Заметное снижение активности участия в школьном этапе прослеживается по предметам: Русский язык ( с 21 до 17). А вот по предмету Информатика в школьном и муниципальном этапе есть два призера.

Т.О., анализируя участие обучающихся в школьном этапеВсероссийской олимпиады школьников в динамике за три года, можно отметить возросший интерес обучающихся к олимпиадному движению по предметам: информатике, математике, биологии, ОПК, географии.

Если говорить о результативности участия в Олимпиаде, следует отметить продолжающуюся тенденцию ужесточения требований к победителям и призерам Олимпиады на уровне как школьного этапа, так и муниципального.

Так, школьный этап по физике, математике, химии, биологии, информатике проходил в дистанционном формате на базе Сириус. соответственно, требования этапа заключались не только в проверке знаний по предмету, но и во владении информационными технологиями.

В соответствии с этим в 2021-2022 году общее количество победителей и призеров – 69 человек. В сравнении с предыдущими двумя годами оно снизилось из-за переноса многих олимпиад в дистанционных формат (114, соответственно, за 2018-2019 учебный год). Таким образом, прослеживается снижение числа призеров по результатам школьного этапа участия обучающихся гимназии во Всероссийской Олимпиаде школьников.

Если анализировать по предметам, то следует отметить рост победителей по информатике и математике (3 и 8 человек). По остальным предметам число победителей и призеров изменилось незначительно. По итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, на основании протоколов жюри по предметам в гимназии и, в

соответствии с отчетами, отправленными в Управление Образования Администрации города Оренбурга, в муниципальном этапе принимали участие обучающиеся 8-11 классов в соответствии с таблицей 7 вколичестве 13 человек по общеобразовательным дисциплинам.

Таблица 7

| №п/п | ФИ обучающегося | класс | Достижениешкол. этапа | Предмет | ФИО учителя |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Колодин Ярослав | 9 | Победитель | Химия | Марченко Татьяна Николаевна |
| 2 | Фирсова Ирина | 10 | Победитель | Английский язык | Пфейфер Майя Андреевна |
| 3 | Прошкин Савелий | 10 | Победитель | | |
| 4 | Толстогузов Арсений | 8<br>11 | Победитель | Биология | Щукина Татьяна Александровна |
| 5 | Горько Маргарита | | | | |
| 6 | Стрельников Александр | 8 | Призеры | | |
| 7 | Гладышев Александр | | | информатика | Сергеева Мария Васильевна |
| 8 | ДроздовДаниил | 9 | Победитель | | |
| 9 | Сучков Артем | | Победитель | | |
| 10 | Минько Екатерина | 9 | Победитель | Технология | ПодуруеваЛидия Ивановна |
| 11 | БоброваВарвара | 7 | Победитель | Обществознание | Щербакова Елена Викторовна |
| 12<br>13 | Зайцева Ксения<br>Фирсова Ирина | 10 | Победитель | История | Паталашко Наталья Владимировна |

Прослеживая динамику изменений участия в муниципальном этапе по общеобразовательным дисциплинам, надо отметить снижение количества детей- участников муниципального этапа: в 2017-18гг были направлены 34 обучающихся по 10 предметам (не считая олимпиады по ОПК). В 2016- 2017 учебном году участвовали 32 обучающихся по 9 предметам. В текущем учебном году обучающиеся, в количестве 13 человек были направлены на муниципальный этап по 7 предметам общеобразовательной направленности.

По предметам и педагогам наибольшее количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, подготовили учитель биологии Щукина Т.А.- 3 человека, Сергеева Мария Васильевна 2 ученика.

Учителя духовных дисциплин Щербакова Е.В., Шубкин В.М., Бусалаева М.А. подготовили двух победителей муниципального этапа ВсОШ по предмету «Основы православной культуры» и 2 призеров.

Количественные данные по результатам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского»

| № п/п | Предмет | Количество участников | Призеры | Победители |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Английский язык | 2 | - | - |
| 2 | Биология | 2 | - | - |
| 3 | История | 2 | - | - |
| 4 | Технология | 1 | - | - |
| 5 | Информатика | 2 | 2 | - |
| 6 | Химия | 1 | - | - |
| 7 | Обществознание | 1 | | |
| Итог: | 7 предметов | 11 | 2 | - |

| №п/п | Кол-во предметов | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Дополнит. предметы |
|---|---|---|---|---|---|
| 2014г | 7 | 13 | 1 | 1 | Русский язык, химия |
| 2015г | 5 | 10 | 1 | 3 | |
| 2016г | 9 | 27 | - | 4 | История, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обществознание, английский язык |
| 2017г | 11 | 32 (без ОПК) | - | 2(без ОпК) | Физическая культура, инфрматика |
| 2018г | 10 | 61(с ОПК) | 69с ОПк | 33 | |
| 2019г | 10 | 25 и 38 ОПК | | | Химия |

Подводя итог вышеописанному, следует сделать вывод о том, что прослеживается снижение количества детей – участников муниципального этапа при повышении числа участников школьного этапа, в большей степени потому, что в соответствии с распоряжением № 544 от 17.10 2018г. Управления образования администрации города Оренбурга « Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» было обозначено, что от общеобразовательных организаций, имеющих в своём наименовании наименования «гимназия», «лицей», «школа с углублённым изучением предмета (предметов)» в заявку могут быть включены до 8 участников по каждому предмету; от других общеобразовательных организаций – до 3 участников; от частных школ и СПО – до 2 участников. Кроме того, ситуация осложнилась неоднократным переносом сроков проведения олимпиады, связанного с ковидными ограничениями и дистанционным обучением. Часть олимпиад проводилась на электронной платформе «Сириус» с использованием дистанционного формата, что вызвало определенные трудности.

**Вывод:** в целом результативность участия обучающихся гимназии в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников демонстрирует незначительную положительную динамику по основным рассматриваемым позициям, в частности, выделились призеры муниципального этапа по информатике.

**К основным проблемам**, выявленным при подготовке школьников к школьным и муниципальным олимпиадам в рассматриваемый период, можно отнести следующие:

- использование информационных технологий при проведении школьного и муниципального этапов;

-сложности при активации логинов и паролей на платформе «Сириус»;

- сложный теоретический материал по ряду предметов (математика, физика и др.), требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей неодинакова (одни могут

сконцентрироваться и быстро выполнить задание в условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

- **Основными формами работы с одаренными учащимися**, кроме подготовки и участия во Всероссийской Олимпиаде школьников являются

подготовка и участие обучающихся гимназии в других олимпиадах и конференциях, занятия в группах по углубленному изучению отдельных предметов, научно-исследовательская, консультативная работа педагогов и учащихся в сотрудничестве с ОГУ, с ассоциацией «Университетский округ» и другими ВУЗами города.

**2021-2022 учебный год**

В декабре в стенах ОГПУ прошла 28-я научно- практическая конференция «Интеллектуалы 21 века». Нашу гимназию в этой конференции представляли в секции «История» и «Лингвистика».

| №п/п | ФИ обучающегося | класс | Педагог | Результат |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Фирсова Ирина «Русская история в фильме Тарковского Андрей Рублев» | 10 | Паталашко Н.В. | диплом |
| 2 | Зайцева Ксения «Генрих 8 и Иван 4 _ поиск исторических аналогий» | 10 | Паталашко Н.В. | диплом |
| 3 | Щеняева Кристина «Франкофонные писатели Африки. Голос Алжира – Маиса Бей» | 11 | Комарова Е.С. | диплом |

В апреле 2022 года в ОГУ состоялась онлайн- конференция по итогам XVIII конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбурга, проводимая в рамках проекта Ассоциации «Оренбургский Университетский (учебный) Округ». В конференции приняли участие обучающихся гимназии.

Таблица 15

| №п/п | ФИ обучающегося | класс | Педагог | Результат |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Фирсова Ирина «Русская история в фильме Тарковского Андрей Рублев» | 10 | Паталашко Н.В. | диплом |
| 2 | Зайцева Ксения «Генрих 8 и Иван 4 _ поиск исторических аналогий» | 10 | Паталашко Н.В. | диплом |
| 3 | Щеняева Кристина «Франкофонные писатели Африки. Голос Алжира – Маиса Бей» | 11 | Комарова Е.С. | диплом |

С 29 декабря 2021 по 11 января 2022 года состоялась областная профильная смена очно-заочной школы «Академия юных талантов Созвездие». В Смене принял участие и обучился ученик 9 класса Дроздов Даниил, который показал отличные результаты в муниципальном этапе олимпиады по информатике и стал призером.
С октября 2021 года по декабрь 2021 года обучающиеся гимназии приняли участие в проекте Оренбургского государственного университета «Университетский тьюториал».

| **дисциплина** | **Фамилия, имя обучающегося** | **класс** |
|---|---|---|
| История/Краеведение | 1.Зайцева Ксения<br>2.Фирсова Ирина | 10<br>10 |
| Биология | 1.Горько Маргарита<br>2.Боброва Варвара | 11<br>9 |
| География | 1.Князева Елизавета | 10 |

В январе 2022 обучающиеся гимназии приняли участие в открытом конкурсе «Свет Русского Севера». Конкурс проводился в рамках Дня памяти святого праведного Иоанна Кронштадтского на его малой родине в с.Сура с целью воспитания нравственности и духовности детей и молодежи, был направлен на сохранение традиционных, нравственных устоев. В конкурсе принимали участие 8 ребят, все были отмечены сертификатами и памятными подарками, а победителем стала Чабанюк Алена, ученица 9 класса с работой «А когда-то был домовый храм».

Перед самым началом Великого поста наши гимназисты совершили познавательные экскурсии. Ученики 5 и 10 класса посетили Областной краеведческий музей и Народный музей Защитников Отечества.

Традиционно в середине сентября обучающиеся 11 класса посетили фестиваль японской культуры в ОГУ. Этот фестиваль был проведён при поддержке посольства Японии в России, правительства Оренбургской области и оренбургского отделения общества «Россия-Япония». Ребята под руководством учителя истории и обществознания А.А. Запромётовой приняли участие в открытии Фестиваля, а также в работе литературно-исторической гостиной «Жизнь и подвиг святителя Николая Японского».

Учащиеся начальных классов и основной школы на протяжении учебного года являлись также участниками общешкольных проектов. Так учащиеся проводят активную подготовку к защите коллективных проектов, посвященных Великой Отечественной Войне:

| Класс | Классный руководитель | Тема |
|---|---|---|
| 5 а | Л.И.Подуруева | Герои нашего двора |
| 5 б | Н.В.Шарова | Оренбург во время ВОВ |
| 6 а | Д.М.Батырев | РПЦ во время ВОВ |
| 6 б | М.А.Бусалаева | Художники о ВОВ |
| 7 | Е.С.Комарова | Музыка в ВОВ |
| 8 а | Е.И.Попова | Кинемотограф времен ВОВ |
| 8 б | Ю.А.Оноприенко | Поэзия времен ВОВ |
| 10 | М.А.Пфейфер | Союзники в борьбе за мир |

В день Сретения Господня, по традиции прошли богословские Сретенские чтения в формате квеста. В прошлом году проводили квест по житию Александра Невского в честь его 800-летия, а в этом году он был посвящен посвятили 300-летию Петра I. Подготовкой к мероприятию и его организацией занимался новый Совет гимназии. На каждой станции ребята выполняли сложные задания и за правильные ответы получали карточки, необходимые чтобы на финальном этапе верно расположить их на исторической карте. И в итоге, целых две команды заняли первое место, а второе и третье места были поделены между оставшимися командами.

Цель игры: повысить уровень знаний учеников одостижениях петровской эпохи.

Задачи игры: 1) углубить знания по общеобразовательным и вероучительным дисциплинам в контексте их взаимосвязи с темой игры; 2) способствовать сплочению ученического коллектива.

Итоги игры подводятся жюри. По результатам лучшие команды поощряются призами и отличными оценками по предметам.

Правила и ход игры:

1. Все учащиеся среднего звена должны подготовиться по теме игры: изучить информацию об эпохе, реформах Петра, познакомиться с основными направлениями внешней политики;
2. Ученики 5-8 классов распределяются в команды по 13-15 человек. Совет гимназии и 9 класс является организаторами и смотрителями данного мероприятия. В качестве капитанов команд выбираются ученики 9-10 классов. После того, как ученики будут распределены в команды, списки участвующих вывесят на стенд.

3. В день игры каждая команда получает маршрутную карту по которой осуществляется передвижение по станциям. Во время передвижения по коридору и на станциях члены команды обязаны соблюдать дисциплину: не шуметь, слушаться капитанов и смотрителей станции, держаться со своей командой.
4. Нельзя менять команду не согласовав это с организаторами мероприятия. Во время игры могут сниматься баллы за несоблюдение дисциплины;
5. Время проведения игры –15 февраля, праздник Сретения Господня;
6. Прохождение одной станции – 10 минут. Переходы от одной станции к другой – 3 минуты.
7. Команда за определённый промежуток времени проходит станции, где их ожидают самые неожиданные задания, интересные конкурсы и познавательные факты.
8. Всего 7 станций, на каждой из которых они встретятся с заданиями по теме мероприятия.
    1) «Адреналин» (место проведения –актовый зал)- тема станции – знакомство с Указом царя о правилах игровой баталии.
    2) «Река времен» – историческая станция, тема – ВМФ.
    3) «Эрудит» –станция словестности.
    4) «Всемирная паутина» - информационные технологии.
    5) «Истинный путь»-творческая станция.
    6) «Terra incognita» - своя игра. Петр Первый в искусстве.
    7) «Ключик» – заключительная станция. Спортзал.
9. К каждой станции прикреплён учитель и смотритель, которые следят за дисциплиной и ответами учащихся. Задания для станций составляются Советом гимназии, утверждаются администрацией.

**Вывод:** в целом участие обучающихся гимназии в Олимпиадном движении и учебно- исследовательской и проектной работе в рассматриваемый период демонстрирует достаточный уровень по основным рассматриваемым позициям даже в условиях пандемии.

**Проблема:** недостаточный подготовительный уровень работы с одаренными и талантливыми учащимися, отсутствие системной диагностической работы по выявлению одаренных детей .

**Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам, психологу гимназии продолжить работу по выявлению одаренных обучающихся и подготовке их к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников и в других мероприятиях, конференциях, конкурсах разного уровня.
2. Руководителям методических объединений гимназии (Щукиной Т.А. Пфейфер, М.А.,Подуруевой Л.И., Щербаковой Е.В..) проанализировать результаты и участие педагогов и обучающихся в олимпиаде в других мероприятиях, конференциях, конкурсах разного уровня и внести предложения по совершенствованию методической работы в рассматриваемой области в гимназии.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Режим работы ОО**

| Начало занятий | |
|---|---|
| 1 смена | 8.30ч. |
| 2 смена | Нет |
| продолжительность урока | 40 мин |
| продолжительность перемен (минимальная) | 10 мин |
| продолжительность перемен (максимальная) | 20 мин |
| Продолжительность учебной недели | |
| 1 класс | 5-ти дневная |
| 2-11 классы | 6-тидневная |
| Количество учебных недель | |
| 1 класс | 33 недели |
| 2-4класс | 34недели |
| 5-11класс | 34 недели |
| Сменность занятий | |
| 1 смена | 1-11классы |

| | |
|---|---|
| | |

| Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования | | |
|---|---|---|
| Уровень | Минимальное количество уроков | Максимальное количество уроков |
| Начальное общее образование | 4 | 5 |
| Основное общее образование | 5 | 6 |
| Среднее общее образование | 6 | 7 |

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | | | | |
| Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч | | 26 | 26 | 26 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

## Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, динамическая пауза, подвижные игрына переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

## Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные

программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021учебный год».

**Организация горячего питания учащихся**

| Год | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % |
| Охват горячим питанием | 350 | 100 | 321 | 100 | 325 | 100 |

## 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Сведения о педагогических работниках**

**(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

**кадровый и качественный состав педагогических кадров**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 44 педагогических работника (2017-2018гг.- 44 пед.работника, 2018-2019- 41 пед. работник, 2019-2020 – 40 пед. работников). Из них: 4 являются руководителями (2017-2018гг. - 3 руководителя, 2019-2020- 5 руководителей ) , 1 совместитель;

имеют высшее образование-38 человек (88,6%)( 2017-2018гг.- 35 чел., 2018-2019-31 чел. 2019-2020 - 37);

имеют среднее специальное педагогическое образование -6 человек (13,6%)( 2017-2018гг.- 9 чел. 2018-2019-8 чел., 2019-2020- 7 чел);

имеют ученую степень- 4человека (9%)( 2017-2018гг.- 3, 2018-2019, 2019-2020-4 пед.работника)

имеют высшую квалификационную категорию -21 человек (47,7%)( 2017-2018гг.- 12 пед.работников, 2018-2019гг.- 16 пед.работников, 2019-2020- 18 человек );

имеют первую квалификационную категорию – 19 человек (43,2%)( 2017-2018гг.- 25 чел., 2018-2019гг.- 16, 2019-2020- 18 пед.работников);

Заслуженных работников – 1 человек (2,2%);

Почетных работников – 2 человека (4,5%);

учителей, имеющих отраслевые награды – 3 человека (6,8%);

по полу: (таблица 1)

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---|---|---|---|---|---|
| Мужчины | 5чел. | 5чел. | 4чел. | 3 чел. | 5 чел. |
| Женщины | 39 чел. | 39 чел. | 37 чел. | 37 чел. | 39 чел. |

по возрасту на момент окончания 2020-2021 учебного года: до 30 лет- 3 человека (6,4%)

от 30 до 40 лет – 13 человек (30%)
от 40 до 50 лет – 13 человек (29,5%)
от 50 и старше – 19 человек (34,1%)

**Вывод:** Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за три рассматриваемых года прослеживается положительная динамика повышения квалификации учителей, всего 4 педагогических работника не имеют квалификационной категории.

**б) повышение квалификации и категорийности педагогических кадров**

***Аттестация педагогических работников.***

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014года № 276.

В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВГК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В результате аттестационных мероприятий, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли в 2020-2021 учебном году – 5 педагогов ( 11%), 2019-2020 учебном году – 10 педагогов ( 25%), в 2018-2019 гг. 5 человек, что составило 12,2 % от общего числа ( 41 чел.) педагогических работников; в 2017-2018 гг. - 10 человек. (таблица 2)

Таблица 2

| № | Ф.И.О. | Должность | Категория – 2020-2021 уч.год |
|---|---|---|---|
| 1. | Платонова | Учитель | первая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ольга Сергеевна | изобразительного искусства | |
| 2. | Мокшенинова Ольга Михайловна | Учитель русского языка и литературы | высшая |
| 3. | Порватова Тамара Федоровна | Воспитатель | первая |
| 4. | Пелеева Татьяна Геннадьевна | Воспитатель | первая |
| 5. | Иванова Вера Михайловна | Учитель начальных классов | высшая |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Категория – 2019-2020 уч.год** |
| 1. | Запрометова Ангелина Александровна | Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания | высшая |
| 2. | Щукина Татьяна Александровна | Учитель географии и биологии | высшая |
| 3. | Сергеева Мария Васильевна | Учитель информатики | высшая |
| 4. | Абаимова Евгения Геннадьевна | Педагог дополнительного образования | первая |
| 5. | Антонова Ольга Владимировна | Учитель английского языка | высшая |
| 6. | Карпец Лариса Николаевна | Учитель истории и обществознания | первая |
| 7. | Крейнер Елена Владимировна | Учитель начальных классов | высшая |
| 8. | Бусалаева Марина Анатольевна | Учитель изобразительного искусства | высшая |
| 9. | Ильина Лариса Евгеньевна | Учитель иностранных языков | первая |
| 10. | Шубкин Валерий Михайлович | Учитель предмета «Основы православной культуры» | первая |

На момент окончания 2020-2021 учебного года 21 педагог имеют высшую квалификационную категорию и 19 педагогов первую квалификационную категорию. Т.е. 91% педагогов гимназии имеют квалификационную категорию, в 2019-2020 – 90%; в 2018-2019г.-85%; в 2017-2018 гг. – 70,5%; в 2016-2017 гг. – 65,8% .

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда, но **все-таки небольшой процент педагогов на момент окончания 2020-2021 учебного года не имели квалификационной категории 4 человека (9%), в том числе педагоги, работающие в гимназии до двух лет.**

**Задача: мотивировать педагогов на присвоение квалификационной категории, обеспечив качественное методическое сопровождение.**

***Обучение на курсах повышения квалификации*** проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

## ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 2020/2021

| № п/п | Ф.И.О. учителя | Название курсов, количество часов, место проведения, дата |
|---|---|---|
| 1. | Горлов Юрий Евгеньевич | Оренбургский филиал Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений, заочная форма обучения и по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент- июнь 2021- защита Диплома |
| 2. | Банин Михаил Сергеевич | «Подготовка учащихся начальных классов к ВПР: особенности организации обучения по ФГОС НОО» (108 часов)- февраль 2021г ООО «Центр развития педагогики» г.Санкт-Петербург; |
| 3. | Платонова Ольга Сергеевна | 12.11.2020г. - АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» по программе «Метод проектов в деятельности учителя ИЗО/МХК в соответствии с ФГОС»-72 часа в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Проектная деятельность и привлечение ресурсов в условиях внедрения новых ФГОС». |
| 4. | Пелеева Татьяна Геннадьевна | «Педагогические технологии в работе воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС НОО» (108 часов)- ООО «Центр развития педагогики» г.Санкт-Петербург;- 108часов, февраль-март 2021 г.; |
| 5. | Прозорова Лариса Александровна | ООО «Столичный учебный центр» программа повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность: Педагогические |

| | | |
|---|---|---|
| | | основы применения в условиях реализации ФГОС»- 72 часа; 22.12.2020г. |
| 6. | Руденко Наталья Андреевна | АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»- программа повышения квалификации «Современный урок в начальной школе: конструирование и реализация в соответствии с требованиями ФГОс НОО» - 108часов, август 2020-февраль 2021 г.; |
| 7. | Федотова Анна Николаевна | «Педагогические технологии в работе воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС НОО» (108 часов)- ООО «Центр развития педагогики» г.Санкт-Петербург;- 108часов, февраль-март 2021 г.; |
| 8. | Щербакова Елена Викторовна | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе «Преподавание истории и обществознания в образовательной организации» - 07.07.2020г.-присвоена квалификация: Учитель истории и обществознания; |
| 9. | Гирина Ольга Николаевна | АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» г.Пермь 13.07.2020г.- 144 часа<br>По дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в начальной школе» |
| 10. | Иванова Вера Михайловна | НОЧУ «СОШ «Феникс»» г.Москва дополнительная профессиональная программа «Технология образовательного события как инструмент профессионального развития учителя частной школы»-36 часов в рамках участия во Всероссийском конкурсе учителей частных школ « Вклад Учителя»- 16.05.2021г. |
| 11. | Николаева Лариса Петровна | ФГБОУ ВО «РАНХиГС» дополнительная профессиональная программа «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»- 36 часов –август 2020г. |
| 12. | Запрометова Ангелина Александровна | НОЧУ «СОШ «Феникс»» г.Москва дополнительная профессиональная программа «Технология образовательного события как инструмент профессионального развития учителя частной школы»-36 часов в рамках участия во Всероссийском конкурсе учителей частных школ « Вклад Учителя»- 16.05.2021г. |
| 13. | Шишкина Альфия Рашитовна | Обучается заочно в Оренбургской Духовной Семинарии на регентском отделении- июнь 2020г.- защита Диплома. |

## ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 2019/2020

| № п/п | Ф.И.О. учителя | Название курсов, количество часов, место проведения, дата |
|---|---|---|
| 1. | Горлов Юрий Евгеньевич | Оренбургский филиал Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений, заочная форма обучения и по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, 4ой курс. |
| 2. | Щукина Татьяна Александровна | «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнение заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2020 года» присвоен статус «эксперт по географии. (36 ч) – 12-15 февраля 2019 г. |
| 3. | Запрометова Ангелина Александровна | ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»-«Программа подготовки членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного основного общего образования». (36 ч) январь 2020г.;<br>АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» - дополнительная профессиональная программа «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в начальной школе»- 18.03.2020-7.05.2020- (144 часа); |
| 4. | Антонова Ольга Владимировна | «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнение заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2020 года» присвоен статус « старший эксперт по английскому языку. (36 ч) – 24-29 января 2020 г. |
| 5. | Попова Елена Ивановна | Курсы повышения квалификации в ООО «Корпорация «Российский учебник» по дополнительной профессиональной программе «Традиции и инновации в школьном естественно-научном образовании (физика)» (72 часов) - 2019г. |
| 6. | Шишкина Альфия Рашитовна | Обучается заочно в Оренбургской Духовной Семинарии на регентском отделении. |
| 7. | Данилова Ирина Игоревна | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»- 72ч ООО «Инфоурок» г.Смоленск-31.01-19.02.2020г.; |
| 8. | Демакина Анна Александровна | «Технология инклюзивного образования с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»- 108 часов, 17.03.2020-7.04.2020. – ООО «Центр развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогики»г.Санкт-Петербург.; |
| 9. | Иванова Вера Михайловна | «Организация краеведческой деятельности детей в учебно-воспитательном процессе начальной школы» (72ч)-22.03.2020-8.04.2020г. ООО «Инфоурок» г.Смоленск<br>Региональный социально-психологический центр «Ресурс»- дополнительная профессиональная программа «Обучение русскому языку по методикам Н.Зайцева «Русский для всех» и Н.Пятибратовой «Коррекция дезорфографии»- 1.11.2019 – 15.11.2019г.(72 часа) |
| 10. | Все педагогические работники гимназии прошли обучение в ГАПООУ «Оренбургский областной медицинский колледж» - по циклу «Оказание первой помощи» -16 часов- 17.03.2020-20.03.2020. | |

**Выводы:** обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки учителя гимназии проходят по плану ( 13 человек за 2020-2021 уч. год; 10 человек за 2019-2020 гг, 6 человек за 2018-2019учебный год; 11 человек за 2017-2018учебный год;).
**Проблема:** недостаточная активность ряда учителей по повышению квалификации через курсы повышения квалификации (из запланированных на 2020-2021 учебный год не прошли повышение квалификации 3 учителей).
**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы повышения квалификации, в том числе повышения уровня работы с одаренными обучающимися.

**Работа методического совета школы**

Работа Методического Совета гимназии подчинена задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса гимназии в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС среднего общего образования».
**Вывод:** деятельность методического совета направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. В рамках исследуемого периода МС не собирался в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в первом полугодии учебного года.
**Задачи:** - пересмотреть состав МС и включить педагогов, способных и стремящихся принимать нестандартные решения, апробировать и применять в работе инновационные методики и технологии обучения и воспитания;
- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей и реалий сегодняшнего дня.

**Различные формы методической работы по повышению профессионального**

**мастерства педагогов гимназии**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

**В рамках исследуемого периода в гимназии работало 5 методических объединения педагогов.** Вся работа учителей гуманитарного, естественно-математического, МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры, МО учителей начальных классов и воспитателей, творческой лаборатории «Духовность», строилась в соответствии с планированием общегимназическим и отдельно в рамках каждого МО.

МО активно работали над реализацией задач в рамках единой методической темы гимназии через:

- заседания МО, на которых педагоги рассматривали возникающие проблемы, обсуждали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВГК;
- сотрудничество с МО города, другими образовательными учреждениями;
- участие в городских педагогических чтениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- сбор статей педагогов для общегимназического научно-методического журнала «Лоза плодная».

**Задачи:**

- продолжить работу над методической темой в 2021-2022 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

**Работа с молодыми специалистами.**

Молодым специалистом в гимназии в 2020-2021 учебном году был учитель физической культуры Поляков Валерий Дмитриевич, которого на протяжении учебного года курировали наставник Щербакова Елена Викторовна, заместитель директора по УВР и заместитель директора Запрометова Ангелина Александровна. В начале 2021-2022 учебного года в коллектив гимназии пришли три молодых педагога – учитель русского языка и литературы Оноприенко Юлия Алексеевна, учитель иностранного языка Комарова Екатерина Сергеевна и учитель истории Батырев Дмитрий Максимович, наставником к которым назначены Пфейфер Майя Андреевна.

Цель: разработка индивидуальных мероприятий по профессиональному становлению психолога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодого специалиста, его педагогических проблем;

- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывшего учителя;
- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- методическое консультирование;
- посещение городских семинаров и МО;
- курсы повышения квалификации;

Анализ работы с молодым специалистом позволяет определить **цели и** ***задачи*** на 2021-2022 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения молодым педагогом практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с гимназистами и их родителями.
- Своевременное выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

**Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении уроков и мероприятий в рамках ВГК, открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех педагогов, которые приходят с целью обмена опытом к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при проведении аттестационных мероприятий педагогов.

Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия в соответствии с выработанными требованиями в гимназии. По окончании уроков педагоги проводили анализ, давали рекомендации по совершенствованию. Кроме того, в исследуемый период каждый педагог гимназии в рамках самообразования прослушал не менее двух педагогических вебинаров, учителя начальных классов посетили по 1-2 открытых уроков ведущих педагогов города.

В частности, в 2020-2021 уч.году, учителя начальных классов Руденко Н.А., Данилова Н.А., Прозорова Л.А., Крейнер Е.В. приняли участие в панораме открытых уроков и мастер-классов онлайн для учителей начальной школы «Обучение младших школьников на основе интеграции современных образовательных технологий» в январе 2021 года в МОАУ «СОШ №87».

**Проблема:** небольшая часть педагогов не приняли участие в проведении открытых уроков, не прослушали вебинары.

**Задачи:** 1.Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий, мотивируя педагогов повышать свой предметно-методический уровень посредством вышеописанных и других форм работы.
2.Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы и реализовывать основные направления темы самообразования.

Одним из традиционных видов работы гимназии являются **предметные недели в школе,** которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено в рассматриваемый период по 5 интегрированных предметных недель ежегодно: предметов эстетического цикла, начальных классов, предметов естественно – математического цикла, предметов гуманитарного цикла, духовных дисциплин. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

**Вывод**: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне. На заключительных заседания Методических объединений гимназии было принято решение о включении в план работы гимназии обобщающих мероприятий (КВЭСтов, интегрированных уроков-мероприятий по направлениям)
**Задачи:** включить в план работы МО обобщающие интегрированные мероприятия по итогам проведения предметных недель.

2. **Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, в творческих отчетах. Педагоги готовят совместно с обучающимися проекты по различным предметным направлениям и участвуют в мероприятиях разного уровня.

После выхода на очное обучение, для того, чтобы глубже окунуться в атмосферу французской культуры и заинтересовать учеников в изучении французского языка, был подготовлен и проведен вечер, посвященный национальным рождественским традициям. Учащиеся 9 и 10 классов подготовили обширную программу на французском языке, в которой рассказали о национальных рождественских блюдах Франции, о легенде рождественской ели, и конечно об истории происхождении Le Père Noël (отца Рождества), а 7 и 8 классы спели традиционное рождественское песнопение на латинском языке. Кроме этого, каждый желающий мог выпить теплого какао и попробовать уникальные 13 десертов, традиционный сладкий стол во Франции на Рождество. Праздник подготовили и провели преподаватель французского и латинского языков Комарова Екатерина Сергеевна и руководитель ИКо Мария Юрьевна Горлова.

25 января в Оренбургском областном музее изобразительных искусств состоялась выставка работ Хироко Кодзуки - известной японской художницы-иконописца, супруги посла Японии Тоёхиса Кодзуки. Хироко Кодзуки представила на этой выставке 12 своих работ - иконы, выполненные темперой по дереву. В своё время Хироко начала изучать историю средних веков и увлеклась историей и культурой России, и уже более 20 лет занимается написанием икон. Хироко и ее супруг отметили, что впервые об Оренбурге узнали, читая "Капитанскую дочку"

А.С. Пушкина и с тех пор мечтали посетить нашу область. На эту удивительную выставку, организованную совместно с Оренбургским государственным университетом были приглашены и наши гимназисты - ученики старших классов, которые были восхищены работами японской художницы и тем как замечательно ей удалось передать традиции русской православной иконописи.

12, 13 14 февраля 2021 года на базе спортивной школы шахмат проходило первенство г. Оренбурга по шахматам "Белая ладья" среди образовательных организаций города. Нашу гимназию представляли Бренева Ирина (7а класс), Каврев Григорий (4б класс), Федотов Роман (3а класс) и Запрометов Прохор (1а класс). Наши ребята вошли в число тринадцати сильнейших школьных команд г. Оренбурга. Защищать честь гимназии юным шахматистом пришлось вступая в неравную борьбу с чемпионами Европы и России. Но ребята смогли достойно выдержать конкуренцию сильнейших команд профильных гимназий и лицеев города Оренбурга.

Традиционно ряд мероприятий было проведено в рамках предметных недель.

В рамках предметной недели естественно-математических дисциплин в феврале 2021 года в гимназии был проведен фестиваль естественных наук. Из учеников 7-11 классов были набраны 3 команды “Повелители пробирок”, “Дети Ньютона” и “Жуки” для участия в конкурсах, затрагивающих все дисциплины естественно-математического цикла: математику, физику, географию, химию, биологию. В перерывах между конкурсами ученики 5-11 классов представили свои юмористические миниатюры посвященные всем тяготам школьной жизни, а также музыкальные композиции, в исполнении Полина Виталия, Христины и Ильи Зуботыкиных.

Ежегодно, творческая лаборатория «Духовность» совместно с Советом Гимназии 15 февраля, в день праздника Сретения Господня. проходят детские богословские Сретенские чтения, которые второй год подряд мы проводим в формате игры. В прошлом году мы проводили квест по житию Иоанна Кронштадтского, а в этом году мы посвятили игру 800-летию Александра Невского.

Квест начинался со станции "Адреналин" - одной из ключевых станций, на которой ребята представляли свои команды. Каждая команда носила имена соратников Александра Невского. После преставления команд ребята получили маршрутные листы и разошлись по станциям.

Станция “Terra incognita” была посвящена ключевым местам, где побывал Александр Невский. На этой станции ребята выполняли задания с картой - соотносили исторические места с современными.

Станция “Река времен” проходила в формате телевизионной игры “Своя игра”, где ребята выбирали из различных категорий вопросы и давали свои ответы на них.

Станция “Эрудит” была посвящена словесности. На этой станции ребятам были даны самые знаменитые высказывания Александра Невского, с которыми они должны были составить пламенную речь, обращенную к сверстникам. Следующая станция “Всемирная паутина” проходила в кабинете информатики. Здесь участники доставали из облака файл, связанный с житием Александра Невского и исправляли в нем ошибки.Исправив ошибки в файле, ребята опять загружали его в сеть.

Станция “Истинный путь” была посвящена ордену Александра Невского. На этой

станции ребята должны были составить макет и концепцию ордена, посвященного покровителю команды - современнику святого благоверного князя.
На каждой станции ребята получали по 2 карточки с изображениями современников Александра Невского, его соратников - если отвечали правильно, хана Батыя или папу Римского Иннокентия IV - если не очень. Затем, завершив обход по всем станциям, ребята собрались на ключевой станции, где перед ними лежал лист с рамочками. В эти рамочки были вписаны имена соратников князя Александра, и им нужно было совместить эти рамочки с карточками полученными на станциях. Таким образом, команда которая собрала все карточки с соратниками великого князя и правильно соотнесла их с именами, заняла первое почетное место. Второе место разделили между собой две команды, у которых была неверно вклеена только 1 карточка.Все участники сретенских чтений получили дипломы, а команды победителей сладкие призы и иконы. Подготовка к мероприятию велась больше месяца. Совет гимназии под руководством завуча по воспитательной работе Щербаковой Елены Викторовны занимался составлением квеста, написанием заданий и организацией самого праздника. В конце мероприятия для ребят был подготовлен сюрприз - Оренбургский клуб исторической реконструкции "Дружина" подготовил фрагмент реконструкции ледового побоища.
23 февраля служит символом памяти и уважения к истории России, к героям, которые имели мужество встать на защиту своей Родины.
В честь этого праздника в гимназии прошли соревнования "А ну-ка, мальчики!", где наши ученики продемонстрировали свою смекалку, ловкость и творческие способности. Все отлично справились с заданиями, показали удаль молодецкую, силу богатырскую, находчивость, сообразительность.

В рамках недели гуманитарных дисциплин было проведено творческое мероприятие, посвященное дню православной книги. 9 марта в стенах нашей гимназии была проведена встреча гимназистов с православным писателем, поэтом, литературным критиком, председателем Оренбургского областного отделения Союза писателей России, членом Союза писателей России - Михаилом Александровичем Кильдяшовым. Михаил Александрович коснулся в своем выступлении творчества великих русских писателей: Ф.М. Достоевского, Н.В. Гоголя и др., которые единовременно были и глубоко верующими людьми. Тема вызвала живое обсуждение и натолкнула гимназистов на дальнейшие размышления о духовном подвиге писателя и ответственности за написанные слова.
10 марта в рамках гуманитарной недели в гимназии состоялся настоящий «рыцарский турнир». На ристалище сошлись две команды мальчиков 6-х классов – рыцари света и рыцари добра. Они соревновались в остроте ума, знании геральдики, ловкости рук, чтении стихов, а также проявляли лучшие рыцарские качества. Рыцарский турнир был организован и блестяще проведен Н. В. Паталашко.
11 марта в рамках недели гуманитарных дисциплин в гимназию были приглашены студенты второго курса кафедры романской филологии и методики преподавания французского языка, чтобы рассказать нашим ребятам, изучающим французский язык о франкофонных странах. В преддверии Международного дня франкофонии (фр. Journée internationale de la Francophonie), который отмечается 20 марта, рассказали о франкоговорящих народах почти на всех континентах, сопровождая

свои рассказы замечательными презентациями. Ученики 9 и 10 классов узнали много нового о других культурах и о французском языке.

Последний день масленичной недели и недели гуманитарных наук был насыщен событиями. В этот день для учеников были организованы необычные "Музыкальные перемены", во время которых ученики исполняли свои любимые песни на иностранных языках. Кроме традиционных для нашей школы английского и французского языков, также прозвучали композиции на немецком, украинском и даже польском! Также удивило и разнообразие музыкальных стилей. Ученики исполняли эстрадные песни советского периода, современную поп музыку и конечно рок. Было принято решение по возможности проводить подобные мероприятия как можно чаще, ведь в гимназии такое большое количество талантливых детей!

Ближе к концу дня ученики 8-11 классов приняли участие в первых гимназических дебатах на тему "Образование XXI века". Классическая школа или новые технологии, можно ли получить "качественное" дистанционное образование, возможно ли что искусственный интеллект однажды заменит учителя?.. Нам был интересен взгляд на эти вопросы непосредственных участников учебного процесса. Гимназисты смогли достойно и грамотно выразить свою позицию, обсуждение проходило в живом ритме ...и никто не смог остаться равнодушным и не поучаствовать в дискуссии. Но самое главное, в ходе дискуссии команды определили главное направление развития современной школы - что только сохранение классического образования и широкое использование разнообразных современных технологий может обогатить учебный процесс и позволит детям стать более интеллектуальными, но при этом сохранить свою человеческую идентичность.

12 апреля 1961 года произошло выдающееся событие, которое стало прорывом в освоении человеком космического пространства. В этот день 60 лет назад советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый полет в космос. Гимназисты 7А класса с классным руководителем Еленой Ивановной провели увлекательный классный час, посвящённый Дню космонавтики. Ребята познакомили гостей с историей освоения космоса, рассказали о подробностях полёта Юрия Гагарина, на каком космическом корабле он летал, что видел в иллюминаторе, а также вспомнили о важных фигурах в истории космонавтики - Константине Циолковском и Сергее Королёве. После просмотра хроники первого полета, участники мероприятия разделились на две команды: «Галактика» и «Созвездие», для участия в космической викторине, в которой им удалось продемонстрировать свои знания по этой теме.

В мае 2021 года Отдел иностранной литературы Оренбургской областной научной библиотеки им. Н. К. Крупской провел литературно-музыкальный вечер «По страницам любимых книг: мировая литература в монологах». На вечере прозвучали монологи из произведений всемирно известных зарубежных писателей и драматургов, а также музыкальные композиции и песни на иностранных языках, в исполнении студентов ОГУ и наших учащихся.

Наши гимназисты приняли активное участие в мероприятии: ученица 10 класса Щеняева Кристина прочла стихотворение на французском языке Жака Превера

“Quel jour sommes nous?”, ученица 7а класса Полякова Ангелина исполнила песню Ванессы Паради “La Seine”, Мячина Анастасия и Полин Виталий, ученики 10 класса, спели французскую песню под гитару “Le sentier de neige”. Кроме французских песен, звучали и песни на английском языке, одну из которых исполнил тоже Полин Виталий - “Through the Valley” Шона Джеймса.
Также, участникам и гостям встречи удалось ознакомиться с книжно-иллюстративной выставкой шедевров мировой литературы на русском и иностранных языках. На выставке были представлены книги писателей, чьи монологи были прочитаны на мероприятии. Среди книг можно было увидеть издание 1883 года “Красное и чёрное” (фр. Le Rouge et le Noir) Стендаля, издания книг “Деньги “ (фр. L’Argent, 1891) и “Проступок аббата Муре” (фр. La Faute de l'Abbé Mouret, 1875) Эмиля Золя, которые были выпущены еще при жизни писателя, пьесу “Мухи” (фр. Les Mouches) Жана Поля Сартра, издание на английском языке пьесы Уильяма Шекспира “Гамлет” (англ. Hamlet), а также Притчи Леонида Ингибарова, тоже прозвучавшие на вечере.
Встреча прошла в очень дружественной и творческой атмосфере. Гимназисты и студенты обменялись восхищенными отзывами и благодарностями, а также выразили надежду на проведение и в будущем подобных мероприятий.
**Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется в достаточной степени на уровне гимназии и на других уровнях, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских и областных мероприятий по распространению и приобретению опыта работы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

| Показатели | Показатели ОО |
|---|---|
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Книжный фонд | 6419 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 54% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде Организации | 20% |
| Количество подписных изданий | 9 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 43 |

| | |
|---|---|
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 25 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 9 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Соответствие сайта требованиям | соответствует |
| Наличие электронных журналов и дневников | в наличии |

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

**Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

| № п/п | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Количество |
|---|---|---|
| 1. | Биология | 1 |
| 2. | Химия | 1 |
| 3. | Физика | 1 |
| 4. | История | 1 |
| 5. | География | 1 |
| 6. | Математика | 1 |
| 7. | Начальные классы | 10 |
| 8. | Русский язык и литература | 1 |
| 9. | Иностранный язык | 1 |
| 10. | Музыка | 1 |
| 11. | Информатика | 1 |
| 12. | ОБЖ | 1 |
| 13. | Лаборатории | 1 |
| 14. | Игровая | 2 |
| 15. | Кабинет хореографии | 1 |
| 16. | Спортивный зал | 1 |
| 17. | Актовый зал | 1 |
| 18. | Музей | 1 |
| | Всего | 28 |

**Оснащенность мастерских**

| № п/п | Наименование учебных мастерских | Площадь кв.м | Рабочие Места Обучающихся | Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в % |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Мастерская для девочек | 20 | 25 | 75 |
| 2. | Мастерская для мальчиков | 20 | 25 | 70 |

## 9.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ЧОУ СОШ «Православная гимназия» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги

рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

## 10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 325 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 165 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 144 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 16 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 125/325 (67,1%) Без 1ых кл. |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,6 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 84 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 65 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 | нет |

| | | |
|---|---|---|
| | класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3/21(14%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/7(28,5%) |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 178/54 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 98/29 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 21/6 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 38/88,6 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 38/88,6 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/13,6 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/13,6 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 40/91 |
| 1.29.1 | Высшая | 21/48 |
| 1.29.2 | Первая | 19/43 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0/0 |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5/11,3 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6/13,6 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/13,3 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности | 8/18 |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогических работников в возрасте от 55 лет | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/9 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42/79,2 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество учащихся в расчете на один компьютер | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | 0 |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | 1 |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Нет |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,36 |

## 11. Заключение

Самообследование, проведенное по результатам деятельности ОО в 2020 – 2021 учебном году, позволяет сделать следующие выводы:

1) Православная гимназия осуществляет образовательную деятельность в соответствии ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2) Образовательную деятельность осуществляет педагогический коллектив высокого уровня профессиональной квалификации и педагогической компетентности.
3) Обучающиеся гимназии получают базовые знания в соответствии с ООП ОО.
4) Выпускники гимназии проходят государственную аттестацию в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ на уровне требований к качеству образовательных результатов выпускников основного общего и среднего общего образований с выдачей аттестатов государственного образца.

Выводы:

- Продолжить работу по совершенствованию качества образования;
- Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом, создать творческую атмосферу путём организации работы творческих микрогрупп, участия в грантах, проектах, конкурсах;
- Совершенствовать систему поддержки одарённых детей;
- Развивать информационно-образовательную среду.

Отсюда вытекают задачи на 2021 – 2022 учебный год:

- Повышение качества образования путём внедрения новых образовательных технологий;
- Обеспечение качественной подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- Обучение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- Совершенствование профмастерства педколлектива путём повышения квалификации;
- Повышение результативности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО, работа по внедрению обновленных стандартов в 1,5-х классах в 2022-2023 уч.году.
- Продолжить работу по совершенствованию системы внутренней оценки качества знаний и образовательного процесса.