

Рассмотрено
На Педагогическом совете
ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ
ЕПАРХИАЛЬНАЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО
ПРАВЕДНОГО ИОАННА
КРОНШТАДТСКОГО»
Протокол №4 от 30.03.2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ СОШ «ОРЕНБУРГСКАЯ
ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО
ПРАВЕДНОГО ИОАННА

КРОНШТАДТСКОГО»  О.Е.Горлов
Приказ №74 от 19.04.2023г



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА
КРОНШТАДТСКОГО» за 2022 год
(по состоянию на 31.12.2022)

2023г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	40
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	52
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	53
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	54
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	56
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60

Самообследование ЧОУ СОШ «Оренбургская епархиальная православная гимназия имени святого праведного Иоанна Кронштадтского» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ОРЕНБУРГСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ СВЯТОГО ПРАВЕДНОГО ИОАННА КРОНШТАДТСКОГО»
Директор общеобразовательной организации	Горлов Юрий Евгеньевич
Юридический адрес Фактический адрес	460006, г.Оренбург, ул. Рыбаковская, дом 72 Пер. Чулочный, дом 16
Телефон, факс	(3532) 37-92-21
Адрес электронной почты	ioannkronsht@yandex.ru
Адрес сайта	socvetie.net
Учредитель	Оренбургская епархия Русской Православной Церкви (Московский патриархат)
Лицензия на образовательную деятельность	№1563 от 05.12.2014г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1445 от 26.01.2015г
Устав ОО	№5614040042 от 09.09.2019г
Программа развития	Принята 28.08.2021 г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	1) Правила приема обучающихся на обучение 2) Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся 3) Положение о внутренней системе оценки качества образования 4) Положение о методическом объединении учителей 5) Положение о школьных предметных олимпиадах 6) Положение о проведении гимназической научно-практической конференции 7) ПОЛОЖЕНИЕ о проверке тетрадей 8) ПОЛОЖЕНИЕ о ведении классных журналов 9) Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме 10) ПОЛОЖЕНИЕ о методическом совете 11) Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 12) Положение о группе продленного дня 13) ПОЛОЖЕНИЕ о дежурстве классов по гимназии 14) Положение о педагогическом совете 15) Положение о творческом экзамене 16) ПОЛОЖЕНИЕ об инспекционно-контрольной деятельности 17) Положение об элективных курсах 18) ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 19) ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования 20) ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся 21) Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся 22) Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
---	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Горлов Юрий Евгеньевич	ВО, специальность в области православного богословия; ВО, менеджер	20 лет
Зам директора по УВР	Сазонова Марина Николаевна	ВП, учитель начальных классов, 28 Менеджер организации	8 лет
Зам директора по УВР	Запрометова Ангелина Александровна	ВП, учитель истории и права, 24 Менеджер организации	15 лет
Зам директора по ВР	Щербакова Елена Викторовна	ВП, религиовед, 15, менеджер	11 лет

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является его руководитель (директор), который назначается на должность митрополитом Оренбургским и Саракташским. Директор осуществляет текущее руководство гимназией. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются уставом гимназии.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан «Родительский совет».

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в ЧОУ СОШ «Православная гимназия», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования и стандартов, обозначенных патриархией.

Система управления гимназией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5- 9 классы;

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) 10-11 классы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: Да (нет)	
ФГОС (1-4, 5-9,10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да

соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	нет (т.к. нет дополнительного содержания)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

ВЫВОДЫ: Образовательная деятельность ОУ осуществляется по

следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО). Основная образовательная программа основного общего образования соответствует типу и виду образовательной организации и преемственна по отношению к основной образовательной программе начального общего образования. Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам. Учебный план составлен с учетом внесенных изменений. Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту.

4.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
01.01.2023

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	359	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	185	51
- на уровне основного общего образования	157	44
- на уровне среднего общего образования	17	5
в том числе:		
- получающих общее образование в очной Форме	359	100
- получающих общее образование в очно- Заочной	0	0
Форме		
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	10	3
Всего классов	21	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 20 классов: 10 классов начальной школы, 8 классов основной школы и 2 класса средней школы. На начало года в начальных классах обучалось 165 учеников, в среднем звене – 143 обучающихся, на старшей ступени – 14 обучающихся. Общее количество учеников на начало года – 322 человек. Средняя наполняемость классов в 2021-2022 учебном году составила 16 учеников. В школе были открыты группы продленного дня в начальной школе общей численностью 128 обучающихся.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года) - 1-4 классы; основное общее образование (нормативный срок усвоения – 5 лет) - 5-9 классы; среднее общее образование (нормативный срок усвоения – 2 года) - 10-11 классы.

В 2021-2022 учебном году работа гимназии была ориентирована на создание необходимых условий для удовлетворения потребностей родителей детей Православной гимназии в образовательных услугах по воспитанию и обучению обучающихся.

Продолжена работа по детальному внедрению религиозного компонента в учебный план. Велась предмет: «Латинский язык» в 7,8 классе; «Логика» в 6 классе, «Православная культура» (ОРКСЭ-4 класс, ОДНКНР- 5 класс) и «Закон Божий» во всех классах. Элективные курсы в старшей школе позволяли углубить обучение по русскому языку и математике.

Положительная мотивация в самообразовательной работе объясняется осознанием сотрудниками ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Выбор тем для самообразовательной работы определяется практической потребностью школы и каждого учителя в ее разработке. Все учителя-предметники в конце года представляют свои разработки в течение учебного года на совещаниях методических объединений, на методических и педагогических советах.

На начало года в начальных классах гимназии - 165 учащихся.

На конец года – 171 учащийся, за год прибыло 9 человек, выбыло 3 человека.

Аттестовывались 109 обучающихся 2-4 классов. 62 первоклассника освоили программу и переведены во 2 класс (Протокол № 7 от 31.05.22г.) Обучающихся с академической задолженностью по итогам года нет.

Из 109 обучающихся -30 (28%) успевают на «5», что на 3 % больше по сравнению с результатами прошлого учебного года; -57 (52%) успевают на «4» и «5», что на 5 % меньше по сравнению с результатами прошлого учебного года.

Качество знаний - 80 % , что на 2% больше по сравнению с результатами прошлого учебного года.

8 (7%) обучающихся закончили четверть с одной «4».

8 (7%) обучающихся закончили четверть с одной «3».

Распределение числа отличников, хорошистов и троечников по четвертям в начальной школе

в каждом классе

Таблица 1

Класс		«5»				«4»				«3»				Качество %				динамика
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
<u>2а</u>	19	4	5	6	7	13	11	11	8	2	3	2	4	89	84	89	79	↓
<u>2б</u>	15	6	4	5	4	8	10	9	8	1	1	1	3	93	93	93	80	↓
<u>3а</u>	14	1	4	4	3	10	7	7	8	4	4	3	3	73	73	79	79	=
<u>3б</u>	16	2	1	3	2	5	6	6	5	6	6	7	9	54	54	60	44	↓
<u>3в</u>	13	5	7	6	4	5	3	4	7	2	2	2	2	83	83	83	71	↓
<u>4а</u>	14	3	3	3	3	7	7	7	9	4	4	4	2	71	71	71	86	=
<u>4б</u>	18	2	3	2	3	11	10	11	10	4	4	5	5	76	76	72	72	↑
	<u>10</u> <u>9</u>	22	27	29	26	59	54	55	55	23	24	23	28	78	77	79	74	↓

Показатели качества знания по классам в начальной школе

Таблица 2

	1ч		2 ч		3 ч		4 ч		год	
2а		89		84		89		79		
	17		16		17		15		17	89
2б		93		93		93		80		
	14		14		14		12		14	93
3а		73		73		79		79		
	11		11		11		11		11	79
3б		54		54		60		44		
	7		7		9		7		8	50
3в		83		83		83		85		
	10		10		10		11		11	85
4а		71		71		71		86		
	10		10		10		12		12	86
4б		76		76		72		72		
	13		13		13		13		14	78
общее	82	78	81	77	84	79	81	74	87	80

Выводы: по всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы. Все учителя начальных классов обеспечивали высокий уровень преподавания по всем предметам - в основном во всех классах начальной школы высокие показатели качества знаний.

Положительная динамика показателя качества знаний по начальной школе говорит о слаженной работе коллектива, что происходит благодаря тесному контакту учителей между собой, их открытости по отношению друг к другу в работе, доверительности, обмену опытом. Учителя обладают педагогическим мастерством и достаточно высоким уровнем творческого потенциала, который ежегодно подтверждают.

Итоги 2021-2022 учебного года основной и старшей школах, с учетом данных по начальному звену представлены в следующих таблицах.

Таблица 1

2021-2022 год	Всего аттестова нных обуч.	% успев.	отличник и	На «4» и «5»	% качест.	Одна «3»	% с одной «3»	Одна «4»	% с одной «4»
1 уровень - начальная школа	109 чел.(без 1-х кл.- 62чел.)	100	30 чел.	57 чел	80	3 чел	2%	12чел.	11%
5а	20	100	3- Кацнельсо н Ничипорук Фирсов	10	65	5- Косых, Кречмер, Павлов В.Горина, Бренев	25	1- Сычева (ист)	5%
5б	19	100	6	10	84,2	-	-	-	-
6а	21	100	7	9	76	1- Арцыбасов а	4	1- Золотар ев (мат)	4%
6б	10	100	-	4	40	1- Степанов,	10	1- Гацков (мат)	10%
7	23	100	1- Урманчеев а	10	48	2- Гаврилова, Зайцева	8	-	-
8а	20	100	-	14	70	-	-	-	-
8б	15	100	1- Гордиенко	8	60	1- Стрельник ов	6,6	-	-
9	19	100	5-Боброва, Димисино ва, Колодин, Бабышева Минько	3	42	-	-	-	-

2 уровень (осн. Шк.)	147	100	23	68	62%	10чел	6%	3 чел.	2%
10	9	100	1-Фирсова	4	56	1-Кузьмич (хим.)	11,1	-	-
11	8	100	2- Щеняева Малевинск ая,	3	62,5	1-Лазарев (хим.)	12,5	-	-
3 уровень (ст.шк.)	17	100	3 чел.	7чел.	58,8%	2 чел.	11,8%	-	-
Итого по гимна зии	273чел.(+6 2чел. 1 кл.)	100	56чел.	132чел	68,9%	15чел.	5,4%	15 чел	5,4%

Таблица 2

Период	% успеваемо сти	% качества	Доля отличников в %	Доля хорошистов в %	Доля обучающихс я с одной «3»
I четверть 2021-22	100	68,7%	14,5%	54,2%	7,2%
II четверть 2021-22	100	67,1%	19,6%	47,5%	5,6%
III четверть 2021-22	100	66,4%	16,6%	49,8%	4.3%
<u>IV четверть</u> <u>2021-22</u>	<u>100</u>	<u>60%</u>	<u>14%</u>	<u>46,2%</u>	<u>8%</u>
Окончание 2021-2022 уч.года	100	68,9%	20,5%	49%	5,4%
Окончание 2020-2021 уч.года	100	68%	19%	49%	Нет данных

Движение контингента обучающихся (2021-2022учебный год)

Таблица 3

Уровни обучения	Количество обуч-ся на начало года	Прибыло за 2021-2022 уч.год	Выбыло за 2021-2022 уч.год	Количество обучающихся на конец уч.года
I уровень	165	9	3	171
II уровень	143	6	2	147
III уровень	14	3	0	17
Итого	322	18	5	335

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Таблица 4

Показатели		2021-2022 учебный год
Число учащихся на конец года		335
Из них:	оставлены на повторное обучение	0
	условно переведены	0
	успевают по всем предметам	335
Число учащихся 2-11-х классов (учащиеся 1-х классов обучаются без отметок)		273
Из них:	окончили учебный год с отличной успеваемостью	56
	окончили учебный год без троек	133

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся за четыре года (2018-2022гг)

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	58	72	68	68,9
Успеваемость (%)	100	100	100	100

Учебный год успешно закончили 335 аттестованных обучающихся (с учетом 62 обучающихся 1ых классов. Закончили год с отличной успеваемостью – 56 человек, на «4» и

«5» окончили год 133 обучающихся всей гимназии. **Процент качества по сравнению с прошлым годом повысился на 0,9% и составил 69,9%.**

Выводы: по всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы. Все учителя начальной, основной и средней школы обеспечивали достаточный уровень преподавания по всем предметам - в основном во всех классах школы достаточные показатели качества знаний.

Положительная динамика показателя качества знаний по гимназии говорит о слаженной работе коллектива, что происходит благодаря тесному контакту учителей между собой, их открытости по отношению друг к другу в работе, доверительности, обмену опытом. Учителя обладают педагогическим мастерством и достаточно высоким уровнем творческого потенциала, который ежегодно подтверждают.

Показатель качества знаний по итогам 2022 календарного года по 5-11 классам

	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	на 31.12.2022
Количество учащихся (чел.)	333	335	357	357	357
Аттестовано	270	273	312	312	312
Не аттестованы	62 -1кл, 1-8а	62-1кл.	45-1кл.	45-1кл.	45-1кл
Неуспевающие	0	0	0	0	0
количества «4» и «5» по параллелям					
5 классы	23	17	18	18	18
6 классы	14	16	20	27	27
7 классы	10	17	11	11	11
8 классы	19	17	11	11	11
9 классы	5	4	17	19	19
10 классы	-	3	-	5	5
11 классы	-	3	-	2	2

Анализ результатов успеваемости по основной школе выявил проблемы, которые имеют тенденцию повторяться из года в год.

Традиционно слабым звеном являются 6 и 7 классы. Все сложности подросткового возраста отражаются на успеваемости именно этих классов. Мероприятия, которые проводились в классе, дали положительный результат (индивидуальные образовательные маршруты, работа с родителями).

Выявилось, что в 6,7 классах самой сложной для учащихся оказалась 3,4 четверть (во всех классах % качества понизился или вернулся к началу учебного года). Необходимо учитывать данный факт при планировании содержания учебной работы и внеклассных мероприятий.

Результаты сдачи ЕГЭ ЧОУ СОШ «Православная гимназия»

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.
русский язык	2021-2022	8	75,8	75,2	75	0
	2020-2021	7	84	79,5	78	0
	2019-2020	17	85,6	79,67	77,5	1
	2018-2019	9	78,4	76,72	75	0
	2017-2018	8	65	74	73	0
	2016-2017	13	71	75	74	0
Математика	2021-2022	8	5/41,5	64,9	63	0
	2020-2021	7	65	67,3	64	0
	2019-2020	7	75	65,15	62	0
	2018-2019	6/3	4,8/67	4,58/65,92	4,55/64	0
	2017-2018	8/6	4,6/48,6	4,29/59	4,2/50	0
	2016-2017	13	4,5	4,5	4,5	0
Базовый уровень Профильный уровень		10	45	58,5	57	
история	2021-2022	-	-	-	-	-
	2020-2021	2	53	63,43	61	0
	2019-2020	3	50	64,11	62	0
	2018-2019	1	77	68,69	64	0
	2017-2018	0	0	0	0	0
	2016-2017	2	56	61	60	0

обществознание	2021-2022	1	70	69	67	0
	2020-2021	3	62	68,74	66	0
	2019-2020	3	65	67,44	63	0
	2018-2019	5	57	67,44	64	0
	2017-2018	5	59	58	55	0
	2016-2017	8	62	63	62	
Английский язык	2021-2022	2	74,5	73,3	74	0
	2020-2021	2	79	76,13	74	0
	2019-2020	1	86	73,78	73	0
	2018-2019	2	59	78,33	76	0
	2017-2018	2	69,5	61	72	0
	2016-2017	2	68	74	73	0
физика	2021-2022	4	54,1	60	59,9	0
	2020-2021	3	58	61,85	59	0
	2019-2020	6	57	62	58	0
	2018-2019	2	56,5	62,49	59	0
	2017-2018	0	0	0	0	0
	2016-2017	5	38	60	58	0
литература	2021-2022	2	61,5	61,8	60,8	0
	2020-2021	1	77	71,45	70	0
	2019-2020	2	81	69,9	69	0
	2018-2019	4	64,75	71,06	71	0
	2017-2018	1	66	66	62	0
	2016-2017	1	73	69	68	0
биология	2021-2022	2	62	62	63	0
	2020-2021	0	-	-	-	-
	2019-2020	4	54	62	59	0
	2017-2018	2	58	54	52	0
	2016-2017	2	53	66,7	65,3	0
информатика	2021-2022	-	-	-	--	
	2020-2021	0	-	-	-	-
	2019-2020	1	100	74,59	71	1
	2017-2018	0	0	0	0	0
	2016-2017	2	60	64,9	67	0
химия	2021-2022	2	75	70	54,3	0
	2020-2021	1	82	67	63	0
	2019-2020	3	50	67	62	0
	2018-2019	0	0	0	0	0
	2017-2018	2	50	65	60	0
	2016-2017	3	23	62	62	0

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, утвержденным директором гимназии была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной

(итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2021/2022 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021-2022 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2022 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах, совещаниях рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ», «Изменения в оформлении бланков ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по предметам;

- проведены инструктивно – методические совещания, консультации с различными категориями педагогических работников.

По плану внутришкольного контроля был проведен:

1. контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса и выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

Результаты контроля описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

ВЫВОДЫ:

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; в основном, созданы все условия для

успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Средний балл по ЕГЭ за 5 лет

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Кол-во учеников, сдававших экзамен	13	9	9	17	7	8
Средний балл	57	60	67	72	70	64

В 2021-2022 учебном году выпускники 11 класса писали итоговое сочинение, которое оценивалось по системе «зачет» - «незачет». Для того чтобы ученик был допущен к Государственной итоговой аттестации, он должен получить «зачет» по сочинению. Все обучающиеся 11 класса (8 человек) с этой задачей успешно справились.

№	ФИО выпускника	Русский язык	Математика (база)	Математика (проф. ур.)	Обществознание	История	Информатика	Биология	Литература	Английский язык	Физика	Химия
1	Горько Маргарита Александровна	80	5 186					69				64
2	Малевинская Валерия Сергеевна	80	5 216					54				86
3	Мячина Анастасия Алексеевна	85	5 196		70				61	70		
4	Полин Виталий Дмитриевич	66		40							48	
5	Толстогузов Даниил Александрович	69		58							61	
6	Щеняева Кристина Игоревна	89	5 206						62	79		
7	Ханин Андрей Сергеевич	78		34							48	
8	Лазарев Станислав	59		34							40	
Средний балл по предметам- 63,88		75,8	5	41,5	70			62	61,5	74,5	49	75
Минимальная граница, установленная по предмету		36	3	27	42	32	40	36	32	22	36	36

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования

В 2021-2022 учебном году при прохождении государственной итоговой аттестации выпускникам 9 класса необходимо было сдать два обязательных экзамена в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике и 2 предмета на выбор. Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе представлены в следующей таблице.

Сведения об итогах учебного года в 9-м классе

Было на 01.09.2021	19
Прибыло	0
Выбыло	0
На конец года	19
Аттестовано	19
Успевают	19
На «5» без аттестата особого образца	0
Аттестат с отличием	5
На «4» и «5»	9
Из них с одной четверкой	0
С одной тройкой	0
Оставлены на второй год	0

Сведения о прохождении ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам в 2021-2022 учебном году в 9 классе

Написали экзаменационную работу	русский язык	Математика
Всего сдавало	19	19
На «5»	10	3
На «4»	9	7
На «3»	0	9
На «2»	0	0

Сведения о прохождении ГИА в форме ОГЭ

в 2021-2022 учебном году в 9 классе

№	Фамилия, Имя Выпускник а	Количество набранных баллов																					
		Русский язык		Матема тика		Биоло гия		Обще ствозна ние		Геогра фия		Англий ский язык		Инфор матика		Химия		Физика		Истори я		Литера тура	
		балл	оценка	балл	Оценк	Балл	оценка	Балл	оценка	Балл	Оценка	Балл	оценка	балл	оценка	Балл	оценка	Балл	оценка	балл	оценка	Балл	оценка
1	Агеев Иван	27	4	11	3			23	3					10	3								
2	Андреев Роман-ГВЭ	15	5	8	3																		
3	Бабышева Надежда	26	4	32	4			28	4	26	5												
4	Боброва Варвара	26	4	33	4							58	5									37	5
5	Бочков Иван	26	4	11	3			27	4					11	4								
6	Димисинова Диана	29	5	39	5			33	5											22	4		
7	Дроздов Даниил	29	5	39	5									15	4			40	5				
8	Зуботыкин Илья	27	4	28	4			26	4					9	3								
9	Калинов Владислав	31	5	21	3	30	4									29	4						
10	Колодин Ярослав	31	5	44	5											39	5	41	5				
11	Ломакин Николай	27	4	28	4			32	5	24	4												
12	Минько Екатерина	30	5	32	4			32	5											27	4		
13	Николаев Иван	30	4	29	4			29	4											28	4		
14	Полина Мария	27	4	19	3			20	3	18	3												
15	Сизова Арина	30	5	11	3			27	4	22	4												
16	Сороколето ва Ирина	33	4	26	3	28	4									2 9	4						
17	Ткаченко Нина	26	4	12	3			27	4											14	3		
18	Федосов Никита	23	4	32	4					26	5			8	3								
19	Чабанюк Алена	30	5	16	3			23	3													27	4

Результативность ОГЭ-2022

№п/п	Предметы, колич.чел.	2	3	4	5	% качества
1	Русский язык-19чел	0	0	9	9+1	100
2	Математика-19чел.	0	8+1	7	3	53
3	Обществознание-12чел.	0	3	6	3	75
4	География-5чел.	0	1	2	2	80
5	Физика-2чел.	0	0	0	2	100
6	Биология-2чел.	0	0	2	0	100

7	Химия-3чел.	0	0	2	1	100
8	История-4чел.	0	1	3	0	75
9	Информатика-5чел.	0	3	2	0	40
10	Литература-2чел.	0	0	1	1	100
11	Английский язык-1чел.	0	0	0	1	100
Итого						83.9%

В прошедшем учебном году Государственную итоговую аттестацию в 9 классе за курс основного общего образования проходили 19 выпускников. Андреев Роман проходил аттестацию в форме ГВЭ в связи с медицинскими показаниями. Все выпускники успешно прошли устное собеседование по русскому языку, все были допущены к прохождению ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ). 19 обучающихся закончили 9 классов в очном формате.

По итогам года было выдано 19 аттестатов об окончании основного общего образования. Закончили 9 класс с аттестатом особого образца пятеро обучающихся: 1. Димисинова Диана Наилевна; 2. Бабышева Надежда Дмитриевна; 3. Боброва Варвара Степановна; 4. Колодин Ярослав Максимович; 5. Минько Екатерина Николаевна.

Выводы: Гимназия обеспечила выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ГИА, проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ, государственная итоговая аттестация проведена организованно. 8 выпускников 11 класса и 19 выпускников 9 класса успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

Рекомендовано: -Учителям- предметникам на заседаниях МО проанализировать выполнение экзаменационных заданий обучающимися, учесть в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-22 с различным уровнем подготовки и индивидуальные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

-Администрации гимназии усилить контроль за качеством проводимых уроков в выпускных классах

-Усилить взаимодействие с родителями выпускников и качество психологического сопровождения ГИА.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

- Имеется в наличии и изучена нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- Совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- Совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путём внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развитие внутренней нормы оценки качества образования;
- Повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:

1. Гимназия обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной аттестации обучающихся выпускных 9 и 11-х классов гимназия руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме ЕГЭ, разработанным Министерством просвещения РФ, нормативными правовыми документами Министерства образования Оренбургской области. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены информационные стенды. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
2. Гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания и собрания различного уровня;

4. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназию не поступали;
5. 100% выпускников 11 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и получили аттестат о среднем общем образовании;
6. 100% выпускников 9 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и предметы по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.
7. 5 выпускника 9 класса получили аттестат об основном общем образовании «с отличием», 2 выпускника 11 класса получили золотую медаль «За особые успехи в учёбе».

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- Положительной учебной мотивации;
- Реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- Освоение программного материала старшеклассниками на базовом уровне без углубления.

Рекомендации.

Необходимо:

- Учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий, учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- Увеличить количество часов на индивидуальные консультации обучающихся;
- Обязать преподавателей работать с учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам;
- Усилить контроль за качеством проводимых уроков в выпускных классах;
- Шире использовать в учебном процессе информационные технологии;
- Работать с выпускниками по индивидуальным планам подготовки к экзаменам;
- Повысить значение и качество психологического сопровождения ГИА;
- Усилить взаимодействие с родителями.

ВПР-2022

В 2021-2022 учебном году ВПР на всероссийском уровне были отменены в связи со сложной эпидобстановкой, перенесены на осень 2022 года. В гимназии ВПР осенью 2022 года были проведены в полном объеме в соответствии с нормативной документацией.

Математика 5-е классы. В параллели обучается 31 учащийся. Из них работу выполняли 26 человек. Написали работу:

- на «5» - 9 чел.
- на «4» - 10 чел.
- на «3» - 5 чел.
- на «2» - 2 чел.
- **Успеваемость – 92 %**
- **Качество – 73%**
- **СОУ – 67 %**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу ряд пунктов:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Математика 6-е классы. В 6-х классах из 39 учащихся в написании ВПР приняли участие 32. Из них 13 человек выполнили работу ниже результатов прошлого учебного года, 3 человека – выше по сравнению с прошлогодними результатами (6А).

Математика 7-е классы

Класс	Кол – во выполненных работ у					Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
7-е	25					32	92	4,3

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Проблемы:

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
5. Неумение проводить логические обоснования

Рекомендовано:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 9-е классы. В 9-х классах работу писали 26 учащихся.

Качество знаний составило 42%, успеваемость – 88%.

В 9Б классе только три учащихся подтвердили результаты прошлого года, 11 – понизили свои результаты на один балл.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Вывод:

с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся, необходимо, включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- выполнение различных заданий на логическое мышлений.
- развивать пространственное воображение.

Биология 6-ые классы

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
6а	21	16					88	50
6б	18	14					100	71

В 6А 7 человек показали результат ниже прошлого учебного года, 1 человек – выше, 8 человек подтвердили результат.

В 6Б 4 человека показали результат ниже прошлого года, 10 – подтвердили свои оценки.

ВПР показали снижение результатов (11 учащихся/37%) по сравнению с итоговой оценкой за 2021-2022 учебный год по биологии. Одна из причин видится в том, что дети еще не вошли в учебный процесс. Возможно, задания вызвали затруднения в связи с невысоким уровнем терминологической грамотности или недостаточно развитым смысловым чтением у обучающихся. Слабые знания характеристик природных зон (невнимательно изучают содержание задания) и их обитателей, путают типичных представителей соседствующих природных зон. Отмечена невнимательность при чтении задания. Выполняют с точностью наоборот.

Учитывая вышеописанное:

1. продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам естественнонаучного направления.
2. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
4. формировать у учащихся умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Сведения о выпускниках

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	19	25	28	21	19
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	15	4	6	8	8
- в данной ОО					
- в другой ОО	0	1	0	3	3
- в учреждениях СПО	4	20	22	10	8
Кол-во выпускников, ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	9	9	17	7	8
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	5	2	2
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	6	6	15	6	8
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	3	2	1	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	2	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся	0	0	0	0	0

с выбором					
-----------	--	--	--	--	--

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах,
соревнованиях, смотрах**

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Победители	0	2-ОПК	6 с ОПК	5 с ОПК	2 ОПК	3 ОПК
Призеры	4	41-(39-ОПК)	33 с ОПК	3, ОПК-8	2 ОПК, 2 информатика	17 ОПК 4 ИКТ
Региональный этап						
Победители	0	0	2	3-ОПК	0	3 ОПК
Призеры	0	0	12	5-ОПК	0	17-ОПК 1-ИКТ
Заключительный этап						
Победители	0	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0	5 ОПК

В 2022-2023 учебном году обучающиеся гимназии традиционно принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2022-2023 учебном году олимпиада в гимназии была проведена по предметам: английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, обществознание, ОПК, русский язык, технология, физика, химия, окружающий мир

По-прежнему (в сравнении с предыдущими двумя годами) гимназия не принимает участие в олимпиаде по таким предметам как музыка, ОБЖ, французский язык.

Наибольший процент охвата обучающихся, принявших участие в

школьном этапе олимпиады, прослеживается по ОПК-213 участник (2018-2019 учебный год – 161 участника, два года назад – 82 участника).

Выделяя предметы, по которым обучающиеся принимали участие в большем составе, следует отметить году предметы: математика–34 участника технология – 19, обществознание 23, английский- 12, информатика-15. Впервые ребята приняли участие в олимпиаде для 4 класса по окружающему миру.

По предмету Информатика в школьном и муниципальном этапе есть четыре призера и один призер регионального этапа.

Т.О., анализируя участие обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в динамике за три года, можно отметить возросший интерес обучающихся к олимпиадному движению по предметам: информатике, ОПК, окружающему миру.

Если говорить о результативности участия в Олимпиаде, следует отметить продолжающуюся тенденцию ужесточения требований к победителям и призерам Олимпиады на уровне как школьного этапа, так и муниципального.

Так, школьный этап по математике, химии, биологии, информатике проходил в дистанционном формате на базе Сириус. соответственно, требования этапа заключались не только в проверке знаний по предмету, но и во владении информационными технологиями.

В соответствии с этим в 2022-2023 году общее количество победителей и призеров – 50 человек. В сравнении с предыдущими двумя годами оно снизилось из-за переноса многих олимпиад в дистанционных формат. Например, муниципальный и региональный этап олимпиады по ОПК не предполагал участие 8-11 классов, для них проводился заочный отборочный тур, минуя даже школьный этап. Таким образом, прослеживается снижение числа призеров по результатам школьного этапа участия обучающихся гимназии во Всероссийской Олимпиаде школьников.

Если анализировать по предметам, то следует отметить рост победителей по информатике. Впервые в гимназии появился призер регионального этапа (Дроздов Даниил, 10 класс). По остальным предметам число победителей и призеров изменилось незначительно. По итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, на основании протоколов жюри по предметам в гимназии и, в соответствии с отчетами, отправленными в Управление Образования Администрации города Оренбурга, в муниципальном этапе принимали участие обучающиеся 8-11 классов в соответствии с таблицей 7 в количестве 11 человек по общеобразовательным дисциплинам (без ОПК).

Таблица 7

№п/п	ФИ обучающегося	класс	Достижениешкол. этапа	Предмет	ФИО учителя
1	КолодинЯрослав	10	Победитель	Химия	Марченко Татьяна Николаевна

2	Федько Екатерина	4	Победитель	Окружающий мир	Бушуева Наталья Михайловна
3	Жураховская Маргарита	4	Победитель		
4	Толстогузов Арсений	9	призер	Химия	Марченко Татьяна Николаевна
5	Федотов Роман	5			
6	Стрельников Александр Грибанов Михаил Знаенок Даниил	8	Призеры	информатика	Мячина Татьяна Геннадьевна
7	Гладышев Александр				
8	Дроздов Даниил	9	Победитель Победитель		
9	Сучков Артем				

Прослеживая динамику изменений участия в муниципальном этапе по общеобразовательным дисциплинам, надо отметить снижение количества детей- участников муниципального этапа: в 2021-22гг были направлены 34 обучающихся по 10 предметам (не считая олимпиады по ОПК). В 2019- 2020 учебном году участвовали 32 обучающихся по 9 предметам. В текущем учебном году обучающиеся, в количестве 11 человек были направлены на муниципальный этап по 3 предметам общеобразовательной направленности.

По предметам и педагогам наибольшее количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, подготовили учитель химии - 2 человека, Мячина Татьяна Геннадьевна 7 учеников.

Учителя духовных дисциплин Щербакова Е.В., Шубкин В.М., Бусалаева М.А., Батырев Д.М. подготовили 3 победителей муниципального этапа ВсОШ по предмету «Основы православной культуры» и 17 призеров.

На региональном этапе для учеников 4-7 классов было 2 победителя и 14 призеров.

В 2023 году для учеников 8-11 классов проходил заочный отборочный тур, который включал в себя тесты двух уровней сложности и творческую работу – эссе. В туре принимали участие 46 обучающихся, 8 человек преодолели проходной балл для участия в суперфинале, а который поехали 5 человек.

Впервые гимназия смогла занять призовые места на всероссийском этапе в Москве. Это Боброва Варвара и Ломакин Николай, ученики 10 класса.

Подводя итог вышеописанному, следует сделать вывод о том, что прослеживается снижение количества детей – участников муниципального этапа при повышении числа участников школьного этапа, в большей степени потому, что в соответствии с распоряжением № 544 от 17.10 2018г. Управления образования администрации города Оренбурга « Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» было обозначено, что от общеобразовательных организаций, имеющих в своём наименовании наименования «гимназия», «лицей», «школа с углублённым изучением предмета (предметов)» в заявку могут быть включены до 8 участников по каждому предмету; от других общеобразовательных организаций – до 3 участников; от частных школ и СПО – до 2 участников. Кроме того, ситуация осложнилась новым способом информирования образовательных организаций об олимпиадах. Специалистами управления образования была создана группа в социальных сетях, к которой гимназия была подключена в последней трети учебного года. Часть олимпиад проводилась на электронной платформе «Сириус» с использованием дистанционного формата, что вызвало определенные трудности.

Вывод: в целом результативность участия обучающихся гимназии в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады

школьников демонстрирует положительную динамику по основным рассматриваемым позициям, в частности, выделились призеры муниципального и регионального этапа по информатике, призеры всероссийского этапа по ОПК

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к школьным и муниципальным олимпиадам в рассматриваемый период, можно отнести следующие:

- использование информационных технологий при проведении школьного и муниципального этапов;
- сложности при активации логинов и паролей на платформе «Сириус»;
- сложный теоретический материал по ряду предметов (математика, химия и др.), требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей неодинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро выполнить задание в условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- **Основными формами работы с одаренными учащимися**, кроме подготовки и участия во Всероссийской Олимпиаде школьников являются

подготовка и участие обучающихся гимназии в других олимпиадах и конференциях, занятия в группах по углубленному изучению отдельных предметов, научно-исследовательская, консультативная работа педагогов и учащихся в сотрудничестве с ОГУ, с ассоциацией «Университетский округ» и другими ВУЗами города.

2022-2023 учебный год

В декабре в стенах ОГПУ прошла 29-я научно- практическая конференция «Интеллектуалы 21 века». Нашу гимназию в этой конференции представляли в секции «История».

№п/п	ФИ обучающегося	класс	Педагог	Результат
1	Фирсова Ирина «Письма Нины Голубинской как исторический источник внутренней жизни пархпальных женских училищ начала 20 века»	11	Шарова Н.В.	Диплом 1 степени

С 29 декабря 2022 по 11 января 2023 года состоялась областная профильная смена очно-

заочной школы «Академия юных талантов Созвездие». В Смене принял участие и обучился ученик 10 класса Дроздов Даниил, который показал отличные результаты в муниципальном этапе и стал призером в региональном этапе олимпиады по информатике и стал призером.

В январе 2022 обучающиеся гимназии приняли участие в открытом конкурсе «Свет Русского Севера». Конкурс проводился в рамках Дня памяти святого праведного Иоанна Кронштадтского на его малой родине в с.Сура с целью воспитания нравственности и духовности детей и молодежи, был направлен на сохранение традиционных, нравственных устоев. В конкурсе принимали участие 8 ребят, все были отмечены сертификатами и памятными подарками.

Перед самым началом Великого поста наши гимназисты совершили познавательные экскурсии. Ученики 5 и 10 класса посетили Областной краеведческий музей и Народный музей Защитников Отечества.

10 класс совершил поездку в Москву, наполненную и паломническими моментами (Свято-Троице Сергиева Лавра, Зачатьевский монастырь, Храм Христа Спасителя и др), но и познавательными (Пушкинский музей, парк Зарядье, Москвариум), культурными (Московский театр оперетты), так и интеллектуальными (участие в олимпиадах Аксиос и ОПК, лектории в ПСТГУ).

Учащиеся начальных классов и основной школы на протяжении учебного года являлись также участниками общешкольных проектов. Так учащиеся проводят активную подготовку к защите коллективных проектов, посвященных нашей великой стране, а именно, детально изучают жизнь федеральных округов:

Класс	Классный руководитель	Тема
5 а	В.А.Красикова	Центральный
5 б	Н.Н.Юдакова	Сибирский
6 а	Л.И.Подуруева	Северо-Западный
6 б	Н.В.Шарова	Северо-Кавказский
7а	Д.М.Батырев	Крым, Южный
7б	М.А.Бусалаева	Приволжский
8	Е.С.Комарова	Уральский
10	Е.В.Щербакова	Дальневосточный

В день Сретения Господня, по традиции прошли богословские Сретенские чтения в формате квеста. Проводили квест по житию Александра Невского в честь его 800-летия, в прошлом году он был посвящен посвятили 300-летию Петра I. В этом году святым равноапостольным Кириллу и Мефодию.

На каждом из этапов команды выполняли различные задания, а за каждый правильный ответ они получали часть фразы-подсказку. Далее участники квеста прибыли на последнюю станцию «Ключик», здесь они сопоставили

полученные подсказки, и многие смогли составить фразу « Въ началѣ бѣ Слово, и Слово бѣ къ Бѣгу, и Бѣгъ бѣ Слово». Это были первые слова, написанные Кириллом и Мефодием на славянском языке. Победила команда «Рцы», которая блестяще справилась со всеми заданиями и продемонстрировала глубокие познания церковнославянского языка и православной культуры. Все призеры сретенских чтений получили дипломы, а также сладкие призы. Подготовкой к мероприятию и его организацией занимался новый Совет гимназии. На каждой станции ребята выполняли сложные задания и за правильные ответы получали карточки, необходимые чтобы на финальном этапе верно расположить их на исторической карте. И в итоге, целых две команды заняли первое место, а второе и третье места были поделены между оставшимися командами.

Цель игры: повысить уровень знаний учеников о достижениях петровской эпохи.

Задачи игры: 1) углубить знания по общеобразовательным и вероучительным дисциплинам в контексте их взаимосвязи с темой игры; 2) способствовать сплочению ученического коллектива.

Итоги игры подводятся жюри. По результатам лучшие команды поощряются призами и отличными оценками по предметам.

Правила и ход игры:

1. Все учащиеся среднего звена должны подготовиться по теме игры: изучить информацию об эпохе, реформах Петра, познакомиться с основными направлениями внешней политики;
2. Ученики 5-8 классов распределяются в команды по 13-15 человек. Совет гимназии и 9 класс является организаторами и зрителями данного мероприятия. В качестве капитанов команд выбираются ученики 9-10 классов. После того, как ученики будут распределены в команды, списки участвующих вывешат на стенд.
3. В день игры каждая команда получает маршрутную карту по которой осуществляется передвижение по станциям. Во время передвижения по коридору и на станциях члены команды обязаны соблюдать дисциплину: не шуметь, слушаться капитанов и зрителей станции, держаться со своей командой.
4. Нельзя менять команду не согласовав это с организаторами мероприятия. Во время игры могут сниматься баллы за несоблюдение дисциплины;
5. Время проведения игры – 15 февраля, праздник Сретения Господня;
6. Прохождение одной станции – 10 минут. Переходы от одной станции к другой – 3 минуты.
7. Команда за определённый промежуток времени проходит станции, где их ожидают самые неожиданные задания, интересные конкурсы и познавательные факты.
8. Всего 7 станций, на каждой из которых они встретятся с заданиями по теме мероприятия.
9. К каждой станции прикреплен учитель и зритель, которые следят за

дисциплиной и ответами учащихся. Задания для станций составляются Советом гимназии, утверждаются администрацией.

Вывод: в целом участие обучающихся гимназии в Олимпиадном движении и учебно- исследовательской и проектной работе в рассматриваемый период демонстрирует достаточный уровень по основным рассматриваемым позициям.

Проблема: недостаточный подготовительный уровень работы с одаренными и талантливыми учащимися, отсутствие системной диагностической работы по выявлению одаренных детей .

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам, психологу гимназии продолжить работу по выявлению одаренных обучающихся и подготовке их к результативному участию во Всероссийской олимпиаде школьников и в других мероприятиях, конференциях, конкурсах разного уровня.
2. Руководителям методических объединений гимназии (Щукиной Т.А. Пфейфер, М.А., Подуруевой Л.И., Щербаковой Е.В..) проанализировать результаты и участие педагогов и обучающихся в олимпиаде в других мероприятиях, конференциях, конкурсах разного уровня и внести предложения по совершенствованию методической работы в рассматриваемой области в гимназии.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30ч.	
2 смена	Нет	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 класс	5-ти дневная	
2-8 классы	5-тидневная	
9-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4класс	34недели	
5-11класс	34 недели	
Сменность занятий		
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч									36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, динамическая пауза, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год».

Организация горячего питания учащихся

Год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	321	100	325	100	335	100

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

кадровый и качественный состав педагогических кадров

В школе работает стабильный учительский коллектив, все классы укомплектованы педагогическим составом, выполнение учебного плана обеспечивается высоким уровнем профессионализма учителей.

Администрация школы уделяет большое внимание рациональному

использованию рабочего времени учителя, научной организации труда обучающихся, созданию благоприятных условий для их творческой работы. Учебный процесс в нашей школе строится на полном доверии, взаимосвязи и взаимозависимости деятельности ученика и учителя, направленной на овладение знаниями и способами приобретения знаний, на формирование мотивов учебной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. Педагогический коллектив на 100% состоит из штатных преподавателей. В гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 41 педагогический работник. Из них: 4 являются руководителями (2020-2021гг. - 4 руководителя, 2019-2020- 5 руководителей). Среди пед.работников - 32 учителя. 27 учителей (73 % учительского коллектива) имеют высшее образование, у 32 – педагогическое. Радует то, что наш педагогический коллектив пополняется новыми кадрами и стремительно молодеет. Средний возраст учителей – 40 лет, есть шесть молодых специалистов, 7 человек - в возрасте до 30 лет. 28 педагогов (76%) имеют первую и высшую квалификационные категории. четыре педагога нашей школы имеют знаки отличия в области образования.

В школе сложился действенный механизм поддержки молодых учителей и развития учительского потенциала, работает система наставничества. Наставниками являются учителя с большим стажем педагогической деятельности и стажем работы более 20 лет в школе: Каневская Надежда Николаевна, Мокшенинова Ольга Михайловна, Пфейфер Майя Андреевна, Чепасова Нина Ивановна.

Вывод: Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за три рассматриваемых года прослеживается положительная динамика повышения квалификации учителей, 13 вновь пришедших педагогических работников пока не имеют квалификационной категории.

б) повышение квалификации и категорийности педагогических кадров

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014года № 276.

В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВГК. Оформлен уголок по аттестации, в котором

помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

В результате аттестационных мероприятий, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли в 2021-2022 учебном году – 1 педагог- Батырева Наталья Петровна(Высшая категория). В сентябре-декабре 2022 года-Шарова Наталья Владимировна(высшая) и Кондрашова Татьяна Сергеевна (первая)

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда, но **все-таки небольшой процент педагогов на момент окончания 2022 года не имели квалификационной категории 13 человек (30%), в основном это педагоги, работающие в гимназии до двух лет.**

Задача: мотивировать педагогов на присвоение квалификационной категории, обеспечив качественное методическое сопровождение.

Обучение на курсах повышения квалификации проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Таблица «Информация о повышении квалификации»

№п/п	ФИО педагога	Направление повышения квалификации		Место повышения квалификации	Количество часов
1	Запрометова А.А.	Подготовка членов(экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (обществознание)	Удостоверение о повышении квалификации 562413942220 № 18651 От 04.03.2022	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36
2	Запрометова А.А.	Выявление и устранение учебных дефицитов школьников. Подготовка к ВПР. ОГЭ и ЕГЭ на базе цифровой образовательной среды	Сертификат № С 2802-13 от 28.02.2022	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», учебный центр «ЯПрофи»	6

3	Запрометова А.А.	Цифровизация образовательного процесса в школе. Использование инновационного цифрового инструментария в деятельности педагогического работника	Сертификат № С 2802-21 от 28.02.2022	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», учебный центр «ЯПрофи»	6
4	Запрометова А.А.	Цифровые инструменты в реализации смешанного обучения в школе	Сертификат № С 1403-19 от 14.03.2022	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», учебный центр «ЯПрофи»	6
5	Мокшенинов а О.М.	Подготовка членов(экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык)	Удостоверение о повышении квалификации 562413943147 № 19578 От 18.03.2022	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36
6	Шарова Н.В.	Теория и методика преподавания права в школе	25-27.08.2021 Сертификат от 31.08.2021	МГУ им Ломоносова М.Ю., Юридический факультет, Программа летней школы для учителей истории, обществознания и права	
7	Шарова Н.В.	Выявление и устранение учебных дефицитов школьников. Подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на базе цифровой	Сертификат № С 2802-18 от 28.02.2022	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», учебный центр «ЯПрофи»	6

		образовательной среды			
8	Шарова Н.В.	Цифровизация образовательного процесса в школе. Использование инновационного цифрового инструментария в деятельности педагогического работника	Сертификат № С 2802-10 от 28.02.2022	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», учебный центр «ЯПрофи»	6
9	Шарова Н.В.	Создание ситуации успеха и повышение мотивации учащихся при самостоятельной работе	Сертификат № С 2802-13 от 28.02.2022	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», учебный центр «ЯПрофи»	6
10	Шарова Н.В.	Развитие и диагностика функциональной грамотности школьника через цифровую образовательную среду	Сертификат № С 2103-12 от 21.03.2022	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», учебный центр «ЯПрофи»	6
11	Шарова Н.В.	Цифровые инструменты в реализации смешанного обучения в школе	Сертификат № С 1403-02 от 14.03.2022	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», учебный центр «ЯПрофи»	6
12	Шарова Н.В.	Использование цифровых педагогических технологий и инноваций в учебном процессе	Сертификат № С 1804-05 от 18.04.2022	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс», учебный центр «ЯПрофи»	30
13	Щербакова Е.В.	Подготовка членов(экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам	Удостоверение о повышении квалификации 562415671615 № 21117 От 25.03.2022	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36

		основного общего образования (обществознание)			
14	Иванова В.М.	«Вклад учителя – 21» « SMM образовательных организаций в условиях новой реальности...» (диплом)	сертификат участника 2022г	ЧОУ СОШ «Феникс» г.Москва	36 часов
15	Иванова В.М.	«Профессиональн ый стандарт: развитие цифровой компетентности педагога»	Диплом участника курса 2022г	ООО «Учи.ру» г.Москва	16 часов
16	Прозорова Л.А.	«ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»	Удостоверение повышении квалификации 519-1169925 16.06.2022	ООО «Центр инновационного воспитания» г.Саратов	44 часа
17	Прозорова Л.А.	Всероссийская конференция «Формирование функциональной грамотности обучающихся в результате реализации новых ФГОС третьего поколения»	Сертификат слушателя № 1229506	ИП Максименков Алексей Андреевич Педжурнал 16.06.2022г	
18	Бусалаева М.А.	« Преподавание Духовных дисциплин в образовательных организациях основного общего образования»	Удостоверение о повышении квалификации Июнь 2022 года	ОРОИК Оренбургской Епархии	72 часа
19	Щербакова Е.В.	15.04.2022 «Преподавание православной культуры в курсе «Основы религиозных	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственны й педагогический университет»	72 часа	Удостоверен ие о повышении квалификаци и

		культур и светской этики»»			апрель 2022 года
20	Шубкин В.М.	15.04.2022 «Преподавание православной культуры в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»»	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	72 часа	Удостоверен ие о повышении квалификаци и апрель 2022 года
21	Мокшенинова О.М.	15.04.2022 «Преподавание православной культуры в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»»	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	72 часа	Удостоверен ие о повышении квалификаци и апрель 2022 года
22	Сергеева М.В.	15.04.2022 «Преподавание православной культуры в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»»	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	72 часа	Удостоверен ие о повышении квалификаци и апрель 2022 года

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса Православной гимназии, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности, а также ознакомиться с инновационными процессами в образовании, помогает внедрить их в образовательный и воспитательный процесс школы.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки учителя гимназии проходят по плану (22 человека за 2021-2022 учебный год; 13 человек за 2020-2021 уч. год; 10 человек за 2019-2020 гг, 6 человек за 2018-2019 учебный год; 11 человек за 2017-2018 учебный год).

Проблема: недостаточная активность ряда учителей по повышению квалификации через курсы повышения квалификации (из запланированных на 2022 учебный год не прошли повышение квалификации 8 учителей), в том числе по обновленным ФГОС

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения

квалификации через курсы повышения квалификации, в том числе повышения уровня работы с одаренными обучающимися.

Работа методического совета школы

Работа Методического Совета гимназии подчинена задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса гимназии в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС среднего общего образования».

Вывод: деятельность методического совета направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. В рамках исследуемого периода МС не собирался в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в первом полугодии учебного года.

Задачи: - пересмотреть состав МС и включить педагогов, способных и стремящихся принимать нестандартные решения, апробировать и применять в работе инновационные методики и технологии обучения и воспитания;
- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей и реалий сегодняшнего дня.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов гимназии

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В рамках исследуемого периода в гимназии работало 5 методических объединения педагогов. Вся работа учителей гуманитарного, естественно-математического, МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры, МО учителей начальных классов и воспитателей, творческой лаборатории «Духовность», строилась в соответствии с планированием общегимназическим и отдельно в рамках каждого МО.

МО активно работали над реализацией задач в рамках единой методической темы гимназии через:

- заседания МО, на которых педагоги рассматривали возникающие проблемы, обсуждали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВГК;

- сотрудничество с МО города, другими образовательными учреждениями;
- участие в городских педагогических чтениях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- сбор статей педагогов для общегимназического научно-методического журнала «Лоза плодная».

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2022-2023 учебном году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

Работа с молодыми специалистами.

Молодым специалистом в гимназии в 2021-2022 учебном году был учитель истории и обществознания Батырев Дмитрий Максимович, которого на протяжении учебного года курировали наставник Щербакова Елена Викторовна, заместитель директора по УВР и заместитель директора Запрометова Ангелина Александровна. В начале 2022-2023 учебного года в коллектив гимназии пришли два молодых педагога – учитель русского языка и литературы Чернецкая Валерия Евгеньевна, учитель математики Красикова Виктория Алексеевна, наставником к которым назначены Чепасова Нина Ивановна и Мокшенинова Ольга Михайловна. Кроме того, с сентября 2022 года гимназии работают молодой педагог доп.образования и воспитатель, учитель русского языка и математики.

Цель: разработка индивидуальных мероприятий по профессиональному становлению психологом гимназии.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодого специалиста, его педагогических проблем;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывшего учителя;
- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- методическое консультирование;
- посещение городских семинаров и МО;
- курсы повышения квалификации;

Анализ работы с молодым специалистом позволяет определить **цели и задачи** на 2022-2023 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения молодым педагогом практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения с гимназистами и их родителями.

- Своевременное выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении уроков и мероприятий в рамках ВГК, открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех педагогов, которые приходят с целью обмена опытом к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при проведении аттестационных мероприятий педагогов.

Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия в соответствии с выработанными требованиями в гимназии. По окончании уроков педагоги проводили анализ, давали рекомендации по совершенствованию. Кроме того, в исследуемый период каждый педагог гимназии в рамках самообразования прослушал не менее двух педагогических вебинаров, учителя начальных классов посетили по 1-2 открытых уроков ведущих педагогов города.

Проблема: небольшая часть педагогов не приняли участие в проведении открытых уроков, не прослушали вебинары.

Задачи: 1.Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий, мотивируя педагогов повышать свой предметно-методический уровень посредством вышеописанных и других форм работы. 2.Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы и реализовывать основные направления темы самообразования.

Одним из традиционных видов работы гимназии являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено в рассматриваемый период по 5 интегрированных предметных недель ежегодно: предметов эстетического цикла, начальных классов, предметов естественно – математического цикла, предметов гуманитарного цикла, духовных дисциплин. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне. На заключительных заседаниях Методических объединений гимназии было принято решение о включении в план работы гимназии обобщающих мероприятий (КВЭСт, интегрированных уроков-мероприятий по направлениям)

Задачи: включить в план работы МО обобщающие интегрированные мероприятия по итогам проведения предметных недель.

2. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, в творческих отчетах. Педагоги готовят совместно с обучающимися проекты по различным предметным направлениям и участвуют в мероприятиях разного уровня.

Участие учителей в конференциях, семинарах и других методических мероприятиях 2021-2022 учебный год

ФИО учителя	Вид мероприятия	Название мероприятия	Дата проведения	
Пфейфер М.А.	Член жюри городского конкурса пед мастерства, организатор МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «ИМПУЛЬС-ЦЕНТР»	Мой лучший урок	15-20.09.2021	Цифровая платформа «ИМПУЛЬС-ЦЕНТР»
Пфейфер М.А.	Посещение и обсуждение открытых уроков в рамках работы ГМО	Открытый урок английского языка в 5 классе (Исебекова Татьяна Евгеньевна, учитель английского языка МОАУ «Лицей №5») Обсуждение просмотренных ранее видеоуроков: - 4 класс (Коптякова М.О., учитель английского языка МОАУ «Лицей №5») - 9 класс (Можейкина И.А., учитель английского языка МОАУ «Лицей №5»).	22.10.2021	Модератор: МОАУ «Гимназия № 2»
Пфейфер М.А.	практико-ориентированная консультация	Ознакомление с форматом ЕГЭ по английскому языку. Сайты, тренажеры, УМК в помощь учителю и ученику	19. 10. 2021	Модератор: МОАУ «Гимназия № 2»
Пфейфер М.А.	Семинар	Изменения содержания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2022	28.10.2021	ОГУ
Пфейфер М.А.	Семинар	ЕГЭ по английскому языку на 100 баллов	26.02.22	ОГУ
Шарова Н.В.	Мастер-класс	Формирование финансовой грамотности на уроках истории на уровне	29.03.2022	Модератор: МОАУ СОШ № 23

		основного общего образования		
Шарова Н.В.	Патриотический цифровой урок семейной истории	Письма деду	25.05.22	Фонд развития культуры и кинематографа «Страна»

Таблица 5 Участие учителей в конкурсах 2021-2022 учебный год

ФИО учителя	Конкурс	Номинация	Название	Результат
Батырев Д.М.	Конкурс «Научная битва 2021»		История развития Оренбургской епархии	Диплом 1 степени
Шарова Н.В.	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика	Исследовательская и научная работа	Русская православная церковь в годы великой Отечественной войны	Лауреат 1 степени
Шарова Н.В.	Всероссийский конкурс для педагогов	Патриотическое воспитание школьников	Правовое – этическое образовательное мероприятие. «Мы – правозащитники традиционных ценностей»	Призер 2 место Диплом № 84239 Дата участия 01.04.2022
Пфейфер М.А.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Январь 2022»	Методическая грамотность педагога		Диплом 2 степени №1167271

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется в достаточной степени на уровне гимназии и на других уровнях, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских и областных мероприятий по распространению и приобретению опыта работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	6458

Доля учебников (%) в библиотечном фонде	56%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде Организации	20%
Количество подписных изданий	2
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	43
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	в наличии

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1.	Биология	1
2.	Химия	1
3.	Физика	1
4.	История	1
5.	География	1
6.	Математика	1
7.	Начальные классы	10
8.	Русский язык и литература	1
9.	Иностранный язык	1
10.	Музыка	1
11.	Информатика	1
12.	ОБЖ	1
13.	Лаборатории	1
14.	Игровая	2
15.	Кабинет хореографии	1
16.	Спортивный зал	1
17.	Актный зал	1
18.	Музей	1
	Всего	28

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие Места Обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Мастерская для девочек	20	20	76
2.	Мастерская для мальчиков	20	20	72

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования ЧОУ СОШ «Православная гимназия» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных гимназии, портфолио учащихся, отчетах.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	359
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	185
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	157
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	201/359 (55,9%) Без 1ых кл.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,5-профиль, 5-база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	нет

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/19(26%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8(25%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	162/48
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98/29
1.19.1	Регионального уровня	21/6
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/78
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/68
1.29.1	Высшая	15/37
1.29.2	Первая	13/32
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	6/15
1.30.2	Свыше 30 лет	11/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/27
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/27
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/3
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/71
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,36

11. Заключение

Самообследование, проведенное по результатам деятельности ОО в 2021 – 2022 учебном году, позволяет сделать следующие выводы:

- 1) Православная гимназия осуществляет образовательную деятельность в соответствии ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- 2) Образовательную деятельность осуществляет педагогический коллектив высокого уровня профессиональной квалификации и педагогической компетентности.
- 3) Обучающиеся гимназии получают базовые знания в соответствии с ООП ОО.
- 4) Выпускники гимназии проходят государственную аттестацию в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ на уровне требований к качеству образовательных результатов выпускников основного общего и среднего общего образования с выдачей аттестатов государственного образца.

Выводы:

- Продолжить работу по совершенствованию качества образования;
- Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом, создать творческую атмосферу путём организации работы творческих микрогрупп, участия в грантах, проектах, конкурсах;
- Совершенствовать систему поддержки одарённых детей;
- Развивать информационно-образовательную среду.

Отсюда вытекают задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- Повышение качества образования путём внедрения новых образовательных технологий;
- Обеспечение качественной подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- Обучение и распространение опыта творчески работающих

учителей;

- Совершенствование профмастерства педколлектива путём повышения квалификации;
- Повышение результативности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО, работа по внедрению обновленных стандартов в 1-9-х классах в 2023-2024 уч.году.
- Продолжить работу по совершенствованию системы внутренней оценки качества знаний и образовательного процесса.