

ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия им. св. пр. Иоанна Кронштадтского»

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол № _____
От « » 2020 г.

Согласовано
Заместитель руководителя по УВР

Сазонова М.Н./
подпись *ФИО*
От « » 2020 г.

Утверждено
Ректор ЧОУ СОШ «Оренбургская
епархиальная православная гимназия
им. св. пр. Иоанна Кронштадтского»

Протоиерей Г.Горлов/
подпись *ФИО*
Протокол № _____
От « » 2020 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
Проектная деятельность
«Юным умникам и умницам»
«1 - 4» КЛАСС

АВТОР - СОСТАВИТЕЛЬ:
Данилова И.И., *учитель начальных
классов*
Руденко Н.А., *учитель начальных классов*

Оглавление

1) планируемые результаты внеурочной деятельности

2) содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

3) тематическое планирование

Приложение

Рабочая программа внеурочной деятельности «» предназначена для обучающихся класса и разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 (регистрационный № 35915); от 31.12.2015 г. № 1577 (регистрационный номер № 40937);
- ООП НОО МОБУ СОШ «» протокол № от 2017;
- Положение о внеурочной деятельности ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия им. св. пр. Иоанна Кронштадтского» протокол № от 2018 г.

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия им. св. пр. Иоанна Кронштадтского»

1.1. Личностные результаты освоения программы:

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,

сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к

исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные результаты освоения программы:

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися краеведческими знаниями, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении курса внеурочной деятельности обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определен в основной образовательной программе основного общего образования МОБУ СОШ «».

В соответствии ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или

самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения курса «Проектная деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Учащийся, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны *иметь представление:*

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описании и анализе ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;

На основе полученных знаний учащиеся *получат возможность:*

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;

- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание разделов	Форма	Виды деятельности
1.	<p>«Коллективное Творческое Дело» как вид социальной деятельности детского коллектива, направленной на создание творческого продукта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический блок (4 часа) • Практический блок (30 часов) 	<ul style="list-style-type: none"> - Этическая беседа - КТД (коллективно-творческое дело) - Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым); 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ценностное общение - Познавательная - Игровая - Социальное творчество - Художественное творчество - Спортивно-оздоровительная
2.	<p>Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательного пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический блок (4 часа) • Практический блок (30 часов) 	<ul style="list-style-type: none"> - Этическая беседа - Поисковые исследования - Соревнования - Концерт - Литературная гостиная - Социальная проба 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ценностное общение - Познавательная - Проектная деятельность - Социальное творчество - Игровая

3.	<p>Учебно-исследовательская деятельность школьников – один из методов формирования ключевых компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический блок (8 часа) • Практический блок (26 часов) 	<ul style="list-style-type: none"> - Этическая беседа - Поисковые и научные исследования - Круглый стол - Диспут 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ценностное общение - Познавательная - Проектная деятельность
4.	<p>Разнообразие форм проектно-исследовательской деятельности как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью формирования УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический блок (11 часов) • Практический блок (23 часа) 	<ul style="list-style-type: none"> - Этическая беседа - Поисковые и научные исследования - Коллективное творческое дело - Общественно полезные практики - Концерт - Соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ценностное общение - Познавательная - Проектная деятельность - Досугово-развлекательная - Спортивно-оздоровительная - Игровая - Социальное творчество

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Теоретический блок (4 часа)				
1.	Способы познания окружающего мира.	1 час	05.09	
2.	Понятие о коллективных творческих делах. Виды КТД.	1 час	12.09	
3.	Этапы организации КТД.	1 час	19.09	
4.	Источники информации.	1 час	26.09	
Раздел 2. Практический блок (29 часов)				
5.	Коллективное творческое дело «Создание выставки рисунков об осени». Планирование работы.	1 час	03.10	
6.	Коллективное творческое дело «Создание выставки рисунков об осени». Реализация работы.	1 час	10.10	
7.	Коллективное творческое дело «Создание выставки рисунков об осени». Подведение итогов работы. Рефлексия.	1 час	17.10	
8.	Коллективное творческое дело «Конкурс стихотворений об осени». Подготовительный этап.	1 час	24.10	
9.	Коллективное творческое дело «Конкурс стихотворений об осени». Проведение мероприятия. Анализ результатов.	1 час	07.11	
10.	Коллективное творческое дело «Любимая мама - прекрасная дама». Планирование концертного мероприятия в рамках Дня матери	1 час	14.11	

11.	Коллективное творческое дело «Любимая мама - прекрасная дама». Репетиция концертных номеров.	1 час	21.11	
12.	Коллективное творческое дело «Любимая мама - прекрасная дама». Проведение концертного мероприятия.	1 час	28.11	
13.	Спорт-шоу “Делай как мы!” Подготовка комплекса утренней зарядки.	1 час	05.12	
14.	Спорт-шоу “Делай как мы!” Демонстрация комплекса утренней зарядки.	1 час	12.12	
15.	Акция “Подари игрушку елочке”.	1 час	19.12	
16.	Акция “Подари игрушку елочке”.	1 час	26.12	
17.	Службы защиты населения. Беседа с представителями МЧС.	1 час	09.01	
18.	Службы защиты населения. Беседа с сотрудниками полиции.	1 час	16.01	
19.	«Поступок. Ответственность». Планирование и подготовка интеллектуальной игры для учащихся 1-4 кл.	1 час	23.01	
20.	«Поступок. Ответственность». Проведение интеллектуальной игры для учащихся 1-4 кл.	1 час	30.01	
21.	Коллективное творческое дело «Настенное панно ко Дню защитников Отечества». Планирование и подготовка работы.	1 час	06.02	
22.	Коллективное творческое дело «Настенное панно ко Дню защитников Отечества». Презентация работы.	1 час	20.02	

23.	Коллективное творческое дело «Весна идет!!!» Планирование и подготовка выставки аппликаций из бумаги.	1 час	27.02	
24.	Коллективное творческое дело «Весна идет!!!» Подготовка выставки аппликаций из бумаги.	1 час	06.03	
25.	Коллективное творческое дело «Весна идет!!!» Оформление и презентация выставочной экспозиции.	1 час	13.03	
26.	Проект «История. Война. Страна». Целеполагание. Планирование работы.	1 час	20.03	
27.	Проект «История. Война. Страна». Сбор материала.	1 час	03.04	
28.	Проект «История. Война. Страна». Оформление работ.	1 час	10.04	
29.	Проект «История. Война. Страна». Презентация проектных продуктов.	1 час	17.04	
30.	Проект «Акция памяти». Целеполагание. Планирование работы.	1 час	24.04	
31.	Проект «Акция памяти».	1 час	08.05	
32.	Проект «Акция памяти». Подведение итогов. Рефлексия.	1 час	15.05	
33.	Итоги года «Чему я научился. Что я осознал?»	1 час	22.05	
	Итого	33 часа		

2 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Теоретический блок (4 часа)				
1.	Понятие о проектной деятельности. Виды проектов.	1 час	05.09	
2.	Этапы работы над проектом. Постановка проблемы.	1 час	12.09	
3.	Источники информации. Отбор информации.	1 час	19.09	
4.	Способы представления проектного продукта.	1 час	26.09	
Раздел 2. Практический блок (30 часов)				
5.	Проект «Дружба настоящая в школе начинается. Дружба настоящая сердцем проверяется». Целеполагание. Планирование работы.	1 час	03.10	
6.	Проект «Дружба настоящая в школе начинается. Дружба настоящая сердцем проверяется». Сбор информации. Анкетирование учащихся.	1 час	10.10	
7.	Проект «Дружба настоящая в школе начинается. Дружба настоящая сердцем проверяется». Предварительные итоги проектной деятельности. Сбор информации.	1 час	17.10	
8.	Проект «Дружба настоящая в школе начинается. Дружба настоящая сердцем проверяется». Коллективное оформление результатов проекта.	1 час	24.10	
9.	Проект «Моя родословная». Целеполагание. Планирование работы.	1 час	07.11	

10.	Проект «Моя родословная». Погружение в проект. Сбор информации.	1 час	14.11	
11.	Проект «Моя родословная». Оформление проектных продуктов.	1 час	21.11	
12.	Проект «Моя родословная». Презентация проектных продуктов.	1 час	28.11	
13.	Проект «Зимняя сказка». Целеполагание. Планирование работы.	1 час	05.12	
14.	Проект «Зимняя сказка». Беседы о зиме. Чтение литературных произведений на зимнюю тематику.	1 час	12.12	
15.	Проект «Зимняя сказка». Сочинение сказки о зиме.	1 час	19.12	
16.	Проект «Зимняя сказка». Презентация проектных продуктов.	1 час	26.12	
17.	Квест (ролево-игровой проект) «Математическая зима». Целеполагание. Планирование работы.	1 час	09.01	
18.	Квест «Математическая зима». Подготовка мероприятия.	1 час	16.01	
19.	Квест «Математическая зима». Подготовка реквизита.	1 час	23.01	
20.	Квест «Математическая зима». Организация и проведение мероприятия. Подведение итогов. Рефлексия.	1 час	30.01	
21.	Проект «Профессии в моей семье». Целеполагание. Планирование работы.	1 час	06.02	

22.	Проект «Профессии в моей семье». Сбор информации (добрые, опасные, строгие и пр. профессии)	1 час	13.02	
23.	День защитника Отечества. Презентация проектов «Опасная профессия» .	1 час	20.02	
24.	Проект «Профессии в моей семье». Защита проектов.	1 час	27.02	
25.	Проект «Профессии в моей семье». Защита проектов. Выполнение рисунков «Я мечтаю стать...»	1 час	06.03	
26.	Проект «Профессии в моей семье». Викторина по теме.	1 час	13.03	
27.	Проект «Загадочный космос». Целеполагание. Планирование работы.	1 час	20.03	
28.	Проект «Загадочный космос». Сбор информации.	1 час	03.04	
29.	Проект «Загадочный космос». Защита проектов.	1 час	10.04	
30.	Проект «Песня о войне». Целеполагание. Планирование.	1 час	17.04	
31.	Проект «Песня о войне». Отбор материала.	1 час	24.04	
32.	Акция памяти. Защита проектов «Песня о войне».	1 час	08.05	
33.	Сочинение «Уходящий год учебный. Для меня он был полезным». Составление плана сочинения.	1 час	15.05	

34.	Презентация сочинений «Уходящий год учебный. Для меня он был полезным».	1 час	22.05	
	Итого	34 часа		

3 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Теоретический блок (8 часов)				
1.	Понятие об исследовательской деятельности. Структура и содержание исследовательской работы.	1 час	05.09	
2.	Планирование учебного исследования. Объект, предмет, гипотеза исследования.	1 час	12.09	
3.	Объект, предмет, гипотеза исследования.	1 час	19.09	
4.	Источники получения информации. Правила оформления исследовательской работы.	1 час	26.09	
5.	Оформление исследовательской работы. Подготовка доклада.	1 час	03.10	
6.	Знакомство с Microsoft Power Point. Создание презентации.	1 час	10.10	
7.	Создание презентации Microsoft Power Point.	1 час	17.10	
8.	Создание презентации Microsoft Power Point.	1 час	24.10	

Раздел 2. Практический блок (26 часов)				
9.	Исследовательская работа «Компьютерные игры. Польза и вред». Целеполагание. Планирование работы.	1 час	07.11	
10.	Исследовательская работа «Компьютерные игры. Польза и вред». Сбор информации по теме исследования.	1 час	14.11	
11.	Исследовательская работа «Компьютерные игры. Польза и вред». Выводы по теме исследования.	1 час	21.11	
12.	Исследовательская работа «Компьютерные игры. Польза и вред». Защита работы.	1 час	28.11	
13.	Исследовательская работа «Почему у елки колкие иголки?» Целеполагание. Планирование работы.	1 час	05.12	
14.	Исследовательская работа «Почему у елки колкие иголки?» Сбор информации по теме исследования.	1 час	12.12	
15.	Исследовательская работа «Почему у ёлки колкие иголки?». Выводы по теме исследования.	1 час	19.12	
16.	Исследовательская работа «Почему у ёлки колкие иголки?». Защита работы.	1 час	26.12	

17.	Исследовательская работа по теме «Интересное в мире чисел» Целеполагание. Планирование работы.	1 час	09.01	
18.	Исследовательская работа по теме «Интересное в мире чисел» Сбор информации по теме исследования.	1 час	16.01	
19.	Исследовательская работа по теме «Интересное в мире чисел» Выводы по теме исследования.	1 час	23.01	
20.	Исследовательская работа по теме «Интересное в мире чисел» Презентация работы.	1 час	30.01	
21.	Исследовательская работа по теме «Старинные меры в современном обществе». Целеполагание. Планирование работы.	1 час	06.02	
22.	Исследовательская работа по теме «Старинные меры в современном обществе». Сбор информации по теме исследования.	1 час	13.02	
23.	Исследовательская работа по теме «Старинные меры в современном обществе». Выводы по теме исследования.	1 час	20.02	
24.	Исследовательская работа по теме «Интересное в мире чисел» Презентация работы.	1 час	27.02	
25.	Проект «Обобщение знаний об имени существительном». Целеполагание. Планирование.	1 час	06.03	

26.	Проект «Обобщение знаний об имени существительном». Реализация проекта.	1 час	13.03	
27.	Проект «Обобщение знаний об имени существительном». Презентация проекта.	1 час	20.03	
28.	Исследовательская работа по теме «Тема Великой Отечественной войны в произведениях детской литературы». Целеполагание. Планирование работы.	1 час	03.04	
29.	Исследовательская работа по теме «Тема Великой Отечественной войны в произведениях детской литературы». Сбор информации.	1 час	10.04	
30.	Исследовательская работа по теме «Тема Великой Отечественной войны в произведениях детской литературы». Сбор информации.	1 час	17.04	
31.	Исследовательская работа по теме «Тема Великой Отечественной войны в произведениях детской литературы». Выводы.	1 час	24.04	
32.	Исследовательская работа по теме «Тема Великой Отечественной войны в произведениях детской литературы». Презентация работы.	1 час	08.05	
33 – 34.	Отчетное мероприятие «Моя лучшая работа».	2 часа	15.05 – 22.05	
	Итого	34 часа		

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Теоретический блок (11 часов)				
1.	Виды проектов. Исследовательски-творческий проект	1 час	05.09	
2.	Виды проектов. Творческий проект	1 час	12.09	
3.	Виды проектов. Ролево-игровой проект	1 час	19.09	
4.	Виды проектов. Научно-исследовательский проект	1 час	26.09	
5.	Виды проектов. Практико-ориентированный проект	1 час	03.10	
6.	Монопредметный проект и межпредметный проект	1 час	10.10	
7.	Виды презентационных проектов	1 час	17.10	
8.	Типичные ошибки проектантов	1 час	24.10	
9.	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой	1 час	07.11	
10.	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей	1 час	14.11	

11.	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1 час	21.11	
Раздел 2. Практический блок (23 часа)				
12.	Исследовательски-творческий проект «Воспитание правильного питания». Целеполагание. Планирование работы	1 час	28.11	
13.	Исследовательски-творческий проект «Воспитание правильного питания». Сбор информации по теме исследования	1 час	05.12	
14.	Исследовательски-творческий проект «Воспитание правильного питания». Выводы по теме исследования	1 час	12.12	
15.	Исследовательски-творческий проект «Воспитание правильного питания». Организация праздника с чаепитием для родителей	1 час	19.12	
16.	Творческий проект «Архаизмы в русском языке». Целеполагание. Планирование работы	1 час	26.12	
17.	Творческий проект «Архаизмы в русском языке». Сбор информации по теме исследования	1 час	09.01	
18.	Творческий проект «Архаизмы в русском языке». Выводы по теме исследования. Защита проектов	1 час	16.01	
19.	Ролево-игровой проект «Квест «Секреты математики»». Целеполагание. Планирование работы	1 час	23.01	
20.	Ролево-игровой проект «Квест «Секреты математики»». Сбор информации. Подготовка к проведению квеста	1 час	30.01	
21.	Ролево-игровой проект «Квест «Секреты математики»». Организация и проведение внеклассного мероприятия для младших классов	1 час	06.02	

22.	Межпредметный проект «Масленица широкая». Целеполагание. Планирование работы	1 час	13.02	
23.	Межпредметный проект «Масленица широкая». Сбор информации.	1 час	20.02	
24.	Межпредметный проект «Масленица широкая». Подготовка к проведению праздника	1 час	27.02	
25.	Межпредметный проект «Масленица широкая». Организация и проведение праздника для родителей «Масленица широкая»	1 час	06.03	
26.	Научно-исследовательский проект «Мой читательский маршрут». Целеполагание. Планирование работы	1 час	13.03	
27.	Научно-исследовательский проект «Мой читательский маршрут». Сбор информации по теме исследования	1 час	20.03	
28.	Научно-исследовательский проект «Мой читательский маршрут». Выводы по теме исследования. Защита проектов	1 час	03.04	
29.	Практико-ориентированный проект «Дорогою добра». Целеполагание. Планирование работы	1 час	10.04	
30.	Практико-ориентированный проект «Дорогою добра». Сбор информации по теме исследования	1 час	17.04	
31.	Практико-ориентированный проект «Дорогою добра». Выводы по теме исследования	1 час	24.04	
32.	Практико-ориентированный проект «Дорогою добра». Организация поездки в детский дом и проведение концерта для детей-сирот	1 час	08.05	
33-34.	Отчетное мероприятие «Моя лучшая работа»	2 часа	15.05, 22.05	

	Итого	34 часа		
--	--------------	----------------	--	--

Приложение

Учебно-методическое обеспечение

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Воскобойникова Е. А.Проектные работы первоклассников в период обучения грамоте . Начальная школа №12. 2007.
4. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов// - М: Баласс, 2010.-80 стр. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Методическая библиотека учителя начальных классов»)
5. Кравец Т. Н., Телеганова М. В., Спугай С. И., Младшие школьники проводят исследование // Начальное образование, № 2, 2005.
6. Конышева Н. М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы. Начальная школа. №1 . 2006.
7. Ляхова Л. В. Организация научно – исследовательской деятельности учащихся. Начальная школа.№7. 2009.
8. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
9. Хижнякова, О.Н. Педагогическое проектирование учебной деятельности младших школьников в условиях развивающего обучения: Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Владикавказ, 2009
10. Школьная проектная лаборатория / авт.-сост. Н.В. Кашлева, Ж.В. Дмитриева, Т.В. Игнаткина. – Волгоград: Учитель, 2009.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
2. Учительский портал (uchportal.ru)
3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру (uchi.ru)
4. Страна мастеров (stranamasterov.ru)

5. ВИКИ. Детские электронные книги и презентации (viki.rdf.ru/)
6. Завуч ИНФО (zavuch.info)