

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 26.08.2020

УТВЕРЖДЕНО  
ректор \_\_\_\_\_  
протоиерей Георгий Горлов

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

### *Пояснительная записка*

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана в соответствии со Стандартом ОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Стандартом православного компонента общего образования, Основами социальной концепции Русской Православной Церкви (2000 г.), Воспитательной компоненты, Методических рекомендаций по реализации Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области, документом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Программа ориентирована на реализацию стратегически единой для всех образовательных учреждений страны цели образовательной деятельности – Национальный воспитательный идеал. Предусматривает обязательную организацию воспитательного процесса по всем рекомендуемым содержательным направлениям воспитательной деятельности с опорой на базовые национальные ценности.

В программе отражено единство деятельности Церкви, семьи и школы в совместной педагогической работе по воспитанию обучающихся.

В основу программы положены основные принципы (Христоцентричность, церковность, педагогичность (антропосообразность), верность православной традиции, преемственность, непрерывность, целостность) и задачи православной педагогики, понимание процесса воспитания в свете христианской антропологии, базовые национальные (этнокультурные) ценности обществ, большинство членов которых принадлежат к традиции русского Православия, национальный идеал православной традиции (по отношению к Российской Федерации – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Программа обеспечивает:

- создание православного уклада жизни образовательной организации, способствующего духовно-нравственному становлению и развитию личности («рождению духовной жизни и ее развитию»), раскрытию ее творческого потенциала;

- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовывать полученные знания в личный духовный опыт («путь духовного восхождения как путь стяжания благодати»), укреплять в обучающихся навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;

- формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограды Церкви;

- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу и ближним.

Программа должна учитывать три обязательных элемента культурно-образовательного пространства, связанных между собой иерархическими отношениями:

- национальное образование и воспитание, освоение национальной культуры, родного языка, национального уклада жизни;

- освоение общей государствообразующей культуры, единого языка, социальных отношений, правовых и этических норм, того, что составляет основу национальной идентичности стран, составляющих каноническую территорию Русской Православной Церкви;

- образование и воспитание, обеспечивающие открытость для мирового сообщества при сохранении национальной идентичности.

Программа ориентирована на становление личности обучающегося в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа, руководствующийся в своей жизни христианскими ценностями.

Основу концепции воспитания гимназии составили положения социальной концепции Русской Православной церкви:

- любовь к земному отечеству (христианский патриотизм) (Христианский патриотизм одновременно проявляется по отношению к нации как этнической общности и как общности граждан государства. Православный христианин призван любить свое отечество, имеющее территориальное измерение, и своих братьев по крови, живущих по всему миру. Такая любовь является одним из способов исполнения заповеди Божией о любви к ближнему, что включает любовь к своей семье, соплеменникам и согражданам);

- миротворчество на международном, межэтническом и гражданском уровнях, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами и государствами (Православные христиане и их сообщества призваны стремиться к созиданию таких международных отношений, которые служили бы максимальному благу и удовлетворению законных

интересов собственного народа, сопредельных наций и всей общечеловеческой семьи);

- духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание (Образование, особенно адресованное детям и подросткам, призвано не только передавать информацию. Возгревание в юных сердцах устремленности к Истине, подлинного нравственного чувства, любви к ближним, к своему отечеству, его истории и культуре — должно стать задачей школы не в меньшей, а может быть и в большей мере, чем преподавание знаний);

- охрана, восстановление и развитие исторического и культурного наследия, включая заботу об охране памятников истории и культуры (Культурные традиции помогают сохранению и умножению духовного наследия в стремительно меняющемся мире. Это относится к разным видам творчества: литературе, изобразительному искусству, музыке, архитектуре, театру, кино);

- наука, включая гуманитарные исследования (Церковь и светская наука призваны к сотрудничеству во имя спасения жизни и ее должного устройства. Их взаимодействие способствует созданию здорового творческого климата в духовно-интеллектуальной сфере, тем самым помогая созданию оптимальных условий для развития научных исследований);

- деятельность по сохранению окружающей среды (Экологические проблемы носят, по существу, антропологический характер, будучи порождены человеком, а не природой. Посему ответы на многие вопросы, поставленные кризисом окружающей среды, содержатся в человеческой душе, а не в сферах экономики, биологии, технологии или политики. Природа подлинно преображается или погибает не сама по себе, но под воздействием человека. Его духовное состояние играет решающую роль, ибо сказывается на окружающей среде как при внешнем воздействии на нее, так и при отсутствии такого воздействия);

- поддержка института семьи, материнства и детства (Опыт семейного общения научает человека преодолению греховного эгоизма и закладывает основы здоровой гражданственности. Именно в семье, как в школе благочестия, формируется и крепнет правильное отношение к ближним, а значит, и к своему народу, к обществу в целом. Живая преемственность поколений, начинаясь в семье, обретает свое продолжение в любви к предкам и отечеству, в чувстве сопричастности к истории);

- противодействие деятельности псевдорелигиозных структур, представляющих опасность для личности и общества;

- труд — органический элемент человеческой жизни, творческое раскрытие человека, «школа общественной справедливости»;

- поддержание физического здоровья в единстве с духовным (понимание охраны здоровья нации, при котором каждый человек мог бы осуществить свое право на духовное, физическое, психическое здоровье и социальное благополучие при максимальной продолжительности жизни).

**Цель:** формирование личности обучающегося как православного христианина и гражданина своего Отечества, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и

влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, Церкви и другим институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

#### **Содержание направлений воспитательной деятельности**

<b>Направление</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Понятия обновленного</b>	<b>Способы реализации</b>	<b>Проекты</b>
--------------------	-------------------------	-----------------------------	---------------------------	----------------

воспитательной деятельности	содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход)	содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход)	процесса воспитания и социализации обучающихся	
Гражданское патриотическое воспитание	«любовь к России, к своей малой родине»; «служение Отечеству»; "правовая система и правовое государство»; "гражданское общество»; "свобода и ответственность"; "честь"; "совесть"; "долг"; "справедливость"; "доверие"	история родного края; национальные герои и культурным представлениям российского народа; интерпретация социально-экономических и политических процессов страны; диалог культур; достижения отечественной науки и производства; общественный диалог; гражданский мир	межпоколенческое взаимодействие; краеведческая деятельность; профориентационная работа; туристско-экскурсионная деятельность; работа школьного музея	Проекты межпоколенного диалога; проекты исследования исторического, культурного наследия родного края; проекты диалогов культур; проекты развития индивидуальных профессиональных способностей; проекты военных исторических клубов, школьных музеев боевой славы; проекты развития общественного диалога (соучастие в проведении общественно значимых мероприятий)
Нравственное и духовное воспитание	основные понятия этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	философские представления; религиозные традиции; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;	нравственное просвещение; приобщение к культурам народов Российской Федерации; формирование культуры толерантности; формирование активной жизненной позиции обучающихся	Проекты деятельности национальных культурных центров краеведческой деятельности; проекты социального партнерства (психолог, социолог, философ, актер, музыкант, художник, писатель, журналист, общественный деятель, юрист, сотрудники органов правопорядка, МЧС, здравоохранения)

<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>уважительное отношение к труду; творческая деятельность; выбор профессии</p>	<p>индивидуальные способности и потребности в сфере труда; рынок труда; механизмы трудоустройства; адаптация молодого специалиста в профессиональной среде; умение работать в коллективе</p>	<p>знакомство со спецификой различных профессий; повышение мотивации к обучению; организация дополнительно го образования детей в контексте внеурочной деятельности</p>	<p>встречи представителями различных профессий; проекты организации профессиональных проб; организации внеурочной деятельности партнерстве дополнительным образованием детей экономические проекты</p>
<p>Интеллектуальное воспитание</p>	<p>ценность научного знания; научно-исследовательская деятельность; научно-технический прогресс</p>	<p>безопасность современного информационного пространства; личный жизненный успех; смысл обучения; жизненная перспектива</p>	<p>развитие техносферы в образовательных учреждениях; повышение мотивации к научным исследованиям; выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся</p>	<p>кружковая деятельность научно-исследовательской инженерно-технической направленности; сотрудничество образовательными учреждениями высшего среднеспециального обучения; проектно-ресурсного центра по выявлению, поддержке и развитию творческих способностей детей</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>ценность здоровья; культура здорового образа жизни; физическая культура и спорт</p>	<p>история спорта и олимпийских игр; социальная реклама пропаганды здорового образа жизни</p>	<p>профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения; формирование культуры ЗОЖ; занятия физической культурой и спортом</p>	<p>научно-исследовательская деятельность по тематике ЗОЖ; клуб здоровья музей здоровья спорта; проектно-информационно-пропагандистской направленности; психологический дискуссионный клуб</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>«толерантность»</p>	<p>«гражданское согласие»; «социальная агрессия»; «международная</p>	<p>предупреждение социальной агрессии и</p>	<p>дискуссионный клуб; школа юного педагога, школа юного социолога, школа юного психолога</p>

		я рознь»; «экстремизм»; «терроризм»; «фанатизм»	противоправно й деятельности; интернацио нальное воспитание; профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.	«открытые кафедры» участием представителей общественности
Культурот ворческое и эстетическое воспитание	эстетические идеалы и ценности; мировая и отечественная культура	культуроосво ение; культуросозидани е; культурный продукт; эстетические эталоны различных культур и эпох; эстетическое оформление пространства	культуросо зидательная творческая деятельность; созерцател ьная художественна я деятельность (посещение музеев, выставок)	литературный салон; художественный салон; фестиваль искусств; дизайн студии; школа юног экскурсовода
Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности	права; обязанности	электоральная культура; правовая грамотность	повышение правовой грамотности; деятельнос ть органов ученического самоуправлени я; обеспечени е физической, информационн ой и психологическ ой безопасности обучающихся	школа юног правоведа; школьн органы самоуправления; цик ситуационных часо общения; правово кинолекторий
Формиров ание коммуникатив ной культуры	межличностн ая коммуникация; межкультурная коммуникация; речь	слово как по поступок; безопасность общения; ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире; риторическая компетенция	повышение уровня межкультурной коммуникации; безопасная коммуникация; организаци я риторической компетентност и обучающихся;	школьный дискуссионный клу для старшекласников; технология дебато школьные средств массовой информаци (школьные газет сайты, радио-, теле- видеостудии)

			развитие школьных средств массовой информации	
Экологическое воспитание	бережное отношение к природе; охрана окружающей среды; экологическая культура	природно-ресурсный потенциал; устойчивое развитие цивилизации; экологическая ситуация на локальном и глобальном уровнях; безопасное поведение в природной и техногенной среде	повышение уровня экологической культуры обучающихся; развитие школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий	курсы краеведения; курсы природоведения; лаборатории; международные проекты охраны окружающей среды; проекты безопасности обитания в рамках населенного пункта
Семейное воспитание	семейные ценности, традиции, культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений	ценности семейной жизни		факультатив «Этика и психология семейных отношений»; школьный клуб «мама и «папа»; лекции и семинары с участием специалистов (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами); ролевых игр

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающиеся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с гимназией в организации и проведении воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия способствующие реализации направлений содержания воспитательной деятельности.

#### **Способы осуществления воспитательной деятельности:**

<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Способ осуществления</b>	<b>Форма проведения</b>
Гражданско-патриотическое	организация межпоколенческого	урок мужества; биографическая летопись;

воспитание	взаимодействия	устный журнал
	организация краеведческой деятельности	проектная, исследовательская деятельность (изучение жизненного, культурного наследия родного края)
	организация туристско-экскурсионной деятельности;	путешествие по историческим и памятным местам путешествие по родному городу и краю
	организация работы школьных музеев	лекционная деятельность; поисковая деятельность; информационная деятельность (поддержка сайта); оформительская деятельность (социальная реклама, выставки); издательская деятельность
Нравственное и духовное воспитание	организация духовно-нравственного просвещения	Богослужения Беседы с духовником уроки добра проблемно-ценностное общение дискуссия видеолекторий литературная гостиная паломнические поездки
	организация приобщения к культурам народов Российской Федерации	фестиваль ярмарка
	организация формирования культуры толерантности	паломнические поездки по святым местам фотоконкурс
	организация формирования активной жизненной позиции обучающихся	центр журналистики «Крылья», школьная газета «Светлячок»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	организация профориентационной работы	профессиональные пробы ярмарки профессий индивидуальный образовательный маршрут экскурсии на производственные предприятия
	организация дополнительного образования детей в	мастерские

	контексте внеурочной деятельности	
	трудовая деятельность	производственные бригады
Интеллектуальное воспитание	организация познавательной деятельности	проектная деятельность, предметные недели
	организация повышения мотивации к научным исследованиям	творческий экзамен научно-исследовательские конференции
	выявление и поддержка творческих, одаренных детей	олимпиадное движение
Здоровьесберегающее воспитание	развитие условий для занятий физической культурой и спортом	дни здоровья и спорта соревнования общегимназический туристический слет спортивный праздник
	развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся	встречи с медицинскими работниками
Социокультурное и медиакультурное воспитание	организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности	видеолекторий
	организация интернационального воспитания	фестиваль национальных культур
	организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии	встреча с представителем правоохранительных органов
Культуротворческое и эстетическое воспитание	организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов	благотворительные концерты театрализованная деятельность (постановка спектаклей)
	развитие эстетического воспитания	посещение музеев, выставок спектакли (театрализованная деятельность)
Правовое воспитание и культура безопасности	организация повышения правовой грамотности обучающихся	встречи с представителями правоохранительных органов
	создание условий деятельности органов	соуправление, деятельность детского

	ученического самоуправления	парламента
	обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	тематические классные часы
Формирование коммуникативной культуры	организация повышения уровня межкультурной коммуникации	развития школьных средств массовой информации
	создание условий для безопасной коммуникации	волонтерская деятельность, сетевые проекты
	организация риторической компетентности обучающихся	литературные гостиные, дискуссионный клуб
Экологическое воспитание	организация повышения уровня экологической культуры обучающихся	экологический всеобщее развитие школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий
	создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания	научно-исследовательская, проектная деятельность
	формирование навыков природопользования	экологические акции

### Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Сроки проведения	Направление воспитательной деятельности	Воспитательная задача	Содержание деятельности (ценностно-смысловые ориентации)	Название мероприятия	Форма проведения	Социальное партнерство
Сентябрь (1 сентября)	Интеллектуальное воспитание	Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности,	Ценность знания	«1 сентября»	Торжественная линейка	Родительская общественность

		выражающе йся в интересе обучающихс я к знаниям, в стремлении к интеллектуа льному овладению материальны ми и духовными достижения ми человечества , к достижению личного успеха в жизни				
Сентябрь (14 сентября)	Воспита ние положитель ного отношения к труду и творчеству	Развити е у обучающихс я представлен ий о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций , о перспектива х их практическо го применения во взрослой жизни	Смыс л обучения	«Юны й гимназист»	Прие м первоклас сников в гимназиче скую семью	Родительская общественность
Сентябрь	Духовн о- нравственно е воспитание	Формир ование у обучающихс я ценности духовной жизни	Ценн ость духовной жизни	«По святым местам»	Пало мническая поездка в храм с. Павловка	Туристическое агентство «Лидия тур»
Сентябрь	Духовн о- нравственно е воспитание	Формир ование у обучающихс я религиозных традиций	Религ иозно- нравствен ное развитие и просвеще ние общества	Богор одице- Рождестве нские чтения	Кругл ый стол	Отдел образования катехизации Оренбургской епархии, Министерство образования Оренбургской области

Сентябрь (21 сентября)	Здоровь есберегающ ее воспитание	Формир ование у обучающихс я культуры здорового образа жизни, ценностных представлен ий о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственно го здоровья	Здор овый образ жизни	«Осен ние старты»	Спорт ивный праздник (берег реки Урал)	Родительская общественность
Сентябрь	Семейн ое воспитание	Формир ование отношения к образованию как общечеловеч еской ценности, выражающе йся в интересе обучающихс я к знаниям, в стремлении к интеллектуа льному овладению материальны ми и духовными достижения ми человечества , к достижению личного успеха в жизни	Ценн ость образован ия	«Итог и прошедши е и перспектив ы будущего года»	Собра ние родительс кого клуба. Конферен ция	Родительская общественность
Сентябрь	Правово е воспитание и культура безопасност и	Развити е навыков безопасност и	Ценн ость жизни	«Вним ание, дорога!»	Встре ча с инспектор ом дорожного движения	Управление ГИБДД УМВ России Оренбургской области
Сентябрь	Духовн о- нравственно е воспитание	Расшире ние пространств а взаимодейст вия	Ценн ость активной жизненно й позиции и	«Лучш ий классный уголок»	Конку рс	

		обучающих со сверстниками и в процессе духовного и нравственного формирования личности	нравственной ответственности личности			
Сентябрь	Духовно-нравственное воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики	Нравственные ценности (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь)	«Отшумела горячая летняя пора»	Тематический классный час	
Октябрь	Духовно-нравственное воспитание	Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур	Ценность традиций и культуры народов России	«Этнокультурная мозаика»	Фестиваль национальных культур	
Октябрь (19 октября)	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний,		«Кубок гимназии» («День гимназии»)	Праздник	Родительская общественность

		умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни				
Октябрь	Здоровье есберегающее воспитание	Формирование культуры здоровья	Ценность физического здоровья	«Здоровое питание»	Встреча с медицинским работником	Областная детская клиническая больница (врач гастроэнтеролог)
Октябрь	Семейное	Формирование у обучающихся и их родителей навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями и в процессе обучения и во внеурочное время	Ценность физического здоровья	«Организация здорового питания в школе и дома»	Родительский всеобуч	Областная детская клиническая больница (врач гастроэнтеролог)
Октябрь	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда	Выбор профессии	«Занятость молодежи в различных сферах производства»	Круглый стол со специалистами биржи труда	Государственная служба занятости населения Оренбурга

Октябрь	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства	Уважение к труду	«Помощь сельхозпредприятиям»	Трудовая акция	Промышленная агрофирма «Краснохолмская»
Октябрь	Духовно-нравственное воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)	Нравственные ценности	«Болдинская осень»	Литературная гостиная	Родительская общественность
Ноябрь	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине	Патриотизм	«В единстве духа – единство народа»	Тематический классный час	
Ноябрь	Духовно-нравственное воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений	Нравственные ценности	«Десант добра»	Благотворительный концерт	Детский областной онкологический центр

		ий о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)				
Ноябрь	Интеллектуальное воспитание	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад	Интеллектуальное развитие	«Основы православной культуры»	Организация и участие муниципального этапа олимпиады школьников по основам православной культуры	Министерство образования Оренбургской области, Оренбургская епархия
Ноябрь	Правовое воспитание и культура безопасности	Повышение правовой грамотности обучающихся	Правовое государство	«Закон и порядок»	Встреча с правоохранительными органами	УМВД России по Оренбургской области
Ноябрь	Семейное воспитание	Развитие диалога поколений, совместное решение задач	Забота о старших и младших	«Соработничество»	Заседание родительского клуба (встреча с духовным наставником)	Родительская общественность

					гимназии, иеромонахом (Варнавой)	
Декабрь	Здоровьесберегающее воспитание	Обеспечение нравственного и духовного здоровья	Нравственное и духовное здоровье	«Образ матери божьей – как идеал девичьей чистоты души и тела»	Проблемно-ценностное общение	
Декабрь	Интеллектуальное воспитание	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности	Интеллектуальное развитие	«Шахматный турнир»	Соревнование	
Декабрь	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм"	Гражданское общество	«Экстремизм и террор»	Видеолекторий	Центр противодействию экстремизму УМВД России Оренбургской области
Декабрь	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и	Культурозидание	«Рождественский спектакль»	Встреча и обсуждение сценария	Оренбургский областной драматический театр (Коршунова Т.Г.)

		культурного продукта				
Декабрь	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Развитие навыков и способности обучающихся в сфере труда и творчества	Творчество и созидание	«Рождественский спектакль»	Мастерская (пошив костюмов)	
Декабрь	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей	Эстетическое развитие	«Рождественский спектакль»	Хореографическая студия Хоровое пение	
Декабрь	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя	Культурное освоение	«Рождественский спектакль»	Телестудия (съемки фильма, подготовка репортажа)	
Декабрь	Семейное воспитание	Формирование представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства	Творчество и созидание	«Развитие творческих способностей детей как один из аспектов воспитания»	Заседание родительского клуба	Родительская общественность
Январь (2 января)	Духовно-нравственное воспитание	Формирование представлений о вере, духовности, религиозной жизни человека	Смысл жизни	«Жизнь и труды святого праведного Иоанна Кронштадтского как пример»	Архипастырская беседа	

				высокого христианского делания» (в честь покровителя гимназии святого Иоанна Кронштадтского)		
Январь (7 января)	Духовно-нравственное воспитание	Формирование обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие)	Милосердие	«Рождественский подарок воину»	Благотворительная акция	Оренбургский гарнизонный военный госпиталь
Январь (13 января – 15 января)	Духовно-нравственное воспитание	Формирование обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие)	Милосердие	«Рождественская елка»»	Благотворительная акция для детей школ-интернатов, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей воскресных школ, учащихся кадетских классов	Областной детский театр кукол
Январь (19 января)	Духовно-нравственное воспитание	Формирование духовных ценностей	Вера, религиозная жизнь человека	«Крещение господне»	Благотворительный концерт	
Январь	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование представлений о своей роли и практическо	Искусство	«С добрым сердцем в гости к вам»	Выездной спектакль	Оренбургская область

		го опыта в производств е культуры и культурного продукта				
Январь	Культур отворческое и эстетическое воспитание	Формир ование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей	Духо вный мир человека	«Рожд ественная звезда»	Выста вка изо- студии	
Январь	Гражда нско- патриотичес кое воспитание	Развити е нравственны х представлен ий о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам , к семье	Служ ение Отечеству	«Снят ие блокады Ленинград а»	Темат ический классный час	
Январь	Здоровь есберегающ ее	Формир ование представлен ий о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельност и на развитие личности человека	Ценн ость физическ ого здоровья	«Турн ир по настольно му теннису»	Сорев нование	
Январь	Культур отворческое и эстетическое воспитание	Формир ование у обучающихс я навыков культуроосв оения и культуросоз идания, направленны х на активизацию их приобщения к	Твор чество и созидание	«Прав ославие в объективе современн ости»	Фоток онкурс	

		достижения м общечеловеч еской и национально й культуры				
Январь	Экологи ческое воспитание	Формир ование ответственно го и компетентно го отношения к результатам производств енной и непроизводс твенной деятельност и человека, затрагивающ ей и изменяющей экологическ ую ситуацию на локальном и глобальном уровнях	Усто йчивое развитие цивилиза ции	«Сохран им природу для будущего»	Кругл ый стол	Институт степ Уро РАН
Январь	Коммун икативное воспитание	Формир ование читательско й культуры	Ценн остные представл ения о родном языке, его особенно стях и месте в мире	Библи отечный день	Пробл емно- ценностно е общение	Полиэтническая библиотека
Февраль (15 февраля)	Интеллектуальное воспитание	Формир ование религиозног о мировоззрен ия учащихся	Стремление к истине	«Сретен ие Господне»	Конференция учащихся	Учащиеся образовательных организаций области
Февраль	Воспитание положитель ного отношения к труду и творчеству	Формир ование компетенций , связанных с процессом выбора будущей профессиона льной подготовки и деятельност и,	Выбор професси и	«Живой опыт»	Встреча с интересны ми людьми	Представители различных профессий

		процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности				
Февраль	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Развитие творческих способностей учащихся	Религиозное искусство	«Встреча с Богом»	Выставка изостудии	
Февраль	Гражданско-патриотическое			«Богатырский турнир»	Конкурс	Родительская общественность
Февраль	Интеллектуальное воспитание	Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад	Ценность знания	«Основы православной культуры»	Олимпиада школьников (региональный этап)	Министерство образования Оренбургской области
Март	Духовно-нравственное воспитание	Формирование представлений учащихся о православных традициях русского народа	Православная культура	«Традиции Великого поста на Руси»	Тематический классный час	

Март	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями и в процессе обучения во внеурочное время	Ценность физического здоровья	«Береги здоровье смолоду»	День здоровья	Санаторий «Озон»
Март	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота	«Русская краса»	Конкурс	
Март	Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона	Природа родного края	«Природное наследие родного края»	Круглый стол	Институт степного Уро РАН
Март	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России	Литературное наследие	«День православной книги»	Выставка	Областная библиотека им Н.И. Крупской
Март	Семейное воспитание	Определение жизненных смыслов через обращение к традиционным религиозным ценностям, к	Духовное образование	«Как с пользой провести время Великого поста»	Заседание родительского клуба	Родительская общественность

		духовному опыту религиозного мировосприятия				
Март	Гражданско-патриотическое воспитание	Повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны	Поликультурный мир	«Русский мир во всем его многообразии»	Встреча с политиками, журналистами, писателями, общественными деятелями, членами Общественной палаты	Оренбургское отделение изборского клуба
Март	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности	Профессиональное определение	«Ярмарка профессий»	Экспозиция на выставку	Ежегодная специализированная выставка «Образование карьера»
Апрель	Здоровьесберегающее воспитание	Профилактика развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательн	Ценность здоровья и здорового образа жизни	«Профилактика зависимости в детской среде»	Заседание родительского клуба с привлечением специалиста	Родительская общественность Главный внештатный детский психотерапевт (Антохин Е.Ю., за кафедрой клинической психологии психотерапии ОрГМУ, к.м.н.)

		ое воздействие на здоровье человека				
Апрель	Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству	Служение Отечеству	«Святые благоверные князья на страже Отечества»	Тематический классный час	
Апрель	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности	Профессиональное определение	«Мир профессий»	Экскурсия	Предприятия Оренбурга
Апрель	Правовое воспитание и культура безопасности	Развитие навыков безопасности	Безопасность жизнедеятельности	«Поведение в чрезвычайной ситуации»	Встреча	Главное управление МЧС России Оренбургской области
Апрель	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота	«Пасхальный звон»	Выставка изобразительных работ и поделок	Городской выставочный зал
Апрель	Духовно-нравственное воспитание	Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие,	Милосердие	«Пасхальный подарок»	Благотворительная акция	Колонии №10 п. Акбулак Оренбургской области

		проблема нравственного выбора, достоинство, любовь)				
Апрель	Духовно-нравственное воспитание	Формирование представлений о духовных ценностях	Духовный мир человека	«Пасхальная радость»	Выездной пасхальной концерт	Образовательные организации Оренбургской области
Апрель	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Развитие творческих способностей	Эстетическое развитие	«Благовест»	Областной пасхальный концерт	
Май	Интеллектуальное воспитание	Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей	Духовный мир человека	«Пасхальное путешествие»	Экспедиции по паркам и музеям города	Родительская общественность
Май	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры	Эстетическое развитие	«Пасхальное соцветие»	Областной фестиваль	
Май	Духовно-нравственное воспитание	Формирование представления о вере, духовности, религиозной жизни человека	Религиозное мировоззрение	Архипастерская беседа	Проблемно-ценностное общение	Оренбургская епархия
Май	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности	Служение Отечеству	«Бессмертный полк»	Акция	Родительская общественность

		сти за судьбу страны				
Май	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями и в процессе обучения во внеурочное время	Здоровье	«Летний отдых детей и оздоровление детей»	Заседание родительского клуба	Родительская общественность
Май	Воспитание к труду и творчеству	Развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности	Творчество и созидание	«Творческий экзамен»	Отчеты творческих студий	Родительская общественность
Май	Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны	Служение Отечеству	«ВОВ в моей семье»	Тематический классный час	
Май	Духовно-нравственное воспитание	Развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения	Традиции школьной жизни	«Посланный звонок»	Праздник	Родительская общественность

		во взрослой жизни				
Май	Здоровье эсберегающее воспитание	Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека	Физическая культура и спорт	«Мини-футбол в школу»	Городской футбольный турнир	
Июнь	Здоровье эсберегающее воспитание	Обеспечение условий для формирования культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	Культура здорового образа жизни	«Купель»	Детский оздоровительный лагерь	Администрация г. Соль-Илецк Оренбургской области

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с

Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

– **Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

### **Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения

государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития во сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

– добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

– сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

– в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

– в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

– с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью –

как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

– художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

– познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

– на основе базовых национальных ценностей российского общества;

- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- профориентационный клуб «Ориентир»;
- патриотические объединения «Поиск», «Пост №1», «Юнармия»;
- ученическое самоуправление;
- школьный спортивный клуб;

- школьная служба медиаторов.

– ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении: интегрированные социально-воспитательные проекты «Я-волонтер», «Классное дело», «Вахта памяти», «Подросток и закон», «Спешите делать добро», «Подари тепло» и др.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

– определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;

– определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);

– определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

– разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

– проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

– обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

– разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

– организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

– планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

– завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **Описание основных технологий взаимодействия сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций «Спешите делать добро», «Подари тепло»: школьники организуют благотворительные акции, благотворительный концерт, сбор от которого идет на приобретение новогодних подарков, собирают «сладкий стол» для пожилых людей, проводят концерт для престарелых, сами же получают навык проектной социально значимой деятельности, присваивают морально-нравственные ценности, приобретают добрых друзей. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения реализуются во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников

близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации

### **Описание методов и форм профессиональной ориентации организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в Школе являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, представители службы занятости.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание) – социальная практика обучающихся, деловые игры, деятельность вожатых как форма педагогической деятельности.

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации. Лекции и презентации выбранных вузов и профессиональных колледжей студентов, преподавателей, выпускников лицей, беседы с представителями военных училищ и академий, проведение олимпиад для выпускников с учетом результатов при поступлении. Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой

путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи (музей МВД, музей пожарного дела, анатомический музей ОрГМУ, музей ОГУ и др. или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** – самими обучающимися своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере – презентация обучающимися 11-х профильных классов выбранного профиля обучающимся 10-х классов и их родителям с участием представителей и руководителей вузов.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимися обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы реализуются в ходе производственной практики, при организации работы на пришкольном экспериментально-опытном участке, в составе ремонтной бригады, в качестве водителя в пришкольном лагере, во время дней ученического самоуправления, трудоустройства старшеклассников в период летних каникул.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимися обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес

**Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности** предусматривают объединение участников образовательных

отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель, на уровне школы – совет профилактики, социальный педагог, педагог-психолог.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – детско-юношеских спортивных школ, учреждений дополнительного образования, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива): профилактические программы клуба волонтеров, школьные акции, устные журналы о здоровье и здоровом образе жизни, детская служба медиации;

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального

питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

### **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Целью данной деятельности является создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников. Основными направлениями деятельности школы в области повышения педагогической культуры родителей являются:

-Психолого-педагогическое просвещение родителей;

-Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

-Участие семей в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

### **Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

**Психолого-педагогическое просвещение родителей** осуществляется в следующих формах: занятия педагогического всеобуча для родителей, тематические классные родительские собрания, родительские конференции, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций; презентации опыта семейного воспитания, выставки педагогической литературы для родителей, встречи-консультации с врачами, сотрудниками правоохранительных органов, педагогами-психологами, социальными педагогами, индивидуальные психолого-педагогические консультации, консультации классных руководителей, учителей-предметников.

**Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс** выражается в форме совместной деятельности родителей, педагогов, воспитанников:

- творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- детско-родительские праздники, традиции классного коллектива;
- оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории;
- экспертиза и реализация семейных проектов;
- работа на экспериментально-опытном участке;
- досуговая деятельность (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы);
- участие в профилактических акциях, мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
- организация экскурсий профориентационной направленности на предприятия, где работают родители;
- совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни;
- индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах, электронный дневник и официальный сайт школы.

**Формы участия семей в управлении учебно-воспитательным процессом в школе:**

- открытый доклад директора образовательной организации о деятельности учреждения, знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации;
- встречи с администрацией гимназии.
- участие в деятельности родительской общественной организации;

Для повышения педагогической культуры родителей используются следующие **методы**:

Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.

Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.

Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника и его семьи, закрепление положительного в его развитии.

Переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к

родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры.

Консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей).

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере **физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся (СМГ, обучающиеся с ОВЗ, наличие программ по работе с такими группами обучающихся);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у

обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.