

**Принято**  
**На педагогическом совете**  
**Протокол №1 от 28.08.2016**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**ректор \_\_\_\_\_**  
**протоиерей Георгий Горлов**

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ  
ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА  
2016-2021ГГ.**

## **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования в ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» является формирование личности обучающегося как православного христианина и гражданина своего Отечества, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

### **В области формирования нравственной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

### **В области формирования социальной культуры:**

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В основу воспитательной системы гимназии легла Концепция духовно-нравственного воспитания учащихся через развитие творческих способностей, разработанная на основе концепции православного воспитания (В.В. Зеньковский, К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский), в которой обозначена высшая ценность жизнедеятельности - христианская любовь и участие человека в живой жизни Церкви с ее христианскими праздниками и событиями.

Путь творческого развития личности ребенка, приближает его к Творцу. Человеку, осмысляющему себя, свои творческие устремления, желающему познать мироздание и свое место в нем, развивающему в себе чувство прекрасного, обретение Бога в своей душе и дорогу к Церкви.

В воспитательном процессе гимназии, взаимодействуют, обогащая друг друга два начала: момент самореализации, самоорганизации личности учащегося как православного христианина и верного чада Российского Отечества и момент ее социализации, обеспечения таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию своей православной сущности.

В программе отражено единство деятельности Церкви, семьи и школы в совместной педагогической работе по воспитанию обучающихся.

В основу программы положены основные принципы (Христоцентричность, церковность, педагогичность (антропосообразность), верность православной традиции, преемственность, непрерывность, целостность) и задачи православной педагогики, понимание процесса воспитания в свете христианской антропологии, базовые национальные (этнокультурные) ценности обществ, большинство членов которых принадлежат к традиции русского Православия, национальный идеал православной традиции (по отношению к Российской Федерации – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Программа обеспечивает:

- создание православного уклада жизни образовательной организации, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности («рождению духовной жизни и ее развитию»), раскрытию ее творческого потенциала;

- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовывать полученные знания в личный духовный опыт («путь духовного восхождения как путь стяжания благодати»), укреплять в обучающихся навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;

- формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограды Церкви;

- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу и ближним.

Программа должна учитывать три обязательных элемента культурно-образовательного пространства, связанных между собой иерархическими отношениями:

- национальное образование и воспитание, освоение национальной культуры, родного языка, национального уклада жизни;
- освоение общей государствообразующей культуры, единого языка, социальных отношений, правовых и этических норм, того, что составляет основу национальной идентичности стран, составляющих каноническую территорию Русской Православной Церкви;
- образование и воспитание, обеспечивающие открытость для мирового сообщества при сохранении национальной идентичности.

Программа ориентирована на становление личности обучающегося в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа, руководствующийся в своей жизни христианскими ценностями.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

**Таблица.**

### **Содержание направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на этапе начального общего образования**

<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход)</b>	<b>Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход)</b>	<b>Способы реализации процесса воспитания и социализации обучающихся</b>	<b>Проекты</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	«любовь к России, к своей малой родине»; «служение Отечеству»; "правовая система и правовое государство»; "гражданское общество»; "свобода и ответственность"; "честь"; "совесть"; "долг";	история родного края; национальные герои и культурным представлениям российского народа; интерпретация социально-экономических и политических процессов страны; диалог культур; достижения	межпоколенческое взаимодействие; краеведческая деятельность; профоринтационная работа; туристско-экскурсионная деятельность; работа школьного музея	Проекты межпоколенческого диалога; исследования исторического, культурного наследия родного края; проекты диалога культур; проекты развития

	"справедливость"; "доверие"	отечественной науки и производства; общественный диалог; гражданский мир		индивидуаль ных профессионал ьных способностей ; проекты военно- исторических клубов, школьных музеев боевой славы; проекты развития общественног о диалога (соучастие в проведении общественно значимых мероприятий)
Нравственное и духовное воспитание	основные понятия этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	философские представления; религиозные традиции; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;	нравственное просвещение; приобщение к культурам народов Российской Федерации; формирование культуры толерантности; формирование активной жизненной позиции обучающихся	Проекты деятельности национальны х культурных центров, краеведческо й деятельности; проекты социального партнерства (психолог, социолог, философ, актер, музыкант, художник, писатель, журналист, общественны й деятель, юрист, сотрудники органов правопорядка , МЧС, здравоохране ния)

<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>уважительное отношение к труду; творческая деятельность; выбор профессии</p>	<p>индивидуальные способности и потребности в сфере труда; рынок труда; механизмы трудоустройства; адаптация молодого специалиста в профессиональной среде; умение работать в коллективе</p>	<p>знакомство со спецификой различных профессий; повышение мотивации к обучению; организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности</p>	<p>встречи с представителями различных профессий; проекты организации профессиональных проб; организация внеурочной деятельности в партнерстве с дополнительным образованием детей; экономические проекты</p>
<p>Интеллектуальное воспитание</p>	<p>ценность научного знания; научно-исследовательская деятельность; научно-технический прогресс</p>	<p>безопасность современного информационного пространства; личный жизненный успех; смысл обучения; жизненная перспектива</p>	<p>развитие техносферы в образовательных учреждениях; повышение мотивации к научным исследованиям; выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся</p>	<p>кружковая деятельность научно-исследовательской и инженерно-технической направленности; сотрудничество с образовательными учреждениями и высшего и среднего специального обучения; проект ресурсного центра по выявлению, поддержке и развитию творческих способностей детей</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>ценность здоровья; культура здорового образа</p>	<p>история спорта и олимпийских игр; социальная реклама</p>	<p>профилактика вредных привычек и различных</p>	<p>научно-исследовательская деятельность</p>

	жизни; физическая культура и спорт	пропаганды здорового образа жизни	форм асоциального поведения; формирование культуры ЗОЖ; занятия физической культурой и спортом	по теме ЗОЖ; клуб здоровья; музей здоровья и спорта; проекты информацион но- пропагандист ской направленнос ти; психологичес кий дискуссионн ый клуб
Социокультур ное и медиакультурн ое воспитание	«толерантность»	«гражданское согласие»; «социальная агрессия»; «межнациональна я рознь»; «экстремизм»; «терроризм»; «фанатизм»	предупреждени е социальной агрессии и противоправно й деятельности; интернационал ьное воспитание; профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.	дискуссионн ый клуб; школа юного педагога, школа юного социолога, школа юного психолога; «открытые кафедры» с участием представител ей общественнос ти
Культуротворч еское и эстетическое воспитание	эстетические идеалы и ценности; мировая и отечественная культура	культуросооие ; культуросоиздани е; культурный продукт; эстетические эталоны различных культур и эпох; эстетическое оформление пространства	культуросоизда тельная творческая деятельность; созерцательная художественна я деятельность (посещение музеев, выставок)	литературный салон; художественн ый салон; фестиваль искусств; дизайн- студии; школа юного экскурсовода
Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности	права; обязанности	электоральная культура; правовая грамотность	повышение правовой грамотности; деятельность органов ученического самоуправлени я;	школа юного правоведа; школьные органы самоуправлен ия; цикл ситуационны х часов

			обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	общения; правовой кинолекторий
Формирование коммуникативной культуры	межличностная коммуникация; межкультурная коммуникация; речь	слово как поступок; безопасность общения; ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире; риторическая компетенция	повышение уровня межкультурной коммуникации; безопасная коммуникация; организация риторической компетентности обучающихся; развитие школьных средств массовой информации	школьный дискуссионный клуб для старшеклассников; технология дебатов; школьные средства массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии)
Экологическое воспитание	бережное отношение к природе; охрана окружающей среды; экологическая культура	природно-ресурный потенциал; устойчивое развитие цивилизации; экологическая ситуация на локальном и глобальном уровнях; безопасное поведение в природной и техногенной среде	повышение уровня экологической культуры обучающихся; развитие школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий	курсы краеведения; курсы природоведения; лаборатории; международные проекты охраны окружающей среды; проекты безопасной среды обитания в рамках населенного пункта
Семейное воспитание	семейные ценности, традиции, культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений	ценности семейной жизни		факультатив «Этика и психология семейных отношений»; школьный клуб «мам» и «пап»; лекции и семинары со



				специалистам и (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами); цикл ролевых игр
--	--	--	--	---

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В образовательной организации ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» приоритетным направлением является духовно-нравственное воспитание на традициях православной культуры.

**Таблица.**

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися в ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского»**

<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Способ осуществления</b>	<b>Форма проведения</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	организация межпоколенческого взаимодействия	урок мужества; биографическая летопись; устный журнал
	организация краеведческой деятельности	проектная, исследовательская деятельность (изучение жизненного, культурного наследия родного края)
	организация туристско-экскурсионной деятельности;	путешествие по историческим и памятным местам путешествие по родному городу и краю
	организация работы школьных музеев	лекционная деятельность; поисковая деятельность; информационная деятельность (поддержка сайта); оформительская деятельность (социальная реклама, выставки); издательская деятельность
Нравственное и духовное	организация нравственного	уроки добра

воспитание	просвещения	проблемно-ценностное общение дискуссия видеолекторий литературная гостиная паломнические поездки
	организация приобщения к культурам народов Российской Федерации	фестиваль ярмарка
	организация формирования культуры толерантности	паломнические поездки по святым местам фотоконкурс
	организация формирования активной жизненной позиции обучающихся	центр журналистики «Крылья», школьная газета «Светлячок»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	организация профориентационной работы	профессиональные пробы ярмарки профессий индивидуальный образовательный маршрут экскурсии на производственные предприятия
	организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности	мастерские
	трудовая деятельность	производственные бригады
Интеллектуальное воспитание	организация познавательной деятельности	проектная деятельность, предметные недели
	организация повышения мотивации к научным исследованиям	творческий экзамен научно-исследовательские конференции
	выявление и поддержка творческих, одаренных детей	олимпиадное движение
Здоровьесберегающее воспитание	развитие условий для занятий физической культурой и спортом	дни здоровья и спорта соревнования общегимназический туристический слет спортивный праздник
	развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся	встречи с медицинскими работниками
Социокультурное и медиакультурное воспитание	организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности	видеолекторий
	организация интернационального	фестиваль национальных культур

	воспитания	
	организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии	встреча с представителем правоохранительных органов
Культуротворческое и эстетическое воспитание	организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов	благотворительные концерты театрализованная деятельность (постановка спектаклей)
	развитие эстетического воспитания	посещение музеев, выставок спектакли (театрализованная деятельность)
Правовое воспитание и культура безопасности	организация повышения правовой грамотности обучающихся	встречи с представителями правоохранительных органов
	создание условий деятельности органов ученического самоуправления	соуправление, деятельность детского парламента
	обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	тематические классные часы
Формирование коммуникативной культуры	организация повышения уровня межкультурной коммуникации	развития школьных средств массовой информации
	создание условий для безопасной коммуникации	волонтерская деятельность, сетевые проекты
	организация риторической компетентности обучающихся	литературные гостиные, дискуссионный клуб
Экологическое воспитание	организация повышения уровня экологической культуры обучающихся	экологический всеобщий развитие школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий
	создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания	научно-исследовательская, проектная деятельность
	формирование навыков природопользования	экологические акции

### **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» строится на согласованном единстве педагогических принципов и подходов в воспитании, воспитательных программ, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность,

преимущества практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе (таблица 2.14.).

**Таблица.**

**Модель сетевого взаимодействия в процессе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, педагогов, родителей, общественности в ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского»**

Сроки проведения	Направление воспитательной деятельности	Воспитательная задача	Содержание деятельности (ценностно-смысловые ориентации)	Название мероприятия	Форма проведения	Социальное партнерство
------------------	---	-----------------------	--	----------------------	------------------	------------------------

Сентябрь (1 сентября)	Интеллектуальное воспитание	Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни	Ценность знания	«1 сентября»	Торжественная линейка	Родительская общность
Сентябрь (14 сентября)	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Развитие обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни	Смысл обучения	«Юный гимназист»	Прием первоклассников в гимназическую семью	Родительская общность

Сентябрь	Духовно-нравственное воспитание	Формирование у обучающихся ценности духовной жизни	Ценность духовной жизни	«По святым местам»	Паломническая поездка в храм с. Павловка	Туристическое агентство «Лидия – тур»
Сентябрь	Духовно-нравственное воспитание	Формирование у обучающихся религиозных традиций	Религиозно-нравственное развитие и просвещение общества	Богородице-Рождественские чтения	Круглый стол	Отдел образования и катехизации Оренбургской епархии, Министерство образования Оренбургской области
Сентябрь (21 сентября)	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Здоровый образ жизни	«Осенние старты»	Спортивный праздник (берег реки Урал)	Родительская общественность
Сентябрь	Семейное воспитание	Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к	Ценность образования	«Итоги прошедшего и перспективы будущего года»	Собрание родительского клуба. Конференция	Родительская общественность

		знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни				
Сентябрь	Правовое воспитание и культура безопасности	Развитие навыков безопасности	Ценность жизни	«Внимание, дорога!»	Встреча с инспектором дорожного движения	Управление ГИБДД УМВД России по Оренбургской области
Сентябрь	Духовно-нравственное воспитание	Расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности	Ценность активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности	«Лучший классный уголок»	Конкурс	
Сентябрь	Духовно-нравственное воспитание	Формирование обучающихся ценностных представлений о морали, об основных	Нравственные ценности (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни,	«Отшумела горячая летняя пора»	Тематический классный час	

		понятиях этики	справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь)			
Октябрь	Духовно-нравственное воспитание	Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур	Ценность традиций и культуры народов России	«Этнокультурная мозаика»	Фестиваль национальных культур	
Октябрь (19 октября)	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни		«Кубок гимназии» («День гимназии»)	Праздник	Родительская общественность
Октябрь	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование культуры здоровья	Ценность физического	«Здоровое питание»	Встреча с медицинским	Областная детская клиническая



			ого здоровья		работник ом	больница (врач- гастроэнте ролог)
Октябрь	Семейное	Формирова ние у обучающих ся и их родителей навыков сохранения собственно го здоровья, овладения здоровьесбе регающими технология ми в процессе обучения и во внеурочное время	Ценност ь физическ ого здоровья	«Организа ция здорового питания в школе и дома»	Родитель ский всеобуч	Областная детская клиническ ая больница (врач- гастроэнте ролог)
Октябрь	Воспитание положитель ного отношения к труду и творчеству	Формирова ние дополнител ьных условий для психологич еской и практическ ой готовности обучающег ося к труду и осознанном у выбору профессии, профессион ального образовани я, адекватного потребност ям рынкам труда	Выбор професс ии	«Занятост ь молодежи в различны х сферах производс тва»	Круглый стол со специали стами биржи труда	Государств енная служба занятости населения г. Оренбурга
Октябрь	Воспитание положитель ного отношения	Формирова ние у обучающих ся представле	Уважени е к труду	«Помощь сельхозпр едприятия м»	Трудовая акция	Промышле нная агрофирма «Краснохо лмская»

	к труду и творчеству	ний об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства				
Октябрь	Духовно-нравственное воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)	Нравственные ценности	«Болдинская осень»	Литературная гостиная	Родительская общественность
Ноябрь	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине	Патриотизм	«В единстве духа – единство народа»	Тематический классный час	

Ноябрь	Духовно-нравственное воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)	Нравственные ценности	«Десант добра»	Благотворительный концерт	Детский областной онкологический центр
Ноябрь	Интеллектуальное воспитание	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад	Интеллектуальное развитие	«Основы православной культуры»	Организация и участие муниципального этапа олимпиады школьников по основам православной культуры	Министерство образования Оренбургской области, Оренбургская епархия

Ноябрь	Правовое воспитание и культура безопасности	Повышение правовой грамотности и обучающихся	Правовое государство	«Закон и порядок»	Встреча с правоохранительными органами	УМВД России по Оренбургской области
Ноябрь	Семейное воспитание	Развитие диалога поколений, совместное решение задач	Забота о старших и младших	«Соработничество»	Заседание родительского клуба (встреча с духовным наставником гимназии, иеромонахом Варнавой)	Родительская общественность
Декабрь	Здоровьесберегающее воспитание	Обеспечение нравственного и духовного здоровья	Нравственное и духовное здоровье	«Образ матери божьей – как идеал девичьей чистоты души и тела»	Проблемно-ценностное общение	
Декабрь	Интеллектуальное воспитание	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности	Интеллектуальное развитие	«Шахматный турнир»	Соревнование	

Декабрь	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм"	Гражданское общество	«Экстремизм и террор»	Видеолекторий	Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Оренбургской области
Декабрь	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта	Культуросоозидание	«Рождественский спектакль»	Встреча и обсуждение сценария	Оренбургский областной драматический театр (Коршунова Т.Г.)
Декабрь	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества	Творчество и созидание	«Рождественский спектакль»	Мастерская (пошив костюмов)	
Декабрь	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей	Эстетическое развитие	«Рождественский спектакль»	Хореографическая студия Хоровое пение	
Декабрь	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование дополнительных условий для повышения	Культуросоозидание	«Рождественский спектакль»	Телестудия (съемки фильма, подготовка)	

		интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, театру и кинематографии, для воспитания культуры зрителя			репортаж а)	
Декабрь	Семейное воспитание	Формирование представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства	Творчество и созидание	«Развитие творческих способностей детей как один из аспектов воспитания»	Заседание родительского клуба	Родительская общественность
Январь (2 января)	Духовно-нравственное воспитание	Формирование представлений о вере, духовности, религиозной жизни человека	Смысл жизни	«Жизнь и труды святого праведного Иоанна Кронштадтского как пример высокого христианского делания» (в честь покровителя гимназии святого Иоанна Кронштадтского)	Архипастырская беседа	
Январь (7 января)	Духовно-нравственное воспитание	Формирование обучающихся ценностных представлений о морали, об	Милосердие	«Рождественский подарок воину»	Благотворительная акция	Оренбургский гарнизонный военный госпиталь

		основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие)				
Январь (13 января – 15 января)	Духовно-нравственное воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие)	Милосердие	«Рождественская елка»»	Благотворительная акция для детей школ-интернатов, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей воскресных школ, учащихся кадетских классов	Областной детский театр кукол
Январь (19 января)	Духовно-нравственное воспитание	Формирование духовных ценностей	Вера, религиозная жизнь человека	«Крещение господне»	Благотворительный концерт	
Январь	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта	Искусство	«С добрым сердцем в гости к вам»	Выездной спектакль	Оренбургская область

Январь	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей	Духовный мир человека	«Рождественская звезда»	Выставка изостудии	
Январь	Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье	Служение Отечеству	«Снятие блокады Ленинграда»	Тематический классный час	
Январь	Здоровьесберегающее	Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека	Ценность физического здоровья	«Турнир по настольному теннису»	Соревнование	
Январь	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование у обучающихся навыков культурообразования и культурозидания, направленных на	Творчество и созидание	«Православие в объективе современности»	Фотоконкурс	



		активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры				
Январь	Экологическое воспитание	Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности и человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях	Устойчивое развитие цивилизации	«Сохраним природу для будущего»	Круглый стол	Институт степи УрО РАН
Январь	Коммуникативное воспитание	Формирование читательской культуры	Ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире	Библиотечный день	Проблемно-ценностное общение	Полиэтническая библиотека
Февраль (15 февраля)	Интеллектуальное воспитание	Формирование религиозно	Стремление к истине	«Сретение	Конференция учащихся	Учащиеся образовательных

		го мировоззрения учащихся		Господне»		организаций области
Февраль	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности	Выбор профессии	«Живой опыт»	Встреча с интересными людьми	Представители различных профессий
Февраль	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Развитие творческих способностей учащихся	Религиозное искусство	«Встреча с богом»	Выставка изостудии	
Февраль	Интеллектуальное воспитание	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлении	Ценность знания	«Основы православной культуры»	Олимпиада школьников (региональный этап)	Министерство образования Оренбургской области

		ях интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад				
Март	Духовно-нравственное воспитание	Формирование представлений учащихся о православных традициях русского народа	Православная культура	«Традиции Великого поста на Руси»	Тематический классный час	
Март	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время	Ценность физического здоровья	«Береги здоровье смолоду»	День здоровья	Санаторий «Озон»
Март	Культурно-эстетическое воспитание	Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота	«Русская краса»	Конкурс	
Март	Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения	Природа родного края	«Природное наследие родного края»	Круглый стол	Институт степи УрО РАН

		к процессу освоения природных ресурсов региона				
Март	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России	Литературное наследие	«День православной книги»	Выставка	Областная библиотека им Н.К. Крупской
Март	Семейное воспитание	Определение жизненных смыслов через обращение к традиционным религиозным ценностям, к духовному опыту религиозного мировосприятия	Духовное образование	«Как с пользой провести время Великого поста»	Заседание родительского клуба	Родительская общественность
Март	Гражданско-патриотическое воспитание	Повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и	Поликультурный мир	«Русский мир во всем его многообразии»	Встреча с политиками, журналистами, писателями, общественными деятелями, членами Общественной палаты	Оренбургское отделение изборского клуба

		формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны				
Март	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности	Профессиональное определение	«Ярмарка профессий»	Экскурсия на выставку	Ежегодная специализированная выставка «Образование и карьера»
Апрель	Здоровьесберегающее воспитание	Профилактика развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	Ценность здоровья и здорового образа жизни	«Профилактика зависимостей в детской среде»	Заседание родительского клуба с привлечением специалиста	Родительская общественность Главный внештатный детский психотерапевт (Антохин Е.Ю., зав. кафедрой клинической психологии и психотерапии ОрГМУ, к.м.н.)
Апрель	Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве	Служение Отечеству	«Святые благоверные князья на страже Отечества»	Тематический классный час	

		е в контексте отношения к Отечеству				
Апрель	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности	Профессиональное определение	«Мир профессий»	Экскурсия	Предприятия г. Оренбурга
Апрель	Правовое воспитание и культура безопасности	Развитие навыков безопасности	Безопасность жизнедеятельности	«Поведение в чрезвычайной ситуации»	Встреча	Главное управление МЧС России по Оренбургской области
Апрель	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота	«Пасхальный звон»	Выставка изо-работ и поделок	Городской выставочный зал
Апрель	Духовно-нравственное воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие	Милосердие	«Пасхальный подарок»	Благотворительная акция	Колонии №8, №10 п. Акбулак Оренбургской области

		, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь)				
Апрель	Духовно-нравственное воспитание	Формирование представлений о духовных ценностях	Духовный мир человека	«Пасхальная радость»	Выездной пасхальный концерт	Образовательные организации Оренбургской области
Апрель	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Развитие творческих способностей	Эстетическое развитие	«Благовест»	Областной пасхальный концерт	
Май	Интеллектуальное воспитание	Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей	Духовный мир человека	«Пасхальное путешествие»	Экскурсии по паркам и музеям города	Родительская общественность
Май	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры	Эстетическое развитие	«Пасхальное соцветие»	Областной фестиваль	
Май	Духовно-нравственное воспитание	Формирование представления о вере, духовности, религиозной жизни человека	Религиозное мировоззрение	Архипастырская беседа	Проблемно-ценностное общение	Оренбургская епархия
Май	Гражданское	Формирование	Служение	«Бессмертный полк»	Акция	Родительская

	патриотическое воспитание	активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны	Отечественность			общественность
Май	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время	Здоровье	«Летний отдых детей и оздоровление детей»	Заседание родительского клуба	Родительская общественность
Май	Воспитание к труду и творчеству	Развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности	Творчество и созидание	«Творческий экзамен»	Отчеты творческих студий	Родительская общественность
Май	Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны	Служение Отечеству	«ВОВ в моей семье»	Тематический классный час	
Май	Духовно-нравственное воспитание	Развитие у обучающихся представлений о ценности	Традиции школьной жизни	«Последний звонок»	Праздник	Родительская общественность



		получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни				
Май	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека	Физическая культура и спорт	«Мини-футбол в школу»	Городской футбольный турнир	
Июнь	Здоровьесберегающее воспитание	Обеспечение условий для формирования культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Культура здорового образа жизни	«Купель»	Детский оздоровительный лагерь	Администрация г. Соль-Илецка Оренбургской области

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип

культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

### **Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип амплификации** – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать

ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;  
периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;  
духовной культуры и фольклора народов России;  
истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;  
жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;  
общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;  
других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

**Методологическими принципами деятельности православной гимназии являются:**

**Конфессиональность.** Православная гимназия реализует в своей деятельности цели и задачи, стоящие перед православным образовательным заведением в соответствии с учением Русской Православной Церкви.

**Научность.** Образовательная деятельность православной гимназии осуществляется согласно государственным стандартам министерства образования РФ. Принцип научности предполагает объективность, рациональность, целостность, аутентичность в преподавании естественнонаучной и гуманитарной компоненты образования.

**Сочетание инновационности и традиционализма** в педагогической деятельности. Стремление создать целостную педагогическую систему, которая, опираясь на исключительно высокий потенциал школы традиции и учения Православной Церкви, позволяет решать стратегические задачи, определенные государственными документами (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Федеральными государственными стандартами).

**Системность.** Реализация всех потенциальных возможностей системы православного образования, включение всех ее субъектов в единую концептуально осмысленную образовательную деятельность, нацеленную на результативность и эффективность деятельности всей системы.

**Единство педагогических влияний.** Участие в формировании такого единого образовательного и социального пространства, в которые включены учащиеся и педагоги, где все субъекты этого пространства (церковь, семья, школа, общественность) имеют общие религиозные и социальные цели и скоординированные педагогические методы.

**Креативность.** Принцип креативности воспринимается как сущностный принцип раскрытия творческих сил в человеке, талантов, данных ему от Бога.

**Содержательными принципами гимназии как православной школы являются:**

**Христоцентричность** – ориентированность человека на личностный нравственный идеал Христа, который глубоко укоренен в культуре.

**Соборность (церковность).** Внутренняя жизнь православной гимназии подчинена церковному уставу и ее календарю, средоточие ее – храм во имя святителя Луки, новомученика и исповедника Российского. Соборность является важнейшим принципом всей деятельности гимназии, определяющей специфику школы как этико-трудовой, развивающей коллективную совместную учебную и трудовую деятельность, соборную инициативность и ответственность учащихся.

**Личность.** Раскрытие личностных качеств как богодарованных способностей человека, выражающих его сущность как образа и подобия Божия.

**Сотериологичность** (спасительность) образования означает научения ребенка православной вере через нравственное преображение (богоуподобление) прийти к спасению души.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского».

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой заверченный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

**Воспитательная деятельность в ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» строится на основе годового календарного круга (ГКК).** Программа духовно-нравственного воспитания включает в себя четыре фазы. Первая фаза ГКК – осенняя (проведение обряда посвящения в гимназисты первоклассников). Вторая фаза ГКК начинается со второй половины ноября и заканчивается праздником Рождества Христова. Третья фаза ГКК начинается от Рождества Христова и длится до середины апреля-начала мая. В нее входит Великий пост, подготовка к Пасхе. Четвертая фаза ГКК охватывает конец учебного года и лето.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или

помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-

нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

Таблица

**Критерии и показатели мониторинга эффективности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Планируемый результат</b>
Особенности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы)	Динамика развития обучающихся в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> Усвоение ценностей и содержания таких понятий, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "служение Отечеству",</li> <li>- "правовая система и правовое государство",</li> <li>- "гражданское общество"; этических категорий:</li> <li>- «свобода и ответственность»; мировоззренческих понятий:</li> <li>- "честь",</li> <li>- "совесть",</li> <li>- "долг",</li> <li>- "справедливость",</li> <li>- "доверие"</li> </ul> <p>Активная гражданская позиция и патриотическая ответственность за судьбу страны</p> <p><b>Нравственное и духовное воспитание:</b> Ценностные представления о морали, об основных понятиях этики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добро;</li> <li>- зло;</li> <li>- истина;</li> <li>- ложь;</li> <li>- смысл;</li> <li>- ценность жизни;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- милосердие;</li> </ul>



		<p>- проблема нравственного выбора;  - достоинство;  - любовь</p> <p><b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:</b>  Ценностное отношение к труду и творчеству</p> <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b>  Представление о ценности знаний, умений, навыков и их практического применения во взрослой жизни</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b>  Культура здорового образа жизни  Ценностные представления о физическом, духовном и нравственном здоровье</p> <p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание:</b>  Представления о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство"</p> <p><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</b>  Навыки культуросозидания и культуросодействия</p> <p><b>Правовое воспитание и культура безопасности:</b>  Повышение правовой грамотности</p> <p><b>Воспитание семейных ценностей:</b>  Знания в сфере этики и психологии семейных отношений  Представление об институте семьи, о семейных ценностях</p> <p><b>Формирование коммуникативной культуры:</b>  Навыки межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b>  Ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты  Методика «Репка» (по Л.В. Байбородовой)</p>
<p>Целостная развивающая образовательная среда образовательной организации (классе),</p>	<p>Психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность)</p>	<p>Положительный эмоциональный фон;  способность к сотрудничеству;  эффективность взаимодействия.  (Метод наблюдения, за классом в деятельности, регламентируемой</p>

включающая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни		учителем во время уроков и во внеурочной деятельности (по А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой)).
	Психолого-педагогическая поддержка младших школьников в образовательной организации	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей учащихся Помощь в разрешении затруднений личностного и социального характера
	Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией	Активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся.
Взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников	Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы)	Достаточная удовлетворенность родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств. (Методика «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» (комплексная методика А.А. Андреева)).
	Уровень психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Сформированность компонентов психолого-педагогической культуры: когнитивный компонент (наличие психолого-педагогических знаний); поведенческий (используемые методы психолого-педагогического воздействия); коммуникативный (умение слушать и слышать собеседника, умение излагать и формулировать мысль, умение разрешать конфликтные ситуации); рефлексивный (анализ собственных действий и состояний); эмоциональный (навыки саморегуляции, способность к эмпатии)
	Детско-родительские отношения	Быт семьи организован; межсупружеские отношения, сопровождаются моральной

		<p>эмоциональной поддержкой; в семье организован досуг; созданная семейная среда способствует развитию личности; оптимальный эмоциональный контакт между родителями и ребенком (Методика PARI (Е.С. Шефер и Р.К. Белл, адаптированная Т.В. Нещерет):изучение отношения родителей к ребенку; Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова)</p>
	<p>Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией</p>	<p>Активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы.</p>