

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
ДЛЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ**

Программа развития

на 2017- 2021 годы

**ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА
КРОНШТАДТСКОГО»
2016**

Паспорт программы развития

Наименование программы	Творчество. Традиция. Новация.
Цель программы	Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды гимназии, способствующей развитию у детей Богом данных талантов и способностей через возможно раннее их обнаружение, выработки склонности к рефлексии в теоретической деятельности, способности ответственной моральной оценки, трудолюбия, пробуждения интереса к соответствующим видам деятельности и приобщение к разнообразным искусствам, наукам и ремеслам, не противоречащим исконным духовно-нравственным традициям русского народа с использованием современных образовательных технологий.
Задачи программы	– Реализация компетентностного подхода для развития личности ученика в образовательном процессе гимназии как важнейшее составляющее достижений современного качества образования в условиях реализации ФГОС; – создание условий для воспитания и социализации подрастающего поколения в духе православия, патриотизма, законопослушания, любви к родной земле, истории, культуре, пониманию человека как чада Православной Церкви, как гражданина, готового защищать свое отечество и свой народ, как человека, верного исконным русским традициям государственного устройства, семьи и быта; – предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности, в том числе детей с ОВЗ; – раскрытие способностей каждого ученика через создание комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на развитие личностных достижений учащихся и формирование социальных и гражданских компетенций, развитие творческого потенциала гимназистов. – Развитие творческого потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии и достижения традиционной христианской педагогики, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности, ориентированных на сотрудничество и раскрытие личностного потенциала гимназиста.; – Создание благоприятной образовательной среды гимназии, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса, безопасность учащихся и педагогов; - Обеспечение эффективного управления образовательной системой.
Приоритетные направления программы	1.Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты (ФГОС НОО и ООО) 2.Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 4.Совершенствование педагогических кадров. 5. Развитие воспитательной системы гимназии. 6. Информатизация учебно-воспитательного процесса. 7. Совершенствование материально-технического обеспечения. 8. Расширение самостоятельности гимназии.
Ожидаемые результаты программы	– Совершенствование системы преемственности в обучении учащихся, которая через коллективное творчество детей разного возраста позволяет бесконфликтно адаптировать детей к новым

Наименование программы	Творчество. Традиция. Новация.
	условиям деятельности при переходе из начального звена в среднюю и старшую школу. – Качественное изменение условий работы и учебы, обеспечивающее безопасность функционирования ОО, охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни, включенности в образовательный процесс церковного уклада. – Пополнение МТ базы школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением. – Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, повышение общекультурного уровня педагогов, создание условий для их творческой профессиональной самореализации. – Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление содержания и технологий обучения с учетом подготовки перехода на новые образовательные стандарты, реализация гимназией современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики. – Расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного образования, индивидуальные образовательные траектории с целью поддержки и развития детской одаренности. – Расширение воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовном, гражданском, патриотическом, нравственном воспитании. – Расширение информирования о работе гимназии через сайт, электронные издания, средства массовой информации. Сохранение и развитие высокого уровня имиджевых характеристик гимназии: современная, динамично развивающаяся ОО со своими традициями, комфортной развивающей средой, обеспечивающая качественное современное образование и создающая условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией.
Срок действия программы	2017 – 2021 годы
Этапы реализации программы	Подготовительный этап – 2017г. Основной этап – 2018-2020 г.г. Контрольно-коррекционный этап - 2020-2021 (2021 – создание новой программы)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<u>Федеральный уровень:</u> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Конвенция о правах ребёнка; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

Наименование программы	Творчество. Традиция. Новация.
	- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373; - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897; - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004г. №1089; - «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» - Приказ Министерства образования и науки от 4 апреля 2014 г. № 31823; - «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296; - «О направлении Программы развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09; - «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2013 г. N 09-879; - Правила Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением №72 от 25 декабря 2013г. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 20.05.2015 года, № 996-р <u>Региональный уровень:</u> - Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-У-ОЗ (в ред. от 31.10.2014) «Об образовании в Оренбургской области»; - Постановление Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 N 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области" на 2014 - 2020 годы»; - Распоряжение Министерства образования Оренбургской области от 13 апреля 2012 №01/20-621 – «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области» <u>Муниципальный уровень:</u> -Распоряжение Управления образования администрации г. Оренбурга от 26.08.2014г. № 624 «О реализации федерального образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных организациях г. Оренбурга» <u>Конфессиональный уровень:</u>

Наименование программы	Творчество. Традиция. Новация.
	-Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации; -Устав Русской Православной Церкви; -Социальная концепция Русской Православной Церкви.
Разработчик программы	ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»
Структура программы	1. Информационно-аналитическая часть. 1.1. Введение в программу развития 1.2. Информационная справка о ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» 1.3. Нормативно-правовое обеспечение программы развития 1.4. Проблемный анализ состояния ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» 2. Концептуальный проект будущего состояния ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» на 2017-2021 годы. 2.1. Цель, задачи, направления развития образовательного процесса 2.2. Миссия, цель и задачи реализации программы развития гимназии. 2.3. Модель выпускника школы, реализуемая в рамках программы развития. 2.4. Концептуальная модель компетентностей педагогов гимназии. 2.5. Концепция будущего состояния гимназии. 3. Предполагаемые результаты реализации программы развития 4. Планирование перевода школы в новое состояние. 4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. 4.2. Планирование работы по основным направлениям развития. 4.3. Экспертиза и мониторинг результатов работы гимназии. 4.4. Этапы реализации программы развития ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование (в т.ч. спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Порядок мониторинга хода и реализации программы.	Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение в программу развития ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО».

Злободневным представляется тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая негативные явления современности- это духовно-нравственный кризис общества, утрата человеком духовно-нравственных ориентиров, и, как следствие, деградация и извращение его мышления, воли, чувств, веры. В настоящее время очевидна тенденция понимания того, что реальным путем выхода из кризисной ситуации является обращение к богатым традициям духовно-нравственного здоровья нации, носителем которых является Православие.

Педагогическим коллективом определен вектор освоения лучших традиций христианского уклада жизни- творческое развитие личности учащихся. Путь творческого развития личности ребенка, как никакой другой, приближает его к Творцу, к построению жизни согласно основным христианским добродетелям (ценностям). Человеку, осмысляющему себя, свои творческие устремления, желающему познать мироздание и свое место в нем, развивающему в себе чувство прекрасного, легче обрести Бога в своей душе и мир с окружающими людьми.

Развитие творческой активности личности в процессе обучения и воспитания является одной из социально значимых задач современного российского общества. В качестве высшей цели образования определено становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому творческому взаимодействию с окружающей средой и обществом.

Одной из приоритетных задач педагогической науки в настоящее время является изучение качественно новых отношений между личностью и обществом, поиск наиболее оптимальных путей воспитания, обучения, творческого развития детей.

Как показывает практика, реальные возможности большинства современных школ недостаточны для решения проблемы развития творческой активности личности ребенка, его самоопределения. Возникает ряд противоречий между возрастающими требованиями жизни к формированию творческой, инициативной личности и отсутствием системы специальной педагогической работы, обеспечивающей этот процесс; массовой системой образования и индивидуальным характером процесса развития творческой активности ребенка; объективной необходимостью инновационных и интеграционных процессов в образовательной сфере и отсутствием подготовленных к этой деятельности педагогических кадров; имеющимся опытом многолетней работы в данном направлении и отсутствием научно-обоснованных механизмов использования его в массовой практической деятельности.

Разрешению этих противоречий может способствовать реализация данной Программы развития. Гимназия является для ребенка специфической средой, важной как для его творческого развития, социализации, становления жизненного опыта, так и для самоопределения, как православного христианина.

Необходимо подчеркнуть, что эта взаимосвязь способна решать стратегические задачи современного образования:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять программы социально-психологической адаптации;
- проводить профориентацию;
- осуществлять предпрофильную и профильную подготовку;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования творческой активности гимназиста.

Образование как определенная система оказывает существенное влияние на развитие творческой активности личности ребенка при наличии соответствующих педагогических условий: возможность вариативности содержания образования для свободного выбора детьми направлений творческой деятельности, предполагающая наличие разнообразных программ и соответствующего им материально-технического обеспечения; адекватный содержанию отбор форм и методов работы, отвечающих запросам каждого ребенка, и ориентированный на индивидуальное развитие его творческого потенциала в избранной им области деятельности; наличие творческих способностей у педагогов, обеспечивающих возможности направления усилий детей на нестандартные оригинальные решения в избранном виде деятельности; позитивное отношение

семьи к творчеству ребенка, выражающееся в поддержке добровольного выбора ребенком вида деятельности, эмоциональной поддержке его успехов.

В гимназии возможна успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование).

Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Опытные учителя должны иметь свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для учащихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Новая гимназия- это центр взаимодействия как с родителями и церковной средой, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Гимназия – это открытая образовательная среда. Наряду с традиционным журналом в школе есть электронный журнал (дневник). Любой родитель может узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством Интернета.

Переход на новые образовательные стандарты.

С 2011г. начался переход на ФГОС НОО, с 2015г. в гимназии в 5-ых классах вводится ФГОС ООО.

С 2020 года по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших классов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, осуществляется переход на новые стандарты.

Большое внимание уделяется внеурочной занятости - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий, понимать духовный смысл происходящих в мире процессов.

Проводится независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й, региональные контрольные работы в 7-8 и 10-ых классах.

Развитие системы поддержки одарённых детей.

Каждый ученик талантлив. Задача учителя развивать сильные стороны его индивидуальности. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Совершенствование учительского корпуса.

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Стимулирование лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Изменение школьной инфраструктуры.

Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если гимназия станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизнью. Необходимо создать безбарьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию с инклюзивным образованием.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Дети проводят в гимназии значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Расширение самостоятельности гимназии.

Гимназия становится более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

Необходимо предоставить ученикам доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом гимназического образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей гимназии является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина и члена Православной Церкви, с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию, открытого и готового прийти на помощь. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности гимназии. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Гимназия как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне гимназии возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования и механизмы ее реализации.

1.2. Информационная справка о ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»

Характеристика окружающего социума:

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Учредитель	Православная религиозная организация Оренбургская епархия Русской Православной Церкви
Наименование ОУ в соответствии с Уставом	ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»
Тип учреждения:	общеобразовательное учреждение
Вид учреждения:	школа
Адрес Гимназии:	460006, г. Оренбург, улица Рыбаковская, д.72; 460000, переулок Чулочный, д.16
Телефон:	56-08-30, 77-34-21
e-mail	ioannkronsht@yandex.ru
Адрес сайта	http://www.socvetie.net
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Серия 56Л01 №0002920 регистр №1563 от 05.12.2014 г., Министерство образования Оренбургской области (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№1445 от 26 января 2015 г. регистрац. 56АО1 №0003158, Министерство образования Оренбургской области

ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» расположена в Центральном районе Южного округа в современном микрорайоне и является социальным, образовательным, воспитательным и стимулирующим центром всего микрорайона. Образовательный уровень семей, дети которых обучаются в гимназии, достаточно высокий, что позволяет активно вовлекать родителей в формирование социального заказа на образовательные услуги. Гимназия пользуется заслуженным авторитетом у жителей города: выпускники приводят к нам учиться своих детей, приезжающие из других городов стремятся попасть в наше учебное заведение. За 15 лет (5 выпусков) из стен нашего учебного заведения с медалью выпустилось 10 учащихся.

Гимназия тесно сотрудничает с Оренбургским государственным педагогическим университетом, Оренбургским государственным университетом по вопросам организации работы с одаренными детьми, профильного обучения, совершенствования содержания образования на второй и третьей ступенях. Профессорско-преподавательский состав ВУЗов является руководителями исследовательских работ учащихся.

В районе гимназии есть ещё несколько образовательных учреждений: МОУ № 26, 46, гимназия №2, 3 детских сада.

Также располагаются:

- стадион «ДИНАМО», ДЮСШ №5,
- 2 учреждения здравоохранения,
- ДК имени Ф.Э.Дзержинского,
- 1 библиотека, 2 детских подростковых клуба.

В районе гимназии проходит общественный транспорт - троллейбус № 12, маршрутные автобусы 26, 39.

Общие сведения о режиме работы гимназии:

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в I смену, продолжительность уроков составляет 40 минут. Для учащихся 1-х классов рабочая неделя составляет 5 дней, для 2-11 классов – 6 дней.

Организационно-образовательная структура гимназии.

Организация учебного процесса строится на основе индивидуализации и дифференциации обучения, с учетом особенностей психологического развития детей, их интересов и возможностей. Гимназический компонент учебного плана строится за счет вариативной части базисного учебного плана с учетом конфессионального компонента.

Организация внеклассной воспитательной деятельности детей происходит в рамках становления и развития воспитательной системы и строится по плану воспитательной работы гимназии. Ведущей воспитательной технологией, с помощью которой осуществляется данный вид деятельности, является технология коллективных творческих дел.

Информация о контингенте учащихся:

Состав обучающихся

численность обучающихся	304 учащихся
кол-во классов	16 классов
средняя наполняемость классов	20 человек

Гимназия не имеет закреплённый микрорайон.

Сведения о местожительстве учащихся православной гимназии на 01.09.2015:

- удаленные микрорайоны – 75%;
- по микрорайону – 25%.

Подавшие заявления в первый класс на 31.05.2016г. (всего 50 человек).

Социальный паспорт гимназии

год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего	240	270	304
Детей из д/д	нет	нет	нет
Неполных семей	49	56	70
Многодетных семей	22	34	38
Детей под опекой	10	10	9
Детей-инвалидов	2	2	3
Социально-опасных семей	0	0	0
Трудных уч-ся: на учете в гимназии	0	0	0
на учете в ОДН УВД	0	0	0

Социальный состав семей (в процентах)

	2013/2014	2014-2015	2015-2016
Рабочие	38	38	40
Служащие	0,15	0,15	0,15
Предприниматели	30	30	28
Безработные	нет	4	0,008
Пенсионеры	1,9	1,7	0,4
Домохозяйки	19,8	20	31
Студенты	нет	Нет	нет

Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет ректор.

- Административно-управленческий аппарат состоит из ректора, заместителей ректора по учебной работе, заместителя ректора по учебно-методической работе, заместителя ректора по воспитательной работе, инспектора гимназии.
- Каждый заместитель ректора непосредственно руководит курируемыми направлениями в работе в соответствии с должностной инструкцией.
- Созданная структура и система управления характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности по организации учебно-воспитательного процесса с делегированием служебных полномочий.
- Эффективность организаторской деятельности руководителей обеспечивается умением распределять управленческие полномочия между ректором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров.

**Условия осуществления образовательного процесса,
в т.ч. материально-техническая база.**

Режим обучения 1-х классов
✓ пятидневная учебная неделя ✓ ступенчатый режим обучения в 1 полугодии; ✓ учебные занятия только в 1 смену; ✓ организован облегчённый учебный день в середине учебной недели; ✓ не более 4-х уроков в день; ✓ в середине учебного дня динамическая пауза не менее 40 мин; ✓ нет домашних заданий; ✓ Исключается система бального (отметочного) оценивания, а также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. ✓ Продолжительность урока – 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая (на 10 и 20 минутах урока). ✓ В школе работают группы продлённого дня.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Режим работы школы	6-дневная неделя	6-дневная неделя	6-дневная неделя
Продолжительность перемен	10-15 минут	15 минут	15 мин.
Наличие второй смены	нет	нет	нет
Доля учащихся, обучающихся во 2-ю смену	0%	0%	0%
Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	470	550	630
Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	1709	2001	2225
Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	1000	1008	1563
Фонд периодических изданий (подписка)	3	7	9
Подключение к системе Интернет (способ подключения):	модем	модем	модем
Количество компьютеров	20	25	32
Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	18	32	41

Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	615	28	37
Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся	185	270	304

В гимназии имеются:

- Библиотека
- Компьютерный класс
- Локальная сеть объединяет все административные кабинеты и библиотеку
- Спортивный зал – 1
- Хореографический зал - 1
- мастерская для занятий по технологии-2
- Учебные кабинеты - 18
- Актальный зал на 340 мест
- Столовая на 330 мест
- Кабинеты специалистов (медицинский, процедурный, психолога и социального педагога)

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебные года	2015-2016			
Уровни обучения	<i>Всего</i>	1ур.	2ур.	3ур.
Кол-во уч-ся	275	126	125	24
Кол-во педагогических работников	41	14	36	
Кол-во молодых специалистов	1	1	-	-
Количество учителей, владеющих ИКТ	41	14	36	
Кол-во педагогов, имеющих ВК	5	2	4	
Кол-во педагогов, имеющих 1К		5	12	
Кол-во педагогов, прош. курсы повышения квалиф.	11	4	7	

Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования.

- ДЮСШ №9 «Сармат»
- МАУДО ЦДТ «Факел»
- МБУДО «ДТДиМ»
- ООДТ ДМ им. В.П. Поляничко
- ГБУК «Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека»
- ООДЭБЦ
- МАУДОД «СДЮТЭ (юных туристов)»
- МБУДОД «ДМШ №1 им.П.И.Чайковского»

Результаты образовательной деятельности

С января 2011 года на основании приказа МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а затем и Министерства образования Оренбургской области № 01/ 15-8905 от 29.12.2011 «О внесении изменений в ФГОС НОО» школа начала работу по введению ФГОС. (Приказ по школе № 01/11-2.1 от 08.01.2011г., протокол педсовета № 2 от 12.10.10г.). В 2014 - 2015 учебном году на обучение по ФГОС второго поколения перешли все параллели первого уровня обучения. С 2015-2016 учебного года по ФГОС ООО обучаются пятиклассники.

В соответствии с Программой развития, принятой на период 2011 – 2016 гг., цель работы гимназии в 2015 – 2016 учебном году связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, потребностям современного общества и каждого обучающегося, направлена на развитие гимназистов в условиях обучения в православной гимназии, осуществляющей обучение и воспитание на традициях Православия и христианских ценностей.

Педколлектив работал над решением следующих задач:

1. Продолжение работы над темой «Формирование и развитие творческого потенциала объектов образовательного процесса гимназии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС старшей ступени образования».
2. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации основной образовательной программы, программы развития школы посредством качественной работы методической работы гимназии.
3. Совершенствование непрерывной системы повышения квалификации педагогов гимназии.
4. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одарённых учащихся.
6. Изучение, апробирование и внедрение инновационных педагогических технологий в учебный процесс с целью повышения качества преподавания.
7. Приведение в систему работы учителей – предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
9. Совершенствование нормативной и учебно-методической базы гимназии.
10. Развитие системы мониторинга по всем направлениям образовательной деятельности гимназии.
11. Развитие системы информационного обеспечения деятельности гимназии.
12. Внедрение ФГОС НОО в 1 – 5 классах.
13. Разработка основной образовательной программы основного общего образования.

Обеспечение доступности качественного образования.

В гимназии созданы условия, обеспечивающие доступность качественного образования; выполняется Закон Российской Федерации «Об образовании», гарантирующий право ребёнка на получение образования в любом учреждении.

Родителям, а также лицам, их заменяющим, предоставлено право выбора формы образования детей: очной, обучения на дому, дистанционное и семейное.

Родителям и обучающимся предоставлено право выбора традиционных или развивающих программ.

С целью выравнивания стартовых возможностей для будущих первоклассников создана и реализуется программа дошкольного образования.

Процедура зачисления в гимназию прозрачна и открыта: зачисление происходит в соответствии с Правилами приёма граждан в школу на основании заявления родителей согласно имеющемуся количеству посадочных мест, независимо от места проживания ребёнка.

Содержание образования

Содержание образования гимназии определяется образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная программа гимназии является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования, характеризующим содержание образования, особенности организации ОП, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

ОП определяет содержание образования по общеобразовательным программам всех уровней образования, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации обучающихся в обществе, на создание основы для осознанного профессионального выбора.

Образовательная программа школы реализуется в очной форме и предполагает классно-урочную систему, её реализация возможна также в форме семейного образования, домашнего обучения.

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся в гимназии организованы занятия по индивидуальным учебным планам углубленной подготовки по учебным предметам.

Наименование образовательной программы	Уровень, направленность	Срок и освоения	Количество во классов, количество выпускных классов	Количество обучающихся, Количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная программа	Начальное общее образование	4 года	6/1	126/25	21
Общеобразовательная программа	Начальное общее образование	5 лет	7/1	125/16	18
Общеобразовательная программа	Среднее общее	2 года	2/1	24/11	12

Учебный план гимназии был составлен на основе регионального учебного плана.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность на каждом уровне обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В УП уровень недельной учебной нагрузки на обучающихся не превышает предельно допустимого.

Федеральный компонент в УП отражён полностью, региональный компонент – в соответствии с рекомендацией МО Оренбургской области. Часы школьного компонента распределены на предметы духовной направленности и элективные курсы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение Государственного образовательного стандарта.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждённого ректором гимназии.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Расписание включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане гимназии, расписание «Внеурочной деятельности в 1 – 5 классах», индивидуальные занятия (кружки, хор, музыкальная школа).

Тематическое планирование соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В течение учебного года в системе контролировалось выполнение учебных программ по образовательным предметам. Использовались различные формы контроля: проверка журналов, контрольные срезы, отчёты учителей на МО, посещение уроков.

Выполнение учебных программ по содержанию и срокам корректировалось, изменения утверждались на педагогических советах, на заседаниях МО.

Учебные программы по всем предметам выполнены. Это подтверждают отчёты учителей в каждой четверти и за год.

Сохранность контингента

В прошедшем учебном году по-прежнему увеличение количества обучающихся возрастало за счёт начальной школы. Мотивы, определяющие решение родителей учить детей в православной гимназии, следующие:

- качественное образование;
 - духовное содержание и православная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - комфортная образовательная среда;
 - различные формы образовательной работы с детьми;
 - развитие творческих способностей гимназистов через систему внеурочной деятельности.
- Выбытие из гимназии связано с переездом в другой город, поступление в СПО.

Система управления организации

Органами самоуправления православной гимназии являются:

- Попечительский совет,
- Совет гимназии,
- педагогический Совет,
- методический совет,
- родительский комитет школы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов).

Итоги промежуточной и государственной аттестации Сравнительный анализ успеваемости по школе

В 2015-2016 учебном году на обучение по ФГОС второго поколения перешли все 1-5 классы.

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г. и ФГОС НОО созданы условия:

- кадровое обеспечение (повышение квалификации педагогов начального обучения). В течение года каждый учитель начальных классов был участником дистанционных семинаров по ФГОС на сайте zankov.ru;

- научно-методическое (доработана основная образовательная программа НОО, с учетом изменений и дополнений к ФГОС НОО); осуществлен анализ условий обучения и воспитания обучающихся на соответствие требованиям ФГОС НОО; проведено информирование родителей 1 классов о переходе на новые образовательные стандарты; утверждены программы внеурочной деятельности.

- материально-техническое (наличие и подготовка кабинетов, необходимого оборудования в соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. №986)).

Методическое сопровождение перехода на ФГОС

1. Осуществлена курсовая подготовка **всех** учителей начальной и основной школы на базе курсов центра повышения квалификации в ИПК и ППРО ОГПУ.

2. Разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся 1 и 2 уровня образования.

3. Организована психолого-педагогическая диагностическая работа.

В 1-5 классах гимназии проведены психологические исследования, целью которых было определение уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, ООП ООО. Мониторинг проводился на начало и конец года. Уровень умственного развития определялся с помощью теста Амтхауэра. Педагоги отслеживали степень развития коммуникативных универсальных учебных действий, используя карту наблюдений. Результаты мониторинга УУД, полученные в начале года способствовали возможности скорректировать ход образовательного процесса.

Таким образом, мониторинговые исследования, проведенные повторно в мае 2016 года показали, что число учащихся, входящих в 1 группу (показавших негативное отношение к школе, то есть дезадаптированных детей) сократилось до нуля; детей с критическим уровнем нет.

Качество обучения в гимназии

В 2015 – 2016 учебном году повышение качества обучения стало стратегической задачей подколлектива, выполнение которой обеспечивалось правильной организацией учебного процесса и отлаженным взаимодействием всех его участников.

Итоги 2015 – 2016 учебного года по уровням обучения

Количество учащихся на конец года	На «4» и «5»				На «5»				С одной «3»		
	Всего к-во	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11	Всего к-во	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11	Всего	2-4	- 9
275	113	48	55	10	26	13	10	3	18	9	

Качество успеваемости и успеваемость по классам в 2015 - 2016 учебном году

Классы	Количество учащихся, успевающих на «5»					Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»					% качества успеваемости				
	1	2	3	4	Год	1	2	3	4	Год	1	2	3	4	Год
1а,1б															
2а,2б	9	10	6	6	6	10	18	24	21	23	74	74	76	69	74
3	3	3	3	4	3	8	9	15	11	12	48	52	61	65	65
4	3	3	3	4	4	9	13	12	10	13	50	67	60	56	68
5а,5б	0	0	2	1	1	14	12	14	13	14	41	33	42	37	39
6а,6б	1	1	1	1	1	16	17	16	14	17	52	55	51	45	55
7	3	4	4	5	5	9	7	10	9	9	52	52	66	67	67
8	1	1	1	1	1	7	7	7	7	9	44	44	47	47	59
9	0	2	2	2	2	6	6	6	5	6	38	50	50	44	50
10							4		5	7		28		38	54
11					3		4		4	3		36		36	55
Все-го	20	24	22	24	26	89	97	104	99	113	52	52	57	52	59

Анализ учебной деятельности по предметам

Предмет	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %
Математика	59	100	61	100		100		100	67	100
Алгебра										
Геометрия	77	100	53	100		100		100	67	100
Физика	68	100	68	100		100	52	100	67	100
Информатика	80	100	95	100		100	73	100	89	100

Уровень качества знаний обучающихся по естественным и математическим дисциплинам за 2015 – 2016 учебный год

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества	СОУ %	%успеваемости
Математика	5 «б»	Болдырева Т.А.	18	2	5	11	-	39	51	100
Алгебра и начала анализа	10		13	-	9	4	-	69	55	100
	11		11	-	11	-	-	100	64	100
Геометрия	10		13	-	7	6	-	54	51	100
	11		11	-	11	-	-	100	64	100
Элективный курс	10		13	-	9	4	-	69	55	100
	11		11	-	11	-	-	100	64	100
Математика	5 «а»	Чепасова Н.И.	19	-	12	7	-	63	54	100
	6 «а»		18	1	10	7	-	61	55	100
	6 «б»		15	-	7	8	-	47	49	100
Алгебра	8		17	3	13	1	-	94	57	100
Геометрия	8	Савина Е.И.	17	1	9	7	-	59	54	100
Алгебра	7		21	5	10	6	-	71	65	100
	9		16	2	9	5	-	69	60	100
Геометрия	7		21	7	7	7	-	67	67	100
	9		16	2	8	6	-	62,5	58	100
Элективный курс по алгебре	9		16	2	10	4	-	75	61,5	100
Физика	7		21	7	8	6	-	71	68	100
	8		17	3	9	5	-	71	62	100
	9		16	2	1	3	-	81	63	100
	10		13	-	7	6	-	54	51	100
	11		11	2	3	6	-	45	55	100
Информатика и ИКТ	5 «а»		19	6	13	-	-	100	75	100
	5 «б»		18	4	8	6	-	67	63	100
	6 «а»		18	6	9	3	-	83	71	100
	6 «б»		15	-	10	5	-	67	55	100
	7		21	11	10	-	-	100	82	100

	8		17	8	8	1	-	94	79	100
	9		16	10	5	1	-	94	82	100
	10		13	7	6	-	-	100	83	100
	11		11	6	5	-	-	100	84	100
География	7	Рагулина Т.Ф.	21	14	7	-	-	100	88	100
	8		17	5	9	3	-	82	65	100
	9		16	4	12	-	-	100	73	100
География	5 «а»	Щукина Т.А.	19	8	11	-	-	100	73	100
	5 «б»		18	4	11	3	-	83	67	100
	6 «а»		18	3	13	2	-	89	67	100
	6 «б»		15	3	8	4	-	73	64	100
	10		13	4	7	2	-	85	71	100
Биология	5 «а»		19	9	10	-	-	100	81	100
	5 «б»		18	6	7	5	-	72	68	100
	6 «а»		18	7	9	2	-	89	75	100
	6 «б»		15	4	7	4	-	73	66	100
	7		21	8	10	3	-	86	74	100
	8		17	4	10	3	-	82	68	100
	9		16	2	12	2	-	88	65	100
	10		13	3	8	2	-	85	68	100
Естествознание	11		11	5	6	-	-	100	80	100
Химия	8	Боровикова Н.Н.	17	1	11	5	-	71	58	100
	9		16	3	6	7	-	56	59	100
	10		13	1	9	3	-	77	60	100

Динамика качества за 4 года (при 100% успеваемости)

ФИО учителя	Предмет	Качество знаний, %			
		2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Тимошкина Е.В.	Русский язык	-	-	-	83
	Литература	-	-	-	93
Болычевская Е.С.	Русский язык	55,5	61	57	69
	Литература	94,;	66,6	86	84
Каневская Н.Н.	Русский язык	-	-	70	-
	Литература	-	-	96	100
Бочарова М.В.	Русский язык	-	-	84	70
	Литература	-	-	90	100
Антонова О.В.	Английский язык	-	-	-	65
Пфейфер М.А.	Английский язык	65,7	66,3	73	72
Запрометова А.А.	История	-	-	80	60
	Обществознание	-	-	76	72
Щербакова Е.В.	История	-	-	100	100
	Обществознание	-	-	100	97
Поталашко Н.В.	История	-	-	-	89
	Обществознание	-	-	-	92

Динамика качества успеваемости по гуманитарным предметам за три учебных года по русскому языку и литературе

Класс			Русский язык			Литература		
2013 - 2014	2014 – 2015	2015 - 2016	2013 - 2014	2014 – 2015	2015 - 2016	2013 - 2014	2014 – 2015	2015 - 2016
3	4	5а	-	-	100	-	-	100
		5б	-	-	61	-	-	83
4	5а	6а	-	88	72	-	88	100
	5б	6б	-	80	67	-	93	100
5	6	7	64,7	57	71	94,1	80	90
6	7	8	63,1	63	65	100	94	77
7	8	9	66,6	70	75	77,7	94	87
8	9	10	47	57	100	70,5	63	100
9	10	11	57,8	44	73	94,7	77	100

Динамика качества успеваемости по предметам за три учебных года по истории и обществознанию

Класс			История			Обществознание		
2013 - 2014	2014 – 2015	2015 - 2016	2013 - 2014	2014 – 2015	2015 - 2016	2013 - 2014	2014 – 2015	2015 - 2016
3	4	5а	-	-	94	-	-	100
		5б	-	-	72	-	-	83
4	5а	6а	-	94	89	-	-	95
	5б	6б	-	87	100	-	-	100
5	6	7	82,3	76	90	-	75	100
6	7	8	84,2	100	76	84,2	100	76
7	8	9	72,2	100	87	77,7	100	88
8	9	10	70,5	73	92	82,3	68	100
9	10	11	100	100	100	100	100	100

Динамика качества успеваемости по предметам за три учебных года по английскому и французскому языкам

Класс			Английский язык			Французский язык		
2013 - 2014	2014 – 2015	2015 - 2016	2013 - 2014	2014 – 2015	2015 - 2016	2013 - 2014	2014 – 2015	2015 - 2016
3	4	5а	-	-	58	-	-	-
		5б	-	-	50	-	-	-
4	5а	6а	92,8	94	67	-	-	-
	5б	6б	75	80	67	-	-	-
5	6	7	64,7	67	67	-	-	-
6	7	8	68,4	56	59	-	-	-
7	8	9	72,2	76	47	-	-	-
8	9	10	64,7	68	69	100	100	100
9	10	11	57,8	56	91	100	100	100

Данные, приведённые в таблицах, отражают как общую положительную картину динамики качества успеваемости в гимназии, так и по отдельным учителям и классам.

На повышение качества успеваемости влияет множество условий, среди которых выделяются объективные и субъективные.

Хороший результат достигается, если учитель использует в работе с детьми инновационные технологии, индивидуальную работу соединяет с групповой, работает с детьми в течение всего периода обучения, сочетает уроки, которые проводятся по УП с внеурочной деятельностью учащихся, самостоятельной и творческой работой (Е.С. Болычевская, М.А. Бусалаева, М.А. Пфейфер).

Мониторинг качества успеваемости учащихся гимназии
с 2007 по 2016 год

№ п/п	Учебный год	Качество успеваемости, %
1	2007 - 2008	50
2	2008 - 2009	54
3	2009 - 2010	54
4	2010 - 2011	54
5	2011 - 2012	60
6	2012 - 2013	62
7	2013 - 2014	65
8	2014 - 2015	62
9	2015 - 2016	59

Динамика качества успеваемости в 2015 – 2016 учебном году
(по четвертям и году)



Сравнительный анализ качества успеваемости выявил некоторое снижение в 2015 – 2016 учебном году.

В связи с этим рекомендуется:

- Учителям-предметникам реализовывать в практической работе новейшие достижения педагогики, особое внимание уделяя закреплению общеучебных умений и навыков по учебным дисциплинам;
- При выставлении итоговых оценок за четверть и учебный год учитывать результаты письменных работ;
- Решить проблему объективной оценки качества знаний, использовать различные формы оценивания знаний обучающихся;
- Рассматривать урок как процесс обучения учащихся пониманию и мышлению, избегая репродуктивных форм и приёмов работы;
- Продолжать мониторинговые исследования состояния успеваемости, на основе которых определять зоны «риска» и корректировать обучение;
- Повышать мотивацию учащихся к учёбе за счёт внедрения активных форм и методов обучения.

Анализ результатов итоговой аттестации

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования и является обязательной.

В гимназии был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация гимназии и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На общешкольных родительских собраниях 9-го и 11-го классов родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества обучения учащихся 9 и 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения внеклассных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация о ЕГЭ и ОГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9 и 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В течение года в гимназии с учителями-предметниками была организована работа по специфике подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях предметных методических объединений были рассмотрены вопросы организации повторения учебного материала, тестового контроля знаний, методики проведения разноуровневых занятий, комплексного анализа текста и т.п., обеспечено выделение дополнительного учебного времени для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации за счёт неаудиторной занятости.

В гимназии проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных экзаменах.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА в новой форме включала в себя следующие этапы:

Подготовительный этап, состоящий из следующих задач: реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.

На подготовительном этапе в гимназии были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

-Общешкольное собрание учащихся 9 класса и их родителей по теме: «ГИА в новой форме, цели, задачи, порядок и условия проведения».

-Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ОГЭ и ЕГЭ», расписание экзаменов, порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

-Совещания при проректоре по УВР с классными руководителями.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Таблицы, отражающие результаты ГИА, свидетельствуют об удовлетворительном итоге работы педагогического коллектива по подготовке к выпускным экзаменам.

Высокий процент качества (100%) показали выпускники

9 класса по русскому языку (учитель Е.В. Тимошкина), математике (93%, учитель Савина Е.И.), географии (100%, учитель Рагулина Т.Ф.), английскому языку (100%, учитель Пфейфер М.А.).

На ЕГЭ выпускники 11 класса впервые показали высокий результат по истории (95 баллов, учитель Щербакова Е.В.), по 91 баллу (по русскому языку и литературе, учителя Болычевская Е.С. и Каневская Н.Н.).

Индивидуальные результаты ЕГЭ выпускных классов по русскому языку за пять выпусков

2010 – 2011 уч. год			2012 – 2013 уч. год			2013 – 2014 уч. год			2014 – 2015 уч. год			2015 – 2016 уч. год		
№ п / п	ФИ учащихся	Балл	№ п/п	ФИ учащегося	Балл	№ п/п	ФИ учащихся	Балл	№ п/п	ФИ учащихся	Балл	№ п/п	ФИ учащихся	Балл
1	Ежов Д.	67	1	Баловнева М.	65	1	Беляева К.	65	1	Боброва Е.	95	1	Барсуков Е.	67
2	Елатонцев Е.	60	2	Буров Н.	63	2	Ефремов В.	87	2	Зайцева А.	71	2	Ефремова М.	79
3	Ивашков Е.	71	3	Глухов А.	71	3	Киселёва А.	87	3	Пинигина Е.	90	3	Кузьмич Н.	81
4	Квалдыков а М.	90	4	Исаева М.	84	4	Липатников К.	69	4	Савина К.	76	4	Мыстрова М.	88
5	Полина О.	76	5	Кислица К.	66	5	Могилева В.	66	5	Чернецкая В.	92	5	Батырев Д.	83
6	Тюгаев Д.	66	6	Колыхалова А.	67	6	Мячин Д.	76	6	Шаталкина И.	84	6	Чичёва С.	88
7	Чичёв К.	72	7	Комарова Е.	73	7	Поляков В.	67				7	Чибилев К.	81
8	Юркина В.	69	8	Лунин И.	65	8	Сазонов Д.	79				8	Солодовникова Н.	66
9	Яковлев П.	65	9	Смекалова М.	70	9	Сороколетов Н.	67				9	Доронин С.	70
			10	Соколова М.	67							10	Сурай А.	91
			11	Филатов В.	58							11	Чайничкова Н.	76
			12	Горлова М.	72									
Средний балл		70,6	Средний балл		68,4	Средний балл		74	Средний балл		85	Средний балл		79

(сравнительный анализ по годам с 2010 по 2016 учебные годы)

№ п/п	Предмет	2010-2011 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
		ФИО учителя	Ба лл	ФИО учителя	Ба лл	ФИО учителя	Ба лл	ФИО учителя	Ба лл	ФИО учителя	Балл
1	Русский язык	Турутина Л.Н.	70, 6	Лежнёва И.В.	68, 4	Каневская Н.Н.	74	Курлаева Н.М.	85	Большевская Е.С.	79
2	Математика	Чепасова Н.И.	52, 4	Чепасова Н.И.	54, 4	Чепасова Н.И.	48	Чепасова Н.И.	62	Болдырева Т.А.	58
3	Физика	Варыханова К.Т.	60	Савина Е.И.	61	Савина Е.И.	54			Савина Е.И.	56
4	Обществознани е	Муравьёва И.В.	65	Муравьёва И.В.	71	Щербакова Е.В.	63	Запрометова А.А.	65	Щербакова Е.В.	63
5	История	Муравьёва И.В.	57	Муравьёва И.В.	68, 3	Щербакова Е.В.	49			Щербакова Е.В.	60
6	Литература	Турутина Л.Н.	68	Лежнёва И.В.	67, 5	Каневская Н.Н.	65	Курлаева Н.М.	69, 5	Каневская Н.Н.	82
7	Информатика и ИКТ	Мячина Т.Г.	69								
8	Химия			Боровикова Н.Н.	75	Боровиков а Н.Н.	39	Боровикова Н.Н.	71		
9	Биология			Краснова Л.П.	67, 5	Краснова Л.П.	43			Щукина Т.А.	64
10	Французский язык			Ильина Т.Е.	57	Ильина Т.Е.	52				
11	Английский язык	Ремезова Т.С.	35	Ремезова Т.С.	22			Пфейфер М.А.	59	Пфейфер М.А.	82

Итоги государственной выпускной аттестации убеждают, что реализуемая в гимназии система подготовки к выпускным экзаменам эффективна и даёт положительные результаты. Вместе с тем есть проблемы, на решение которых необходимо сосредоточиться в следующем учебном году:

- усилить индивидуальную работу с выпускниками по определению экзаменационных предметов;
- мотивировать обучающихся на осознанный выбор формы дальнейшего образования;
- повысить качество предпрофильной подготовки выпускников;
- совершенствовать формы работы с учащимися, организуя повторение и анализ проверочных контрольных работ;
- эффективно вести информационно-просветительскую работу с родителями по порядку проведения ГИА, правах и обязанностях выпускников.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива по повышению качества образования в гимназии по предметам ОГЭ и ЕГЭ.

Необходимо формировать систему управления и оценки качества образования, работы методических объединений на новом уровне, организовать распространение лучшего педагогического опыта по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, разработать учебный план гимназии с максимальным учётом запросов обучающихся.

Обеспечение безопасности образовательной деятельности

Непосредственная охрана осуществляется ЧОП ООО «Амулет», сторожами и вахтерами. В гимназии установлены технические средства охраны и видеонаблюдения, с помощью которых ведется наблюдение за всем периметром школы и внутри здания.

В гимназии установлена автоматическая система оповещения о пожаре. Имеется кнопка экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны МВД (тревожная кнопка). Поддерживается тесное взаимодействие с правоохранительными органами.

Организация питания и медицинского обслуживания

Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности школьника – первоочередная задача, стоящая сегодня перед нашим общеобразовательным учреждением. Так как ученик ежедневно проводит в школе 6-8 часов, большое значение в здоровьесбережении школьников играет организация питания.

Ключевыми факторами организации рационального питания учащихся во время пребывания в школе является поддержание их здоровья и эффективности обучения. Негативное влияние на

формирование здоровья школьников оказывают стрессовые ситуации, увеличение воздействия факторов социального риска, ухудшение питания.

Переоценить важность режима и качества питания в формировании здоровья детей трудно. Снижение иммунитета влечет за собой снижение сопротивляемости организма к заболеваниям различных органов. В связи с этим особое значение приобретает школьное питание.

<i>Уровни обучения</i>	Количество уч-ся в % от общего числа школьников возрастной группы		
	2013/2014	2014/2015	2015/2016
	Горячее питание		
Гур. 1-4 кл.	100%	100%	100%
Пур. 5-9 кл.	100%	100%	100%
III ур.10-11 кл.	100%	100%	100%

В гимназии постоянно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни и часть этой работы - пропаганда правильного питания школьников.

Число обучающихся, охваченных горячим питанием в гимназии в 2015-2016 учебном году составило 100% . Питание осуществляется в столовой. Оно включает в себя горячий завтрак, горячий обед. В гимназии проводятся мероприятия, направленные на решение вопросов здоровьесбережения: проект «Здоровый образ жизни», серия тематических классных часов «Здоровое питание», программа «Разговор о правильном питании».

Администрация гимназии проводит следующую работу по культуре питания среди учащихся:

- организация внеклассных мероприятий, посвященных культуре питания, в том числе и с участием родителей;
- работа постоянно действующего стенда со сменной информацией;
- регулярное информирование родителей через родительские собрания, школьный.

Организация школьного питания является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, что обеспечивает охрану здоровья детей.

Ежегодно проводится анкетирование учащихся по вопросам режима и качества питания с целью его улучшения.

Охрана здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание предусмотрено в соответствии с договором о сотрудничестве и совместной деятельности с ГАУЗ ДКГБ поликлиника №1.

Выбор родителями нашего учреждения - это понимание высоких требований к здоровью ребёнка ввиду сложности образовательных программ. В то же время нельзя не отметить, что в 1-е классы поступает много детей, уже имеющих различные патологии, следовательно, педагогическому коллективу гимназии приходится иметь дело с уже больными детьми.

В последние годы количество инфекционных острых и простудных заболеваний держится на одном уровне. Процент заболеваемости сезонными заболеваниями не превышает городские показатели. Профилактические работы способствовали уменьшению % детей, переболевших ангиной, отитом, гриппом и бронхитом.

Остаются стабильными заболеваемость сердечнососудистой системы, кожные заболевания, зрение, болезни уха, заболевание крови, мочеполовой системы, костно-мышечной системы. В связи с этой ситуацией гимназия проводит активную программу оздоровления детей в санаторных учреждениях города и области. Так, на осенних каникулах, более 50 детей оздоравливаются в санатории «ОЗОН». В период летних каникул до 100 человек проходят лечение в областной Соль-Илецкой больнице восстановительного лечения, посещают соленые озера Соль-Илецкого района.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 43 педагогических работника. Из них:

- 5 являются руководителями, 4 совместителя;
- имеют высшее образование-34 человека (80,6%);

- имеют ученую степень- 3человека (7,2%)
- имеют высшую квалификационную категорию -4 человека (9,6%);
- имеют первую квалификационную категорию – 19 человек (46,2%);
- Заслуженных работников – 2 человека (4,8%);
- Почетных работников – 2 человека (4,8%);
- учителей, имеющих отраслевые награды – 3 человека (7,2%);
- обучающихся в аспирантуре – 1 человек (2,3%);
- молодых специалистов-1 человек (2,3%)

Возрастной состав:

- до 30 лет- 5 человек (12,1%);
- от 30 до 40 лет – 10человек (22,3%);
- от 40 до 50 лет – 14 человек (33,1%);
- от 50 и старше – 14 человек (32,5%).

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Аттестация педагогических работников школы в 2015-2016 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014года № 276.

В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВГК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В результате аттестационных мероприятий, из основных педагогических работников гимназии в 2015-2016 учебном году аттестацию на квалификационную категорию прошли 12 человек, что составило 29,2 % от общего числа (43 чел.) педагогов.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1.	Крейнер Е.В.	Учитель начальных классов	1
2.	Мокшенинова О.М.	Учитель начальных классов	В
3.	Щербакова Е.В.	Учитель истории, основ православной культуры	1
4.	Савина Е.И.	Учитель физики	1
5.	Сергеева М.В.	Учитель информатики	1
6.	Грязнов Н.П.	Учитель физической культуры	1
7.	Бочарова М.В.	Учитель русского языка и литературы	1
8.	Иванова В.М.	Учитель начальных классов	1
9.	Щукина Т.А.	Учитель географии	1
10.	Порватова Т.Ф.	Воспитатель	1
11.	Буркина О.С.	Воспитатель	1
12.	Пелеева Т.Г.	Воспитатель	1

На момент окончания учебного года 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию и 19 педагогов первую квалификационную категорию. Т.е. 56% педагогов гимназии имеют квалификационную категорию.

5 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности. 10 педагогов - вновь прибывшие специалисты, 2 педагога - отработали менее двух лет после декретного отпуска.

Аттестация педагогических работников способствовала росту профессионального мастерства педагогов гимназии и положительно сказалась на результатах их труда, но все-таки небольшому числу педагогов (3 чел.) на момент окончания учебного года необходимо пройти аттестационные мероприятия.

Таким образом, на предстоящий учебный год стоит следующая задача: мотивировать педагогов на присвоение и повышение квалификационной категории, обеспечив качественное методическое сопровождение.

Обучение на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов, несколько педагогов приняли участие в краткосрочном повышении квалификации:

№п/п	ФИО педагога	Учреждение, осуществляющее повышение квалификации	Направление обучения	сроки
1	Крейнер Е.В.	ИПК и ППРО ОГПУ	Актуальные проблемы начального общего образования- 108ч	9-28.11.2015г.
2	Мокшенинова О.М.	ИПК и ППРО ОГПУ	Актуальные проблемы начального общего образования- 108ч	9-28.11.2015г.
		ИПК и ППРО ОГПУ	Семинар для учителей начальных классов «Реализация ФГОС НОО средствами системы развивающего обучения Л.В.Занкова»	19.01.2016г.
3	Запрометова А.А.	ФГБОУ ВПО «ОГУ»	Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории: написание исторического сочинения- 144ч	9.11.2015г.- апрель-май 2016г.
		Региональный форум для учителей истории в МБУДО "Дворец творчества детей и молодежи" г.Оренбург	Актуальные проблемы преподавания истории в концепции реализации ФГОС и историко-культурного стандарта» для учителей центральной образовательной зоны.	17.10.2015г.
4	Щербакова Е.В.	ФГБОУ ВПО «ОГУ»	Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории: написание исторического сочинения- 144ч	9.11.2015г.- апрель-май 2016г.
5	Щукина Т.А.	ИПК и ППРО ОГПУ	Актуальные проблемы преподавания предмета в условиях внедрения ФГОС – 108ч.	18.01.- 6.02.2016г.

		МАУ «РНМЦ»	Семинар « Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по биологии системы УМК «Алгоритм успеха»»- 6ч	3.02.2016г
6	Данилова И.И.	ИПК и ППРО ОГПУ	Актуальные проблемы начального общего образования- 108ч	18.01- 6.02.2016г.
		ИПК и ППРО ОГПУ	Семинар для учителей начальных классов «Реализация ФГОС НОО средствами системы развивающего обучения Л.В.Занкова»	19.01.2016г.
7	Иванова В.М.	ИПК и ППРО ОГПУ	Актуальные проблемы начального общего образования- 108ч	18.01- 6.02.2016г
		ИПК и ППРО ОГПУ	Семинар для учителей начальных классов «Реализация ФГОС НОО средствами системы развивающего обучения Л.В.Занкова»	19.01.2016г.
8	Бочарова М.В.	ИПК и ППРО ОГПУ	Актуальные проблемы преподавания предмета в условиях внедрения ФГОС – 108ч.	.25.01. – 13.02.2016г.
9	Антонова О.В.	ИПК и ППРО ОГПУ	Актуальные проблемы преподавания предмета в условиях внедрения ФГОС – 108ч.	8- 27.02.2016г
		ФГБОУ ВПО «ОГУ»	Практико-ориентированный семинар «Актуальные проблемы обучения иностранному языку в учреждениях общего и дополнительного образования»	31.03.2016
10	Кондрашова Т.С.	ОГПУ	Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Инклюзивное физкультурное образование (адаптивная физическая культура)» - 72 ч	25.01- 8.02.2016г.
11	Руденко Н.А.	ГБОУ СПО «Педагогический колледж им.Калугина» г.Оренбурга	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.	11- 25.04.2016г.
12	Ермакова Н.П.	МАУ «РНМЦ»	Научно-практический семинар о применении	20- 21.01.2016г.

			технологии БОС в инклюзивном образовании «Доступная среда и метод Биологической обратной связи»	
13	Паталашко Н.В.	Центр онлайн-обучения «Фоксфорд», г.Москва	Обществознание. Подготовка 9-11 классов к олимпиадам, ГИА ЕГЭ-дистанционно	2016год
14		Центр онлайн-обучения «Фоксфорд», г.Москва	История. От знаниевой парадигмы к системно-деятельностной-дистанционно	2016год
15	Пфейфер М.А.	ФГБОУ ВПО «ОГУ»	Практико-ориентированный семинар «Актуальные проблемы обучения иностранному языку в учреждениях общего и дополнительного образования»	31.03.2016

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Одним из традиционных видов работы гимназии являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 5 интегрированных предметных недель: предметов эстетического цикла, начальных классов, предметов естественно – математического цикла, предметов гуманитарного цикла, духовных дисциплин. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Научно-исследовательская и творческая работа педагогов и обучающихся

В рамках научно-исследовательской работы педагогов важны направлением работы гимназии стала подготовка материалов и выпуск общегимназического научно-методического журнала «Люза плодная», в котором педагоги гимназии публикуют свои статьи по различным направлениям педагогической работы. В 2015- 2016 учебном году 8 педагогов (Мокшенинова О.М., Бусалаева М.А., Болдырева Т.А., Кондрашова Т.С., Ильина Л.Е., Рагулина Т.Ф.и др.) предоставили свои исследовательские и творческие наработки в пятый выпуск журнала.

Рагулина Т.Ф. приняла участие в работе Международной конференции «ПЕРВЫЕ АКСАКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ» 2-4.06.2016года в ФГБОУ ВО «МПИУ» №359 от 22.04.2016г.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

занятия в группах по углубленному изучению отдельных предметов, подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах, проектно-исследовательская работа в рамках ФГОС и творческого экзамена, научно-исследовательская, консультативная работа педагогов и учащихся в сотрудничестве с ОГУ, с ассоциацией «Университетский округ» и т.д.

Проектная деятельность в рамках естественно-математического направления

Предмет	ФИО учителя	ФИ ученика	Класс	Тема работы	Выход работы
Математика	Болдырева Т.А.	Григорьева К Солдатов И. Янкина Д.	5 «а»	«Православие в математических задачах»	Диск с задачами

Информатика	Сергеева М.В.	Мячина Н.	5 «б»		Календарь
Биология	Щукина Т.А.	Кувалдин Н.	5 «б»	«Самые удивительные деревья мира»	-
Биология	Щукина Т.А.	Чичев А.	5 «а»	«Чудо фрукты»	-
Физика	Савина Е.И.	Смирнов Н.	7	«Сила трения и его значение в жизни человека»	Правила поведения на дорогах.
Биология	Щукина Т.А.	Гараев Р.	7	«Исследование антибактериальной активности чеснока и лука на жизнедеятельность микроорганизмов».	-

Исследовательская и проектная работа учащихся гуманитарного направления гимназии

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Тема	ФИО учителя
1	Антонова Виктория	5 а	английский язык	Английские поэты. Роберт Бёрнс	Антонова О.В.
2	Осокин Родион	5 б	английский язык	Английские поэты. Перси Биши Шелли	Антонова О.В.
3	Щеняева Кристина	5 б	английский язык	Английские поэты. Уильям Блейк	Антонова О.В.
4	Буркин Павел	5 б	история	Мой герб (Герб моей будущей семьи)	Запрометова А.А.
5	Кубышко Иван	5 б	история	Мой герб (Герб моей будущей семьи)	Запрометова А.А.
6	Плешивцев Ян	5 б	история	Мой герб (Герб моей будущей семьи)	Запрометова А.А.
7	Селезнева Катя	5 а	история	Мой небесный покровитель	Запрометова А.А.
8	Митин Егор	5 а	история	Мой небесный покровитель	Запрометова А.А.
9	Горько Маргарита	5 а	история	Государственные символы России (на примере герба России)	Запрометова А.А.
10	Весь класс	7	литература	Подвиг жен декабристов	Болычевская Е.С.
11	Весь коллектив класса	6 б	литература	Литературно-музыкальная композиция «Да святится Имя Твое»	Бочарова М.В.
12	Асташова Мария	6 а	английский язык	Английская традиция - «5 o'clock tea»	Пфейфер М.А.
13	Баранова Меланья	6 а	английский язык	Сравнение русских и английских сказок	Пфейфер М.А.
14	Белов Игорь	6 а	английский язык	Северная Ирландия	Пфейфер М.А.
15	Семёнов Илья	6б	английский язык	Деньги как способ и изучения истории	Пфейфер М.А.

				страны (на примере русских и английских денег)	
16	Сороколетова Лиза	6 б	английский язык	Шотландия-страна легенд и загадок	Пфейфер М.А.
17	Сороколетов Петр	10	английский язык		Пфейфер М.А.
18	Туякбаева Ксения	6 а	английский язык	Уэльс страна старинных замков и красивых пейзажей	Пфейфер М.А.
19	Фирсова Таня	6 а	английский язык	Шотландия-страна легенд и загадок	Пфейфер М.А.
20	Богоявленская Диана	5 а	история	«Я помню, я горжусь»	Тимошкина Е.В.
21	Малышев Тимофей	5 а	биология	«Фастфуд вред или польза»	Тимошкина Е.В.
22	Соловьев Александр	5 а	литература	«М.В. Ломоносов – гений земли русской»	Тимошкина Е.В.
23	Ханин Андрей	5 а	литература	«Иван Андреевич Крылов. По страницам басен Крылова»	Тимошкина Е.В.
24	Хафизова Ксения	5 а	история	«Моя семья. Семейное путешествие во времени и пространстве»	Тимошкина Е.В.
25	Малевинская Валерия	5 а	литература	«Русские народные сказки»	Тимошкина Е.В.
26	Лебедева Полина	5 б	литература	Художники-иллюстраторы сказок»	Тимошкина Е.В.

Двенадцать учителей из семнадцати возможных приняли участие в подготовке учащихся к защите исследовательских и проектных работ. Обучающиеся пятых классов представили свои исследовательские проекты согласно требованиям ФГОС. Впервые была организована секция «Лингвистика», среди учащихся 6 классов, на которой они представили исследовательские проекты по страноведению.

Участие в олимпиадах и конкурсах

Традиционно учащиеся нашей гимназии принимали участие в городских предметных олимпиадах.

Необходимо отметить, что в этом учебном году гимназия приняла участие во всех этапах (до регионального) Всероссийской олимпиады школьников наряду со всеми образовательными учреждениями города.

В гимназическом (школьном) этапе приняли участие 144 учащихся (победителей -33, призеров -69), кроме того 82 участника олимпиады по ОПК(11 победителей ,69 призеров; в муниципальном этапе участвовало 10 учащихся (победителей -1, призеров- 3).

Обучающиеся гимназии: Сурай Анна (11 класс-предмет «Технология»), Пелеева Ксения (10 класс - предмет «Технология») достигли регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и стали победителем (Сурай А.Д.) и призером (Пелеева К.А.).

Участники олимпиадного движения по предмету «Основы православной культуры» в 2015-2016 учебном году успешно участвовали вплоть до заключительного тура, где учащиеся 11 класса под

руководством педагога Щербаковой Е.В. стали победителями (Ефремова Мария) и призерами (4 человека: Батырев Д., Барсуков Ж., Сурай А., Назина О.).

Муниципальный этап			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Победители	1	2	2
Призеры	1	0	6
Региональный этап			
Победители	1	11	5
Призеры	0	1	2
Заключительный этап			
Победители	0	10	4
Призеры	0	0	1

Участие в конкурсном движении и конференциях обучающихся гимназии

№	Название конкурса	Педагог	Кол-во участников	ФИО ребенка, результат
1	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» МАН «Интеллект Будущего» г.Обнинск Стартовый тур 2015/2016уч. года Познание и творчество, номинация «EnglishContest 5-6 кл. / 7-8 кл. »	Пфейфер М.А.	7	Семенов И.– 3 место; Басов И., Смирнов Н., Поляков К.,Яковлева М., Катков Д, Пресняков Б.– лауреаты
2	Осенний тур 2015/2016уч. года Познание и творчество, номинация «EnglishQuiz 7-8 кл. »	Пфейфер М.А	1	Смирнов Н. – 2 место
3	Новогодний тур 2015/2016 уч. года Познание и творчество, номинация «EnglishContest 7-8кл.»	Пфейфер М.А	3	Смирнов Н., Поляков К.- 3место; Яковлева М. -лауреат (5 место)
4	Зимний тур 2015/2016 Познание и творчество, номинация «Школа ребусов»	Пфейфер М.А	1	Смирнов Н. -Лауреат
5	Весенний тур 2015/2016 Познание и творчество, номинация «Englishforwinners 7-8 кл.»	Пфейфер М.А	1	Смирнов Н. – 2 место
6	«Пернатые странники» конкурс	Щукина Т.А.	8	Свидетельство участника

	естественно научных дисциплин			
7	Конкурс скворечников и синичников	Пейчев В.А. Щукина Т.А	2	Меркулов П. (6 «а» класс) 1 место Диплом 1 степени.

ФИО учащегося	Класс	Название мероприятия место его проведения	Тема доклада	Предмет	Результат	ФИО учителя
Весь класс	11	III межрегиональная научно-практическая конференция «Россия и Афон: история и современность» Оренбург, Православная гимназия	Литературно-музыкальная композиция «Русские писатели об Афоне»	История	участие	Щербакова Е.В.
Григорьева Кристина, Малевинская Валерия, Киселева Татьяна	5 б	III межрегиональная научно-практическая конференция «Россия и Афон: история и современность» Оренбург, Православная гимназия	Художник Филлип Малявин	История	участие	Антонова О.В.
Смирнов Никита, Кострамитин Егор, Березенко Данил	7	III межрегиональная научно-практическая конференция «Россия и Афон: история и современность» Оренбург, Православная гимназия	Афон-монашеская республика	История	участие	Болычевская Е.С.
Касьянова Анастасия, Дядюн Александра	6б	III межрегиональная научно-практическая конференция «Россия и Афон: история и современность» Оренбург, Православная гимназия	Святыни горы Афон	История	участие	Бочарова М.В.
Батырев Дима	11	Межрегиональная очно-заочная научно-практическая конференции для обучающихся «Православие и	Особенности образования в дореволюционной Оренбургской губернии	истории Отечества	призер	Щербакова Е.В.

		современность» г.Саратов				
Касьянова Анастасия, Дядюн Александр а	6 б	XIVКонкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ»	Переводы Библии	Французск ий язык	Диплом 1 степени	Ильина Л.Е.
Назина Ольга	8	XIVКонкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ»	Клерикальная литература раннего Средневековья: анализ агиографичес кого текста на старофранцуз ском языке	Французск ий язык	Диплом 2 степени	Ильина Л.Е.
Басов Иван	6 б	Литературный конкурс «Путем зерна»	Сочинение	литература	1 место в области	Бочарова М.В.
Борисов Глеб	6 а	Литературный конкурс «Путем зерна»	Сочинение	литература	участие	Бочарова М.В.
Илигенов а Анна	6 а	Литературный конкурс «Путем зерна»	Сочинение	литература	участие	Бочарова М.В.
Мищенко Мария	6 а	Литературны конкурс «Путем зерна»	Сочинение	литература	участие	Бочарова М.В.
Сороколе тов Петр	10	Литературный конкурс «Путем зерна»	Сочинение	литература	3 место	Тимошкина Е.В.
Яковлева Мария	7	Международный конкурс по чтению вслух «Живая классика» МБУДО "Дворец творчества детей и молодежи"г.Оренбур г	Конкурс чтецов	литература	участие	Болычевская Е.С.
Яковлева Мария	7	Всероссийская литературная Пушкинская премия «Капитанская дочка» 2016г.	Сборник стихов	литература	Диплом ант	Болычевская Е.С.

Участие в конкурсах художественного и декоративно-прикладного искусства.

№ п/п	Название тематической выставки	ФИ ребёнка	Результат	Время работы выставки
1	«Золотая осень»	Дядюн Александра Горлова Ольга Усхопчик Лиза Баранова Маланья	1 степени 1 степени 1 степени 1 степени	19 октября – 13 ноября 2015 г.
2	«Милой мамочке моей»	Илигенова Люба Малахова Влада Усхопчик Лиза Пелеева Лиза Ширяева Таня	2 степени 2 степени 3 степени 1 степени 2 степени	16 ноября – 11 декабря 2015 г.
3	«Рождественская сказка»	Гольченко Катя Касьянова Настя Усхопчик Лиза Назина Ольга	1 степени 1 степени 1 степени 1 степени	21 декабря 2015 г. – 22 января 2016 г.
4	«Ярило»,	Жидова Дарья Язловецкая Катя Горлова Ольга Асташова Мария	1 степени 1 степени 1 степени 1 степени	15 февраля – 25 марта 2016 г.
5	«Пасхальный перезвон»	Щеняева Кристина Григорьева Кристина Янкина Даша Малевинская Валерия Лебедева Полина Дядюн Саша Баранова Миланья	1 степени 1 степени 1 степени 1 степени 1 степени 1 степени 1 степени	28 марта – 13 мая 2016 г.
6	«Край родной, навек любимый...», Городской конкурс	Дядюн Александра Пелеева Ксения	2 степени 1 степени	с 8 по 26 февраля 2016 года
7	Городской конкурс дизайнерских работ среди учащихся «Юный дизайнер»	Асташова Мария Назина Ольга	3 степени 3 степени	с 1 декабря 2015 г. по 10 января 2016 г.
8	Городской открытый творческий конкурс «Гербом и флагом России горжусь!»	Пелеева Ксения	3 степени	Февраль
9	Таланты земли Оренбургской.	Пелеева Ксения Сурай Анна	1 степени 1 степени	Октябрь

В 2015-2016 году учащиеся нашей гимназии принимали активное участие в игровых конкурсах по предметам естественно-математического цикла: «Кенгуру – выпускникам», «Кит- 2015», «Кенгуру», «ЧиП».

Таблица 9

№ п/п	Название конкурса	Всего участников	Лучший результат	Учитель
1	«Кенгуру»	17	Морозов А (9 класс) 7 место в районе	Савина Е.И.
2	«КиТ»	25	Морозов А. (9 класс) 4 место в районе. Диплом 3 степени	Сергеева М.В.
3	«Кенгуру– выпускникам»	9кл.-14 11кл.-6	Морозов А. (9 класс) 8 место в районе	Савина Е.И. Болдырева Т.А.
4	«Полиатлон»	19 чел.	участие	Нач. школа
5	«Человек и природа»	19чел.	участие	Нач.школа

Задачи методической службы на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжение работы над темой «Развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса гимназии в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО».

2. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, качественная разработка основной образовательной программы гимназии, создание новой программы развития гимназии.

3. Совершенствование непрерывной системы повышения квалификации педагогов гимназии.

4. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Изучение, апробирование и внедрение инновационных педагогических технологий в учебный процесс с целью повышения качества преподавания.

7. Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов за пределами гимназии.

8. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

9. Совершенствование нормативной и учебно-методической базы гимназии.

Ожидаемые результаты работы над единой методической темой:

- повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства учителя;
- совершенствование образовательного процесса в свете требований ФГОС;
- внедрение в практическую деятельность системно-деятельностного подхода;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом.

Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС.

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями)

Год постройки здания школы – 1 корпус 1917г, 2 корпус 1937год.

Общая площадь здания составляет 387,5 и 1349,1 м².

Изготовлены технический паспорт и технический план на здание школы.

Имеется телефонная связь (тел. 56-08-30, 77-34-21), выход в Интернет (скорость 1 280 кБит/сек).

E-mail: ioannkronsht@yandex.ru

Сайт: <http://www.socvetie.net>

Пожарная сигнализация функционирует. Имеется противопожарное водоснабжение, 19 огнетушителей.

Имеются 2 столовых на 340 посадочных мест.

Оборудование столовой соответствует современным требованиям.

Имеются 2 помещения для медицинской комнаты, а также кабинет психолога.

В школе функционируют 1 спортивный зал и хореографический зал, общая площадь составляет 207 и 66 м².

В школе имеются учебные кабинеты:

№п/п	Наименование кабинета	Количество кабинетов
1.	Начальные классы	7
2.	Русский язык	1
3.	Литература	1
4.	Математика	1
5.	Физика химия	1
6.	Информатика и ИКТ	1
7.	Технология	2
8.	Духовных дисциплин	1
9.	Естествознания	1
10.	Иностранный язык	1
11.	История и обществознание	1
12.	ОБЖ	1
13.	ИЗО	1
	Итого:	20

Общая численность в гимназии компьютеров – 60, ноутбуков – 31, документкамеры – 5, мультимедийных проекторов – 39, принтеров - 28 , интерактивных досок – 1, МФУ -20, ксероксы – 2.

Мастерские оснащены современным учебно-производственным оборудованием.

Здание, строения, сооружения, помещения и оборудование используются по назначению - в целях осуществления образовательной деятельности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности организации по оценке качества образования)

Система оценки качества образования Оренбургской епархиальной православной гимназии.

В структуре СОКО в гимназии выделяются следующие элементы:

- Педагогический Совет;
- Администрация школы;
- Методический совет;
- Совет школы.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг оценки качества, который носит системный характер.

- качество предметного результата (промежуточные контрольные испытания, комплексный экзамен, итоговая аттестация выпускников);

- качество метапредметного результата (оценка сформированности УУД по комплексным авторским методикам),
- личностный результат образовательной деятельности обучающихся (освоение программ внеурочной деятельности, посещение кружков и секций учреждений дополнительного образования, активность участия в общественно-полезной и социальной деятельности, реализуемые проекты, портфолио обучающегося, личностная самореализация – участие и победа в олимпиадах и конкурсах различного уровня; проектная, исследовательская деятельность);
- эффективность реализации программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты (уровень воспитанности обучающихся, благоприятный психологический климат, взаимодействие с родительской общественностью);
- качество учебно-методического обеспечения (количество и уровень реализуемых образовательных программ, удовлетворяющих запросам обучающихся и их родителей);
- результаты скрининг-тестов оценки состояния здоровья обучающихся;
- повышение квалификации педагогических работников, оценка методической активности учителей;

- оценка материально-технической базы

Средства мониторинга:

- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний при директоре;
- портфолио обучающихся;
- результаты проектной, исследовательской деятельности;
- изучение процесса социально-психологической адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- осуществление преемственности начальной и основной школы;
- анализ работы учителя по формированию у обучающихся фактических знаний по предмету;
- выявление уровня единых психолого-педагогических требований, предъявленных к обучающимся в рамках Устава гимназии.

Система оценки качества уровня знаний и умений обучающихся по предметам включает:

- наблюдение;
- изучение документации;
- контрольные испытания;
- психолого-педагогическое анкетирование и тестирование;
- конференция учащихся;
- олимпиады

Итоги оценки качества подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при ректоре, заседаниях МО.

Реализация воспитательной системы гимназии

Идеи воспитательной работы базируется на христианских принципах мировоззрения и новых стандартах образования Российской Федерации.

Цель воспитательной работы – формирование личности обучающегося как христианина и гражданина своего Отечества, которая достигается через реализацию следующих **задач**:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся, воссоздание духовного и патриотического самосознания воспитанников;

2. Воспитание стремления к высоким духовно-нравственным ценностям православия: гражданственности, патриотизму, трудолюбию, уважению правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

3. Воспитание нравственной личности, руководящейся в своей деятельности такими христианскими ценностями, как смирение, терпение, милосердие, открытость и искренность, уважение к старшим, законопослушность.

Для реализации задач проводится работа по следующим направлениям: духовно-нравственное и патриотическое, познавательное, здоровье сберегающее, эстетическое, трудовое и работа с родителями.

Каждое направление находит отражение во всей работе гимназии, особенно в проводимых праздниках и внешкольных мероприятиях, системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, подготовке к творческому экзамену, работе классных руководителей и летнего лагеря.

Реализация воспитательной работы происходит в гимназии согласно годовому кругу, идея которого принадлежит С.А.Рачинскому.

ПЕРВАЯ ФАЗА

направление	сентябрь	октябрь	ноябрь
Общегимназические мероприятия, Церковные праздники	1 сентября – молебен на начало учебного года, торжественная линейка. Праздник Рождества Богородицы (21.09)	День гимназии (19 октября)	4 ноября – праздник казанской иконы Богородицы. День народного единства. 28 ноября- начало Рождественского поста
Историко-патриотическое направление	Оформление уголков покровителей класса.	Организационные собрания актива церковно- исторического музея	День народного единства
Здоровье и спорт	Планирование работы спортивных секций	Начало работы спортивных секций. Общегимназический туристический слет на праздник Рождества Богородицы	Спортивный эстафетный праздник.
Самоуправленческая деятельность	Организационное заседание Совета гимназии	Планирование работы на год. Утверждение планов.	Подготовка к избранию нового состава Совета гимназии

Работа с родителями	Организационное общегимназическое собрание.	Выборы родительского комитета. Планирование работы родительского комитета.	Организационное собрание родительского клуба.
Методическая работа	Планирование воспитательной работы классных руководителей.	Заседание МО классных руководителей. Утверждение планов воспитательной работы.	Заседание МО «Духовность». Утверждение плана работы творческой лаборатории учителей духовных дисциплин.

ВТОРАЯ ФАЗА

направление	декабрь	январь	
Общегимназические мероприятия, Церковные праздники	4 декабря – Введение во храм Девы Марии. Подготовка к Рождественскому спектаклю.	2 января – память покровителя гимназии св.Иоанна Кронштадтского. 7 января – Рождество Христово.	
Историко-патриотическое направление	Классные часы, посвященные Великой Победе	Проверка классных уголков. 27 января 1944 г. снятие блокады Ленинграда. Тематический классный час.	
Здоровье и спорт	Шахматно-шашечный турнир на кубок гимназии	Турнир по настольному теннису.	
Самоуправленческая деятельность	Выборы нового состава совета гимназии	Отчет работы за год Совета гимназии, передача дел новому составу.	
Работа с родителями	Заседание родительского комитета по подготовке к Рождеству.	Родительское собрание по итогам первого полугодия.	

Методическая работа	Работа над темами самообразования классных руководителей.	Заседание МО классных руководителей. Утверждение графика посещения открытых классных мероприятий и ЧКР на второе полугодие.	
---------------------	---	---	--

ТРЕТЬЯ ФАЗА

направление	февраль	март	апрель
Общегимназические мероприятия, Церковные праздники	15 февраля – Сретение Господне. Детские Сретенские чтения.	14 марта – начало Великого поста.	Подготовка к празднованию Пасхи 24 апреля – Вход Господень в Иерусалим. <u>1 мая- ПАСХА</u>
Историко-патриотическое направление	23 февраля – День защитника Отечества.- Общегимназическое мероприятие «Богатырский турнир»	Проведение ЧКР на тему «Великий пост время работы над собой»	2 апреля - Международный день детской книги. Классный час «Православная книга»
Здоровье и спорт	Общегимназическое мероприятие «Богатырский турнир»	Организация посещения санатория «Озон».	Лекция-семинар для педагогов «Великий пост».
Самоуправленческая деятельность	Организация «Богатырского турнира». Подготовка масленичной недели.	13 марта – Прощеное воскресенье. Масленица – проведение ярмарки.	Участие в подготовке к празднованию Пасхи.
Работа с родителями	Заседание родительского клуба.	2 марта- общегимназическое родительское собрание на тему «Великий пост»	Участие в подготовке к празднованию Пасхи.
Методическая работа	Подготовка и посещение открытых ЧКР.	Проверка работы кружков и секций	Работа с документами конкурсов «Кубок гимназии», «Преодоление»

ЧЕТВЕРТАЯ ФАЗА

направление	апрель	май	июнь
-------------	--------	-----	------

Общегимназические мероприятия, Церковные праздники	25-30 апреля Страстная седмица	Светлая Седмица. Праздничное богослужение с митрополитом Валентином. 25 мая – линейка Последний звонок.	1 июня – молебен на окончание учебного года. 9 июня – Вознесение Господне
Историко-патриотическое направление	Подготовка к празднованию Дня Победы.	9 мая – День Победы. Проведение акции по благоустройству кладбища.	
Здоровье и спорт	Проведение недели ЗОЖ. Весенняя спартакиада.	Подготовка к работе летнего оздоровительного лагеря «Купель».	работа летнего оздоровительного лагеря «Купель».
Самоуправленческая деятельность	Подготовка к подведению итогов конкурсов «Кубок гимназии», «Преодоление»	30 мая - подведение итогов конкурсов «Кубок гимназии», «Преодоление» 23-28 мая – Творческий экзамен	
Работа с родителями	Индивидуальная работа с «трудными семьями».	Итоговое заседание родительского комитета. Итоговое родительское собрание.	
Методическая работа		Итоговое заседание МО классных руководителей.	Работа с документацией, подготовка отчетов и планов. Итоговое заседание МО «Духовность».

Основа воспитательной работы православной гимназии заложена в годичном церковном календаре, отражающем систему праздников и постов. Церковные праздники дополняются государственными и школьными.

Духовно-нравственное воспитание. В дни великих и двенадцатых праздников вся гимназия принимает участие в богослужениях. Это праздники Рождества Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Покров Пресвятой Богородицы, праздник Казанской иконы Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Крещение Христово, Сретенье Господне, Благовещение, Вход Господень в Иерусалим, Пасха, Вознесение Господа, Пятидесятница.

Особыми событиями для гимназии являются дни памяти покровителя гимназии – святого праведного Иоанна Кронштадтского, кроме того, каждый четверг, перед уроками, гимназисты поют акафист и обращаются с молитвами к св. Иоанну Кронштадтскому.

В прошедший учебный год состоялось освящение домового храма гимназии. 02.01.2016 в престольный праздник домового храма гимназии – святого праведного Иоанна Кронштадтского чин освящения совершил митрополит Оренбургский и Саракташский Вениамин.

24-25 сентября в Оренбурге прошли восьмые, межрегиональные образовательные Богородице-Рождественские чтения, тема которых в этом году «Традиции и новации: культура, общество, личность».

В гимназии прошла секция «Организационно-методические аспекты знакомства с основами духовно-нравственной культуры народов России», а также состоялось заседание круглого стола «Взаимодействие Церкви с Вооружёнными силами и правоохранительными органами». Учащиеся гимназии подготовили презентации самобытности народов, населяющих Оренбуржье. Каждый класс, изучив культуру и быт одной из народностей, подготовил рассказ, национальное блюдо, костюмы и яркий номер художественной самодеятельности. Мероприятие посетили представители оренбургского правления мусульман, которые высоко оценили труд и творческий подход учеников.

14 октября, на праздник Покрова Пресвятой Богородицы старшая группа хора гимназии отправилась в Покровский храм села Верхняя Платовка Новосергиевского района.

27 октября состоялся традиционный праздник – День гимназии. Собралась вся гимназическая семья: ученики, педагоги, родители и почётные гости в новом спортивном зале гимназии, который для такого случая был использован как концертный. А завершился День гимназии исполнением гимназического гимна. В проводившемся среди учащихся конкурсе на создание гимна определен победитель – это шестиклассница Александра Дядюн. Именно её песня, написанная в соавторстве со своим папой, стала гимном гимназии. К Дню гимназии на эту песню Алексеем Чернецким снят клип.

26 ноября в актовом зале домового храма Большой концерт для мам родных и вторых мам – учителей. Он содержал много тёплых слов благодарности и признания в любви – в стихотворном, песенном и даже коленопреклонённом стиле. Этот замечательный концерт подготовили учащиеся 10-го и 5"Б" классов вместе со своими классными мамами.

Праздник Рождества Христова для гимназии дополняется новым смыслом – миссионерским. Слово о вере, добре и красоте ребята доносят через рождественские спектакли. А эти спектакли – одна из важнейших и старейших традиций нашей гимназии. И на сцене оренбургского театра кукол было представлено зрителям уже больше десятка постановок – в которых и роли, и песни, и танцы исполняются учащимися. В этом году был подготовлен очень яркий и музыкальный спектакль «Людвиг великолепный». За основу сценария была взята книга шведского писателя Яна Улофа Экхольма. В спектакле приняли участие 98 гимназистов. Три показа собирали полный зал зрителей, среди которых большая часть – детишки. А 22 января ребята со спектаклем побывали на гастролях в Соль-Илецке, где собрали полный зал благодарных зрителей.

Праздник Сретения Господня отмечается в нашей гимназии всегда масштабно – это праздничная Божественная литургия, которая в 2016 году служилась в новом гимназическом храме, и Детские богословские Сретенские чтения. В этом году гостем гимназии на Сретение стал архимандрит Дорофей (Вечканов). И в своей праздничной проповеди он обращался к гимназистам с простыми словами, за которыми угадывалась большая теплота. Он говорил ребятам на первый взгляд простые, но очень важные вещи.

После Литургии праздник Сретения продолжили Детские богословские чтения. Они прошли в актовом зале гимназического комплекса святителя Луки. Темой Чтений в этом году стала святая гора Афон, и 1000-летнее присутствие там русского монашества. А по жанрам эти Чтения можно назвать самыми разнообразными из бывших в истории гимназии. Подготовлены были доклады в форме презентаций, видеофильмов, литературно-музыкальной композиции и даже костюмированного представления. Подготовил научный доклад и архимандрит Дорофей. В работе чтений приняли участие известный оренбургский журналист Андрей Иванович Федосов и вице-губернатор Дмитрий Владимирович Кулагин.

В субботу 12 марта перед Великим постом в нашей гимназии развернулась широкая Масленица. Начался праздник с Божественной литургии в новом храме св. прав. Иоанна Кронштадтского. В проповеди после службы ректор гимназии о.Георгий призвал помнить о том, что мы призваны делать добрые дела, только не ради похвалы и не напоказ. А почва для добродетели в этот день была – собрать от работы ярмарки средства для лечения больного ребёнка Арсения Колкова. Так праздник Масленицы стал благотворительным. И всё, что приготовили ребята сами или вместе с педагогами и родителями, дружно раскупалось. Ярмарка Добра принесла выручку в 36 тысяч, которые и были переданы семье Арсения.

Праздник Пасхи в прошедшем учебном году был отмечен участием в богослужении, Крестном ходу к Никольскому кафедральному собору, организацией Пасхального концерта в Областном Драматическом театре, Детском Пасхальном фестивале, а также гастролями творческого коллектива гимназии в с.Сакмару. В концерте прозвучали песни в исполнении старшей группы хора гимназии, среди которых – две премьеры. Одну – «Родительское благословение» – мы с полным правом можем считать своей, ведь слова этой песни написаны педагогом, многие годы тесно связанным с гимназией – Ириной Антоновой (И.В. Лежневой), а музыка – выпускником гимназии Артёмом Глуховым.

На пасхальное время приходится большие и ответственные для нашей гимназии мероприятия – областной Детский православный фестиваль «Соцветие» и Благотворительный пасхальный концерт. В этом году день Пасхального фестиваля «Соцветие», на который съезжаются детские команды из многих городов и посёлков Оренбургской области, решено было начать с Божественной литургии в новом домовом храме во имя св. прав. Иоанна Кронштадтского. Затем в гимназии начались два мероприятия, которые проходили практически одновременно – начали работу Детский фестиваль «Соцветие» и заседание Оренбургского отделения «Изборского клуба», в котором принял участие Алексей Евгеньевич Вайц, руководитель культурно-просветительского русского фонда, активист клуба мотоциклистов «Ночные волки». После приветственной линейки, обеда и небольшой экскурсионно-развлекательной программы для гостей дальнейшей площадкой фестиваля стал ДК «Строитель», где состоялся детский пасхальный концерт. А Большой благотворительный пасхальный концерт для оренбуржцев прошёл на следующий день, 8 мая, в областном драматическом театре. И для него достойные концертные номера были подготовлены хором и хореографической группой Оренбургской епархиальной православной гимназии им. св. прав. Иоанна Кронштадтского.

Патриотическая работа. 18 сентября прошло очень важное и радостное событие – был торжественно открыт новый спортивный зал. На открытие собралась вся гимназия а также гости, среди которых те, кто помог проекту спортзала стать реальностью. Выступления, которые подготовили гимназисты на это торжественное мероприятие, отличались от привычных для нас концертных номеров – в них отразилось спортивное, энергичное отношение к жизни, молодость, напор, темп. Очень украсили своим выступлением праздничную программу гимнасты Оренбургской детско-юношеской спортивной школы №3, которые просто поразили зрителей своим мастерством

В преддверии Дня защитника Отечества в нашей гимназии прошли интересные мероприятия патриотической направленности. Во 2 «Б» классе гостями гимназистов стали дедушки учащихся – Анатолий Алексеевич Овсянников и Андрей Романович Хомич. А ребята подготовили творческие подарки своим гостям.

22 февраля в спортивном зале гимназии прошло большое праздничное мероприятие, участниками которого стали гимназисты 8-11 классов. Они составили две команды по 4 человека, и именно на плечи этих ребят легли конкурсы и соревнования в боевой выучке и выносливости. Мальчишкам пришлось показать и теоретические знания. Но самое интересное – им довелось проверить свою меткость в стрельбе. И здесь лучшим снайпером был признан 10-классник Иван Скрипка. А по итогам командных результатов победила сборная «Гром» – капитан Алексей Киселёв, бойцы – Дмитрий Батырев, Иван Скрипка, Алексей Чернецкий. Также прошёл спортивный праздник в честь этого славного Дня в начальной школе. Соревновались 4 команды, и конкурсы получились очень динамичными и весёлыми.

12 апреля – День космонавтики был отмечен ярким мероприятием интеллектуальной направленности. Организаторами, болельщиками и даже членами жюри стали учащиеся 9 класса.

Возглавила жюри старейший и очень уважаемый педагог гимназии Клара Тиграновна Варыханова. А в соревнование на лучшее знание физики и истории космонавтики вступили семиклассники. Елена Ивановна Савина подобрала кадры документальной хроники, рассказывающие о первом полёте в космос советского космонавта Юрия Алексеевича Гагарина, а в викторину включила интересные вопросы, связанные с обучением курсанта Гагарина в нашем лётном училище. А интересные дополнительные вопросы, связанные с историей и сегодняшним днём российской космонавтики, предложенные Кларой Тиграновной, не только добавили остроты соревнованию, но и повысили эрудицию всем участникам и гостям викторины.

9 мая наша гимназия приняла участие в уже традиционной акции – шествие Бессмертного полка. Гимназисты, педагоги, родители встретились в праздничной колонне этого грандиозного шествия.

Гимназическое самоуправление.

Одним из главных разделов воспитательной работы в гимназии является развитие ученического самоуправления, смысл которого заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, управления собой, своей жизнью в коллективе.

Планирование деятельности школьного самоуправления осуществляется с учетом разработанного плана воспитательной работы, в соответствии с Уставом школы. Также при организации деятельности, планировании работы на год учитываются интересы детей. Для того чтобы изучить интересы, проводятся опросы, анкетирование гимназистов, а также на Совете гимназистов члены высказывают свои мнения и предложения по планированию работы.

Совет избирается в конце первого полугодия и действует на протяжении года, то есть, до следующий зимы. Так, в прошедшем учебном году подведены итоги работы Совета:

«Согласно положению, ученический совет является органом самоуправления детского коллектива. Направления работы включают в себя досуговую, спортивную, учебную деятельность детского коллектива».

Целями школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение школьников к общечеловеческим ценностям и усвоения ими социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о гимназии, о младших, взаимоуважения детей и взрослых.

Основными документами, регулирующими функционирование ученического самоуправления в гимназии, являются:

- Устав гимназии;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о награждении учащихся;
- Кодекс гимназии

Перед выборами в совет, психологом гимназии, Ермаковой Н.П. было проведено социометрическое исследование, в результате которого выявлены лидеры гимназии в составе 20 человек. Эти ребята составили список кандидатов в совет.

20 декабря 2015 года прошло голосование, в результате которого определены 7 лидеров, ставших новым составом совета гимназии. Это Беляева Настя (10кл), Батырев Дмитрий (11 класс), Сурай Алексей(10), Гуцуляк Кристина (10) и Горлова Ольга (9 класс).

Через неделю после выборов состоялось первое заседание совета, на котором присутствовали ректор гимназии прот.Георгий Горлов и проректор по В/Р Щербакова Е.В.

На заседании определены основные направления работы самоуправления. Главной нагрузкой для учеников стала разработка и проведение конкурса «Кубок гимназии», а также организация и проведение ярмарки «Масленица», Дня дублера.

Традицией нашей гимназии стало на праздник учителей проводить день дублёра. И учителям дать в праздничный день отдохнуть, и ребятам почувствовать изнутри эту нелёгкую профессию.

С каждым годом опыт проведения дня дублёра накапливается, и поэтому результаты всё более успешны. В этот раз день дублёра прошёл наиболее масштабно – из старшекласников были назначены не только преподаватели-предметники, но и классные руководители, и даже администрация. Директором на этот день стал 11-классник Дмитрий Батырев. Когда все уроки закончились, подвести итоги собрались на педсовет. Там внимательно выслушали всех юных педагогов, и каждому был задан вопрос: «Понравилось быть учителем?». И вот из ответов стало ясно, что этот опыт – пусть и совсем небольшой – позволил ребятам понять, насколько непросто учительский труд, как чутко нужно относиться к своим педагогам.

В канун Нового года Совет гимназии решил поздравить детей от лица Деда Мороза и сказочных зверей. Участники акции закупили леденцы, подготовили короткую программку и пошли по классам раздавать конфетки за стишки о зиме и этом замечательном празднике. День получился красочным и задал настроение перед каникулами.

7 марта члены совета гимназии поздравляли девочек с наступающим женским днем. Конкурс «девицы-красавицы» был насыщен яркими соревнованиями и поздравлениями от мальчиков гимназии. В конце все участницы получили подарки, всех ждало угощение тортами и дискотека.

На предстоящий учебный год планируется доработка положения конкурса «Преодоление».

Система дополнительного образования и внеурочная деятельность

Гимназия после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов и увлечений.

Цель: Осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

Задачи: обеспечение:

- непрерывного дополнительного образования как механизма полноты и цельности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка;
- единства и целостности партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

В гимназии за несколько лет сложилась система дополнительного образования, которая получает реализацию через следующие направления:

1. Духовное, нравственное и патриотическое.
2. Спортивное.
3. Художественно-эстетическое.
4. Научно-познавательное.

Духовное, нравственное и патриотическое дополнительное образование получило реализацию за счет участия всех гимназистов в учебной литургии, посещения клуба «Духовность», воскресной школы при храме св. Луки, организации и проведении Пасхального фестиваля.

Самым главным действием, в котором принимает участие православный христианин, является Божественная литургия. Гимназисты посещают богослужения не только во время церковных праздников, но и каждую субботу. В этот день они принимают непосредственное участие в службе: поют, читают, помогают священникам в алтаре. Во время учебной литургии особо проявляется единство всей системы гимназического образования.

Эффективно реализуется Спортивное направление, получившее развитие в 2011/2012 учебном году расширило свою деятельность. Связано это и с тем, что в сентябре завершено строительство нового спортивного зала.

Спортивное направление реализуется за счет проведения следующих спортивных секций: настольный теннис, футбол, ОФП.

Т.С.Кондрашова и Н.П.Грязнов проводят не только занятия по расписанию, но и организуют со своими воспитанниками школьные мероприятия, участвуют в городских и областных соревнованиях.

1 ноября, сборная нашей гимназии приняла участие в товарищеском турнире «Золотая осень» по мини-футболу. Турнир проходил в оренбургской средней школе № 68 и включал в себя несколько матчей, где игроки сражались в своих возрастных группах. По результатам всех игр гимназическая футбольная команда заняла II место.

В феврале состоялось открытое первенство по настольному теннису. По окончании соревнования были вручены медали и призы.

14 февраля в Зауральной роще прошло большое спортивное мероприятие – 34-я открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России». Участие в ней приняла и команда нашей гимназии во главе с учителем физкультуры Николаем Павловичем Грязновым. Всего в составе команды на лыжню встали 22 человека.

26 февраля сборная команда нашей гимназии приняла участие в спортивной игре «Весёлые старты», которая, как и в прошлом году, прошла на спортивной площадке микрорайона «Малая земля». В этом мероприятии участвовали дети разных возрастов. В программу входили конкурсы: бег на одной лыже, водный хоккей, паровозик, лепка снеговика. По окончании соревнований каждый участник получил приз – большого плюшевого медведя.

Художественно-эстетическое направление реализуется в гимназии за счет работы ИЗО-студии «Мозаика», хоровой студии и вокального ансамбля, сотрудничества с музыкальной школой №1, преподавания хореографии в начальных классах, деятельности театра кукол «Колокольчик», кружков «Волшебная глина», «Изонить», «Технология рукоделия», «Радуга», «Коллаж», «Умелые руки», квиллинг.

В 2011 году в среднем звене гимназии начала работу ИЗО-студия под руководством профессионального художника, преподавателя ОГУ Бусалаевой Марины Анатольевны.

В текущем учебном году ИЗО – студия «Мозаика» продолжила свою работу. Занятия проводились 3 раза в неделю в приятной атмосфере, где учитывались индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка. Многим ребятам не хотелось покидать стен ИЗО-кабинета до самого вечера. Регулярно студию посещали 20 человека. Воспитанники студии приняли участие в городских и областных выставках и конкурсах. Многие работы отмечены грамотами и дипломами.

Так, студийцы участвовали в областной выставке детского творчества «Край родной навек любимый». Победителями стали :

Кадырбекова Мария-диплом лауреата 2 степени;

Хафизова Ксения – диплом 3 степени;

Киселева Татьяна – диплом в номинации «За сохранение нравственных традиций».

ИЗО-студия в полном составе приняла участие в гимназической выставке «Пасхальная радость» – было оформлено и экспонировалось 26 работ.

По-прежнему визитная карточка гимназии - хор. Ни одно мероприятие (спектакли, концерты, открытие выставок, фестивали и др.) не обходится без выступления гимназического хора. Занятия хора проходят регулярно два раза в неделю. Проводит занятия О.В.Ивашкова. Кроме классных занятий каждую субботу хор активно участвует в литургии, а каждый четверг – в пении акафиста покровителю гимназии святому праведному Иоанну Кронштадтскому.

На базе нашей гимназии работает филиал Музыкальной школы №1 имени П.И.Чайковского. Занятия музыкой входят в обязательную образовательную программу, в гимназии проходят уроки хорового пения, музыкальной литературы, сольфеджио, игры на музыкальном инструменте, словом, гимназисты получают классическое музыкальное образование. Затем, естественно, следуют экзамены, а по окончании обучения ребята получают диплом.

Научно-познавательное направление получило реализацию за счет работы кружков «Моделирование», киностудии «Крылья», издания детского журнала «Светлячок».

Занятия для мальчиков по моделированию проводились преподавателем технологии Пейчевым Валентином Анатольевичем 4 раза в неделю. Занятия регулярно посещали 12 человек.

За время работы дети приняли участие в конкурсе поделок, организованной городской станцией детского творчества, в областной выставке моделей ко Дню воинской славы.

Продолжает развиваться творческий журналистский проект «Крылья». В этом году снято множество замечательных сюжетов о жизни гимназии, целых фильмов. Новым явлением в этом жанре стали клипы.

Вместе с ребятами Е.А.Лаврентьева продолжает кропотливую работу над сайтом гимназии. Кроме того, созданы странички в социальных сетях: «В контакте» живыми страничками являются группы православной гимназии и киностудии «Крылья», на youtube размещены все самые интересные видеоматериалы.

В мае по сложившейся традиции в гимназии проходит творческий экзамен. Он не легче остальных, и подготовки требует не меньше, но всё же он не сродни обычным экзаменам – и экзаменуемым, и экзаменаторам он дарит радость и творческие открытия. Раньше творческий

экзамен занимал один день, и, по словам ректора гимназии протоиерея Георгия Горлова, это был самый счастливый день в году. Но в гимназии заметно выросло и число учеников, и количество творческих проектов. Поэтому в 2015-2016, как и в 2014-15 учебном году творческому экзамену решено было посвятить целую неделю.

В этом году было предложено множество интересных и очень разнообразных проектов: опера "Репка", экологическая сказка "Колобок", литературная композиция "Реквием", композиция, посвящённая истории декабристов и их жён. Ребята играли на музыкальных инструментах, пели, читали стихи, мастерили поделки и писали исследовательские работы, сажали цветы, блистали прочими талантами – но главное, они пропускали свои работы, свои выступления через сердце.

Особенностью этого творческого экзамена стало то, что два класса 8 и 7 усилили свои выступления кинематографическим компонентом. Это тоже отдельная и очень непростая работа.

Цель и задачи экзамена заключаются в развитии Богом данных талантов и способностей через возможно раннее их обнаружение, выработка склонности к рефлексии в теоретической деятельности, способности ответственной моральной оценки, трудолюбия, пробуждение интереса к соответствующим видам деятельности и приобщение к разнообразным искусствам, наукам и ремеслам, не противоречащим исконным духовно-нравственным традициям русского народа.

Презентации творческих проектов проходили на площадках классов. В текущем учебном году экзамен принял форму творческого отчета класса. Основная ответственность за экзамен возлагалась на классных руководителей.

Содержание и график экзамена в 2016 году.

дата	класс	Урок/время	ответственный
23 мая	Начальная школа на Рыбаковской (корпус на Рыбаковской)	10.30-11.30 Выставка, презентация проектов в рамках ФГОС	Г.И.Кальчугина
	2 классы	12.30-13.30 Выставка, сценические постановки кукольного театра	Т.Ф.Порватова
26 мая	8 класс	«Чтобы свеча не угасала», отчет ИЗО-студии, проекты по латинскому языку	Е.В.Щербакова
	6 б	Литературно-музыкальная постановка «Русь святая»	
	6 а	Экологическая сказка, творческий проект «Клумба»	
	7	Литературно-музыкальная композиция, творческие проекты	
27 мая	5 классы (проектная деятельность), Проекты по англ.яз.	1	А.А.Запрометова М.А.Пфейфер

Комиссия во главе с ректором гимназии приняла решение поощрить денежным вознаграждением классные коллективы, признав при этом лучшей работой 7 класс. 8 класс был также особо отмечен с работой о новомученике, протоиерее Иакове.

Работа летнего оздоровительного лагеря «Купель».

В Оренбургской православной гимназии в дни летних каникул вот уже на протяжении 13 лет работает оздоровительный лагерь «Купель». Располагается на базе ФГОЗ «Областная Соль-Илецкая больница восстановительного лечения» в городе Соль-Илецке.

Цель: создание единой воспитательно-оздоровительной системы, способствующей восстановлению духовных и физических сил детей.

Задачи: 1. Оздоровление детей в условиях санаторно-курортного лечения. 2. Обеспечить активный отдых, используя различные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий. 3.

Создать условия для формирования у детей нравственных и эстетических, общечеловеческих ценностей, воспитание любви к Родине. 4. Духовное развитие детей.

Отдых детей состоялся с 22.06.2016 по 04.07.2016, всего оздоровилось 85 учащихся. Сопровождение детей обеспечили 6 педагогов, врач Прошкина О.В., два водителя автобусов. Дети делились на отряды по 15 человек, согласно возрасту. Они проживали в комфортных палатах по 4-5 человек, получали 6-ти разовое питание и санаторное лечение (соляная шахта, ингаляции, фитотерапия, витаминизация, грязелечение, лечебные ванны и т.д).

Помимо оздоровления для детей организован насыщенный досуг: посещение стадиона, купание в соленом озере «Развал» и реке Илек, поездки на Боевую гору и в село Угольное, рыбалка.

Отдельной воспитательной задачей стала работа с вожатыми. Старшеклассники учились работать с детьми, выполняли почти те же работы, что и учителя, но за значительно более короткие сроки, в режиме «экспресс», принимали непосредственное участие в разработке и проведении досуговых мероприятий, обеспечивали вместе со взрослыми, безопасность на воде.

На базе лагеря педагогами организована кружковая работа: мягкая игрушка, моделирование, роспись камней, рисунок, кройка и шитье.

Важным моментом был конкурс на лучшую комнату. Каждый вечер, после линейки, комиссия проверяла состояние комнат: оценивался порядок, внешний вид и поведение проживающих. Лучшим комнатам выдавалась зеленая карточка, средним – желтая, ну а нарушителям – красная. В конце каждой недели подводился итог: самые лучшие комнаты награждались сладким призом и индивидуальными подарками. Стоит отметить, что ребята серьезно относились к данному соревнованию: наводили порядок в палатах, старались не нарушать дисциплину. Так, по итогам первой недели не было выдано ни одной красной карточки, а победителей стало сразу 4.

Главным направлением работы лагеря является духовно-нравственное воспитание. Каждое воскресенье и церковные праздники организовано посещение богослужения, каждое утро и вечер ребята собирались на общую молитву. В потоке 2016 состоялись молебны в разрушенном храме с Угольное, акафист в главном корпусе лечебницы святому архиепископу Луке Войно-Ясенецкому. В этом году удалось разнообразить традиционный лагерный досуг посещением дельфинария и контактного зоопарка. Общение с животными вызвал восторг не только у детей, но и воспитателей!

Ребята побывали в погрангородке, познакомились с жизнью пограничников. Военные продемонстрировали работу боевых собак, показали спецтехнику, тир, провели профориентационную лекцию.

Работа лагеря 2016

дата	Название мероприятия	Отв.воспитатель	Памятные даты
22ср	Заезд. Работа в отрядах <i>начало работы в кружках</i>	Щербакова Е.В.	День памяти и скорби. Начало ВОВ
23чт	<i>шахматно-шашечный турнир</i>	Паталашко Н.В.	Олимпийский день
24пт	<i>Открытие кружков</i>	Подуруева Л.И	Начало войны 1812г, 1945-парад Победы
25сб	Открытие лагеря, <i>начало игры «Ангел»</i>	Щербакова Е.В.	День дружбы и единения славян
26вс	Боевая гора	Щербакова Е.В	
27пн	День красоты	Щукина Т.А.	День Молодежи, рыболовства
28вт	Вечер эстрадных миниатюр, ДЕЛЬФИНАРИЙ	Все воспитатели по отрядам	Начало 1 мировой войны 1914г
29ср	День художника Подготовка к спортивному празднику (малые эстафеты и соревнования)	Бусалаева М.А.	День партизан и подпольщиков

30чт	Спортивный праздник МОЛЕБЕН В селе УГОЛЬНОМ	Е.В.Щербакова, В.М. Иванова	
1пт	Выставка работ кружков ЗООПАРК	О.С.Буркина Е.В.Щербакова	
2сб	Зарница	Е.В.Щербакова	
3вс	Заккрытие лагеря	Е.В. Щербакова	
4пн	отъезд		

Торжественным было закрытие лагеря. После концерта ребята побывали на поляне, где состоялся прощальный костер, фейерверк.

Проведенный анализ работы показал, что воспитательный процесс в прошедшем учебном году носил интенсивный, насыщенный характер. На итоговом педсовете воспитательная работа была признана удовлетворительной, все запланированные мероприятия выполнены в полной мере.

Кроме того, по итогам проведения диагностики профессиональной позиции педагога¹ как воспитателя очевидным является тот факт, что в коллективе педагогов гимназии нет ни одного, кто показал слабую или очень слабую профессиональную позицию воспитателя.

А так как в позиции *воспитателя* педагог работает с условиями развития ребёнка как личности, (тогда как в позиции *учителя* педагог встречается с ребёнком, как субъектом учебной деятельности), то можно с уверенностью говорить, что коллектив способен реализовывать собственные базовые ценности в деятельности по созданию этих условий.

Вместе с тем, обнаружены «проблемные зоны» воспитательной системы, над которыми предстоит кропотливая работа в предстоящем году:

1- провести работу с классными руководителями по повышению уровня воспитанности в классных коллективах;

2- доработать методическую сторону планирования воспитательной работы с учетом региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области;

3- совершенствование деятельности педагогического коллектива по социальной адаптации детей и подростков

4- реализация воспитательной составляющей коллективной творческой деятельности учащихся;

5- воспитание у учащихся нравственных принципов, гражданской ответственности и любви к Отечеству.

Социальная служба гимназии.

Деятельность социальной службы православной гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- работа с учащимися и их родителями по ранней профилактике правонарушений среди детей;
- работа с государственными учреждениями и организациями;
- совместная работа педагогическим коллективом, инспектором ОДН по предупреждению правонарушений среди учащихся;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций;
- просветительская работа.

В православной гимназии созданы благоприятные условия для реализации права ребёнка на образование. В гимназии постоянно ведётся контроль:

- за посещением занятий учащимися;
- индивидуальной работой с учащимися и родителями;
- семьями учащихся, требующими особого внимания.

Ежедневный контроль посещения занятий учащимися, тесная связь с родителями способствуют тому, что в гимназии нет детей, не аттестованных из-за пропусков занятий. Со стороны

¹ Исследование проведено психологом гимназии Н.П.Ермаковой по методике Григорьевой А.И. «Изучение профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания».

администрации гимназии ведётся систематическая работа по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Проводятся индивидуальные консультации по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. Совместно с педагогом-психологом проводятся консультации с родителями.

Ведётся работа по профилактике суицидальных рисков среди детей и подростков, жестокого обращения с детьми и защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию Интернет-зависимости. Систематически проводится работа по раннему выявлению поведенческих отклонений учащихся и принятию мер коррекции. Администрация гимназии и классные руководители работают в тесном контакте с родителями, оказывают помощь в обучении и воспитании учащихся.

В целях пропаганды здорового образа жизни были организованы встречи с привлечением специалистов из ГБУЗ «ООНД» с целью профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма с показом видеороликов «Последствия употребления ПАВ» (7-10кл.), «Где ожидает опасность», «Компьютерная зависимость». Школьным врачом гимназии проведены беседы «О вреде курения», «Пирамида здорового питания».

Индивидуальное консультирование психолога гимназии строится на основе проективных методик и арт-терапевтических упражнений.

Родители обращались в социальную службу гимназии по таким важным проблемам, как:

- Трудности воспитания детей – 30 обращений;
- Агрессивное поведение – 6 человек;
- Низкая мотивация или полное отсутствие желание учиться – 10 человек;
- Застенчивость, трудности общения – 8 человек;

Консультация по вопросам готовности к школьному обучению - более 40 родителей.

Осуществлялся контроль семей, в которых воспитываются опекаемые дети. На 01.09.15г. под опекой находились 9 детей. В течение года со всеми семьями поддерживается тесный контакт, дети ухожены, обеспечены всем необходимым. Права опекаемого ребёнка со стороны опекунов не нарушаются. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

Социальный педагог и психолог участвуют в работе окружных и городских семинарах, совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, где рассматривались вопросы воспитания учащихся, помощи детям, нуждающимся в социальной адаптации, принимали участие в семинаре - тренинге для социальных педагогов ОО «Подготовка добровольцев для работы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди молодёжи».

Социальная служба гимназии ставит на 2015-2016 учебный год следующие задачи:

- продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите;
- совместно с психологической службой гимназии продолжить оказывать помощь семьям, нуждающимся в социальной и психологической помощи;
- вести пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации совместно ГБУЗ «ООНД»;
- обеспечить сохранность контингента учащихся, не допустить отклонения от учёбы;
- совместно с классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе продолжить работу по привитию культуры поведения учащихся в гимназии.

Анализ взаимодействия с родительской общественностью в гимназии.

Взаимодействие с родительской общественностью в гимназии осуществляется в соответствии с Международными правовыми документами, ратифицированными Российской Федерацией, законами РФ, указами и приказами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, законами, постановлениями, положениями Оренбургской области, а также локальными актами гимназии.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью:

- изучение семей учащихся,
- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Основная цель данной работы сводится к осознанию родителями значимости истинно христианского семейного уклада, православного воспитания, а также упрочнению духовной связи детей и родителей. Этому способствуют совместные утренние молитвы в стенах гимназии перед началом учения, посещение служб в воскресные и праздничные дни, сопровождение детей на экскурсии и паломнические поездки, участие в общегимназических конкурсах, выставках, праздниках и спектаклях. Кроме традиционных родительских собраний в гимназии проходят родительские лектории по вопросам православной педагогики и воцерковления, духовник гимназии, методист по православному воспитанию и учитель регулярно посещают семьи воспитанников.

В гимназии немало внимания уделяется работе с родителями учащихся, ведь воспитание здесь строится как целостный и непрерывный процесс, в котором одинаково важную роль играет и школа, и семья. Школа направляет, а семья закрепляет, делает образом жизни.

Семьи гимназистов являются субъектами воспитательного процесса. Педагоги гимназии прикладывают все силы, чтобы привлечь родителей к активному участию в жизни гимназии и своих детей.

Мероприятия, направленные на родительскую общественность:

1. Совместные утренние молитвы в стенах гимназии перед началом учения;
2. Посещение вместе с детьми церковных Богослужений в воскресные и праздничные дни;
3. Сопровождение детей на экскурсии и паломнические поездки;
4. Участие в общегимназических конкурсах, выставках, праздниках и спектаклях, предметных неделях;
5. Организация, кроме традиционных родительских собраний, родительских лекториев (бесед духовника, психолога и социального педагога) по вопросам православной педагогики и воцерковления;
6. Проведение педагогических лекториев по вопросам семейного воспитания;
7. Посещение семей учащихся духовником, методистом по православному воспитанию и учителем;
8. Организация информационного стенда для родителей.

Работа с родительской общественностью гимназии способствует:

- улучшению психологического климата в классах и гимназии в целом,
- установлению более тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в интересах гимназистов,
- повышению качества образования,
- формированию гражданственности,
- демократизации государственного управления,
- удовлетворению потребностей и интересов потребителей образовательных услуг, повышению роли семьи и её статуса.

Результаты проделанной работы:

- повысилась активность родителей в жизни гимназии и участие в городских мероприятиях;
- стало более эффективным взаимодействие в вопросах воспитания детей;
- повысилась активность родителей в совместной деятельности по созданию воспитывающей среды, здоровьесберегающих условий и повышению качества образования;
- значительно снизилось число конфликтных ситуаций в школе, действуют механизмы по решению общих задач;

Результаты анализа деятельности организации

Педагогический коллектив ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» решает следующие задачи:

1. Обеспечение получения основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
2. Укрепление здоровья обучающихся, обеспечение психологического комфорта участникам образовательного процесса.
3. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей в получении качественного образования.
4. Содействие адаптации гимназистов к условиям жизни, к реалиям общественной жизни.

Конечная цель деятельности гимназии – это выпускник, наделенный такими качествами личности, как нравственность, духовность, патриотизм, гражданственность.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;
- Устав Русской Православной Церкви;
- Социальная концепция Русской Православной Церкви;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004г. №1089;
- «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» - Приказ Министерства образования и науки от 4 апреля 2014 г. № 31823;
- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296;
- «О направлении Программы развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09;
- «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2013 г. N 09-879;
- Правила Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением №72 от 25 декабря 2013г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 20.05.2015 года, № 996-р
- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-У-ОЗ (в ред. от 31.10.2014) «Об образовании в Оренбургской области»;
- Постановление Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 N 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области" на 2014 - 2020 годы»;
- Распоряжение Министерства образования Оренбургской области от 13 апреля 2012 №01/20-621 – «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области»;
- Распоряжение Управления образования администрации г. Оренбурга от 26.08.2014г. № 624 «О реализации федерального образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных организациях г. Оренбурга».

1.4. Проблемный анализ состояния ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДСКОГО».

Анализ уровня актуального развития гимназии позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в школе существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного общего образования учащимся при реализации личностно-ориентированной стратегии образования и социального партнерства;
- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в гимназии существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- постоянное инновационное развитие, высокая и стабильная результативность образовательной системы гимназии;
- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств;
- в гимназии создана вариативная система образования, которая создает условия для осознанного выбора и последующего освоения профильных образовательных программ учащимися;
- научно-методическое обеспечение позволяет обеспечивать реализацию модели многопрофильной школы.

Наряду с достижениями в гимназии есть ряд проблем, которые предстоит решить в ходе ее дальнейшего развития.

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе гимназии. Это возможно достичь:

1. Становлением модели образовательной деятельности гимназии как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.
2. Развитием конкурентного преимущества гимназии на основе комплексной реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов многопрофильной школы.
3. Формированием культуры мышления, развития памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщением учащихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоением навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных программ и технологий.
4. Обеспечением высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации учащихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы.
5. Оптимизацией выбора учащимися дальнейшей траектории обучения в режиме довузовской подготовки на основе внешнего аудита качества образования и участия родителей во внешней оценке процесса обучения своего ребенка.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО» НА 2017-2021 ГОДЫ.

Педагогический коллектив все годы существования гимназии работает над проблемой формирования интеллектуально, эмоционально и духовно развитой личности на основе христианского мировоззрения. Гимназия придерживается традиций классического российского образования, ориентируясь на достижения отечественной науки и опыта РПЦ. Мы стремимся к созданию атмосферы сотрудничества учителей, учеников, родителей в школе, в которой интересно учить и интересно учиться, где в основе обучения лежит личность обучаемого и личность обучающего.

Главным результатом модернизации гимназии на современном этапе должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития, подготовке детей к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Это переход от школы, дающей знания, умения и навыки, к школе, развивающей способности и формирующей компетенции учащихся, раскрывающей творческий потенциал каждой личности. Учитывая это, инновационное и творческое направление деятельности коллектива гимназии становится основным.

В образовательном процессе нами выделены основные направления, определяющие гимназию как социальный институт, в котором заложены перспективы общественного развития и моделирование развития общественных отношений в ближайшем будущем путем подготовки своих выпускников к социализации.

Наряду с интеллектуальным развитием гимназистов требуется воспитывать у них духовные и нравственные качества: гражданственность, патриотизм, честолюбие, достоинство, милосердие, трудолюбие, ответственность и упорство.

Принцип индивидуализации сочетается с принципом коллективизма, корпоративности, умения работать командой.

Важнейшая цель гимназии — обеспечение индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка на основе положений деятельностной педагогики.

Деятельностная педагогика является одним из ведущих отечественных подходов к построению нового содержания образования. В ее рамках разработана уникальная технология, позволяющая реально повышать качество образовательного процесса через работу со способностями учащегося. Интеграция трех пластов человеческой культуры (мышление, коммуникация и действие) и связывающих их процессов понимания и рефлексии выстраивает схему деятельности. Важнейшей миссией педагога становится включение ребенка в этот процесс.

Ключевые направления на пути к новой школе определены проектом «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», подготовленным Министерством образования и науки РФ:

- обновление стандартов, включая компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится гимназистам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;
- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся, формирование портфолио учащихся;
- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;
- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие школы с организациями всей социальной сферы;
- формирование у учащихся доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности образовательных учреждений, в том числе и нашей гимназии, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития гимназии и образования в целом.

Дальнейшее развитие и совершенствование работы школы мы видим на путях функционирования школы как гуманной, творческой воспитательной системы.

В центре внимания коллектива стоит личность ребенка. Сущность подхода к школьнику в нашей гимназии заключается в:

- воссоздании духовного самосознания детей;

- передачу знаний учащимся о многообразном, чудесном, удивительном и в то же время строгом и нравственно возвышенном мире Православия;
- признании уникальности и неповторимости каждого ребенка;
- уважении его достоинства;
- принятии его целей, запросов, интересов;
- создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений и проблем ребенка.

Главный акцент в своей деятельности гимназия делает на раскрытие индивидуальности каждого ребенка.

2.1. Цель, задачи, направления развития образовательного процесса.

Главная цель учебно-воспитательного процесса – развитие Богом данных талантов и способностей через возможно раннее их обнаружение, выработка склонности к рефлексии в теоретической деятельности, способности ответственной моральной оценки, трудолюбия, пробуждения интереса к соответствующим видам деятельности и приобщение к разнообразным искусствам, наукам и ремеслам, не противоречащим исконным духовно-нравственным традициям русского народа.

Основные задачи гимназии:

- формирование культуры поведения, общения, жизни в семье, в быту, в общине, на производстве, в гражданском обществе в соответствии с традициями благочестия и толерантности;
- образование людей, знающих мировую историю и культуру разных народов, природные явления и процессы, основы наук, искусств и техники и понимающих их духовный смысл;
- предоставление максимально широкого поля возможностей получения образования, обеспечение его качества и доступности, в том числе детей с ОВЗ;
- раскрытие способностей каждого ученика;
- формирование у учащихся потребностей к самообразованию, саморазвитию и самоопределению;
- создание условий для решения проблем в сфере учебной деятельности;
- воспитание и социализация подрастающего поколения в духе православия, патриотизма, законопослушания, любви к родной земле, истории, культуре, пониманию человека как чада Православной Церкви, как гражданина, готового защищать свое отечество и свой народ, как человека, верного исконным русским традициям государственного устройства, семьи и быта;
- воспитание у родителей и детей ценностей здорового образа жизни;
- адаптация обучающихся к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, умеющем самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Основные направления развития гимназии в ближайшей перспективе:

- Переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения:

- обеспечение качественного базового компонента государственного стандарта на духовно-нравственной основе посредством взаимодействия всех предметов,
- введение требований к школьным программам, к результатам и условиям их освоения,
- вариативность выбора внеаудиторной занятости,
- объективность оценки качества образования.

- Формирование системы развития одаренности детей, работа с мотивированными детьми:

- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями,
- развитие творческой среды в школе, направленной на более раннее выявление талантов и помощь в их развитии,
- расширение системы олимпиад и конкурсов, проектной деятельности,
- развитие системы дополнительного образования,

- Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- формирование у родителей и детей навыков здорового образа жизни,
- повышение качества школьного питания и медицинского обслуживания,

- переход от обязательных мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников,
- общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий, внедрение в практику интегрированных уроков.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- Совершенствование системы преемственности в обучении учащихся, которая через коллективное творчество детей разного возраста позволяет бесконфликтно адаптировать детей к новым условиям деятельности при переходе из начального звена в среднюю и старшую школу.
- Качественное изменение условий работы и учебы, обеспечивающее безопасность функционирования ОО, охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни, включенности в образовательный процесс церковного уклада.
- Дальнейшее пополнение МТ базы школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, повышение общекультурного уровня педагогов, создание условий для их творческой профессиональной самореализации.
- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление содержания и технологий обучения с учетом подготовки перехода на новые образовательные стандарты.
- Расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного образования, индивидуальные образовательные траектории.
- Расширение воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовном, гражданском, патриотическом, нравственном воспитании.
- Расширение информирования о работе гимназии через сайт, электронные издания, средства массовой информации.

2.2. Миссия, цель и задачи реализации программы развития гимназии

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании благоприятных условий для формирования гармоничной личности школьника, адаптированной к жизни в современном обществе, удовлетворении его образовательных и творческих потребностей, воспитание личности на основах Православия и христианской этики.

Стремление создать целостную педагогическую систему, которая, опираясь на исключительно высокий потенциал школы традиции и учения Православной Церкви, позволяет решать стратегические задачи становления новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. При этом преодолевается неверная оппозиция «традиция-новация», что открывает новый, качественный ресурс развития отечественного образования.

Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как гимназиста, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых и традиционных принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность гимназии:

- целостный учебно-воспитательный процесс гимназии: повышение воспитывающего характера обучения и обучающего эффекта воспитания;
- уклад жизни гимназии, формирующий православное самосознание;
- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей и помощников школы;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников гимназии;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

2.3. Модель выпускника, реализуемая в рамках программы развития Образ выпускника начальной школы

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников необходимо учитывать духовный и нравственный потенциал, который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как Бог, Церковь, семья и школа, учитель, Родина, природа, дружба, уважение к старшим, потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Духовный потенциал.

Первичные навыки молитвы, понимание основных этапов богослужения.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной, социальной и церковной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника уровня основного общего образования (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- осознанно принимать участие в богослужении.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Духовный и нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей смирение, послушание, человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций гимназии и церковной жизни. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника уровня среднего общего образования (10-11 классы)

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны обладать следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического, духовного и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине, Церкви и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала);
- стремление к церковной жизни.

Если в начальном звене работа педагогического коллектива гимназии направлена на воспитание души, то есть развития душевной ипостаси учащихся, то в среднем звене задача заключается в целенаправленном формировании духовной жизни гимназистов. Сложная задача – от внешнего «душевного» понимания добродетели привести детей к осмысленному внутреннему восприятию живой веры.

Задача педагогов гимназии - воспитать **выпускника**, обладающего не только ключевыми общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах, но достойного члена церковной общины.

2.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов гимназии.

Основная задача работы педагога – формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика.

Настоящий педагог должен обладать такими качествами, как:

- обладать целостным, христианским мировоззрением;
- наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.4. Концепция будущего состояния гимназии

Концепция развития

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России и Русской Православной Церкви в области образования, предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является гимназия и Церковь, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основная цель программы развития гимназии – это ***анализ возможностей и организация условий для развития у детей Богом данных талантов и способностей через возможно раннее их обнаружение, выработка склонности к рефлексии в теоретической деятельности, способности ответственной моральной оценки, трудолюбия, пробуждения интереса к соответствующим видам деятельности и приобщение к разнообразным искусствам, наукам и ремеслам, не противоречащим исконным духовно-нравственным традициям русского народа с использованием современных образовательных технологий.***

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская и церковная идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении православной идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная программа развития становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями) и образованием (педагогического коллектива гимназии) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и

дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - **раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастного уровня обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная гимназия – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности, где предполагается выявление и совершенствование православной сущности человека. Школа должна стать «малой церковью», где единый ученически-педагогический коллектив является составной частью Православной церкви. Соборность является важнейшим принципом всей деятельности гимназии, определяющей специфику школы как этико-трудовой, развивающей коллективную совместную учебную и трудовую деятельность, соборную инициативность и ответственность.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексированного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение учащихся в другие типы деятельности: исследовательскую, научную и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры гимназии направлена на обеспечение физической, психологической и духовной безопасности всех ее субъектов.

Необходимо создать такие условия обучения, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни гимназии инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

Модель гимназии в области информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим,

информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания гимназистом собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, на обеспечение возможности участия в церковной жизни.

3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности гимназии, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества гимназистов поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.
2. Участие в жизни гимназического храма будет направлено на формирование высокоразвитой разносторонней личности, обладающей наследием Православной Церкви и богатой сокровищницей культуры русского народа.
3. Повышение качества образовательных результатов, создание критериев оценки качества и его мониторинга.
4. Модернизация и усовершенствование структуры управления школой. Широкое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
5. Структурирование подходов к содержанию образовательной деятельности школы и привлечение внимания к основным проблемам соотношения православного и научного мировоззрения, будут способствовать формированию целостной личности.
6. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
7. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе гимназии позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности обучающегося через разработку соответствующих мероприятий.
8. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
9. Укрепление материально-технической базы гимназии будет способствовать эффективной реализации данной программ.
10. Участие гимназистов в различных конкурсах (от школьного до федерального уровня) и получение призовых мест как показатель уровня научно-исследовательской деятельности обучающихся - критерий уровня их знаний и умений, развития разносторонних талантов и социальной активности.
11. Сложившаяся команда учителей, владеющая новейшими методиками конструирования урока, отличается творческой активностью и стремлением к самоусовершенствованию и дальнейшему постоянному обучению. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
12. Создание методической копилки инноваций в виде банка методразработок, видеотеки уроков, публикаций в профессиональных изданиях, прессе и т. д. Распространение опыта управления качеством образования путем подготовки и издания собственных печатных изданий.
13. Создание интегрированной среды основного и дополнительного образования, насыщенной ресурсами для развития детских талантов, инициативы и социальной активности.
14. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитических материалов, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся, в т.ч. с ОВЗ.
15. Создание и применение соответствующих ИКТ-ресурсов для наиболее полной информатизации образовательного процесса в форме электронных журналов, электронной нормативно-правовой базы, мониторинга и др.
16. Удовлетворенность обучающихся, ощущение комфортности школьной жизни (путем анкетирования), осуществление стремления выпускников школы стать студентами вузов. Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель реализации их социального заказа школе (путем анкетирования, наблюдения, беседы).

4. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ГИМНАЗИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

- реализация новых образовательных стандартов основного общего образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства гимназии;
- расширение самостоятельности гимназии;

потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной гимназии; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей; участвовать в богослужбной жизни.

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно-зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания учреждений профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

4.2. Планирование работы по основным направлениям развития

Направление	Школьная программа	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации
1.Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.	«Управление качеством школьного образования»	- Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ. - Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) - Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. - Формирование базы данных развития ОО. - Формирование системы подготовки учащихся к ГИА.	Повышение качества образования. - Результаты ОГЭ, независимой проверки уровня знаний. - Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). - Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. - Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности гимназиста (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. - Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.
	«Переход на ФГОС»	Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами. Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.	- Удельный вес численности школьников ОО, обучающихся по ФГОС, в том числе по мере готовности. - Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного учащегося. - Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОО. - Повышение квалификации для работы по ФГОС всех педагогических и управленческих кадров.
	«Обновление образовательного	1. Расширение системы дополнительного образования.	Повышение процента учащихся, охваченных системой дополнительного образования.

Направление	Школьная программа	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации
	пространства гимназии»	2. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования. 3. Расширение системы межшкольного сотрудничества.	
	«Профориентационная векторность»	1. Разработка и внедрение программы ранней профориентации. 3. Психологическое сопровождение учащихся на этапах предпрофильной подготовки.	1. Доля учащихся, охваченных профориентационной деятельностью. 2. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой. 3. Число элективных курсов, доступных для выбора гимназистов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей	«Одарённые дети»»	1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией. 2. Совершенствование работы научного общества.	1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников. 2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов. 3. Удельный вес численности обучающихся в ОО, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, от общей численности обучающихся в ОО.
	«Шаги в науку»	1. Развитие учительского проектирования. 2. Организация работы проектного клуба. 3. Участие гимназистов и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.	1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность. 2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. 3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников	«Здоровьесбережение»	1. Мониторинг здоровья. 2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья. 3. Формирование здоровьесберегающего пространства гимназии.	1. Показатели здоровья гимназистов. 2. Динамика заболеваемости. 3. Оценка состояния гимназии с точки зрения соблюдения санитарных норм. 4. Время двигательной активности обучающихся. 5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.

Направление	Школьная программа	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации
		4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. 5. Развитие медицинской службы гимназии. 6. Школьная программа против вредных привычек.	6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. 7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье и детей с ОВЗ. 8. Оценка здоровьесберегающего пространства гимназии участниками образовательного процесса.
4.Совершенствование педагогических кадров	«Современный православный педагог»	1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов. 2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. 3. Создание информационного методического пространства гимназии, виртуального методического кабинета. 4. Система повышения квалификации. 5. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 6. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. 7. Система поддержки молодых педагогов и наставничество. 8. Профессиональный рост педагогов (портфолио педагогов)	1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. 2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. 3. Овладение педагогами различными технологиями обучения и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной, психосоциальной, религиозной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. 4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. 5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. 6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей). 7. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
5.Развитие воспитательной системы гимназии	«Программа воспитания, социализации и профессиональной	1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой гимназии.	1. Динамика уровня воспитанности школьников. 2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью гимназии. 3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях.

Направление	Школьная программа	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации
	ориентации обучающихся» «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования»	2. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. 3. Организация музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея, создание виртуального музея истории школы. 4. Развитие школьных традиций и внедрение новых 5. Создание издательской деятельности в школе.	4. Процент участия школьников в системе самоуправления. 5. Уровень издательской деятельности в школе. 6. Методический уровень воспитательных мероприятий. 7. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей. 8. Осознанное участие в богослужениях.
6. Информатизация учебно-воспитательного процесса	«Информационные технологии в гимназии»	1. Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. 2. Модернизация и развитие сайта гимназии. 3. Внедрение технологии дистанционного обучения. 4. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.	1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. 2. Количество педагогов, включенных в информационное пространство. 3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. 4. Посещаемость школьного сайта. 5. Уровень интернет-общения с родителями. 6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. 7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)
7. Совершенствование материально-технического обеспечения	«Современная гимназия»	1. Глубокий анализ материально-технического состояния гимназии, выявление проблем. 2. Обновление учебно-материальной базы ОО (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы). 3. Разработка программ развития кабинетов.	1. Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям. 2. Степень обновления учебно-материальной базы. 3. Количество учащихся на один компьютер. 4. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. 5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

Направление	Школьная программа	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации
			6. Использование помещений для организации внеурочной деятельности.
8.Расширение самостоятельности школ		1. Мониторинг заработной платы педагогов. 2. Расширение сети социального партнёрства. 4. Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.	1 Переход гимназии на нормативное подушевое финансирование. 2. Ежегодное представление общественности отчёта о самообследовании, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОО, в том числе размещение его в сети Интернет. 3.Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ.

4.3. Экспертиза и мониторинг результатов работы гимназии

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОО;
- общественный рейтинг ОО и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Количество обучающихся на «4» и «5».
3. Процент гимназистов, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 9 и 11 классов, получивших аттестат с отличием.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучности» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри гимназии и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество гимназистов, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах гимназии.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала к организации лекционных занятий и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой.
9. Степень обеспечения методической службы гимназии.

Показатели качества управления системой образования в гимназии

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний методического совета теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности гимназии качественным планированием.
7. Степень соответствия документации нормативным требованиям.

Показатели общественного рейтинга гимназии и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х и 5-х классов гимназии в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности гимназии.
5. Перечень образовательных и учреждений, сотрудничающих с ОО.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы ОО.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей электронного сайта.

4.4. Этапы реализации программы развития ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»

Первый этап: Период становления: 2017г.

Задачи этапа:

1. Изучение современных тенденций в образовании.
2. Изучение методической литературы, проблем и противоречий в работе.
3. Выдвижение и обсуждение целей и ключевой проектной идеи Программы развития совместно с учителями, обучающимися, родителями и общественностью.
4. Создание предпосылок для выполнения программы: подготовка и настрой педагогического коллектива, создание материально-технической базы, в том числе программного обеспечения, совершенствование управленческой структуры.
5. Разработка критериев системной экспертной оценки деятельности учебного заведения в рамках реализации программы развития.
6. Создание структуры дополнительного образования для обеспечения вариативности образовательного и воспитательного пространства ОО.
7. Выдвижение принципа психологической комфортности как основополагающего в деятельности гимназии.

Второй этап: Период развития: 2018-2019 гг.

Задачи этапа:

1. Программно-методическое оснащение реализации программы развития, разработка оптимального учебного плана, выделение профильных курсов и предметов, разработка элективных курсов и факультативов, интегрированных курсов основного и дополнительного образования. Создание банка данных элективных курсов, образовательных программ.
2. Расширение (увеличение количества профильных предметов и количества вузов, с которыми сотрудничает гимназия) и усовершенствование модели предпрофильной подготовки.
3. Обновление содержания образования: переход от понятия «грамотность» к понятию «компетентность», разработка таких учебных курсов, которые рассчитаны на формирование и развитие компетентности.
4. Изменение технологий обучения: широкое внедрение педагогических инноваций традиций церковной педагогики через способность педагогов самостоятельно искать, изучать, анализировать, отбирать, выделять и осваивать деятельностные методы обучения, а также организовывать урок на их основе.
5. Изменение отношений между участниками образовательного процесса: переход от авторитарных методов обучения к различным формам сотрудничества учителей и обучающихся, где как те, так и другие, выступают полноправными субъектами образовательного процесса.
6. Организация широкого гимназического самоуправления на основе коллективных творческих дел.
7. Информатизация школьной среды. Совершенствование сайта гимназии.
8. Продолжение работы с электронным журналом, создание электронной диагностической базы данных по всем аспектам деятельности.
9. Построение системы управления качеством образования, разработка и применение стратегии повышения качества образования.
10. Широкая организация внеурочной деятельности и построение системы дополнительного образования во второй половине дня. Максимальное вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования через изучение спроса на развитие тех или иных детских талантов путем организации соответствующих кружков и секций, а также организацию рекламы и пропаганды этих кружков. Интеграция образовательных и воспитательных программ в единую систему – органическую целостность основного и дополнительного образования.
11. Создание здоровьесберегающей среды, защита учителей и обучающихся от перегрузок, принципы охраны труда и сохранения и укрепления здоровья как важнейшие составляющие образовательной среды.

12. Разработка показателей и критериев для оценки качества обученности и экспертизы уровня компетентностей. Разработка системного и комплексного мониторинга деятельности школы.

Третий этап: Период обобщения и диагностики: 2020-2021 гг.

Задачи этапа.

1. Проведение профессиональной и общественной экспертизы деятельности гимназии.
2. Анализ работы всех уровней управления ОО.
3. Анализ результатов выполнения программы развития и соотнесение их с заявленными в программе целями.
4. Оценка эффективности инновационной деятельности.
5. Обсуждение администрацией, педагогами, учениками и родителями результатов реализации программы.
6. Обобщение и распространение итогов реализации программы развития на уровне города.
7. Отражение в портфолио обучающихся, классов, учителей, методических объединений гимназии результатов работы по программе развития.
8. Публикация полученных результатов.
9. Выявление проблемных моментов в работе гимназии и корректировка их через проведение семинаров, педсоветов, общих собраний педагогов и общественности.

Мониторинг реализации программы развития.

Цель – осуществление системы непрерывного контроля реализации Программы развития, своевременное выявление отклонений от намеченного плана, выработка управленческих решений по устранению на каждом этапе.

Критерии и показатели реализации Программы развития	Методы сбора информации	Периодичность измерения	Способы обработки информации, интерпретация данных
1. Обеспечение доступности качественного образования, движение контингента учащихся, охват учащихся программами повышенного уровня.	- составление отчетов ОШ, - информация из КДН.	постоянно	- анализ данных, - работа психолого-педагогического консилиума
2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов гимназии.	- диспансеризация, - медицинские осмотры, - контроль работы столовой,	постоянно	- анализ заболеваемости и других данных, - журналы учета питания учащихся, - аналитические справки по состоянию здоровья учащихся и педагогов.
3. Обеспечение условий безопасности в гимназии.	- деятельность административно-общественной комиссии, - функционирование охраны, - работа комиссии по профилактике травматизма.	постоянно	- журнал административно-общественного контроля, - анализ работы, - аналитические справки комиссии по профилактике травматизма.

4.Уровень реализации инновационных идей.	- деятельность мониторинговой службы, - анкетирование, - изучение отзывов.	постоянно	- анализ данных, - аналитические справки, - сравнительные таблицы и графики
5. Качество обучения, результаты итоговой и промежуточной аттестации.	- деятельность мониторинговой службы, - административный контроль, - обработка данных по ОГЭ, ЕГЭ и другим формам итоговой и промежуточной аттестации.	постоянно, промежуточная аттестация – 2 раза в год, итоговая аттестация – 1 раз в год.	- анализ данных, - аналитические справки, - сравнительные таблицы и графики
6.Уровень сформированности мотивационной сферы	- анкетирование, - тестирование.	1 раз в год	- анализ данных, - работа психолого-педагогического консилиума.
7. Уровень воспитанности учащихся, охват учащихся дополнительным образованием, активность органов ученического самоуправления.	- анкетирование.	2 раза в год	- анализ данных, - таблицы, графики.
8. Участие школьников в научно-исследовательской деятельности.	- научно-практические конференции.	школьная НПК - Ежегодно, творческий экзамен	- сборники тезисов исследовательских работ учащихся, - рецензии, таблицы - анализ данных.
9.Уровень социализации учащихся, поступление в вузы и сузы	- анкетирование, - социологические исследования, - изучение отзывов.	1 раз в год	- аналитические справки, - сравнительные графики, таблицы.
10.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	- посещение уроков, - административный контроль, - творческие отчеты педагогов, - посещение проблемных курсов, семинаров, - стажировка, - аттестация.	постоянно	- аналитические справки, - составление социального заказа на курсовую подготовку, - портфолио учителя, - сравнительные таблицы, графики.
11.Уровень реализации соуправления и общественного управления.	- анкетирование, - социологические исследования, - изучение отзывов.	постоянно	- анализ данных.
12. Психологический и эмоциональный микроклимат в гимназии.	- анкетирование, - изучение отзывов.	2 раза в год	- анализ данных, - сравнительные таблицы, графики.

13. Сохранение и развитие материально-технической базы	- анализ имеющихся материально-технических ресурсов.	постоянно	- сметы расходов и доходов, - документы по инвентаризации.
14. Оценка деятельности гимназии объектами внешней среды: родителями, органами управления, СМИ.	- социологические исследования, - изучение отзывов, - получение информации в ходе контроля деятельности гимназии в целом и отдельных его служб.	постоянно	- аналитические справки контролирующих органов, - публикации в СМИ, - отзывы родителей.

Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы развития рассматриваются и утверждаются на открытой Конференции педагогов, учащихся, выпускников и родителей ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»