

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
ректор _____
протоиерей Георгий Горлов

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана в соответствии со Стандартом ООО, Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Стандартом православного компонента общего образования, Основами социальной концепции Русской Православной Церкви (2000 г.), Примерной программой воспитания и социализации обучающихся, Программы развития Воспитательной компоненты, Методических рекомендаций по реализации Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области. Программа ориентирована на реализацию стратегически единой для всех образовательных учреждений страны цели образовательной деятельности – Национальный воспитательный идеал. Предусматривает обязательную организацию воспитательного процесса по всем рекомендуемым содержательным направлениям воспитательной деятельности с опорой на базовые национальные ценности.

В программе отражено единство деятельности Церкви, семьи и школы в совместной педагогической работе по воспитанию обучающихся.

В основу программы положены основные принципы (Христоцентричность, церковность, педагогичность (антропосообразность), верность православной традиции, преемственность, непрерывность, целостность) и задачи православной педагогики, понимание процесса воспитания в свете христианской антропологии, базовые национальные (этнокультурные) ценности обществ, большинство членов которых принадлежат к традиции русского Православия, национальный идеал православной традиции (по отношению к Российской Федерации – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Программа обеспечивает:

- создание православного уклада жизни образовательной организации, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности («рождению духовной жизни и ее развитию»), раскрытию ее творческого потенциала;

- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовывать полученные знания в личный духовный опыт («путь духовного восхождения как путь стяжания благодати»), укреплять в обучающихся навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;

- формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограды Церкви;

- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу и ближним.

Программа должна учитывать три обязательных элемента культурно-образовательного пространства, связанных между собой иерархическими отношениями:

- национальное образование и воспитание, освоение национальной культуры, родного языка, национального уклада жизни;

- освоение общей государствообразующей культуры, единого языка, социальных отношений, правовых и этических норм, того, что составляет основу национальной идентичности стран, составляющих каноническую территорию Русской Православной Церкви;

- образование и воспитание, обеспечивающие открытость для мирового сообщества при сохранении национальной идентичности.

Программа ориентирована на становление личности обучающегося в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа, руководствующийся в своей жизни христианскими ценностями.

Основу концепции воспитания гимназии составили положения социальной концепции Русской Православной церкви:

- любовь к земному отечеству (христианский патриотизм) (Христианский патриотизм одновременно проявляется по отношению к нации как этнической общности и как общности граждан государства. Православный христианин призван любить свое отечество, имеющее территориальное измерение, и своих братьев по крови, живущих по всему миру. Такая любовь является одним из способов исполнения заповеди Божией о любви к

ближнему, что включает любовь к своей семье, соплеменникам и согражданам);

- миротворчество на международном, межэтническом и гражданском уровнях, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами и государствами (Православные христиане и их сообщества призваны стремиться к созиданию таких международных отношений, которые служили бы максимальному благу и удовлетворению законных интересов собственного народа, сопредельных наций и всей общечеловеческой семьи);

- духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание (Образование, особенно адресованное детям и подросткам, призвано не только передавать информацию. Возгревание в юных сердцах устремленности к Истине, подлинного нравственного чувства, любви к ближним, к своему отечеству, его истории и культуре — должно стать задачей школы не в меньшей, а может быть и в большей мере, чем преподавание знаний);

- охрана, восстановление и развитие исторического и культурного наследия, включая заботу об охране памятников истории и культуры (Культурные традиции помогают сохранению и умножению духовного наследия в стремительно меняющемся мире. Это относится к разным видам творчества: литературе, изобразительному искусству, музыке, архитектуре, театру, кино);

- наука, включая гуманитарные исследования (Церковь и светская наука призваны к сотрудничеству во имя спасения жизни и ее должного устройства. Их взаимодействие способствует созданию здорового творческого климата в духовно-интеллектуальной сфере, тем самым помогая созданию оптимальных условий для развития научных исследований);

- деятельность по сохранению окружающей среды (Экологические проблемы носят, по существу, антропологический характер, будучи порождены человеком, а не природой. Посему ответы на многие вопросы, поставленные кризисом окружающей среды, содержатся в человеческой душе, а не в сферах экономики, биологии, технологии или политики. Природа подлинно преображается или погибает не сама по себе, но под воздействием человека. Его духовное состояние играет решающую роль, ибо сказывается на окружающей среде как при внешнем воздействии на нее, так и при отсутствии такого воздействия);

- поддержка института семьи, материнства и детства (Опыт семейного общения научает человека преодолению греховного эгоизма и закладывает основы здоровой гражданственности. Именно в семье, как в школе благочестия, формируется и крепнет правильное отношение к ближним, а значит, и к своему народу, к обществу в целом. Живая преемственность поколений, начинаясь в семье, обретает свое продолжение в любви к

предкам и отечеству, в чувстве сопричастности к истории);

- противодействие деятельности псевдорелигиозных структур, представляющих опасность для личности и общества;

- труд – органический элемент человеческой жизни, творческое раскрытие человека, «школа общественной справедливости»;

- поддержание физического здоровья в единстве с духовным (понимание охраны здоровья нации, при котором каждый человек мог бы осуществить свое право на духовное, физическое, психическое здоровье и социальное благополучие при максимальной продолжительности жизни).

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Стиль уклада школьной жизни: сотрудничество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни и христианскими отношениями. Уклад гимназической жизни сформирован в соответствии с основными принципами православной педагогики и приурочен к православному календарю.

В основу воспитательной системы гимназии легла Концепция духовно-нравственного воспитания учащихся через развитие творческих способностей, разработанная на основе концепции православного воспитания (В.В. Зеньковский, К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский), в которой обозначена высшая ценность жизнедеятельности - христианская любовь и участие человека в живой жизни Церкви с ее христианскими праздниками и событиями.

Путь творческого развития личности ребенка, приближает его к Творцу. Человеку, осмысляющему себя, свои творческие устремления, желающему познать мироздание и свое место в нем, развивающему в себе чувство прекрасного, обретение Бога в своей душе и дорогу к Церкви.

В воспитательном процессе гимназии, взаимодействуют, обогащая друг друга два начала: момент самореализации, самоорганизации личности учащегося как православного христианина и верного чада Российского Отечества и момент ее социализации, обеспечения таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию своей православной сущности.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические особенности региона и запрос родительской общественности. Опирается на принцип преемственности, являясь логичным

продолжением программы духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Данная программа предполагает создание единого образовательного пространства гимназии, в котором интегрирована урочная, внеурочная, внешкольная, семейная деятельность обучающихся и их родителей.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель: формирование личности обучающегося как православного христианина и гражданина своего Отечества, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, Церкви и другим институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Методологическими принципами деятельности православной гимназии являются:

Конфессиональность. Православная гимназия реализует в своей деятельности цели и задачи, стоящие перед православным образовательным заведением в соответствии с учением Русской Православной Церкви.

Научность. Образовательная деятельность православной гимназии осуществляется согласно государственным стандартам министерства образования РФ. Принцип научности предполагает объективность, рациональность, целостность, аутентичность в преподавании естественнонаучной и гуманитарной компоненты образования.

Сочетание инновационности и традиционализма в педагогической деятельности. Стремление создать целостную педагогическую систему, которая, опираясь на исключительно высокий потенциал школы традиции и учения Православной Церкви, позволяет решать стратегические задачи, определенные государственными документами (Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Федеральными государственными стандартами).

Системность. Реализация всех потенциальных возможностей системы православного образования, включение всех ее субъектов в единую концептуально осмысленную образовательную деятельность, нацеленную на результативность и эффективность деятельности всей системы.

Единство педагогических влияний. Участие в формировании такого единого образовательного и социального пространства, в которые включены учащиеся и педагоги, где все субъекты этого пространства (церковь, семья, школа, общественность) имеют общие религиозные и социальные цели и скоординированные педагогические методы.

Креативность. Принцип креативности воспринимается как сущностный принцип раскрытия творческих сил в человеке, талантов, данных ему от Бога.

Содержательными принципами гимназии как православной школы являются:

Христоцентричность – ориентированность человека на личностный нравственный идеал Христа, который глубоко укоренен в культуре.

Соборность (церковность). Внутренняя жизнь православной гимназии подчинена церковному уставу и ее календарю, средоточие ее – храм во имя святителя Луки, новомученика и исповедника Российского. Соборность является важнейшим принципом всей деятельности гимназии, определяющей специфику школы как этико-трудовой, развивающей коллективную совместную учебную и трудовую деятельность, соборную инициативность и ответственность учащихся.

Личностность. Раскрытие личностных качеств как богодарованных способностей человека, выражающих его сущность как образа и подобия Божия.

Сотериологичность (спасительность) образования означает научения ребенка православной вере через нравственное преображение (богоуподобление) прийти к спасению души.

В гимназии воспитание подрастающего поколения осуществляется в духе православия, патриотизма, законопослушания, любви к родной Земле, истории, культуре, пониманию человека как верующего чада Православной Церкви, как гражданина, готового защищать свое отечество и свой народ, как человека, верного исконным русским традициям государственного устройства, семьи и быта.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Направление воспитательной деятельности	Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход)	Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход)	Способы реализации процесса воспитания и социализации обучающихся	Проекты

<p>Гражданское патриотическое воспитание</p>	<p>«любовь к России, к своей малой родине»; «служение Отечеству»; "правовая система и правовое государство»; "гражданское общество»; "свобода и ответственность"; "честь"; "совесть"; "долг"; "справедливость"; "доверие"</p>	<p>история родного края; национальные герои и культурным представлениям российского народа; интерпретация социально-экономических и политических процессов страны; диалог культур; достижения отечественной науки и производства; общественный диалог; гражданский мир</p>	<p>межпоколенческое взаимодействие; краеведческая деятельность; профориентационная работа; туристско-экскурсионная деятельность; работа школьного музея</p>	<p>Проекты межпоколенческого диалога; проекты исследования исторического, культурного наследия родного края; проекты диалога культур; проекты развития индивидуальных профессиональных способностей; проекты военно-исторических клубов, школьных музеев боевой славы; проекты развития общественного диалога (соучастие в проведении общественно значимых мероприятий)</p>
<p>Нравственное и духовное воспитание</p>	<p>основные понятия этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</p>	<p>философские представления; религиозные традиции; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</p>	<p>нравственное просвещение; приобщение к культурам народов Российской Федерации; формирование культуры толерантности; формирование активной жизненной</p>	<p>Проекты деятельности национальных культурных центров, краеведческой деятельности; проекты социального партнерства (психолог, социолог, философ,</p>

			позиции обучающихся	актер, музыкант, художник, писатель, журналист, общественный деятель, юрист, сотрудники органов правопорядка, МЧС, здравоохранения)
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	уважительное отношение к труду; творческая деятельность; выбор профессии	индивидуальные способности и потребности в сфере труда; рынок труда; механизмы трудоустройства; адаптация молодого специалиста в профессиональной среде; умение работать в коллективе	знакомство со спецификой различных профессий; повышение мотивации к обучению; организация дополнительно образования детей в контексте внеурочной деятельности	встречи с представителями различных профессий; проекты организации профессиональных проб; организация внеурочной деятельности в партнерстве с дополнительным образованием детей; экономические проекты
Интеллектуальное воспитание	ценность научного знания; научно-исследовательская деятельность; научно-технический прогресс	безопасность современного информационного пространства; личный жизненный успех; смысл обучения; жизненная перспектива	развитие техносферы в образовательных учреждениях; повышение мотивации к научным исследованиям; выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся	кружковая деятельность научно-исследовательской и инженерно-технической направленности; сотрудничество с образовательными учреждениями и высшего и среднего специального

				обучения; проект ресурсного центра по выявлению, поддержке и развитию творческих способностей детей
Здоровьесберегающее воспитание	ценность здоровья; культура здорового образа жизни; физическая культура и спорт	история спорта и олимпийских игр; социальная реклама пропаганды здорового образа жизни	профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения; формирование культуры ЗОЖ; занятия физической культурой и спортом	научно-исследовательская деятельность по теме ЗОЖ; клуб здоровья; музей здоровья и спорта; проекты информационно-пропагандистской направленности; психологический дискуссионный клуб
Социокультурное и медиакультурное воспитание	«толерантность»	«гражданское согласие»; «социальная агрессия»; «межнациональная рознь»; «экстремизм»; «терроризм»; «фанатизм»	предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности; интернациональное воспитание; профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.	дискуссионный клуб; школа юного педагога, школа юного социолога, школа юного психолога; «открытые кафедры» с участием представителей общественности
Культуротворческое и эстетическое воспитание	эстетические идеалы и ценности; мировая и	культуросошение; культуросоздание; культурный	культурозидательная творческая деятельность;	литературный салон; художественный салон;

	отечественная культура	продукт; эстетические эталоны различных культур и эпох; эстетическое оформление пространства	созерцательная художественная деятельность (посещение музеев, выставок)	фестиваль искусств; дизайн-студии; школа юного экскурсовода
Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности	права; обязанности	электоральная культура; правовая грамотность	повышение правовой грамотности; деятельность органов ученического самоуправления; обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	школа юного правоведа; школьные органы самоуправления; цикл ситуационных часов общения; правовой кинолекторий
Формирование коммуникативной культуры	межличностная коммуникация; межкультурная коммуникация; речь	слово как поступок; безопасность общения; ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире; риторическая компетенция	повышение уровня межкультурной коммуникации; безопасная коммуникация; организация риторической компетентности обучающихся; развитие школьных средств массовой информации	школьный дискуссионный клуб для старшеклассников; технология дебатов; школьные средства массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии)
Экологическое воспитание	бережное отношение к природе; охрана окружающей среды; экологическая культура	природно-ресурсный потенциал; устойчивое развитие цивилизации; экологическая ситуация на локальном и глобальном уровнях;	повышение уровня экологической культуры обучающихся; развитие школьных живых уголков, биологических и	курсы краеведения; курсы природоведения; лаборатории; международные проекты охраны окружающей среды;

		безопасное поведение в природной и техногенной среде	экологических лабораторий	проекты безопасной среды обитания в рамках населенного пункта
Семейное воспитание	семейные ценности, традиции, культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений	ценности семейной жизни		факультатив «Этика и психология семейных отношений»; школьный клуб «мам» и «пап»; лекции и семинары со специалистами и (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами); цикл ролевых игр

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающиеся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с гимназией в организации и проведении воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия способствующие реализации направлений содержания воспитательной деятельности.

Способы осуществления воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Способ осуществления	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	организация межпоколенческого	урок мужества; биографическая

	взаимодействия	летопись; устный журнал
	организация краеведческой деятельности	проектная, исследовательская деятельность (изучение жизненного, культурного наследия родного края)
	организация туристско-экскурсионной деятельности;	путешествие по историческим и памятным местам путешествие по родному городу и краю
	организация работы школьных музеев	лекционная деятельность; поисковая деятельность; информационная деятельность (поддержка сайта); оформительская деятельность (социальная реклама, выставки); издательская деятельность
Нравственное и духовное воспитание	организация нравственного просвещения	уроки добра проблемно-ценностное общение дискуссия видеолекторий литературная гостиная паломнические поездки
	организация приобщения к культурам народов Российской Федерации	фестиваль ярмарка
	организация формирования культуры толерантности	паломнические поездки по святым местам фотоконкурс
	организация формирования активной жизненной позиции обучающихся	центр журналистики «Крылья», школьная газета «Светлячок»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	организация профориентационной работы	профессиональные пробы ярмарки профессий индивидуальный образовательный маршрут экскурсии на производственные предприятия
	организация	мастерские

	дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности	
	трудовая деятельность	производственные бригады
Интеллектуальное воспитание	организация познавательной деятельности	проектная деятельность, предметные недели
	организация повышения мотивации к научным исследованиям	творческий экзамен научно-исследовательские конференции
	выявление и поддержка творческих, одаренных детей	олимпиадное движение
Здоровьесберегающее воспитание	развитие условий для занятий физической культурой и спортом	дни здоровья и спорта соревнования общегимназический туристический слет спортивный праздник
	развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся	встречи с медицинскими работниками
Социокультурное и медиакультурное воспитание	организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности	видеолекторий
	организация интернационального воспитания	фестиваль национальных культур
	организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии	встреча с представителем правоохранительных органов
Культуротворческое и эстетическое воспитание	организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов	благотворительные концерты театрализованная деятельность (постановка спектаклей)
	развитие эстетического воспитания	посещение музеев, выставок спектакли (театрализованная деятельность)
Правовое воспитание и культура безопасности	организация повышения правовой грамотности обучающихся	встречи с представителями правоохранительных органов
	создание условий	соуправление,

	деятельности органов ученического самоуправления	деятельность детского парламента
	обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	тематические классные часы
Формирование коммуникативной культуры	организация повышения уровня межкультурной коммуникации	развития школьных средств массовой информации
	создание условий для безопасной коммуникации	волонтерская деятельность, сетевые проекты
	организация риторической компетентности обучающихся	литературные гостиные, дискуссионный клуб
Экологическое воспитание	организация повышения уровня экологической культуры обучающихся	экологический всеобуч развитие школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий
	создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания	научно-исследовательская, проектная деятельность
	формирование навыков природопользования	экологические акции

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала

обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

План традиционных воспитательных мероприятий Оренбургской Епархиальной православной гимназии им. Святого праведного Иоанна Кронштадтского(на основе традиций и инноваций)

Сроки проведения	Направление воспитательной деятельности	Воспитательная задача	Социальное значение деятельности (ценностно-смысловые ориентации)	Название мероприятия	Форма проведения	Социальное партнерство
Сентябрь (1 сентября)	Интеллектуальное воспитание	Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающе	Ценность знания	«1 сентября»	Торжественная линейка	Родительская общественность

		йся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни				
Сентябрь (14 сентября)	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Развитие обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни	Смысл обучения	«Юный гимназист»	Прием первоклассников в гимназическую семью	Родительская общественность
Сентябрь	Духовно-нравственное воспитание	Формирование обучающихся ценности духовной жизни	Ценность духовной жизни	«По святым местам»	Паломническая поездка в храм с. Павловка	Туристическое агентство «Лидия – тур»
Сентябрь	Духовно-нравственное	Формирование обучающихся	Религиозно-нравственное	Богородице-Рождестве	Круглый стол	Отдел образования и катехизации

	ое воспитание	религиозны х традиций	развитие и просвещ ение общества	нские чтения		и Оренбургс кой епархии, Министерс тво образовани я Оренбургс кой области
Сентябр ь (21 сентября)	Здоров ьесберегаю щее воспитание	Форми рование у обучающих ся культуры здорового образа жизни, ценностных представле ний о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственн ого здоровья	Здор овый образ жизни	«Осен ние старты»	Спор тивный праздник (берег реки Урал)	Родите льская обществен ность
Сентябр ь	Семейн ое воспитание	Форми рование отношения к образовани ю как общечелове ческой ценности, выражающе йся в интересе обучающих ся к знаниям, в стремлении к интеллекту альному овладению материальн ыми и духовными достижения	Ценн ость образова ния	«Итог и прошедш ие и перспекти вы будущего года»	Собр ание родитель ского клуба. Конферен ция	Родите льская обществен ность

		ми человечеств а, к достижени ю личного успеха в жизни				
Сентябр ь	Правов ое воспитание и культура безопаснос ти	Развити е навыков безопасност и	Ценн ость жизни	«Вни мание, дорога!»	Встре ча с инспекто ром дорожног о движения	Управ ление ГИБДД УМВД России по Оренбургс кой области
Сентябр ь	Духовн о- нравственн ое воспитание	Расшир ение пространст ва взаимодейс твия обучающих ся со сверстника ми в процессе духовного и нравственн ого формирова ния личности	Ценн ость активной жизненн ой позиции и нравстве нной ответств енности личности	«Луч ший классный уголок»	Конк урс	
Сентябр ь	Духовн о- нравственн ое воспитание	Форми рование у обучающих ся ценностных представле ний о морали, об основных понятиях этики	Нрав ственные ценности (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедл ивость, милосер дие, проблем а нравстве нного выбора,	«Отш умела горячая летняя пора»	Тема тический классный час	

			достоинство, любовь)			
Октябрь	Духовно-нравственное воспитание	Формирование обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур	Ценность традиций и культуры народов России	«Этнокультурная мозаика»	Фестиваль национальных культур	
Октябрь (19 октября)	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Развитие обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни		«Кубок гимназии» («День гимназии»)	Праздник	Родительская общественность
Октябрь	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование культуры здоровья	Ценность физического здоровья	«Здоровое питание»	Встреча с медицинским работником	Областная детская клиническая больница (врач-гастроэнтеролог)
Октябрь	Семейное	Формирование обучающихся и их	Ценность физического	«Организация здорового питания в	Родительский всеобуч	Областная детская клиническая

		родителей навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время	ого здоровья	школе и дома»		больница (врач-гастроэнтеролог)
Октябрь	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватных потребностям рынкам труда	Выбор профессии	«Занятость молодежи в различных сферах производства»	Круглый стол со специалистами биржи труда	Государственная служба занятости населения г. Оренбурга
Октябрь	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для	Уважение к труду	«Помощь сельхозпредприятиям»	Трудовая акция	Промышленная агрофирма «Краснохолмская»

		личности, общества и государства				
Октябрь	Духовно-нравственное воспитание	Формирование обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)	Нравственные ценности	«Болдинская осень»	Литературная гостиная	Родительская общность
Ноябрь	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине	Патриотизм	«В единстве духа – единство народа»	Тематический классный час	
Ноябрь	Духовно-нравственное воспитание	Формирование обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях	Нравственные ценности	«Десять добра»	Благотворительный концерт	Детский областной онкологический центр

		этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)				
Ноябрь	Интеллектуальное воспитание	Формирование обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад	Интеллектуальное развитие	«Основы православной культуры»	Организация и участие муниципального этапа олимпиады школьников по основам православной культуры	Министерство образования Оренбургской области, Оренбургская епархия
Ноябрь	Правовое воспитание и культура безопасности	Повышение правовой грамотности обучающихся	Правовое государство	«Закон и порядок»	Встреча с правоохранительными органами	УМВД России по Оренбургской области
Ноябрь	Семейное воспитание	Развитие диалога поколений, совместное	Забота о старших	«Соратничество»	Заседание родительского	Родительская общественность

		решение задач	и младших		клуба (встреча с духовным наставником гимназии, иеромонахом Варнавой)	
Декабрь	Здоровьесберегающее воспитание	Обеспечение нравственного и духовного здоровья	Нравственное и духовное здоровье	«Образ матери божьей – как идеал девичьей чистоты души и тела»	Проблемно-ценностное общение	
Декабрь	Интеллектуальное воспитание	Формирование обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности	Интеллектуальное развитие	«Шахматный турнир»	Соревнование	
Декабрь	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм"	Гражданское общество	«Экстремизм и террор»	Видеоконференция	Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Оренбургской области

		М", "терроризм" ", "фанатизм"				
Декабрь	Культу ротворческ ое и эстетическо е воспитание	Форми рование представле ний о своей роли и практическ ого опыта в производит ве культуры и культурног о продукта	Куль туросози дание	«Рож дственск ий спектакль »	Встре ча и обсужден ие сценария	Оренб ургский областной драматичес кий театр (Коршунов а Т.Г.)
Декабрь	Воспит ание положитель ного отношения к труду и творчеству	Развити е навыков и способност ей обучающих ся в сфере труда и творчества	Твор чество и созидани е	«Рож дственск ий спектакль »	Маст ерская (пошив костюмов)	
Декабрь	Культу ротворческ ое и эстетическо е воспитание	Форми рование условий для проявления и развития индивидуал ьных творческих способност ей	Эсте тическое развитие	«Рож дственск ий спектакль »	Хоре графичес кая студия Хоро вое пение	
Декабрь	Культу ротворческ ое и эстетическо е воспитание	Форми рование дополнител ьных условий для повышения интереса обучающих ся к мировой и отечественн ой культуре, театру и кинематогр афу, для воспитания	Куль туроосво ение	«Рож дственск ий спектакль »	Телес тудия (съемки фильма, подготов ка репортаж а)	

		культуры зрителя				
Декабрь	Семейное воспитание	Формирование представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства	Творчество и созидание	«Развитие творческих способностей детей как один из аспектов воспитания»	Заседание родительского клуба	Родительская общественность
Январь (2 января)	Духовно-нравственное воспитание	Формирование представления о вере, духовности, религиозной жизни человека	Смысл жизни	«Жизнь и труды святого праведного Иоанна Кронштадтского как пример высокого христианского делания» (в честь покровителя гимназии святого Иоанна Кронштадтского)	Архипастырская беседа	
Январь (7 января)	Духовно-нравственное воспитание	Формирование обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедлив	Милосердие	«Рождественский подарок воину»	Благотворительная акция	Оренбургский гарнизонный военный госпиталь

		ость, милосердие)				
Январь (13 января – 15 января)	Духовн о- нравственн ое воспитание	Форми рование у обучающих ся ценностных представле ний о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедлив ость, милосердие)	Мил осердие	«Рож дественск ая елка»»	Благо творител ьная акция для детей школ- интернат ов, детей с ОВЗ, детей- инвалидо в, детей воскресн ых школ, учащихся кадетски х классов	Област ной детский театр кукол
Январь (19 января)	Духовн о- нравственн ое воспитание	Форми рование духовных ценностей	Вера , религиоз ная жизнь человека	«Кре щение господне»	Благо творител ьный концерт	
Январь	Культу ротворческ ое и эстетическо е воспитание	Форми рование представле ний о своей роли и практическ ого опыта в производст ве культуры и культурног о продукта	Иску сство	«С добрым сердцем в гости к вам»	Выез дной спектакль	Оренб ургская область
Январь	Культу ротворческ ое и эстетическо е воспитание	Форми рование условий для проявления и развития индивидуал ьных творческих способност ей	Духо вный мир человека	«Рож дественск ая звезда»	Выст авка изо- студии	

Январь	Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье	Служение Отечеству	«Снятие блокады Ленинграда»	Тематический классный час	
Январь	Здоровьесберегающее	Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека	Ценность физического здоровья	«Турнир по настольному теннису»	Соревнование	
Январь	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование у обучающихся навыков культуровоспитания и культурозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной	Творчество и созидание	«Православие в объективе современности»	Фото конкурс	

		ой культуры				
Январь	Экологическое воспитание	Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности и человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях	Устойчивое развитие цивилизации	«Сохраним природу для будущего»	Круглый стол	Институт степи Уро РАН
Январь	Коммуникативное воспитание	Формирование читательской культуры	Ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире	Библиотечный день	Проблемно-ценностное общение	Полиэтническая библиотека
Февраль (15 февраля)	Интеллектуальное воспитание	Формирование религиозного мировоззрения учащихся	Стремление к истине	«Сретение Господне»	Конференция учащихся	Учащиеся образовательных организаций области
Февраль	Воспитание положительного отношения	Формирование компетенций, связанных с	Выбор профессии	«Живой опыт»	Встреча с интересными людьми	Представители различных профессий

	к труду и творчеству	процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности				
Февраль	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Развитие творческих способностей учащихся	Религиозное искусство	«Встреча с Богом»	Выставка изостудии	
Февраль	Гражданско-патриотическое			«Богатырский турнир»	Конкурс	Родительская общественность
Февраль	Интеллектуальное воспитание	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития	Ценность знания	«Основы православной культуры»	Олимпиада школьников (региональный этап)	Министерство образования Оренбургской области

		личности в ходе проведения предметных олимпиад				
Март	Духовно-нравственное воспитание	Формирование представлений учащихся о православных традициях русского народа	Православная культура	«Традиции Великого поста на Руси»	Тематический классный час	
Март	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время	Ценность физического здоровья	«Береги здоровье смолоду»	День здоровья	Санаторий «Озон»
Март	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота	«Русская красота»	Конкурс	
Март	Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных	Природа родного края	«Природное наследие родного края»	Круглый стол	Институт степи УрО РАН

		ресурсов региона				
Март	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России	Литературное наследие	«День православной книги»	Выставка	Областная библиотека им Н.К. Крупской
Март	Семейное воспитание	Определение жизненных смыслов через обращение к традиционным религиозным ценностям, к духовному опыту религиозного мировосприятия	Духовное образование	«Как с пользой провести время Великого поста»	Заседание родительского клуба	Родительская общественность
Март	Гражданско-патриотическое воспитание	Повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе	Поликультурный мир	«Русский мир во всемогуществе многообразии»	Встреча с политиками, журналистами, писателями, общественными деятелями, членами Общественной палаты	Оренбургское отделение изборского клуба

		активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны				
Март	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности	Профессиональное определение	«Ярмарка профессий»	Экспертиза на выставку	Ежегодная специализированная выставка «Образование и карьера»
Апрель	Здоровьесберегающее воспитание	Профилактика развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	Ценность здоровья и здорового образа жизни	«Профилактика зависимости в детской среде»	Заседание родительского клуба с привлечением специалиста	Родительская общественность Главный внештатный детский психотерапевт (Антохин Е.Ю., зав. кафедрой клинической психологии и психотерапии ОрГМУ, к.м.н.)
Апрель	Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве	Служение Отечеству	«Святые благоверные князья на страже Отечества»	Тематический классный час	

		контексте отношения к Отечеству				
Апрель	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности	Профессиональное определение	«Мир профессий»	Экспертиза	Предприятия г. Оренбурга
Апрель	Правовое воспитание и культура безопасности	Развитие навыков безопасности	Безопасность жизнедеятельности	«Поведение в чрезвычайной ситуации»	Встреча	Главное управление МЧС России по Оренбургской области
Апрель	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота	«Пасхальный звон»	Выставка изготовленных и поделок	Городской выставочный зал
Апрель	Духовно- нравственное воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие	Милосердие	«Пасхальный подарок»	Благотворительная акция	Колонии №8, №10 п. Акбулак Оренбургской области

		, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь)				
Апрель	Духовно-нравственное воспитание	Формирование представлений о духовных ценностях	Духовный мир человека	«Пасхальная радость»	Выездной пасхальный концерт	Образовательные организации и Оренбургской области
Апрель	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Развитие творческих способностей	Эстетическое развитие	«Благовест»	Областной пасхальный концерт	
Май	Интеллектуальное воспитание	Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей	Духовный мир человека	«Пасхальное путешествие»	Экспедиции по паркам и музеям города	Родительская общественность
Май	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры	Эстетическое развитие	«Пасхальное соцветие»	Областной фестиваль	
Май	Духовно-нравственное воспитание	Формирование представления о вере, духовности, религиозной жизни человека	Религиозное мировоззрение	Архипастерская беседа	Проблемно-ценностное общение	Оренбургская епархия

Май	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны	Служение Отечеству	«Бессмертный полк»	Акция	Родительская общественность
Май	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время	Здоровье	«Летний отдых детей и оздоровление детей»	Заседание родительского клуба	Родительская общественность
Май	Воспитание к труду и творчеству	Развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности	Творчество и соизидание	«Творческий экзамен»	Отчеты творческих студий	Родительская общественность
Май	Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны	Служение Отечеству	«ВОВ в моей семье»	Тематический классный час	
Май	Духовно-нравственное	Развитие обучающихся	Традиции	«Посланный звонок»	Праздник	Родительская

	ое воспитание	ся представле ний о ценности получаемы х в школе знаний, умений, навыков и компетенци й, о перспектив ах их практическ ого применения во взрослой жизни	школьно й жизни			обществен ность
Май	Здоров ьесберегаю щее воспитание	Форми рование представле ний о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельност и на развитие личности человека	Физи ческая культура и спорт	«Мин и-футбол в школу»	Горо дской футбольн ый турнир	
Июнь	Здоров ьесберегаю щее воспитание	Обеспе чение условий для формирова ния культуры здорового образа жизни, ценностных представле ний о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственн	Куль тура здоровог о образа жизни	«Купе ль»	Детск ий оздорови тельный лагерь	Админ истрация г. Соль- Илецка Оренбургс кой области

		ого здоровья				
--	--	-----------------	--	--	--	--

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Социальное воспитание в рамках образовательной организации, в условиях совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности гимназии с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия православной гимназии с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрации школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами;
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с

предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в виде творческой индивидуальной и групповой деятельности;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся гимназии, поддержка общественных инициатив школьников.

Социальными партнерами ЧОУ СОШ «Првославная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» являются:

Оренбургский областной детский театр кукол;

Оренбургский областной детский эколого-биологический центр;

МАОУДО ДЮСШ №9 «Сармат»;

МАОУДО ЦДТ «Факел»;

Оренбургский областной детский дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко;

Музыкальная школа №1 им П.И. Чайковского;

ГБУЗ «Оренбургский областной детский онкологический центр»;

Институт степи УРО РАН;

ГБУЗ «Оренбургский областной госпиталь ветеранов войн»;

ООО «Агорофирма «Промышленная»»;

Оренбургское казачье общество «Славянское»;

Издательский дом «Димур»;

Оренбургский драматический театр им. М. Горького;

Оренбургский областной музей изобразительных искусств;

Дворец культуры «Россия»;

«Университетский округ» ГОУ ВПО ОГУ;

ИПК и ППРО ОГПУ;

Благотворительный фонд «Благодеяние»;

Кинотеатр «Космос» и др.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося(законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Основные формы организации педагогической поддержки

социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения

собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося(законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической

культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные

абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

**Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную
деятельность, в области непрерывного экологического
здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления

своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у

школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

В ЧОУ СОШ «Оренбургская православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» разработано и действует положение о поощрении и стимулировании обучающихся достигших отличных показателей в учебе и проявивших активную позицию в жизнедеятельности гимназического коллектива (Положение «О награждении знаками отличия учащихся епархиальной православной гимназии имени святого праведного Иоанна Кронштадтского г. Оренбурга»). Положение разработано в соответствии с Уставом гимназии и утверждено решением педагогического совета. Для поощрения лучших учеников гимназии вводятся два знака отличия золотой и серебряный. Знаками отличия награждаются учащиеся гимназии показавшие лучшие результаты в успеваемости, примерное поведение и активно участвующие в жизни класса и гимназии. Решение о награждении учащихся принимается на заседании педагогического совета по результатам итоговых оценок за год и утверждается ректором гимназии. Учащиеся должны каждый год подтверждать право владения знаком отличия. Учащиеся могут быть лишены знака отличия за грубые нарушения дисциплины и христианского благочестия, за резкое снижения качества знаний и другие грубые нарушения. Решение о лишении знака отличия принимается педагогическим советом и утверждается ректором. **Золотой знак:** «Золотым знаком» гимназии награждаются учащиеся показавшие в течении года только отличные оценки в учебе, примерное поведение и активное участие в жизни и гимназии. Вместе с «Золотым знаком» учащийся награждается специальным дипломом, ценным подарком и другими поощрениями. Учащиеся награжденные «Золотым знаком» получают стипендию от гимназии. **Серебряный знак:** «Серебряным знаком» награждаются учащиеся получившие по итогам учебного года 25% оценок «хорошо» и остальные «отлично», примерное поведение и активное участие в жизни класса и гимназии. Вместе с «Серебряным знаком» учащийся награждается специальным дипломом, ценным подарком и другими поощрениями. Учащиеся награжденные «Серебряным знаком» получают стипендию от гимназии

Критерии и показатели мониторинга эффективности процесса воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Критерий	Показатель	Планируемый результат
-----------------	-------------------	------------------------------

<p>Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)</p>	<p>Уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика здоровья обучающихся; - высокий уровень информированности о посещении спортивных секций; - регулярность занятий физической культурой
	<p>Уровень здоровьесбережения и формирования культуры здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация учебно-воспитательного процесса; - устойчивые представления о здоровье и здоровом образе жизни; - навыки оценки собственного функционального состояния; - компетенции в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха 	<p>Чувствительность к различным витальным, жизненным проявлениям своего организма</p> <p>Интерес к проблеме здоровья, самостоятельный поиск и анализ литературы по проблемам здорового образа жизни</p> <p>Забота о своем здоровье (посещение спортивных секций, выполнение физических упражнений, проведение оздоровительных процедур)</p> <p>Методика «Индекс отношения к здоровью» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, В.И. Панов)</p>
	<p>Безопасность для обучающихся образовательной среды</p>	<p>Состояние образовательной среды, свободное от проявлений насилия во взаимодействии;</p> <p>лично-доверительное общение;</p> <p>высокий уровень психологической защищенности</p> <p>Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева)</p>
	<p>Анализ эффективности совместных мероприятий образовательной организации и профильных организаций, родителей, общественности</p>	<p>Проявление мотивации к участию в совместной деятельности; общение с разными людьми; проявление творческих; участие в делах своего коллектива; помощь товарищам и др. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (по Л.В. Байбородовой).</p>

<p>Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся</p>	<p>Уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся</p> <p>- выявление проблем межличностных отношений школьников;</p> <p>- развитие детского коллектива;</p>	<p>Сплоченный детский коллектив</p> <p>Ценностно-ориентационное единство класса</p> <p>Методики «Изучение личности учащегося и ученических коллективов» (А.М. Фридман)</p> <p>Проявление созидательной социальной направленности в межличностных отношениях обучающихся</p> <p>Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову):</p> <p>Высокий уровень развития коллектива:</p> <p>ответственность (сознательное, добросовестное отношение к работе, учебе);</p> <p>коллективизм (стремление решать все вопросы сообща, руководствуясь интересами коллектива);</p> <p>сплоченность (единство мнений по важнейшим вопросам жизни класса);</p> <p>организованность (благоприятные личные взаимоотношения членов коллектива);</p> <p>контактность (отношение к новичкам, другим коллективам);</p> <p>открытость (умение налаживать оптимальные взаимодействия, распределить обязанности так, чтобы добиваться наибольшей</p>
---	--	--

	<p>- стиль педагогического руководства</p>	<p>эффективности в совместной работе) Методика оценки развития коллектива (по Р.С. Немову, А.Г. Кирпичнику)</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-импровизационный стиль; - эмоционально-методический стиль; - рассуждающе-импровизационный стиль; - рассуждающе-методический стиль <p>Опросник для определения стиля педагогической деятельности «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности» (А.К. Маркова, А.Я. Никонова)</p>
	<p>Состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах</p>	<p>Позитивные межличностные отношения обучающихся (дружба; альтруизм; ответственность)</p> <p>Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (по Е.В. Гуровой, Н.Ф. Шляхты):</p>
	<p>Оценка атмосферы (климата) в детском коллективе</p>	<p>Благоприятный климат в детском коллективе (удовлетворенность, увлеченность, согласие; занимательность, успешность др.)</p> <p>Методика «Атмосфера в классе» (по Л.Г. Жедуновой):</p> <p>Методика «Наши отношения» (по Л.М. Фридман)</p>
	<p>Степень развития ученического самоуправления</p>	<p>Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> организованность классного коллектива; ответственность первичного коллектива за его дела; включенность класса в дела общешкольного коллектива;

		<p>отношения класса с другими классами;</p> <p>ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива</p> <p>Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову)</p>
<p>Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<p>Уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе:</p> <p>информированность о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы</p> <p>- обеспечение мотивации учебной деятельности</p>	<p>Определение причин неуспеваемости:</p> <p>педагогические (низкая интенсивность учебной деятельности, пропуски занятий и др.);</p> <p>психологические (несформированность мотивов учебной деятельности, недисциплинированность и др.);</p> <p>нейрофизиологические (общая ослабленность организма, слабый тип высшей нервной деятельности и др.)</p> <p>Методика «Изучение причин неуспеваемости» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)</p> <p>Методика «Изучение типов неуспевающих школьников» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)</p> <p>Устойчивый осознанный мотив к учебной деятельности. Интерес к выполнению заданий, чтение дополнительной литературы</p> <p>Методика определения интенсивности познавательной потребности (по В.С. Юркевич)</p> <p>Методика «Определение мотивов учения школьника» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)</p> <p>Методика «Изучение интенсивности и уровня развития познавательных интересов учащихся» (Е.М. Муравьев, А.Е. Богоявленская)</p>

<p>Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<p>Уровень информированности об общественной самоорганизации класса</p>	<p>Участие в делах класса Выполнение общественных поручений Ответственное отношение к совместному делу Учет интересов товарищей Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)</p>
	<p>Степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания</p>	<p>Сформированность гражданской позиции: - знания о гражданском обществе, о гражданских правах и обязанностях; понимание социально-политических процессов и явлений, происходящих в государстве; умение анализировать сложившиеся социальные ситуации и излагать собственные идеи по их разрешению; - умение выполнять свои гражданские обязанности; соблюдение социальных и правовых норм; участие в различных видах общественной деятельности; - чувство социального сопереживания процессам и явлениям, происходящим в обществе; - оценивание своих мотивов и действий с позиции гражданина своей страны</p>
	<p>Анализ мероприятий патриотического, гражданского, трудового и экологического воспитания</p>	<p>Критерии анализа воспитательного мероприятия: - психолого-педагогическая культура педагога; - оценка проявления личностных качеств обучающихся в поведении и деятельности (активность, инициативность, самостоятельность, эмоциональность, дисциплинированность, ответственность); - оценка содержания воспитательного мероприятия;</p>

		<ul style="list-style-type: none">- оценка способов деятельности педагога и обучающихся;- оценка результата воспитательного мероприятия
--	--	--